

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

*З.О. Батыгов* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.9 История государства и права России**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

*(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)*

40.03.01 Юриспруденция

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

---

*(наименование профиля подготовки (при наличии))*

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

*(очная, заочная)*

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

к. и. и., доцент  
(должность, уч. степень, звание)

Т. М. М. Гумина, М. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и истории журналистики

Протокол заседания № 8 от «14» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

В. В. М. Золот  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

М. В. М. Мухоморов, М. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом юридического факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Протокол заседания № 8 от «21» 04 2018 г.

М. В. М. Мухоморов, М. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета М. В. М. Мухоморов, М. И.  
(подпись) (Ф. И. О.)

### 1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

#### **Задачи:**

- формирование у студента глубоких теоретических знаний о государстве и праве,
- приобретение навыков обобщения материалов правотворческой и правоприменительной практики, опыта разработки, издания и применения нормативных актов в России и зарубежных странах, анализа экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История государства и права России» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2-й семестр.

Дисциплина «История государства и права России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.01.

В качестве «входных» знаний дисциплины «История государства и права России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

- Истории России,
- Теория государства и права,
- Профессиональная этика.

Дисциплина «История государства и права России» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Конституционное право России,
- Административное право,
- Гражданское право,
- Уголовное право,
- Муниципальное право.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	ЗНАЕТ: методы самоорганизации и при осуществлении трудовой деятельности и техники	УМЕЕТ: осуществлять планирование рабочего и личного времени; самостоятельно	ВЛАДЕЕТ: навыками самоорганизации и рабочего и личного времени; навыками

		самообразования, в том числе самостоятельному повышению общекультурных и профессиональных знаний, совершенствования профессиональных навыков	искать и обрабатывать информацию имеющую как профессиональное, так и общекультурное значение для повышения личного уровня образования.	самостоятельно го поиска, обработки и фиксации результатов анализа обучающей информации
--	--	--	--	---

**б) общепрофессиональные компетенции**

ОПК-4	способность сохранять и укреплять доверия общества к юридическому сообществу	ЗНАЕТ: ценностно-нормативные ориентиры будущей профессии, теорию и практику профессионального риска	УМЕЕТ: обеспечивать соблюдение и защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, в установленные сроки принимать по обращениям необходимые меры	ВЛАДЕЕТ: методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности, сохранения и укрепления доверие общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества.
-------	--	---	--	---

**в) профессиональные компетенции**

ПК-2	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ЗНАЕТ: Учения, доктрины, подходы к пониманию права; методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов, разработанные и реализуемые в рамках историко-теоретических, отраслевых,	УМЕЕТ: Использовать и применять методы, способы, средства познания правовых явлений и процессов для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности	ВЛАДЕЕТ: Навыками мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовых явлений и процессов в профессиональной деятельности
------	--	---	---	--

		специальных юридических дисциплин, а также иных гуманитарных дисциплин		
--	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1,2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>7</b>	<b>252</b>	<b>252</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>3,67</b>	<b>132</b>	<b>132</b>
Лекции (Л)		56	56
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		72	72
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		4	4
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>0,75</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</b>	<b>2,58</b>	<b>2,58</b>	<b>93</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1,2							

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
1.	Тема 1. Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук	16,9	3,8	4,8	0	0,3	8
2.	Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).	16,9	3,8	4,8	0	0,3	8
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	16,9	3,8	4,8	0	0,3	8
4.	Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.).	16,9	3,8	4,8	0	0,3	8
5.	Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.).	16,9	3,8	4,8	0	0,3	8
6.	Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).	16,8	3,7	4,8	0	0,3	8
7.	Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX в.	16,8	3,7	4,8	0	0,3	8
8.	Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в.	16,8	3,7	4,8	0	0,3	8
9.	Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.).	16,8	3,7	4,8	0	0,3	8
10.	Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.).	16,8	3,7	4,8	0	0,3	8
11.	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной	16,7	3,7	4,8	0	0,2	8

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	интервенции (1918 – 1920 гг.).						
12.	Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.).	16,7	3,7	4,8	0	0,2	8
13.	Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.).	16,7	3,7	4,8	0	0,2	8
14.	Тема 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.	16,7	3,7	4,8	0	0,2	8
15.	Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г.	16,7	3,7	4,8	0	0,2	8
<b>Всего</b>		252	56	72	0	4	93
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							27
<b>ИТОГО</b>		252	132				93

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Тема 1. Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук	Цели и задачи изучения дисциплины. История государства и права России – историческая и фундаментальная юридическая наука. Её взаимосвязь с историей Отечества, историей государства и права зарубежных стран, теорией государства и права, предметными юридическими науками. Общенаучные и частные методы изучения государственно-правовой истории. Логический и сравнительно-исторический подход. Структурно-функциональный анализ. Периодизация истории отечественного государства и права. Её соотношение с этапами социально-экономического развития страны. Источниковая база курса. Научные издания юридических памятников. Историография истории государства и права России.
2.	Тема 2. Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина	Русская Правда Древнейшие государственные образования на территории современной России. Боспорское государство (ок. 480 г. до н.э. – 70-е гг. IV в.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	XII в.).	<p>н.э.). Великое переселение народов (VI – VII вв.). Хазарский каганат в VII – X вв. Волжская Булгария (X – начало XIII вв.). Политические образования восточных славян. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. как один из завершающих этапов складывания государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Киевской Руси. Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения: князья, бояре, дружинники, духовенство, городское население. Смерды, закупы, холопы и другие категории зависимого населения. Государственный строй. Форма правления. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Административно-финансовая реформа X в. Организация войска Древнерусского государства. Судебная система. Русская православная церковь. Возникновение и развитие древнерусского права. Система древнерусского права: обычное право, каноническое право, договоры с Византией и иными государствами, княжеские уставы и уставные грамоты, Русская Правда. Влияние византийского и европейского законодательства на становление древнерусского права. Русская Правда, списки, редакции. Право собственности. Обязательственное право. Семейнонаследственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство и процесс.</p>
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	<p>Псковская судная грамота Предпосылки феодальной раздробленности. Распад Киевской Руси. Федеративные отношения между русскими государствами в период феодальной раздробленности: съезды, единство княжеской династии, церковь как фактор политического единства. Формы правления: раннефеодальная монархия, республика. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества: государственный и общественный строй. Новгородская и Псковская феодальные республики: особенности общественного и государственного строя. Развитие права. Тенденция к зарождению отраслей права. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, договоры между княжествами, международные договоры. Важнейшие правовые институты по Псковской судной грамоте. Вещное право: право собственности – на землю, на чужие вещи, основания возникновения права собственности. Обязательственное право: основания возникновения обязательств, обязательства из договоров, порядок заключения договоров, способы обеспечения исполнения обязательств, виды договоров.</p>



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Наследственное право. Семейное право. Преступление и наказание. Судопроизводство и судебный процесс. Монголо-татарские государства (империя Чингиз-хана и Чингизидов, Золотая Орда) как военно-феодалные государства. Общественный и государственный строй. Право. Великая Яса Чингиз-хана. Монголо-татарское иго. Характер зависимости русских княжеств от Золотой Орды. Влияние монголо-татарского ига на политическую и правовую культуру Руси.</p>
4.	<p>Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.).</p>	<p>Судебники 1497 и 1550 гг. Предпосылки образования Русского централизованного государства с центром в городе Москве. Роль московских князей в объединении раздробленной Руси в единое русское государство. Ликвидация вассальной зависимости от Золотой Орды. Общественный строй. Правовое положение сословий русского общества: люди служилые по отечеству (служилые княжата, бояре, дети боярские, дворяне), люди служилые по прибору (солдаты, стрельцы, казаки), духовенство, городские жители – население посада, население белых слобод (купцы, ремесленники), крестьяне (чернотягловые, частновладельческие, монастырские), холопы и кабальные люди. Начало прикрепления крестьян к земле. Государственный строй. Идеология. Форма правления. Усиление власти великого Московского князя. Изменение принципа наследования великокняжеской власти. Высшие органы власти и управления. Складывание системы местничества. Центральные органы управления. Управление на местах. Система кормлений. Военное устройство. Судебные органы. Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Развитие права. Источники права. Княжеское законодательство. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Вещное право. Развитие права феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Виды договоров. Семейно-наследственное право. Развитие уголовного права. Преступление и виды наказаний. Процессуальное право. Становление розыскного (инквизиционного) процесса.</p>
5.	<p>Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.).</p>	<p>Соборное уложение 1649 г. Завершение централизации. Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных категорий населения и сословных групп. Бояре, дворяне, духовенство, купцы, посадские люди, крестьяне, холопы, кабальные люди. Ограничение правового положения крестьян, следующий этап закрепощения крестьян. Государственный строй. Форма правления. Особенности государственно-территориального устройства. Реформы Ивана IV. Оформление самодержавия в России.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Изменение титулатуры монаршей власти. Укрепление царской власти. Высшие органы власти и управления. Появление Земских соборов. Складывание приказной системы. Органы сословного представительства на местах, реформа местного самоуправления. Воеводы. Организация войска, военная реформа. Судебная система. Положение православной церкви. Развитие формы государственного единства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Сибири. Воссоединение Украины с Россией, ее статус в составе России. Развитие права. Источники права. Нормативные акты: акты Земских соборов, указы царя и Боярской думы, Уставные книги приказов, акты собраний сословных представителей. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г. Соборное Уложение 1649 г. Систематизация права. Важнейшие правовые институты по Соборному Уложению 1649 г. Выделение отраслей права. Сословное законодательство. Вещное право: развитие права феодального землевладения (вотчина, поместье). Обязательственное право. Способы обеспечения исполнения обязательств. Виды договоров. Наследственное право. Семейное право. Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск. Система доказательств. Порядок обжалования приговора.</p>
6.	Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).	<p>Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в. Предпосылки возникновения абсолютизма в России. Характерные черты и особенности русского абсолютизма. Общественный строй. Завершение формирования сословного строя. Формирование классов-сословий. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Формирование класса-сословия дворянства. Отмена местничества (1682 г.). Указ о единонаследии (1714 г.). Табель о рангах (1722 г.). Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (1762 г.). Жалованная грамота дворянству (1785 г.). Правовое положение черного, белого духовенства. Городское население. Регламент Главного магистрата (1721 г.). Жалованная грамота городам (1785 г.). Правовое положение различных категорий городских жителей. Крестьянство. Введение подушной подати и уничтожение холопства. Частновладельческие крестьяне. Развитие крепостного права. Правовое положение других категорий крестьян (государственных, дворцовых, экономических, однодворцев, ясачных, ямщиков). Государственный строй Российской империи. Статус императора. Реформы в области государственного управления. Сенат. Прокуратура и фискалитет.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Органы политического сыска, полиция. Судебные органы по реформе суда Петра I и Екатерины II. Военная реформа Петра I. Русская православная церковь в политической системе государства. Церковная реформа Петра I. Секуляризация церковных земель (1764 г.). Губернские реформы Петра I и Екатерины II. Органы местного управления и самоуправления. Развитие формы государственного единства. Присоединение Эстляндии и Лифляндии, Польши, Литвы, Молдавии и Валахии. Принципы управления национальных окраин Российской империи в XVIII в. Развитие права. Основные источники права: манифесты, указы, регламенты, уставы, инструкции. Отделение подзаконного акта от закона. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое имущество). Ограничение права собственности при Петре I. Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления. Новые виды договоров. Вексельный устав 1729 г. Формы ответственности сторон. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Понятие преступления, его изменение на протяжении XVIII в., появление новых видов и составов преступлений. Цель наказания. Развитие системы наказаний. Вопрос о смертной казни в XVIII в. Процессуальное право. Стадии процесса. Формальная система доказательств.</p>
7.	Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX в.	<p>Развитие права в России в первой половине XIX в. Необходимость осуществления реформ. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ. Изменения в сословном строе. Дворянство. Меры по ограничению получения потомственного дворянства. Духовенство. Окончательное оформление правового положения духовенства. Городское население. Купечество. Почётное гражданство – личное и потомственное. Крестьянство. Изменения в правовом положении крепостных крестьян: Указ «О вольных хлебопашцах» (1803 г.), реформы в Остзейском крае (Прибалтика) в 1804, 1816 – 1819 гг. Государственные крестьяне. Военные поселенцы, посессионные крестьяне. Правовое положение нерусского населения. Развитие формы государственного единства. Статус Финляндии и Польши в составе Российской империи. Вхождение в состав России Грузии, Нахичеванского и Эриванского ханств. Государственный механизм. Император. Органы</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>верховного управления (Государственный совет, Собственная Его Величества канцелярия, Сенат). Органы центрального управления – министерства. Вооружённые силы. Суд. Органы местного управления. Развитие права. Систематизация законодательства. Вклад М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Гражданское право по Своду законов. Право собственности. Вещное право. Обязательственное право. Виды договоров. Семейное право. Наследственное право. Уголовное право по Своду законов и Уложению о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.). Понятийный аппарат. Виды преступлений. Виды наказаний. Процессуальное право.</p>
8.	Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в.	<p>Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г. Общий кризис крепостнического строя. Предпосылки буржуазных реформ. Общественный строй России. Правовое положение дворянства, духовенства. Почётные граждане, мещане. Буржуазия и пролетариат. Отмена крепостного права. Подготовка и проведение реформы, её содержание. Изменения в правовом положении крестьян: личные и имущественные права крестьян, поземельные отношения бывших крепостных крестьян с помещиками. Крестьянская община. Государственный строй. Реформы органов государственного управления. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Полицейская реформа. Военная реформа. Финансовая реформа. Контрреформы 1880 – 1890 гг. Положение о земских участковых начальниках (1889 г.). Положение о губернских и уездных земских учреждениях (1890 г.). Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия (1881 г.). Закон о военном положении 1892 г. Органы государственного управления национальных окраин России. Переход казахов под власть российского императора. Подчинение России среднеазиатских государств. Развитие права во второй половине XIX в. Развитие капитализма в России и изменения в гражданском праве. Появление фабричного законодательства. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г. Гражданский и уголовный процесс.</p>
9.	Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.).	<p>Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг. Государственно-политический кризис 1904 – 1905 гг. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Социальная структура общества. Правовое положение дворянства. Политические объединения дворянства после революции 1905 – 1907 гг. Буржуазия. Экономические и политические объединения буржуазии.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>Изменения в правовом положении крестьянства в результате аграрной реформы. Политические объединения крестьянства. Рабочий класс. Изменения в правовом положении рабочих. Профессиональные и политические объединения рабочего класса. Правовое положение других социальных и национальных групп населения. Появление политических партий. Изменения в государственном строе России в результате издания Манифеста от 17 октября 1905 г. и последующих законодательных актов. Ограничение самодержавия в России. Государственная Дума. Избирательные законы по выборам в Государственную Думу. Реформа Государственного Совета. Совет министров. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Карательные органы. Судебная система. Третьеиюньский государственный переворот. Правовая политика периода правительственной реакции. Земельный закон.</p>
10.	Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.).	<p>Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г. Октябрьская революция. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Декреты съезда. Революционное изменение общественного строя. Ликвидация сословий. Правовое положение классов и социальных групп. Изменение экономического строя. Национализация средств производства, банков, транспорта. Введение монополии внешней торговли. Изменение политического строя. Партии и общественные организации. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Высшие органы власти и управления (Съезды Советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ). Народные комиссариаты. Рабочий контроль. Местные органы власти и управления. Разгон Учредительного собрания. Создание Красной Армии и Флота, рабоче-крестьянской милиции и ВЧК. Новая судебная система. Ревтрибуналы. Национально-государственное строительство. Преобразование Советской России в федеративное государство. Особенности Российской Федерации. Создание первой Советской Конституции. История создания. Разработка и принятие Конституции 1918 г. Закрепление в Конституции органов власти и управления. Избирательное право. Свободы и права граждан. Основные черты советской демократии. Создание основ советского права. Источники права: дооктябрьские нормы права, нормативные акты Советского государства, революционное правосознание трудящихся масс. Создание основ трудового, земельного, семейного, уголовного права процессуального права. Особенности законодательства.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
11.	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.).	Первые советские кодифицированные акты 1918-1919 гг. Особенности периода. Закрепление в праве политики военного коммунизма. Изменения в государственном строе. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабоче-крестьянской обороны, ревкомы, РВСР). Изменения в высших органах власти (порядок работы съездов Советов, ВЦИКа, определение статуса Президиума ВЦИК). Органы управления народным хозяйством. Главкизм. Строительство вооружённых сил. Реорганизация правоохранительной системы (милиция, ВЧК). Изменения в судебной системе. Система ревтрибуналов. Местные органы власти: сужение сферы компетенции и функций. Национально-государственное строительство. Образование советских социалистических республик. Развитие федеративных отношений между независимыми республиками. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР. Развитие права. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Трудовое право. Кодекс законов о труде 1918 г. Семейное право. Первый семейный кодекс 1918 г. Уголовное право. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. Уголовный процесс.
12.	Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.).	Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Переход к нэпу. Его основные принципы. Изменения в социальной структуре общества. Формирование советской номенклатуры. Образование и развитие СССР. Предпосылки образования СССР. I Всесоюзный съезд Советов. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Её структура и особенности. Проблема суверенитета в Конституции: гарантии суверенных прав СССР и союзных республик. Национально-государственное строительство после 1922 г. Перестройка государственного аппарата. Строительство органов власти и управления Союза ССР. Деятельность Советов. Реорганизация органов управления народным хозяйством. Реорганизация органов государственной безопасности. Судебная реформа 1922 г. Создание и развитие органов юстиции СССР. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание ЦКК-РКИ. Военная реформа. Развитие права. Кодификация советского законодательства. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях нэпа. Право собственности. Обязательственное право. Авторское и изобретательское право. Финансовое право. Семейное право. Кодекс законов о семье и браке 1926 г. Трудовое право. КЗОТ 1922 г. Земельное и колхозное право.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях нэпа. Уголовное право. Уголовные кодексы РСФСР 1922 г. и 1926 г. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства. Исправительно-трудовое право. Процессуальное право. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1923 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.
13.	Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.).	Конституция СССР 1936 г. Общественный строй советского общества. Однородность социальной структуры: рабочий класс, колхозное крестьянство, рабоче-крестьянская интеллигенция. Экономический строй. Политический строй. Однопартийная система, подчинение государственного аппарата партийному. Необходимость создания новой конституции. Разработка и принятие нового Основного Закона. Политическая и экономическая системы по Конституции 1936 г. Коренные изменения в избирательном праве. Основные права, свободы и обязанности граждан. Развитие формы государственного единства. Изменение статуса союзных республик в сторону централизации. Органы управления народным хозяйством. Формирование и утверждение командных методов управления экономикой. Строительство Вооруженных сил. Создание Прокуратуры СССР. Реорганизация ОГПУ. Упразднение ЦКК-РКИ. Роль НКВД в политической системе советской власти. Централизация политической системы в СССР. Складывание режима личной власти И.В. Сталина. Развитие права. Гражданское право. Формы собственности по Конституции 1936 г. Финансовое право.
14.	Тема 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.	Кодификация права в конце 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Попытки установления демократических принципов управления государством после смерти И.В. Сталина. Развитие советской системы. Положения о местных советах 1957 – 1960-х гг. Реформы в области управления народным хозяйством. Децентрализация органов управления. Создание совнархозов. Реорганизация органов суда и прокуратуры. Ликвидация Особого совещания. Образование КГБ при Совете министров. Упразднение союзного и республиканских министерств юстиции (1956 г.). Упразднение МВД (1960 г.). Национально-государственное строительство. Восстановление прав репрессированных народов. Развитие права. Кодификация гражданского права. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик (декабрь 1961 г.). Изменения в трудовом праве. Колхозное право. Уголовное право. Кодификация уголовного права.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		Основы уголовного права Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
15.	Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г.	Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. «Перестройка» в СССР. Изменения в политической системе второй половины 1980-х гг. Представительные органы государственной власти. Съезд народных депутатов. Институт президентства в СССР. Функции Верховного Совета СССР. Исполнительные органы власти. Органы управления народным хозяйством и реформы в экономике. Вопрос о собственности. Судебная система. Система правоохранительных органов. Образование многопартийной системы. Изменения в Конституции СССР. Национально-религиозные конфликты. «Парад суверенитетов» советских республик в 1989 – 1990 гг. Попытка государственного переворота августа 1991 г. Децентрализация СССР. Суверенизация республик. Разрушение СССР. Создание СНГ.

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех



заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

#### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **7.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Тема 1. Вводная тема: Предмет и метод истории отечественного государства и права, её место в системе юридических наук	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
2.	Тема 2. Государство и	Подготовка к практическим занятиям	О: [1-3]

	право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).	по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [1-3]
3.	Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
4.	Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
5.	Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
6.	Тема 6. Государство и право в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
7.	Тема 7. Государство и право России в первой половине XIX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
8.	Тема 8. Государство и право России во второй половине XIX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
9.	Тема 9. Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата	О: [1-3] Д: [1-3]

		Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
10.	Тема 10. Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
11.	Тема 11. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
12.	Тема 12. Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
13.	Тема 13. Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
14.	Тема 14. Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
15.	Тема 15. Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний,

умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 8.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Таблица 8.2

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	<p><b>Оценка «5 (отлично)»</b> выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и зачете с оценкой, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали <b>высокую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – высокий.</b></p>
4, «хорошо»	<p><b>Оценка «4, (хорошо)»</b> выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете с оценкой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их</p>

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>выполнения.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>хорошую степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – хороший (средний).</b></p>
3, «удовлетворительно»	<p><b>Оценка «3 (удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и зачете с оценкой только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
2, «неудовлетворительно»	<p><b>Оценка «2 (не удовлетворительно)»</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Рейтинговые баллы</b> назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (зачет с оценкой) аттестации.</p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия по истории отечественного государства и права предназначены для изучения наиболее важных и сложных тем учебного курса и является одним из основных элементов учебного процесса. По своему характеру, содержанию и назначению семинар выполняет познавательную, контрольную и воспитательную функцию в их неразрывном единстве. В нем сочетаются подведение итогов самостоятельных занятий, их закрепление, расширение и углубление.

Семинарские занятия преследуют несколько целей. Наиболее важные из них следующие:

- во-первых, они должны дать каждому студенту углубленное знание предмета, причем опора должна быть на первоисточник, каковым для каждого студента является закон. Работа на семинаре потребует от каждого большей активности, чем на лекции, где материал записывается под диктовку. На лекции студент вынужден верить преподавателю на слово, на семинаре же у него под рукой закон, анализируя который, можно руководствоваться собственными выводами;

- во-вторых, семинары по истории отечественного государства и права дают не только знания, связанные с историей развития права, предпосылками его возникновения и развития, эволюцией тех или иных правовых институтов и т.д., но и прививают студентам как начинающим юристам профессиональную привычку к толкованию закона, учат его практическому применению;

- в-третьих, семинар должен научить также и такому профессиональному навыку, как умению дискутировать. Ведь многим придется выступать в недалеком будущем в судебном или арбитражном процессе в роли адвоката, прокурора либо одной из сторон рассматриваемого дела. Поэтому уже сейчас необходимо учиться доказательно излагать свои мысли, внимательно подходить к доводам научного противника, быть готовым достойно признать свое поражение.

Характерная черта семинарских занятий по историко-правовым наукам – изучение непосредственно памятников права, т.е. законодательства, ставшего достоянием истории. Так как история отечественного государства и права – это юридическая наука, то главный объект ее исследования – закон. А поскольку она наука также историческая, то изучает законы, по преимуществу ушедшие в прошлое.

Главная задача – максимально изучить те правовые памятники прошлого, которые предусмотрены программой курса «Истории отечественного государства и права», для того чтобы у обучающихся не возникало трудностей при подготовке к зачету и экзамену по этому предмету. Для семинарских занятий избраны памятники права, наиболее важные и характерные для той или иной эпохи. Даже те из них, которые, хотя и не велики по своему объему, как, например, Русская Правда, Судебник 1497 года и другие, тем не менее настолько богаты по своему содержанию, что позволяют иметь представление о различных сферах жизни общества той или иной исторической эпохи.

Подготовка к семинарам и работа в них подчиняются определенным правилам. Методика проведения семинара проста. Предварительно объявляется тема предстоящего семинарского занятия. Все темы и вопросы к определенным правовым памятникам подробно изложены в данном пособии. Готовясь к семинару, необходимо ознакомиться с текстом правового памятника, прочитать учебную и дополнительную научную литературу по поставленным вопросам. На семинарском занятии каждый вопрос будет обсуждаться путем научной дискуссии. Участие группы в обсуждении вопросов семинарских занятий способствует повышению уровня их правовой культуры и формированию профессионального мышления. Ответ должен быть определенно краток, в рамках заданного вопроса, и одновременно подтверждаться соответствующей статьей закона, которой, по мнению отвечающего, может быть доказана его позиция. Если у кого-либо другое видение рассматриваемого вопроса, он вправе высказать свою точку зрения. Единственным критерием истинности ответа будет служить норма изучаемого закона. Темы семинарских занятий 1 семестра включают в себя решение юридических казусов – житейских ситуаций, которые нуждаются в юридическом решении. Их разрешение требует от студента тщательного изучения вопроса. Казус составлен таким образом, что при определенных предположениях допускает возможность нескольких вариантов решения. Такого рода предположения должны быть разумны, с необходимостью следовать из содержания казуса. При его решении нецелесообразно ограничиваться общим ответом по существу задачи. Следует показать, какие соображения, доводы привели именно к данному выводу, продемонстрировать весь ход решения, основанного на знании фактического и нормативного материала. Вполне вероятно, что отведенные по

учебному плану часы не позволят уделить много внимания решению юридических казусов, но все они опубликованы в данном пособии, и желающие могут самостоятельно применять полученную теорию на практике. В заключение рассмотрения каждого вопроса будет отводиться несколько минут для записи вывода.

В современной технологии гуманитарного образования в качестве эффективной формы контроля используется тестирование, важной особенностью которого является возможность проведения опроса студентов за короткое время по различным проблемам. Изучение студентами определенных тем заканчивается тестированием. Тестирование – промежуточный контроль, который ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а отдельного блока проблем. Он способствует систематическому изучению материала в течении всего учебного года, а также организации постоянной и непрерывной проверки глубины и качества усвоения материала.

Бывает так, что изучив учебную литературу и закон, студент, тем не менее может почувствовать, что его познания еще не совершенны, что ему что-то непонятно. Тогда он должен взяться за специальную литературу, рекомендуемую планами семинарских занятий. Может все же случиться, что у студента, последовавшего всем этим советам останется какое-то непонимание материала. Тогда нужно прийти на консультацию к преподавателю. Конечно, лучше консультироваться у своего преподавателя, того, кто ведет семинары, однако вполне допустимо получать советы и у любого специалиста соответствующей кафедры. Не нужно стесняться задавать вопросы преподавателю. Студент, показавший свою любознательность, заслуживает внимания и уважения.

Нередко студенты сталкиваются с таким положением, когда по одному и тому же вопросу ученые придерживаются различных взглядов. В этом случае следует привести основные точки зрения по данной проблеме и мотивированно присоединиться к одной из них или доказательно высказывать аргументированное собственное суждение.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Семинар № 1 (2 часа)**

#### **РУССКАЯ ПРАВДА (Краткая и Пространная редакции)**

##### **План семинарского занятия**

1. Общая характеристика Русской Правды.
2. Правовое положение и статус социальных групп Киевской Руси:
  - а) феодалы – состав класса феодалов, личные и имущественные права, правовая защита их личных и имущественных прав; б) холопы, закупы, смерды – основные категории зависимого населения.
3. Гражданское право:
  - а) система договоров (виды и порядок заключения); б) наследственное право.
4. Уголовное право: общее понятие преступления; элементы состава преступления; система преступлений; виды и цели наказаний.

5. Процессуальное право: общая характеристика. Органы, осуществляющие правосудие. Форма процесса. Заклич, свод, и гонение следа – формы досудебной подготовки дела. Система доказательств.

### ВОПРОСЫ К ТЕМЕ

1. Причины издания Русской Правды.
2. Источники Русской Правды.
3. Общая характеристика Русской Правды: количество статей, редакции, списки, дата принятия и др.
4. Почему Русскую Правду называют частным кодексом русского феодального права?
5. Определите состав класса феодалов. Дайте краткую характеристику каждой категории феодалов. В каких взаимоотношениях находились между собой феодалы (отношения сюзеренитета-вассалитета)? Расскажите о феодальной лестнице.
6. Мог ли холоп иметь какое-либо имущество на праве собственности?
7. Какова правовая природа холопов?
8. Кто такие тиуны? Назовите особенности правового положения тиунов, отличающие его от правового положения обычных холопов.
9. Дайте определение закупа. В чем выражается правовая природа закупа?
10. Кто мог стать закупом? Перечислите основные категории закупов во времена Русской Правды.
11. Что такое купа?
12. Какие права имел закуп по сравнению с холопом?
13. Определите правовую природу смерда. Дайте определение смерда. Виды смердов.
14. В чем выражалась зависимость смерда от феодала?
15. Перечислите договоры, упоминавшиеся в Русской Правде.
16. Имели ли право наследования незаконнорожденные дети?
17. Могла ли быть наследницей дочь?
18. Как наследуют дети разных отцов, но одной матери?
19. Кто по Русской Правде является субъектом уголовного права?
20. Что по Русской Правде являлось объектом преступления?
21. Изложите систему преступлений по Русской Правде.
22. Какова была система наказаний по Русской Правде?
23. Чем отличается вира от продажи? Дайте определения. Виды виры. Размер виры и продажи в денежном измерении.
24. Предусматривала ли Русская Правда институт смертной казни?
25. Что такое головничество и урок? Сформулируйте определения.
26. Какого отношения Древнерусского государства к кровной мести?
27. Какие органы и вспомогательные должностные лица по Русской Правде осуществляли правосудие? В каких нормах это закреплено?
28. Какой характер носил судебный процесс по Русской Правде? В чем это выразилось?
29. Классификация доказательств по Русской Правде?
30. Какие виды ордалий знает Русская Правда?

### Юридические казусы

1. Смерд Данила и боярин Кузьма ушли на войну. Вскоре в деревню пришли вести об их гибели во время сражения. У боярина осталась дочь с маленьким сыном и брат, а у смерда – жена и три дочери, одна из которых была



замужем. Как будет распределено имущество боярина и смерда в соответствии с нормами Русской Правды?

2. В результате внебрачной связи со своей рабыней у купца Федора родился сын. Во время пьяной драки на пиру Федор был убит. Имел ли право наследования его незаконнорожденный сын от рабыни?

3. У купца Ермолы работал закуп Тимофей. В один из дней подвыпивший Ермола продал Тимофея в холопы своему другу купцу Митрофану, а все имущество закупа забрал себе. Какие последствия ждут купца в соответствии с нормами Русской Правды?

4. Смерд Афонька и закуп Петруха поехали на ярмарку. Пока Афонька покупал у купца мешок яблок, Петруха, воспользовавшись тем, что купец занят, украл у него коня и сумку с выручкой. Какую ответственность понесет Петруа за кражу на основании норм Русской Правды? И что грозит Афоньке, если предположить, что он преднамеренно отвлек купца?

## Семинар № 2. (2 часа)

### ПСКОВСКАЯ СУДНАЯ ГРАМОТА

#### План семинарского занятия

1. Общая характеристика Псковской Судной грамоты.
2. Правовое положение сельского населения.
3. Гражданское право: а) система договоров; право собственности; б) наследственное право.
4. Преступление и наказание. Общее понятие преступления, система преступлений, система наказаний.
5. Процессуальное право. Общая характеристика. Развитие процесса. Система доказательств.

#### ВОПРОСЫ К ТЕМЕ

1. Причины издания Псковской Судной Грамоты.
2. Источники Псковской Судной Грамоты.
3. Общая характеристика Псковской Судной Грамоты: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Кто такой половник? В чем его сущность? Дайте определение.
5. Перечислите категории половников по Псковской Судной Грамоте. Охарактеризуйте кратко каждую категорию.
6. Кто входил в круг наследников по закону? Изменился ли он по сравнению с Русской Правдой?
7. В чем отличие «доски» от «записи»?
8. Какие способы приобретения права собственности знала Псковская Судная Грамота?
9. Что означает термин «давность владения»?
10. Что было объектом права собственности по Псковской Судной Грамоте?
11. Какова была система договоров по Псковской Судной Грамоте?
12. Что означает термин «кормля»?
13. Какие формы наследования закрепляла Псковская Судная Грамота?
14. Порядок оформления «рукописания» по Псковской Судной Грамоте.
15. Что являлось объектом уголовного права?
16. Какие формы вины предусматривала Псковская Судная Грамота?

17. Какие изменения претерпевает система наказаний по Псковской Судной Грамоте в сравнении с Русской Правдой? Какие наказания появляются впервые?
18. Какой характер носил судебный процесс по Псковской Судной Грамоте?
19. Какие органы и специальные должностные лица осуществляли по Псковской Судной Грамоте правосудие?
20. Что такое «правая грамота»?
21. Система доказательств по Псковской Судной Грамоте?
22. В какой форме проводился судебный процесс?
23. Устанавливала ли Псковская Судная Грамота специальные пошлины за производство тех или иных судебных действий?
24. Как называлось судебное решение, выдававшееся стороне, выигравшей дело в силу неявки другой стороны в суд?
25. Что нового появилось в процессуальном праве по Псковской Судной Грамоте по сравнению с Русской Правдой?

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ**

1. Судья, рассматривая иск в сумме 7 рублей, после получения от ответчика взятки, отверг требования истца. Понесет ли он какую-либо уголовную ответственность за свои действия по Псковской Судной Грамоте?
2. Дом, в котором временно обосновался приезжий иноземный купец, сгорел. Часть спасенных от пожара товаров иноземец отдал на хранение Епифану, который согласился присмотреть за ними, пока купец не найдет себе иного жилья. Когда же купец пришел забрать свой товар, Епифан ответил, что тот ничего ему не оставлял и это все его трудом нажитое добро. Сможет ли купец доказать в суде свое право собственности на товар, основываясь на нормах Псковской Судной Грамоты?
3. В завещании боярина предусматривалось, что треть его имущества наследует дочь от первого брака, а все остальное - его молодая жена. Получив наследство и недолго погоревав, вдова вступила в новый брак. Родственники умершего заявили, что вдова должна отдать все полученное по наследству имущество в род мужа, поскольку прожила с ним всего три месяца, а затем вновь вышла замуж. Женщина отвергла эти притязания как незаконные. Как следует решить этот спор на основании норм Псковской Судной Грамоты?

### **Семинар № 3 (2 часа)**

#### **СУДЕБНИК 1497 года**

#### **План семинарского занятия**

1. Общая характеристика Судебника 1497 года.
2. Правовое положение зависимого населения: закрепощение крестьян, изменение правового положения холопов.
3. Уголовное право. Преступление и наказание. Развитие общего понятия преступления, система преступлений, цели и система наказаний.
4. Процессуальное право. Общая характеристика процесса. Органы осуществления правосудия. Развитие процесса. Зарождение розыска. Система доказательств.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Причины издания Судебника 1497 года.
2. Источники Судебника 1497 года.
3. Общая характеристика Судебника 1497 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Назовите категории крестьянства в XV веке.
5. В чем различие между чернотяглыми и частновладельческими крестьянами?
6. Что такое «пожилое»? От каких обстоятельств зависел его размер?
7. Перечислите категории холопов по Судебнику 1497 года.
8. Холоп по Судебнику 1497 года: объект или субъект права?
9. Кто мог быть субъектом уголовного права по Судебнику 1497 года? Какие группы преступлений знает Судебник 1497 года?
10. Какие виды наказаний знает Судебник 1497 года?
11. Цель уголовного наказания по Судебнику 1497 года.
12. Назовите судебные органы, известные Судебнику 1497 года.
13. Перечислите, что входило в компетенцию каждого из судов.
14. Какие формы процесса знает Судебник 1497 года.
15. Кто такой «недельщик» по Судебнику 1497 года? Его права и обязанности.

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ**

1. Судья рассматривая иск в размере 4 рублей, отверг требования истца. Понесет ли он за это какую-либо ответственность в соответствии с нормами Судебника 1497 года, если учесть, что неправильность решения обусловлена судебной ошибкой?

2. Крестьянина Лаврентия поймали с поличным во время похищения коровы у боярина Сапронова. На допросе он утверждал, что в момент кражи с ним был его друг – Афоня, который наблюдал за дорогой. Как и кем по Судебнику 1497 года будет доказана виновность или невиновность Афони? Какую ответственность понесет Афоня как соучастник, если будет доказана его виновность?

### **Семинар № 4 (2 часа)**

### **СУДЕБНИК 1550 ГОДА**

#### **План семинарского занятия**

**Изучение данной темы провести в форме доклада со следующей структурой:**

1. Общая характеристика Судебника 1550 года
  - Причины издания Судебника 1550 года
  - Источники Судебника 1550 года
  - Общая характеристика Судебника 1550 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
  - Значение Судебника 1550 года в дальнейшей эволюции права Российского государства.
2. Дальнейшее развитие отраслей права по Судебнику 1550 года.
  - Проанализируйте, что нового появилось в праве по сравнению с Русской Правдой, Псковской Судной Грамотой и Судебником 1497 года.

## Семинар № 5 (2 часа)

### СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ 1649 ГОДА

#### План семинарского занятия

1. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года.
2. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов:
  - механизм полного закрепощения крестьян, отмена урочных лет, общее ухудшение положения крестьян и др.;
  - посадские люди, разрешение конфликта между черным и белым посадом, прикрепление к посаду и др.;
  - холопы.
3. Феодалное землевладение: формы частного феодалного землевладения, тенденция развития вотчины и поместья и др.
4. Гражданское право: виды договоров и их развитие, порядок заключения договоров, способы обеспечения исполнения обязательств и др.
5. Уголовное право: общее понятие и состав преступления, развитие системы преступлений, система наказаний, цели наказания, и др.
6. Процессуальное право: основные системы органов, осуществляющих правосудие, основные процессуальные системы, системы доказательств и др.

#### ВОПРОСЫ К ТЕМЕ

1. Причины издания Соборного Уложения 1649 года.
2. Источники Соборного Уложения 1649 года.
3. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Назовите этапы закрепощения крестьянства в России?
5. Какие законодательные акты регулировали каждый этап?
6. Что такое «заповедные лета»?
7. Что такое «урочные лета»? Как изменялась их продолжительность?
8. Какие категории городского населения знает Соборное Уложение 1649 года? В чем различие в их правовом статусе?
9. Какие основные формы феодалного землевладения существовали в середине XVII века?
10. В чем изначально заключалась разница между вотчиной и поместьем?
11. Какие виды договоров знает Соборное Уложение 1649 года?
12. Какие способы приобретения права собственности знало Соборное Уложение 1649 года)
13. Что такое «правеж»?
14. Что такое «сервитут» по Соборному Уложению 1649? Виды сервитутов. Их различия.
15. Общее понятие преступления по Соборному Уложению 1649 года.
16. Кто являлся субъектом уголовного права?
17. Что являлось объектом уголовного права?
18. Что такое «голый умысел»?
19. Система преступлений по Соборному Уложению 1649 года.
20. Какие виды наказаний знает Соборное Уложение 1649 года?
21. Перечислите судебные органы по Соборному Уложению 1649 года?
22. Какие формы процесса закрепляло Соборное Уложение 1649 года?
23. Классификация доказательств по Соборному Уложению 1649 года.

24. Охарактеризуйте содержание и отличительные признаки розыскного и состязательного процесса.

25. Какие изменения претерпевают доказательства по сравнению с Судебником 1497 года?

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ**

1. Крестьянин Жирошка попросил своего друга крестьянина Данилу взять на хранение ковер до тех пор, пока в доме не будет сделан ремонт. Испытывающий нужду Данила понес вверенный ему ковер на ярмарку и продал. Каковы в соответствии с нормами Соборного Уложения были последствия договора купли-продажи вещи, на которую продавец не имел права собственности? Какую ответственность понесет Данила?

2. Во время застолья Герасим, будучи в состоянии сильного алкогольного опьянения, накинулся на соседа по столу Серафима с ножом и нанес ему несколько ударов. От полученных ран Серафим скончался. На суде Герасим мотивировал свое поведение тем, что он находился в возбужденном состоянии из-за того, что Серафим флиртовал с его женой. Какое уголовное наказание понесет Герасим в соответствии с Соборным Уложением, если учесть тот факт, что в своей жизни Герасим обвинялся в убийстве уже не в первый раз.

3. Сновид и Прокофий были уличены в краже денег на месте преступления, причем Прокофий был обвинен в совершении кражи уже не однажды в своей жизни, а Свинод – впервые. Какое уголовное наказание ждет каждого в соответствии с нормами Соборного Уложения

### **Семинар № 6 (2 часа)**

#### **Артикул Воинский и краткое изображение процессов 1715 года**

##### **План семинарского занятия**

1. Общая характеристика Артикула Воинского 1715 года.
2. Уголовного: развитие понятие преступления, терминология, состав преступления, система преступлений, система наказаний и др.
3. Общая характеристика Краткого изображения процессов 1715 года.
4. Процессуальное право: судебные органы, уголовный процесс, судебного представительство, система доказательств и др.

##### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Причины издания Артикула Воинского 1715 года.
2. Источники Артикула Воинского 1715 года.
3. Общая характеристика Артикула Воинского 1715 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Кто являлся субъектом уголовного права?
5. Что являлось объектом уголовного права?
6. Каков был возраст уголовной ответственности?
7. Цели уголовного наказания по Артикулу Воинскому 1715 года.

8. Система преступлений по Артикулу Воинскому 1715 года.
9. Причины издания Краткого изображения процессов 1715 года.
10. Источники Краткого изображения процессов 1715 года.
11. Перечислите компетенцию гражданских и военных судов.
12. Компетенция генерального кригсрехта.
13. На какие части делился процесс?
14. Известен ли Краткому изображению процессов 1715 года институт представительства? В каких случаях он применялся?
15. Виды уголовного наказания, закрепленные в Кратком изображении процессов 1715 года.

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ**

1. Два приятеля – военнослужащие, находясь в увольнительной, возвращались вечером домой с охоты через небольшой лес. В лесу им навстречу вышли три взрослых мужчины, причем двое из них были в нетрезвом состоянии. Угрожая молодым людям ножами, грабители стали требовать охотничье оружие. Один из парней не растерялся и открыл огонь, ранив одного из нападавших. Бандиты, не ожидавшие такого сопротивления, побежали прочь. Но один потерпевший побежал за ними и убил отставшего раненого. Какую ответственность и кто понесет в сложившейся ситуации

2. Во время празднования Нового года подвыпивший офицер ударил по лицу рядового Синичкина. Тот ответил, в результате чего офицера увезли в госпиталь. По словам офицера, рядовой Синичкин был похож на его злейшего врага, причинившего ему когда-то неприятности, повлекшие понижение в должности. Позднее, на суде, офицер мотивировал свое поведение тем, что был пьян, а рядовой – тем, что не стерпел обиду. Кто и какое уголовное наказание понесет в соответствии с нормами Артикула Воинского?

### **Семинар № 7 (2 часа)**

## **УЛОЖЕНИЕ О НАКАЗАНИЯХ УГОЛОВНЫХ И ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ 1845 ГОДА**

### **План семинарских занятий**

1. Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
2. Общее понятие преступления и проступка.
3. Состав преступления: субъект преступления, объект преступления, субъективная сторона, объективная сторона преступления.
4. Система преступлений. Критерии систематизации ( церковь, государство, личность, имущество).
5. Система наказаний: наказания уголовные и исправительные, основные, дополнительные, заменяющие. Возмещение ущерба, причиненного преступлением. Обстоятельства, исключающие ответственность.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Причины издания Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
2. Источники Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

3. Общая характеристика Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года: структура, количество статей, дата принятия, характерные черты и др.
4. Дайте определения преступления в соответствии с Уложением 1845 года.
5. Дайте определение проступка в соответствии с Уложением 1845 года.
6. Объективная сторона преступления по Уложению 1845 года.
7. Охарактеризуйте субъективную сторону преступления по Уложению 1845 года.
8. Кто являлся субъектом уголовного права?
9. Что являлось объектом уголовного права?
10. Система преступлений по Уложению 1845 года.
11. Цели уголовного наказания по Уложению 1845 года.
12. Возраст уголовной ответственности.
13. Какие обстоятельства, уменьшающие (увеличивающие) вину и уголовное наказание, предусматривало Уложение 1845 года?
14. Какие виды наказаний включало в себя понятие «уголовное наказание»?
15. Что нового появилось в уголовном праве по сравнению с уголовным правом с ранее изученных правовыми памятниками

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Развитие русского права в первой половине XIX века. М., 1994.
2. Толстая А.И. История отечественного государства и права. М., 2005.
3. Усанов В.Е. История отечественного государства и права. М., 2007.
4. Шатковская Т. В. История отечественного государства и права. М., 2008.

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ КАЗУСЫ**

1. Гаврила тайно забрался в дом соседа с целью завладения чужим имуществом. Неожиданно сосед вернулся домой раньше и попытался задержать грабителя. Гаврила оказал сопротивление, угрожая соседу ножом. Однако физически сосед оказался сильнее и ударил Гаврилу по голове. От полученной травмы вор вскоре скончался. Какую ответственность понесет потерпевший?
2. Судьей по уголовному делу об убийстве был вынесен приговор. Во время объявления приговора у обвиняемого случился сердечный приступ, чуть позже он скончался. Каковы дальнейшие действия судьи в соответствии с Уложением ... 1845 года?

### **Семинар № 8 (2 часа)**

### **КРЕСТЬЯНСКАЯ РЕФОРМА 1861 ГОДА**

#### **План семинарского занятия**

1. Временнообязанные крестьяне: - момент возникновения и оформления, статус крестьян до утверждения уставной грамоты, срок утверждения уставной грамоты и др; - право на землю
2. Крестьяне-собственники:
  - превращение временнообязанного крестьянина в крестьянина – собственника;
  - выкупная операция: размер выкупной суммы, порядок выкупа, обеспечение уплаты.
3. Управление крестьянами: крестьянское самоуправление, сохранение прав помещика на личность крестьянина, принцип формирования

сельского общества и волости, органы сельского самоуправления, органы волостного самоуправления и др.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

*Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (ОП)*

1. Характер права крестьян на землю.
2. Каков был порядок выделения крестьянину земельного надела?
3. Какие обязанности несли крестьяне в пользу помещиков?
4. В каком случае крестьяне становились собственниками.
5. Какие имущественные права имели крестьяне?
6. Волостной суд: компетенция, предмет ведения, пределы власти, состав, порядок созыва.
7. Какие личные права имели крестьяне в соответствии с ОП?
8. Волостной суд.
9. Сельский сход.
10. Сельское общество.

*Положение о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости и о содействии правительства к приобретению ими крестьянами в собственность полевых угодий (ПВ)*

1. Предмет регулирования данного положения.
2. В чем заключалась суть выкупной операции?
3. Что такое выкупная ссуда? Ее размер.
4. Порядок составления выкупных договоров и подачи объявлений о выкупе.
5. Какие обязанности выполняла С.-Петербургская сохранныя казна?
6. Какие земли подлежали выкупной операции?
7. Кто рассматривал и утверждал выкупные сделки?
8. Кто осуществлял сбор выкупного платежа?
9. Какие права и обязанности крестьян-собственников предусматривала Положение?
10. Могли ли крестьяне-собственники отчуждать свои земельные участки? Если да, то соблюдение каких условий было необходимо?

*Правила о порядке приведения в действие положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (ПП)*

1. Предмет регулирования ПП.
2. Какие права приобретались крестьянами после обнаружения вышеуказанных Положений?
3. Какие категории крестьян временно ограничивались в правах?
4. Какие сборы отменялись ПП?
5. Что определялось в уставных грамотах?
6. Уставная грамота: форма, реквизиты и содержание, кто составлял и подписывал, срок составления, срок введения в действие.
7. Опишите процедуру введения уставной грамоты в действие.
8. Взималась ли государственная пошлина за утверждение уставной грамоты? А за ее составление?
9. Кем окончательно утверждалась уставная грамота?
10. В каких случаях уставная грамота окончательно утверждалась губернским присутствием? Уездным мировым съездом?



## **ОСНОВНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ 1906 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

#### **1. Высшие органы власти и управления:**

- Император
- Государственная Дума
- Государственный Совет
- Совет министров и министерства

Их компетенции и правовой статус.

#### **2. Правовой статус подданных:**

- права подданных;
- ограничения прав подданных;
- обязанности подданных.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. История создания Основных государственных законов 1906 года.
2. Общая характеристика Основных государственных законов 1906 года: структура, содержание.
3. Кому принадлежала верховная самодержавная власть в России?
4. Компетенция императора в соответствии с Основными государственными законами 1906 года.
5. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Кто образовывал Государственный Совет? Его состав.
7. Компетенция Государственного Совета.
8. Порядок образования Государственной Думы, ее компетенция.
9. Общая характеристика Совета министров и министерств.
10. Значение Основных государственных законов 1906 года для Российской государственности и права.

### **Семинар № 10 (2 часа)**

## **ПЕРВЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА**

### **План семинарского занятия**

1. Важнейшие правовые акты II Всероссийского Съезда Советов рабочих и солдатских депутатов:

- Обращение «Рабочим, солдатам и крестьянам!»: исторические условия его принятия, юридическое содержание, политическое и правовое значение.

- Декрет о мире. Условия его принятия, юридическое содержание, политическое и правовое значение.

- Декрет о земле: проблема собственности на землю, право на землепользование, вопрос об индивидуальном и коллективном пользовании и др.

- Декрет об образовании Рабочего и крестьянского Правительства: создание Совнаркома, его правовой статус и взаимоотношения с другими органами власти и управления, персональный перечень наркомов, комиссии (наркоматы).

2. Декларация прав народов России: история создания, содержание, политическое и правовое значение.

*/Рассмотреть в форме докладов, подготовленных в виде рефератов/*

### **Семинар № 11 (4 часа)**

## **КОНСТИТУЦИЯ РСФСР 1918 года**

### **План семинарского занятия**

1. Создание Конституции 1918 года:
  - предпосылки разработки Конституции 1918 года;
  - роль политических партий в создании Основного закона;
  - основные споры в конституционной комиссии ВЦИК.
2. Основные черты советской демократии по Конституции 1918 года: классовость, интернационализм, равноправие женщины и мужчины, сочетание прав и обязанностей и др.
3. Федеративное устройство: основные принципы советской федерации и проведение их в жизнь.
4. Органы государственной власти и управления:
  - высшие органы власти и управления (Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, Президиум ВЦИК, СНК, наркоматы) и местные органы (Советы, съезды Советов, исполкомы);- порядок избрания, правовой статус и компетенция.
5. Избирательное право.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Как проходила работа по подготовке проекта?
2. Какова была процедура принятия Конституции РСФСР 1918 года?
3. Какова была структура Конституции 1918 года?
4. Какую форму правления закрепляла Конституция 1918 года?
5. Перечислите основные принципы советской демократии по Конституции РСФСР 1918 года.
6. Закреплялась ли Конституцией 1918 года диктатура пролетариата?
7. Предусматривала ли Конституция 1918 года возможность лишения прав отдельных лиц? В каком случае?
8. Какой орган являлся высшей властью республики в период между съездами?
9. Компетенция ВЦИК.
10. Компетенция СНК.
11. Назовите местные органы власти. Какие из них напрямую избирались населением?
12. Назовите местные органы государственного управления. Что входило в предмет ведения органов советской власти на местах?
13. Каковы особенности советской избирательной системы по Конституции 1918 года?
14. Охарактеризуйте бюджетное право по Конституции 1918 года.
15. Историческое значение первой Конституции.

### **Семинар № 12 (2 часа)**

**КОДЕКС ЗАКОНОВ ОБ АКТАХ ГРАЖДАНСКОГО  
СОСТОЯНИЯ, БРАЧНОМ, СЕМЕЙНОМ И ОПЕКУНСКОМ  
ПРАВЕ 1918 года**

**План семинарского занятия**

1. Разработка семейного кодекса: предпосылки создания Кодекса, история подготовки и принятия.
2. Брак: форма заключения брака, условия вступления в брак условия недействительности брака, прекращение брака и др.
3. Семья: права и обязанности супругов; установление отцовства и материнства; права и обязанности детей и родителей; права и обязанности лиц, состоящих в родстве.
4. Органы регистрации актов гражданского состояния.

**ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. История разработки и принятия первого советского Кодекса.
2. Дайте общую характеристику первого советского Кодекса: структура, содержание.
3. В чью компетенцию входила регистрация актов гражданского состояния в соответствии с Кодексом?
4. Виды отделов записей актов гражданского состояния. Кем они формировались? Компетенция каждого из них.
5. Форма заключения брака в соответствии с Кодексом.
6. Судьба церковных браков, заключенных до 20 декабря 1917 года в соответствии с Кодексом.
7. Порядок заключения брака.
8. Перечислите обязанности супругов, закрепленные Кодексом.
9. Кто подпадал под категорию «нетрудоспособные»?
10. Брак по Кодексу: брачный возраст, условия вступления в брак, условия препятствующие заключению брака, момент заключения брака, момент прекращения брака.
11. Перечислите личные права и обязанности родителей по отношению к детям.
12. Кто относился к лицам, состоявшим в родстве?
13. Категория лиц нуждавшихся в опеке, в попечительстве.
14. Основания прекращения опеки и попечительства.
15. Значение Кодекса в регулировании брачно-семейных отношений.

**Семинар № 13 (2 часа)**

**КОДЕКС ЗАКОНОВ О ТРУДЕ 1918 ГОДА**

**План семинарского занятия**

1. Создание Кодекса: источники КЗоТ, краткая история разработки и принятия.
2. Основные трудовые права и обязанности граждан.
3. Условия применения труда: специфика трудового договора в условиях гражданской войны, заключение и расторжение трудового договора, рабочее время и время отдыха; заработная плата и ее виды; охрана труда; трудовая дисциплина.

**ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Краткая история разработки и принятия КЗоТа: кем, когда, причины.
2. Источники КЗоТа.
3. Охарактеризуйте порядок и процедуру установления нетрудоспособности.
4. Какими органами обеспечивалось осуществления права на труд?
5. Кто считался безработным по КЗоТу?
6. Охарактеризуйте порядок выдачи пособий по болезни в соответствии с КЗоТом.
7. Право на вознаграждение за труд и его размеры.
8. Порядок выплаты вознаграждения на постоянной и временной работе.
9. Охарактеризуйте правила ведения трудовых книжек.
10. Допускались ли сверхурочные работы и в каких случаях?
11. Продолжительность рабочего дня, перерыв по КЗоТу.
12. Праздничные дни по КЗоТу.
13. Перечислите «нормальные условия труда» в понимании КЗоТа.
14. Компетенция органов Инспекции Труда.
15. Значение Кодекса в регулировании трудовых отношений.

### **Семинар №14 (2 часа)**

## **УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РСФСР 1922 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

1. Разработка и принятие Кодекса: вопрос о начале кодификации и ее инициаторах; работы 1918 года; «Руководящие начала»; споры при разработке проектов кодекса; принятие кодекса.
2. Основные положения Общей части Уголовного кодекса: общее понятие преступления; состав преступления: объект, субъект, субъективная сторона и объективная сторона преступления и др.
3. Основные положения Особенной части Уголовного Кодекса: система преступлений и ее особенности.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Краткая история разработки и принятия УК РСФСР 1922 года.
2. Общая характеристика УК: структура, содержание.
3. Дайте определение преступления, закрепленное УК.
4. Цели наказания по УК.
5. Имели ли нормы УК обратную силу?
6. Знал ли УК понятие необходимой обороны? Крайней необходимости?
7. Какие виды уголовного наказания предусматривал УК?
8. Виды принудительных работ и сроки их осуществления по УК.
9. Самое тяжелое уголовное наказание в соответствии с УК.
10. Что относилось к мерам социальной защиты?
11. На какой орган возлагался надзор и руководство по исполнению приговора?
12. Что предусматривалось УК в качестве основания уголовной ответственности?
13. Охарактеризуйте систему преступлений по УК.
14. Предусматривал ли УК рецидив? Какую ответственность нес преступник, повторно совершивший преступление в течение времени условного осуждения?
15. Значение УК в истории уголовного права России.

## ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РСФСР 1922 ГОДА

### План семинарского занятия

1. Разработка и принятие Кодекса: гражданское законодательство первых лет Советской власти; Декрет об основных имущественных правах, признаваемых РСФСР, охраняемых ее законами и защищаемых судами.
2. Вещные права: виды вещных права, виды собственности, залог.
3. Обязательственное право: основания возникновения обязательств, виды обязательств и их характеристика.
4. Юридические лица.
5. Наследственное право.

### ВОПРОСЫ К ТЕМЕ

1. Краткая история разработки и принятия ГК РСФСР 1922 года.
2. Каковы причины принятия ГК?
3. Как разрешались споры о гражданском праве?
4. Какие положения закреплял ГК относительно гражданской правоспособности и дееспособности? Содержание гражданской правоспособности.
5. Кто признавался недееспособным по ГК? Ограниченно дееспособным?
6. Охарактеризуйте процедуру признания лица безвестно отсутствующим и умершим.
7. Юридическое лицо по ГК: определение, признаки, правоспособность, виды.
8. Что являлось объектами гражданского права по ГК?
9. Исковая давность по ГК.
10. Право собственника по ГК.
11. Охарактеризуйте основные положения ГК относительно залога имущества.
12. Формы наследования по ГК.
13. Что такое выморочное имущество и каково его судьба?
14. Каким документом подтверждалось право на наследство?
15. Роль ГК в истории права России.

### Семинар № 16 (4 часа)

## КОНСТИТУЦИЯ СССР 1924 ГОДА

### План семинарского занятия

1. Подготовка и принятие Конституции: акты Первого Всесоюзного съезда Советов, их юридическая судьба. Деятельность комиссии ЦК РКП (б) и ЦИК. Принятие Конституции ЦИКом Союза и съездом Советов.
2. Проблема государственного суверенитета в Конституции: понятие суверенитета; субъекты суверенитета; разграничение компетенции Союза и республик.
3. Структура и компетенция государственных органов: - высшие органы власти и управления Союза; - органы власти и управления союзных республик.

### ВОПРОСЫ К ТЕМЕ

1. Когда и кем была принята Конституция? Краткая история ее разработки.
2. Цель создания Конституции.
3. Структура Конституции.

4. В чем проявилось своеобразие содержания Конституции?
5. Какой орган являлся верховным органом власти?
6. Съезд Советов СССР: из каких представителей составлялся, кто обладал инициативой созыва съездов.
7. Структура ЦИК СССР.
8. Компетенция Союзного Совета и Совета Национальностей.
9. Президиума ЦИК СССР: порядок образования, состав, права и компетенция.
10. Компетенция СНК СССР.
11. Классификация народных комиссариатов СССР.
12. Какой орган учреждался для борьбы с политической и экономической контрреволюцией, шпионажем и бандитизмом?
13. Закреплялись ли в Конституции права и обязанности граждан? Кому принадлежало право амнистии граждан?
14. Органы власти и управления союзных республик по Конституции.
15. Значение Конституции СССР 1924 года для Российской государственности.

### **Семинар № 17 (4 часа)**

## **КОНСТИТУЦИЯ СССР 1936 ГОДА**

### **План семинарского занятия**

1. Подготовка и принятие Конституции: предпосылки создания Конституции, ход разработки и принятия.
2. Проблемы организации государственного единства: изменение состава Советского Союза, развитие статуса союзных республик; развитие автономии.
3. Правовой статус личности: права и обязанности граждан
4. Государственный механизм: законодательные органы; исполнительные органы; судебные органы.

### **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ**

1. Краткая история разработки и принятия Конституции.
2. Цель создания Конституции.
3. Основная черта, характеризующая Конституцию.
4. Структура Конституции.
5. Какие формы собственности закреплялись Конституцией?
6. Что составляло политическую и экономическую основу Конституции?
7. Какой принцип социализма закрепляла Конституция?
8. Какие советские социалистические республики входили в состав СССР? Как изменился состав СССР по сравнению с Конституцией 1924 года?
9. Кем осуществлялась законодательная власть в СССР?
10. Структура Верховного Совета СССР.
11. Кем формировался Совет Союза и Совет Национальностей?
12. Верховный Совет СССР.
13. Президиум СССР.
14. СНК СССР: кем образовывался, структура, компетенция.
15. Народные комиссариаты СССР.
16. Какие органы являлись органами государственной власти на местах?
17. Кем осуществлялось правосудие в СССР?
18. Перечислите основные принципы избирательного права.
19. Кем и как могла быть изменена Конституция?

20. Значение Конституции СССР 1936 года в конституционном развитии России.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Краткий курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-409-00768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>
2. Курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — 978-5-4374-0989-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65179.html>
3. Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Толстая А.И. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Толстая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юстицинформ, 2012. — 320 с. — 978-5-7205-1028-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13381.html>
2. Пашенцев Д.А. История государства и права России [Электронный ресурс] : курс лекций / Д.А. Пашенцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2010. — 467 с. — 978-5-699-36205-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31684.html>
3. Кузнецов И.Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие для выпускников и абитуриентов / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 508 с. — 978-5-222-14834-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58934.html>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-21
2.	Проектор и экран	1-21
3.	Маркерная доска	1-21

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

*(к которому относится кафедра-составитель)*

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

*(к которому относится данное направление подготовки/специальность)*

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)