

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ингушский язык

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: Юриспруденция

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
к. ф. н., доцент

Алла Юшета Э.Р.

Программа утверждена на заседании кафедры ишушского языка

Протокол заседания № 8 от «14» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой ишушского языка, доцент Юсеев Загаска Э.Х.

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Иван /Гандалоева А.З./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета *Ш.Б. Хашагульгов* /Хашагульгов Ш.Б./

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б.27» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 40.03.01 – «Юриспруденция» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Ингушский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.26	Русский язык и культура речи	1

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Ингушский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
ФТД.4	Ингушская юридическая терминология	3

Связь дисциплины «Ингушский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Ингушский язык»	Семестр
Б1.Б.32	Латинский язык	2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<i>общекультурные компетенции</i>				
ОК-5	Реализуется полностью	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и ингушском языках	строить коммуникацию на русском и ингушском языках	навыками коммуникации на русском и ингушском языках
ОК-7	Реализуется полностью	пути и приемы самообразования, самоорганизации	организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный	способностью к самоорганизации и самообразованию

				уровень	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Реализуется полностью	основные теоретические положения, понятия по орфографии и пунктуации ингушского языка	самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями; систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ингушского языка.	разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.	

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Высокий уровень	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и ингушском языках И ШКОЛЫ. Уметь: строить коммуникацию на русском и ингушском языках. Может участвовать в научных дискуссиях Владеть: навыками коммуникации на русском и ингушском языках
	Базовый уровень	Знать: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и ингушском языках Уметь: строить коммуникацию на русском и ингушском языках; применять полученные знания в области ингушского языка в собственной профессиональной деятельности Владеть: навыками коммуникации на русском и ингушском языках
	Минимальный уровень	Владеть: навыками коммуникации на русском и ингушском языках
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Высокий уровень	Знать: пути и приемы самообразования, самоорганизации. Уметь: организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию

	Базовый уровень	Знать: пути и приемы самообразования, самоорганизации . Уметь: организовывать свою деятельность, повышать свой образовательный уровень Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
	Минимальный уровень	Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-5: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Высокий уровень	Знать: основные теоретические положения, понятия по орфографии и пунктуации ингушского языка. Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями; систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ингушского языка. Владеть: разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.
	Базовый уровень	Знать: знать основные понятия по орфографии и пунктуации ингушского языка. Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями; Владеть: разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная);
	Минимальный уровень	Владеть: правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	
Курсовой проект (работа)	-	

Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	40	
Лекции		
Практические занятия, семинары	38	
Лабораторные работы	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	32	
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет	2	
Экзамен	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматической форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменяемые категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменяемые категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 6 зачетных единиц 54 часа)**

№	Раздел дисциплины	Се- местр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
			ПР (38)	СР (32)		
1.	Алфавит. Алапаш. Оазаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	2	4	2		Работа на практ. занятиях
2.	Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.	2	2	2		Работа на практ. занятиях
3.	Кьоастореи хоадореи хьаракаш.	2	2	1		Работа на практ. занятиях
4.	Деша лоаттам. Морфемаш. Дешхьалхенаш.	2	2	2		Работа на практ. занятиях
5.	Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш	2	2	2		Работа на практ. занятиях
6.	ЦIердош. Дацардош ца цIердешашца нийса яздар.	2	2	2		Работа на практ. занятиях

7.	ЦIердешай таьрахь, классаш.	2	2	2		Работа на практ. занятиях
8.	ЦIердешай дожарий система, легар	2	2	2		Работа на практ. занятиях
9.	Белгалдош. Белгалдешай суффиксаш нийса язъяр.	2	2	2		Работа на практ. занятиях
10.	Белгалдеша формаш, легар.	2	2	2		Работа на практ. занятиях
11.	Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийса яздар.	2	2	2		Работа на практ. занятиях
12.	ЦIерметтдош. ЦIерметтдешаш нийса яздар	2	2	2		Работа на практ. занятиях
13.	Хандош. Хандеша грамматически категореш.	2	4	2		Работа на практ. занятиях
14.	Хандеша формаш (масдар, причасти, деепричасти)	2	2	2		Работа на практ. занятиях
15.	Дацардешаш нийса яздар причастеца, деепричастеца, масдарца.	2	2	1		Работа на практ. занятиях
16.	Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	2	2	2		Работа на практ. занятиях
17.	ДештIехьенаш. Хоттаргаш. Дакъилгаш. Уж нийса яздар.	2	1	1		Работа на практ. занятиях
18.	Диалог. Ма дарра къамаьл.	2	1	1		Работа на практ. занятиях

Таблица 4.3.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	Знать: основные положения и концепции в области орфографии и пунктуации современного ингушского языка; иметь представление об истории, современном	Устный опрос, реферат

	<p>состоянии и перспективах развития морфологии ингушского языка;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области морфологии ингушского языка в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: свободно ингушским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке; участвовать в научных дискуссиях</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Устный опрос, реферат.</p>
ОК-7	<p>Знать: основные грамматические понятия и категории ингушского языка; лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания по орфографии, пунктуации и морфологии ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; проводить анализ концепций исследователей по проблемам морфологии.</p> <p>Владеть: знаниями о современных учениях в области орфографии, пунктуации и морфологии ингушского языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного ингушского языка в различных видах речевой деятельности</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация.</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, круглый стол.</p>
ОПК-5	<p>Знать: основные правила орфографии и пунктуации современного ингушского языка.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания по орфографии и пунктуации ингушского языка при анализе и обсуждении проблем теории ингушского языка; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса ингушский язык, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов;</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p>

	<p>Владеть: системой теоретических знаний по орфографии, пунктуации и морфологии ингушского языка; разнообразными средствами ингушского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа грамматических теорий, как пример профессионально-научного диалога.</p>	<p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция, письменный опрос</p>
--	---	--

Таблица 4.4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и ингушском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент демонстрирует посредственное знание правил правописания и орфографии	студент демонстрирует понимание проблем и содержания правил правописания и орфографии, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития ингушского языка	студент демонстрирует четкое понимание методологии и содержания правил правописания, тематических разделов морфологии ингушского языка, хорошо ориентируется в теории ингушского языка, в теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности;

ОК-7: Способность к самоорганизации и самообразованию

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Студент посредственно ориентируется в основных понятиях грамматики и	Студент хорошо знаком с правилами орфографии и пунктуации, но иногда	Студент демонстрирует знание правил правописания,

	демонстрирует слабые практические навыки	затрудняется объяснить выбор орфограммы; знаком с морфологическими категориями, но затрудняется выявлять их в ходе работы с текстом.	умеет применять теоретические знания на практике.
--	--	--	---

ОПК-5 Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Студент демонстрирует посредственное знание терминологического аппарата и слабое умение анализировать научную информацию и применять при написании научных работ	Студент демонстрирует знание терминологии по орфографии, пунктуации и морфологии; умение самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по; систематизировать и анализировать информацию, полученную из поисковых систем	Студент демонстрирует хорошее владение системой теоретических знаний по орфографии, пунктуации и морфологии; умеет критически осмысливать грамматические теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс ингушского языка ведется на ингушском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических

явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Алфавит. Алапаш. Озаш. Шолха алапаш нийса яздар бокьонаш.	Устный опрос, рефераты	2
2	Тема 2. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш	Устный опрос, круглый стол	1
3	Тема 3. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.	Устный опрос, дискуссии	1
4	Тема 4. Деша лоаттам Дешхьалхенаш. Уж нийсаязьяра бокьонаш	Устный опрос, дискуссии	1
5	Тема 5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш	Устный опрос, дискуссии	1
6	Тема 6. Цердош. Дацардош ца цердешашца нийса яздар.	Устный опрос, дискуссии	1
7	Цердешай таьрахь, классаш.	Устный опрос, дискуссии	1
8	Тема 8. Цердешай дожарий система, легар	Устный опрос, дискуссии	1
9	Тема 9. Белгалдош. Белгалдешай суффиксаш нийса язьяр	Устный опрос, дискуссии	1
10	Тема 10. Белгалдеша формаш, легар	Устный опрос, дискуссии	1
11.	Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийса яздар.	Устный опрос, дискуссии	1
12.	Церметтдош. Церметтдешаш нийса яздар	Устный опрос, дискуссии	1
13.	Хандош. Хандеша грамматически категореш	Устный опрос, дискуссии	1
14.	Хандеша формаш (масдар, причасти, деепричасти)	Устный опрос, дискуссии	1
15.	Куцдош. Куцдешаш нийса яздар.	Устный опрос, дискуссии	1
16.	Хоттаргаш. ДештIехьенаш. Дакьилгаш. Уж нийса яздар	Устный опрос, дискуссии	1
17.	Диалог. Ма дарра къамаьл	Устный опрос, дискуссии	1

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных частей речи и фразеологизмов ингушского языка
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических
1	Алфавит. Алапаш. Оазаш.Зовнеи кьореи мукъза оазаш нийсаязъяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	4
2	Цьрдешай легар. Синтаксически г1улакх.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	4
3	Белгалдешай легар. Белгалдешаш кхоллар, нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных	2
4	Хандешай ханаш	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	2

5	Г1он хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	2
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокьонаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	4
7	Масдар, причасти, деепричастии – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	4
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара наькъаш.Г1улакха къамаьла доакъош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
9	Таьрахьдешаш нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
10	Ц1ерметтдешай разрядаш, лаг1аш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2
11	Ма дарра къамаьл сецара хьаракашца къоастадар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из	2

		художественных произведений, анализ текстов	
12	Лексика. Нийса, тардаь ма I ан. Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Ингушский язык»:

1. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи?
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.
3. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
4. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
5. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
6. Какова функция падежа в грамматике?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными? Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.
11. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
12. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
13. Проблема кратных числительных в ингушском языке.
14. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
15. Перечислите основные толкования местоименного значения?

16. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
17. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
18. Проблема частеречного статуса местоимений.
19. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
20. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
21. Что такое грамматическое время?
22. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
23. К какой части речи примыкают наречия?
24. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?
25. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (тIадерзара цIерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
26. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Ингушский язык»

1. Алфавит. Алапаш. Озаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омнимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дештIехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. ЦIердош.
12. Доалара юкъара цIердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цIердешаш.
14. ЦIердешай таьрахь, классаш.
15. ЦIердешай дожарий система, легар.
16. ЦIердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. ЦIерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. ДештIехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. ЦIера къамаьбла доакъой морфологически тохкам.

Примерные тестовые задания

1. Хъакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хъакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер, хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоолагӀча легара.

5. Укх кӀалхарча предложенех хъакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецац.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьяь грамматически категори.

- а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугӀа.

- а) Хозал, майрал, дикал, йӀовхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, цӀе, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀа.

- а) Воккха саг, сонта йоӀ, лакха лоам, зӀамига бер, бӀаьстан сайре.

- б) Биткѡа саѡрг, доккха цѡа, берста уст, бѡаьха бекѡа.
- в) Ингалѡ пхѡегѡа, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хѡакѡаостаѡе белгалдош цѡердеша маѡане латташ йола предложени.

- а) Дешара тѡерабувлача студенташа леладер во гѡулакх да.
- б) Да велча дезалга доагѡар доккха во да.
- в) Хало бер да цар кѡаьнк.

10. Таѡрахѡдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) хѡама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха аргѡан таѡрахѡдешах латта мугѡа.

- а) Шоллагѡа, кхоолагѡа, бѡаьлагѡа, иттлагѡа, вурийттлагѡа.
- б) Массехк, ах, цхѡацца, шишша, диѡ-диѡ, цаѡ.
- в) Шоллагѡа дакѡа, бѡаь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаѡе цѡердешаш дола мугѡа.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йоѡ, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хѡакѡаостаѡе цхѡоален таѡрахѡе мара ца хулаш дола цѡердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, ѡаж, хѡонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, ѡа, майрал, тохар, хѡонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, бѡаьсти, бурлкѡаш.

14. Хѡакѡаостаѡе шоллагѡча легара чудоагѡа цѡердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалѡьяьккха белгалдешай харцахѡа йооалаьѡ грамматически категори

- а) Белгалдешай дистара лагѡаш хул.
- б) Белгалдешай лоѡаѡеи лоѡаѡзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттаѡаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта мугѡа.

- а) Хоза, лакха, дѡайха, чѡоагѡа, сома, цѡе, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащии, сказуемии, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь муг1а

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, къонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахъдешах латта муг1а

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоъ, шаккхе, диъэ, шозза.

22. Белгалъяьккха таьрахъдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун къонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакъоастаде, малаг1ча таьрахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахъе мара,
- б) дукхален таьрахъе мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахъе.

в) кхоолаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.

б) й1овхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.

г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

а) ц1ера дожаре, в) лура дожаре,

б) доола дожаре, г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.

в) Из хьалхарча курсера студент ва.

г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакъоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкъе дола предложени.

а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.

б) Ахка кепах тоаденна латтар.

в) Тха кора к1ал хоза хьармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаьла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

а) куцдешах кхеллад

б) хандешах кхеллад

в) ц1ердешах кхеллад

г) ц1ерметгдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкъе дола муг1а.

а) к1аьнк, бер, нана,

б) къонах, йи1иг, шуча.

в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкъера хьакъоастабе кхетамза ц1ердош юкъе дола муг1а.

а) хьехархо, дади, космонавт, нани;

б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;

в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоолаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткья саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
Зачтено (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и

			методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по морфологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
Не зачтено (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХІанзара гІалгІай мотт. – Грозный, 1997.
2. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др. - Нальчик: Тетраграф, 2012.
3. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт. – Магас, 2009

дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. ХІанзара гІалгІай мотт. - Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
5. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006..
6. Гандалоева А.З. ГІалгІай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
7. Гандалоева А.З. ХІанзара гІалгІай мотт. Синтаксис - Назрань, 2018.
8. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
9. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
10. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
11. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>

7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englSPACE.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тематика и последовательность занятий соответствуют логике изложения материала. Содержание курса подчинено его задачам, к которым относятся систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями; подготовка специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией.

Особое внимание следует обратить на тот факт, что семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на ингушском языке, тогда как пособия и учебники, рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы, написаны как на ингушском, так и на русском языках. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить теоретический материал и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение ингушского языка часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе школьной программы ингушского языка.

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.
2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к

семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. – Грозный, 1997; Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М. и др.- Нальчик: Тетраграф, 2012; Гандалоева А.З. Ингушский язык – Магас, 2009. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012; Барахоева Н.М. ХӀанзара гӀалгӀай мотт. - Магас, 2008; Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009;

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Лексика. Синонимаш. Омонимаш. Антонимаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5
2	ЦӀердош. Белгалдош. ЛӀегар.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5
3	ТаӀрахьдош. Куцдош.	MS Power Point	Реализация принципа	ОК-5, ОК-7, ОПК-5

			наглядности	
4	Ціерметтдош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5
5	Хандош. Ханаш. Соттамаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5
6	Дешаш сехьадахара бокьонаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5
7	Гулакха кьамаьла доакьош.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5
8	Ма дара кьамаьл. Сецара хьаракаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5
9	Дифтонгаш. Уж нийсаязъяр.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5
10	Кьоастора, хоадора хьаракаш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5
11	Деша оттам.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОК-7, ОПК-5

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)