

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ИнгГУ  
доц. Батыгов З.О.

(подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**(Б1.Б.37) «Криминология»**

---

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

---

Направление подготовки

**40.03.01 «Юриспруденция»**

---

Квалификация  
**Бакалавр**

**Форма обучения**  
Очная, заочная

Магас, 2018 г.

Составитель рабочей программы  
к.ю.н., доцент / [подпись] / Погорова А.А.  
(должность, уч. степень, звание) (подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права и процесса  
Протокол заседания № 8 от «14» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  
[подпись] / Гезгиев М.А. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  
[подпись] / Картоев И.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета [подпись] / Хашагульгов Ш.Б. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** – Формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

### **Задачи:**

- ознакомление с предметом и методом криминологии; историей формирования и развитие криминологии в России и зарубежных странах; причинами криминализации девиантного поведения; теориями причин и условий преступности; профилактикой преступлений;
- правилами криминологической экспертизы законов, проектов законов и мониторинга правоприменения в Российской Федерации;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ науки криминологии и смежных с нею юридических наук криминального цикла; подготовка студентов к применению полученных знаний на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре опов во**

Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Криминология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Криминология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Уголовное право.

Дисциплина «Криминология» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Уголовно-исполнительный процесс,
- Расследование преступлений против личности и собственности человека.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

ОК-2, ПК-11

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы                             | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)                         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)   |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | Знания   | Умения   | Владения (навыки)   |
| <b>а) общекультурные компетенции</b>   |   |  |  |   |
| ОК-2<br>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Компетенция реализуется в части применения криминологии в профессиональной деятельности | ЗНАЕТ: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории | УМЕЕТ:<br>использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности | ВЛАДЕЕТ:<br>навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию. |
| <b>б) общепрофессиональные компетенции</b>   |   |  |  |   |
| Не предусмотрен  |   |  |  |   |

| <b>в) профессиональные компетенции</b>  |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| ПК-11<br>способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Компетенция реализуется в части применения криминологии в профессиональной деятельности | <b>ЗНАЕТ:</b><br>основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступления; знает основные элементы механизма совершения конкретного преступления, в том числе юридическое наполнение и значение мотива, способа и отношения субъекта к совершенному преступному деянию; знает структурные элементы характеристики личности преступника | <b>УМЕЕТ:</b><br>правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; | <b>ВЛАДЕЕТ:</b><br>методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий                        | Трудоемкость |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
|   | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|   |              |             | 6           |
| <i>гр.1</i>                                 | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| <b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану | <b>2</b>     | <b>72</b>   | <b>72</b>   |
| <b>Контактные часы</b>                      | <b>1,5</b>   | <b>56</b>   | <b>56</b>   |
| Лекции (Л)                                  |              | 18          | 18          |
| Семинары (С)                                |              | 0           | 0           |
| Практические занятия (ПЗ)                   |              | 36          | 36          |

| Виды учебных занятий  | Трудоемкость |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
|   | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|   |              |             | б           |
| <i>гр.1</i>   | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| Лабораторные работы (ЛР)  |              | 0           | 0           |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки |              | 2           | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>  | <b>0</b>     | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b><br>в том числе по курсовой работе (проекту)  |              |             | <b>16</b>   |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| №           | Наименование темы (раздела)   | Количество часов |                                     |             |             |             |             |
|-------------|---|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|             |   | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) |             |             |             | СР          |
|             |   |                  | Л                                   | С           | ПЗ          | ГК/ИК       |             |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>      | <i>гр.4</i>                         | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 6 |   |                  |                                     |             |             |             |             |
| 1.          | Криминология в системе научных знаний                                       | 6,03             | 1,5                                 | 3           | 0           | 0,2         | 1,33        |
| 2.          | Социальные свойства, сущность и показатели преступности                     | 6,03             | 1,5                                 | 3           | 0           | 0,2         | 1,33        |
| 3.          | Личность преступника  | 6,03             | 1,5                                 | 3           | 0           | 0,2         | 1,33        |
| 4.          | Причины и условия преступности  | 6,03             | 1,5                                 | 3           | 0           | 0,2         | 1,33        |
| 5.          | Борьба с преступностью и криминологическое прогнозирование                  | 6,03             | 1,5                                 | 3           | 0           | 0,2         | 1,33        |
| 6.          | Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних | 6,03             | 1,5                                 | 3           | 0           | 0,2         | 1,33        |
| 7.          | Криминологическая характеристика рецидивной преступности                    | 6,03             | 1,5                                 | 3           | 0           | 0,2         | 1,33        |

| №   | Наименование темы (раздела)                                  | Количество часов |                                     |    |   |     | СР   |
|---|--|------------------|-------------------------------------|----|---|-----|------|
|   |  | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) |    |   |     |      |
| 8.  | Криминологическая характеристика насильственной преступности | 6,03             | 1,5                                 | 3  | 0 | 0,2 | 1,33 |
| 9.  | Криминологическая характеристика экономической преступности  | 5,94             | 1,5                                 | 3  | 0 | 0,1 | 1,34 |
| 10.   | Организованная преступность                                  | 5,94             | 1,5                                 | 3  | 0 | 0,1 | 1,34 |
| 11.   | Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма          | 5,94             | 1,5                                 | 3  | 0 | 0,1 | 1,34 |
| 12.   | Криминологическая характеристика неосторожной преступности   | 5,94             | 1,5                                 | 3  | 0 | 0,1 | 1,34 |
| <b>Всего</b>                                      |  | 72               | 18                                  | 36 | 0 | 2   | 16   |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b> |  |                  |                                     |    |   |     | 0    |
| <b>ИТОГО</b>                                      |  | 72               | 56                                  |    |   |     | 16   |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| №           | Наименование темы (раздела)                             | Содержание темы (раздела)   |
|-------------|---|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>   |
| 1.          | Криминология в системе научных знаний                   | Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук.   |
| 2.          | Социальные свойства, сущность и показатели преступности | Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. “Эффект воронки”. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности. |
| 3.          | Личность преступника                                    | Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение  |

| №           | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>  |
|             |   | психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. Ценностно-нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников.  |
| 4.          | Причины и условия преступности  | Предупреждение преступности Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности. Определение виктимологии. Предотвращение виктимизации. |
| 5.          | Борьба с преступностью и криминологическое прогнозирование                  | Понятие и содержание борьбы с преступностью. Понятие криминологического прогнозирования и его виды. Применение теоретических положений в современной практике борьбы с преступностью   |
| 6.          | Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних | Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.  |
| 7.          | Криминологическая характеристика рецидивной преступности                    | Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы. Особенности женского и мужского рецидива. Особенности борьбы с рецидивной преступностью. Предупреждение рецидивной преступности.  |
| 8.          | Криминологическая характеристика насильственной преступности                | Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании. Причины  |



| №           | Наименование темы (раздела)                                 | Содержание темы (раздела)   |
|-------------|---|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>   |
|             |   | насильственной преступности. Понятие агрессии, ее виды. Предупреждение насильственной преступности.   |
| 9.          | Криминологическая характеристика экономической преступности | Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.   |
| 10.         | Организованная преступность                                 | Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы. Причины организованной преступности. Проблемы исследований организованной преступности. Особенности борьбы с организованной преступностью   |
| 11.         | Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма         | Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика.   |
| 12.         | Криминологическая характеристика неосторожной преступности  | Общая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожного преступления. Причины неосторожных преступлений. |

**Таблица 4.1**

| № | Тема                                  | Для изучения темы, обучающийся должен   |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|
|   |                                       | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| 1 | Криминология в системе научных знаний | основные экономические теории, метод экономического анализа в профессиональной и иных смежных сферах деятельности | интерпретировать экономически значимую информацию, выявлять закономерности экономических процессов развития общества и государства для формирования гражданской позиции; давать объективную оценку экономически значимой информации для решения профессиональных задач | навыками экономического анализа в профессиональной и смежных сферах деятельности; навыками экономического планирования профессиональной деятельности |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 2 | Социальные свойства, сущность и показатели преступности | признаки, угрозы и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и выбрать оптимальную тактику поведения   | навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций |
| 3 | Личность преступника                                    | основные экономические теории, метод экономического анализа в профессиональной и иных смежных сферах деятельности  | интерпретировать экономически значимую информацию, выявлять закономерности экономических процессов развития общества и государства для формирования гражданской позиции; давать объективную оценку экономически значимой информации для решения профессиональных задач | навыками экономического анализа в профессиональной и смежных сферах деятельности; навыками экономического планирования профессиональной деятельности   |
| 4 | Причины и условия преступности                          | признаки, угрозы и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических   | интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,   | навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | ситуаций; методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий   | чрезвычайных экологических ситуаций и выбрать оптимальную тактику поведения  | защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций   |
| 5 | Борьба с преступностью и криминологическое прогнозирование                  | основные экономические теории, метод экономического анализа в профессиональной и иных смежных сферах деятельности   | интерпретировать экономически значимую информацию, выявлять закономерности экономических процессов развития общества и государства для формирования гражданской позиции; давать объективную оценку экономически значимой информации для решения профессиональных задач | навыками экономического анализа в профессиональной и смежных сферах деятельности; навыками экономического планирования профессиональной деятельности  |
| 6 | Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних | признаки, угрозы и последствия чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных | интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и выбрать оптимальную тактику поведения   | навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | бедствий   |  | характера, чрезвычайных экологических ситуаций   |
| 7 | Криминологическая характеристика рецидивной преступности     | основные экономические теории, метод экономического анализа в профессиональной и иных смежных сферах деятельности  | интерпретировать экономически значимую информацию, выявлять закономерности экономических процессов развития общества и государства для формирования гражданской позиции; давать объективную оценку экономически значимой информации для решения профессиональных задач | навыками экономического анализа в профессиональной и смежных сферах деятельности; навыками экономического планирования профессиональной деятельности   |
| 8 | Криминологическая характеристика насильственной преступности | признаки, угрозы и последствия чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и выбрать оптимальную тактику поведения   | навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций |
| 9 | Криминологическая характеристика экономической преступности  | основные экономические теории, метод экономического анализа в  | интерпретировать экономически значимую информацию, выявлять  | навыками экономического анализа в профессиональной и смежных сферах  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | <p>профессиональной и иных смежных сферах деятельности</p>  | <p>закономерности экономических процессов развития общества и государства для формирования гражданской позиции; давать объективную оценку экономически значимой информации для решения профессиональных задач</p> | <p>деятельности; навыками экономического планирования профессиональной деятельности</p>   |
| 10 | <p>Организованная преступность</p>                         | <p>признаки, угрозы и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> | <p>интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и выбрать оптимальную тактику поведения</p>                       | <p>навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций</p> |
| 11 | <p>Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма</p> | <p>основные экономические теории, метод экономического анализа в профессиональной и иных смежных сферах деятельности</p>  | <p>интерпретировать экономически значимую информацию, выявлять закономерности экономических процессов развития общества и государства для формирования гражданской позиции; давать объективную</p>                | <p>навыками экономического анализа в профессиональной и смежных сферах деятельности; навыками экономического планирования профессиональной деятельности</p>   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | оценку экономически значимой информации для решения профессиональных задач   |  |
| 12 | Криминологическая характеристика неосторожной преступности | признаки, угрозы и последствия чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций; методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | интерпретировать признаки возникновения угроз чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций и выбрать оптимальную тактику поведения | навыками организации коллектива к эвакуации из опасных мест нахождения, использования средств персональной защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайных экологических ситуаций |

### 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| <b>№ раздел</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Содержание средств</b> | <b>Учебно-методическое</b> |  |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
|-----------------|-----------------------------|---------------------------|----------------------------|--|

| <b>а</b>    |   | <b>контроля<br/>(вопросы<br/>самоконтроля)</b>  | <b>обеспечение*</b>  | <b>Трудоемкость</b> |
|-------------|---|---|----------------------|---------------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>   | <i>гр.4</i>          |                     |
| 1.          | Криминология в системе научных знаний                   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 11                  |
| 2.          | Социальные свойства, сущность и показатели преступности | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 11                  |
| 3.          | Личность преступника                                    | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 11                  |
| 4.          | Причины и условия преступности                          | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем   | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 11                  |



|    |   |   |                      |    |
|----|---|---|----------------------|----|
|    |   | Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой  |                      |    |
| 5. | Борьба с преступностью и криминологическое прогнозирование                  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 11 |
| 6. | Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 11 |
| 7. | Криминологическая характеристика рецидивной преступности                    | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 10 |
| 8. | Криминологическая характеристика  | Подготовка к практическим   | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 10 |

|     |   |   |                      |    |
|-----|---|---|----------------------|----|
|     | насильственной преступности                                 | занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой                           |                      |    |
| 9.  | Криминологическая характеристика экономической преступности | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 10 |
| 10. | Организованная преступность                                 | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 10 |
| 11. | Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма         | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,                   | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 10 |

|     |  |   |                      |    |
|-----|--|---|----------------------|----|
|     |  | связанных с темой   |                      |    |
| 12. | Криминологическая характеристика неосторожной преступности | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-3] | 10 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 8.1**

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

|           |  |
|-----------|--|
| Оценка    | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета  |
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые |

|              |  |
|--------------|--|
|              | практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки   |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

**Таблица 8.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Оценка                | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена   |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 8.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

| № п/п | Тема                                  | Форма оценочного средства                                     | Степень формирования компетенции |
|-------|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1.    | Криминология в системе научных знаний | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%)         |

|    |   |   |                          |
|----|---|---|--------------------------|
|    |   | занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации   |                          |
| 2. | Социальные свойства, сущность и показатели преступности                     | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |
| 3. | Личность преступника  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |
| 4. | Причины и условия преступности  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |
| 5. | Борьба с преступностью и криминологическое прогнозирование                  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |
| 6. | Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |
| 7. | Криминологическая характеристика рецидивной преступности                    | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |

|     |  |   |                          |
|-----|--|---|--------------------------|
| 8.  | Криминологическая характеристика насильственной преступности | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |
| 9.  | Криминологическая характеристика экономической преступности  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |
| 10. | Организованная преступность                                  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |
| 11. | Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма          | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |
| 12. | Криминологическая характеристика неосторожной преступности   | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-2(40%),<br>ПК-11(60%) |

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

**Тема 1.**Криминология в системе научных знаний

- 1.Этапы формирования криминологии как науки.
- 2.Предмет, задачи криминологии
- 3.Преступность, ее социальные свойства
- 4.Причины и условия преступности

## **5. Борьба с преступностью и криминологическое прогнозирование**

### **Типовые темы рефератов**

1. История криминологической науки.
2. Антропологическая теория Ч. Ломброзо и ее современные последователи.
3. Теория социальной дезорганизации Э. Дюркгейма и ее значение в развитии криминологии.
4. Американская криминология сегодня.
5. Клиническая криминология и ее практическое значение.

### **Типовые тесты / задания**

**1.** Какой из ниже представленных элементов не входит в предмет изучения криминологической науки?

1. Преступность
2. Личность преступника
3. Субъект преступления
4. Причины и условия преступности
5. Предупреждение (профилактика) преступности

**2.** Современная криминология не включает следующие отрасли:

1. Криминофамилистика
2. Криминопенология
3. Криминальная ювенология
4. Криминальная детерминация
5. Криминальная виктимология

**3.** Преступность в криминологии рассматривается как:

1. Исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за тот или иной период времени

2. Вид деятельности, порицаемый с позиций уголовно-правового закона

3. Негативное социально-правовое явление, существующее в человеческом обществе, имеющее свои закономерности, количественные и качественные характеристики, влекущее для общества и людей последствия, требующее специфических государственных и общественных мер контроля за ней

4. Свойство общества воспроизводить преступления, в структуру которого входит совокупность криминогенных факторов, а также масса совершаемых преступлений

5. Все ответы правильные

**4.** Представителями классического периода развития криминологической науки являлись:

1. Чезаре Ломброзо
2. Чезаре Беккариа
3. Энрико Ферри
4. Рафаэль Гарофало
5. Эмиль Дюркгейм

**5.** К числу основоположников советской криминологии не относится:

1. Гернет М.Н.
2. Жижиленко А.А.
3. Полянский Н.Н.
4. Набоков В.Д.
5. Позднышев С.В.

### **Типовые контрольные вопросы**

- 1 Понятие криминологии как науки и ее предмет.
- 2 Цели, задачи, функции науки.
- 3 Методы криминологических исследований.

4 Статистические источники криминологической информации.

5 Социологические методы криминологических исследований.

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Понятие, предмет и система криминологии.

2. Задачи науки криминологии.

3. Место криминологии в системе наук. Связь криминологической науки с практической деятельностью по предупреждению преступности.

4. Основные этапы истории криминологии.

5. Позитивизм в криминологии.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

#### **8.1. Основная литература**

1. Скурко Е.В. Уголовное право и криминология [Электронный ресурс] : актуальные проблемы взаимодействия / Е.В. Скурко, Д.М. Михайличенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 128 с. — 978-5-94201-754-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77141.html>
2. Дзиконская С.Г. Криминология (общая часть) [Электронный ресурс] : тестовые задания для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция» / С.Г. Дзиконская, Т.М. Чапурко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78033.html>
3. Серегина Е.В. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Серегина, Е.Н. Москалева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — 978-5-93916-673-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>

#### **8.2. Дополнительная литература**

1. Иншаков С.М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Иншаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 335 с. — 978-5-238-01980-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15382.html>
2. Журавлев Г.Т. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Т. Журавлев, Е.В. Ковалевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 183 с. — 978-5-374-00179-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10706.html>
3. Гилинский Я.И. Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль [Электронный ресурс] : монография / Я.И. Гилинский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2009. — 504 с. — 978-5-94201-574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9250.html>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).



2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.