

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
_____ мая _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

08.03.01 Строительство

Профиль: «Экспертиза и управление недвижимостью»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы: доцент кафедры философии,
к. филос. н.

 / Евлоева Ф.Р./

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии.

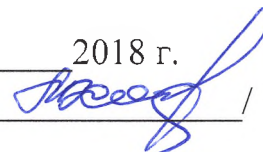
Протокол заседания № 3 от « 18 » октября 2018 г.

Заведующий кафедрой:  д. филос. н., профессор Танкиев А.Х.

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом аграрного факультета.

Протокол заседания № 8 от « 10 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета:



Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 8 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета





1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- ознакомить бакалавров с основными этапами исторического развития философии;
- показать качественное различие между философским и иными видами знания: мифологическим, религиозным, практическим, художественно-эстетическим, научным;
- выявить глубокую связь между проблемами философии и социальной практикой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «бакалавриат».

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьных курсов: «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследовательской деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- об основных отраслях философского знания – истории философии, онтологии, философском учении о развитии, теории познания, социальной философии, философской антропологии;
- основные проблемы, теории и методы философии;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные философские понятия и категории;
- общие закономерности развития природы, общества и мышления;

уметь:

- использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

владеть /быть в состоянии продемонстрировать:

- приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;
- приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции;
- навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общекультурные компетенции				
ОК-2		знать: способы приобретения, использования и обновления философских знаний; технологию	Уметь: выявлять практическую ценность определенных философских положений и оснований, на	Владеть: основными направлениями и проблематикой современной философии; приемами поиска, систематизации и

		использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	которых строится философская концепция или система; проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	свободного изложения философского материала и методы сравнения философских идей и концепций
ОК-7		Знает: основы самоорганизации и самообразования.	Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков	Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Уровень освоения компетенции ОК-1	Владеть	Уметь	Знать	Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), участвующих в формировании компетенции
Высокий	Способами приобретения, использования и обновления философских знаний	Выявлять практическую ценность определенных философских положений и оснований, на которых строится философская концепция или	Основные направления и проблематику современной философии	Философия

		система		
Базовый	Технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Приемы поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методы сравнения философских идей и концепций	Философия
Минимальный	Навыками работы с основными философскими категориями	Раскрыть смыслы тех или иных философских идей	Основные философские категории и специфику их понимания разными авторами и на разных этапах исторического развития философии	Философия

Уровень освоения компетенции ОК-7	Владеть	Уметь	Знать	Названия учебных дисциплин, курсов, модулей, практик (или их разделов), участвующих в формировании компетенции
Высокий	Знает: основы самоорганизации и самообразования.	Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков Умеет: планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения	Владеет: способен к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ.	История, философия, иностранный язык, правоведение (Основы законодательства в строительстве), экономика, информатика, физическая культура и спорт, русский язык и культура речи, ингушский язык, история Республики Ингушетия, элективные курсы по физической культуре и спорту, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геологическая), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геодезическая), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

		уровня квалификации. Может формировать программы стажировки для закрепления и развития профессиональных умений и навыков		деятельности (в том числе технологическая), преддипломная практика, итоговая государственная аттестация
Базовый	Знает: пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Умеет: критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.	Владеет: основами самоорганизации и самообразования; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат.	История, философия, иностранный язык, правоведение (Основы законодательства в строительстве), экономика, информатика, физическая культура и спорт, русский язык и культура речи, ингушский язык, история Республики Ингушетия, элективные курсы по физической культуре и спорту, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геологическая), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геодезическая), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая), преддипломная практика, итоговая государственная аттестация
Минимальный	Знает: основы самоорганизации и самообразования (допускает ошибки).	Умеет: работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме.	Владеет: способностью к самоорганизации и к самообразованию; навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; способностью формулировать результат	История, философия, иностранный язык, правоведение (Основы законодательства в строительстве), экономика, информатика, физическая культура и спорт, русский язык и культура речи, ингушский язык, история Республики Ингушетия, элективные курсы по физической культуре и спорту, практика по получению первичных

			(допускает ошибки).	профессиональных умений и навыков (геологическая), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (геодезическая), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая), преддипломная практика, итоговая государственная аттестация
--	--	--	---------------------	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы (час.):

Аудиторные занятия (всего) – 56

В том числе:

- лекции -36

- семинары -18

-самостоятельная работа -52

- контроль самостоятельной работы студентов – 2

- экзамен -36

Общая трудоемкость дисциплины – 144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации
-------	-------------------	-----------------	--	--

1	Философия, ее предмет и роль в жизни общества	1 2	Лекция -2 Семинар -2	Фронтальный опрос. Тестирование.
2	Античная греческая философия	2 4	Лекция -2 Семинар-2	Устные ответы. Доклады. Тестирование.
3	Философия эпохи средневековья	3	Лекция -2	Доклады.
4	Философия Нового времени	4-5 6	Лекция -4 Семинар - 2	Фронтальный опрос. Доклады. Тестирование.
5	Немецкая классическая философия	6-7 8	Лекции -4 Семинар-2	Устные ответы. Тестирование. Коллоквиум.
6	Современная западная философия	8-9 10	Лекция -4 Семинар-2	Выборочный устный опрос. Тестирование. Рефераты.
7	Философское учение о бытии и материи	10 12	Лекция -2 Семинар-2	Выборочный устный опрос. Контрольная работа. Тестирование.
8	Диалектика, ее основные законы, принципы и категории	11-12 14	Лекция – 4 Семинар – 2	Выборочный устный опрос. Тестирование. Конспект.
9	Проблема сознания в философии.	13 16	Лекция – 2 Семинар -2	Фронтальный опрос. Тестирование.
10	Философская теория познания	14-15 18	Лекция – 4 Семинар - 2	Рефераты. Тестирование. Коллоквиум.
11	Философская антропология	16	Лекция - 2	Рефераты. Эссе. Конспекты.
12	Социальная философия	17-18	Лекция - 4	Коллоквиум. Рефераты. Эссе.

5.1. Краткая аннотация структурных единиц материала дисциплины

Философия, ее предмет и роль в жизни общества.

Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Основные направления философии: материализм и идеализм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии, науки и других видов духовной деятельности. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, нравственная, идеологическая. Личностное и социальное значение философии.

Античная греческая философия.

Возникновение, этапы развития, проблемы и особенности античной философии. Космоцентризм. Проблема первоначала в ранней греческой философии. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита из Эфеса. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский). Атомистика Демокрита.

Классический период в античной философии. Антропологический поворот философии: софисты и Сократ. Этико-гносеологическое учение и метод Сократа. Идеализм Платона: учение о бытии, познании, социальная философия. Идея как умопостигаемая сущность предмета. Аристотель: понятия формы, материи, причины, движения, цели. Учение о категориях как наиболее общих определениях бытия и познании.

Философия эпохи средневековья.

Возникновение, основные этапы развития и характерные черты средневековой философии. Теоцентризм – системообразующий принцип философии средневековья. Креационизм. Основные проблемы: природы общих понятий; Божественного предопределение и свобода воли человека; сущности и существования; соотношения веры и разума; отношения души и тела человека. Роль апологетики в становлении средневековой философии. Патристика: доктринальное оформление догматов христианства. Философия Аврелия Августина: понятие Бога; концепция креационизма; идея линейности времени и истории. Схоластика как особый тип культуры, превращающий философию в «служанку» христианской теологии. Фома Аквинский: учение о Боге, бытия и познания. Примирение науки и теологии, разума и веры. Рациональные доказательства бытия Бога.

Философия Нового времени.

Научная революция XVII века и становление механистической картины мира, ее влияние на рассмотрение основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, опытно-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный методы в познании. Деизм как мировоззренческая установка. Проблема достоверности знаний – линия эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Т. Гоббс) и рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Ф. Бэкон - предмет, цели и формы познания. Учение о методе и путях познания (образы муравья, пчелы, паука). Рационалистический метод в философии Декарта. Принцип сомнения в мышлении и достоверность знания. Интеллектуальная интуиция и «Правила для руководства ума» в познании. Дуализм в философии Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. Лейбница; учение о предустановленной гармонии.

Немецкая классическая философия.

Характерные черты немецкой классической философии (И. Кант, И.Г. Фихте, Ф. В. И. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах). Ее основные проблемы: целостность и структурированность бытия; его познаваемость; активность сознания; принцип развития; сущность человека; универсальность и всеобщность форм нравственности.

Философское учение И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. Теория познания Канта, ее априоризм, субъективизм и агностицизм. Активность субъекта познания. Роль продуктивного воображения в познании. Учение о морали и религии. Категорический императив и нравственный долг человека.

Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Логика Гегеля. Философия природы. Философия духа. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. Гегелевская диалектика, ее основные законы, категории и принципы. Противоречия между системой и методом Гегеля.

Л. Фейербах: антропологизм, сенсуализм, атеизм. Бог как отчуждение человеческого духа. Сущность христианства и религия любви. «Человек человеку - Бог». Проблема человека. Диалектика отношений Я и Ты.

Современная западная философия.

Философия позитивизма как философия науки и ее исторические формы. Понимание предмета философии, позиция по отношению к естествознанию и гуманитарному знанию. Определение критериев научного знания. Эволюция понимания объекта исследования и задач философии в классическом позитивизме (О. Конт), эмпириокритицизме (Э. Мах, Р.

Авенариус) и неопозитивизме (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер).

Иррациональное направление в философии. Волонтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Шопенгауэр: учение о мировой воле. Проблема человека, его сущности и существования в мире. Философские взгляды Ницше: идеи становления, возвращения и сверхчеловека.

Философия существования: светский экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю); религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, К. Ясперс). Антропологическая и аксиологическая проблематика.

Философские аспекты психоанализа З. Фрейда. Концепция личности и роль бессознательного в жизни индивида и в обществе (З. Фрейд, К. Юнг). Идеи неотрейдизма в творчестве Э. Фромма.

Философское учение о бытии и материи.

Бытие – центральная категория онтологии. Значение категории «бытие». Развитие представлений о бытии в истории философии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Основные виды бытия: социальное и природное; объективное и субъективное; человеческое бытие как единство материального и идеального. Экзистенциальные формы бытия: страх, любовь, одиночество, забота, радость, ненависть. Соотношение понятий «бытие» и «небытие», «бытие» и «инобытие».

Категория «материя». Понятие материи в истории философии. Категория материи в марксистской философии. Динамика научной картины мира: трансформация механической картины (XVIII век) в органическую (XIX – XX вв.). Философское и научное понимание материи и основных типов материальных систем.

Философское понятие движения. Движение как атрибут материи. Основные формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Механицизм и редукционизм в понимании движения.

Понятия пространства и времени в истории философии и естествознании. Субстанциальный и реляционный подходы в понимании сущности пространства и времени. Субъективистские (И. Кант, А. Бергсон) и объективистские (Л. Фейербах, Ф. Энгельс) интерпретации пространства и времени. Роль естествознания (Риман, Лобачевский, Эйнштейн) в дискредитации понятия абсолютного пространства и времени и утверждении реляционной установки. Единство материи движения, пространства и времени.

Диалектика, ее основные законы, принципы и категории.

Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Движение и развитие. Основные характеристики развития. Прогресс и регресс. Исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Диалектика природы и общественной жизни. Диалектика как метод. Понятия «метод» и

«методология». Концептуальный аппарат диалектики.

Основные законы диалектики, их специфика. Закон перехода количественных изменений в качественные и обратно. Категории качества, свойства, количества, меры, скачка. Понятие эволюционного и революционного характера развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Категории тождества, различия, противоположности, противоречия, единства и борьбы. Противоречие как источник развития. Виды противоречий. Специфика социальных противоречий. Закон отрицания отрицания. Понятие диалектического отрицания. Связь нового и старого.

Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи и развития. Принцип детерминизма. Индетерминизм. Типы детерминизма. Специфика причинно-следственных взаимосвязей. Динамические и статистические закономерности.

Категории диалектики: единичное, особенное, общее; причина и следствие; необходимость и случайность; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; возможность и действительность. Принципы структурности, целостности, системности. Понятия «элемент», «система», «структура». Типы систем.

Проблема сознания в философии.

Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность, обобщенность и др. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Сознание как объект научной и философской рефлексии. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Сознание как форма психического отражения. Сознание человека и психика животных. Сознание и мозг. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники сознания. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Убеждения, самооценка и самоконтроль в самосознании. Сознание и язык. Философские трактовки языка. Современные достижения в исследовании основ и сущности сознания. Проблема «искусственного интеллекта» и ее философские аспекты. Сознание и бессознательное.

Философская теория познания.

Место гносеологии в системе философского знания. Познание как родовая способность человека и культурно-исторический процесс. Единство познавательной, предметно-практической и коммуникативной деятельности. Виды познания: обыденно-повседневное; научное; практическое; художественно-эстетическое; вненаучное. Субъект и объект познания.

Познавательные способности человека: чувственное и рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Образные и знаковые компоненты в чувственных восприятиях. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Роль абстракции в познании.

Проблема истины в философии. Объективный и субъективный идеализм и материализм в трактовке истины. Классическая концепция истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Ложь, дезинформация, заблуждение в познании.

Проблема критериев истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Неклассические концепции истины: конвенциональная, экзистенциальная, прагматическая. Виды истины: предметная, экзистенциальная, концептуальная, операциональная. Описание, объяснение, предвидение как функции истины.

Философская антропология.

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Историческое происхождение человека: версии антропогенеза. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Дж. Локк, К. Маркс и др.).

Деятельность как специфическая форма бытия человека. Основные характеристики деятельности человека: универсальность, опосредованность орудиями труда, целеполагание, творчество, свобода. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Личность как субъект общественных отношений, ее социальные функции. Роль социальной среды в формировании личности. Социализация и индивидуация. Индивидуализм и конформизм. Проблема уникальности личности в философии XX века. Феномен «массового человека» (Х. Ортега-и-Гассет). «Одномерный человек» (Г. Маркузе). «Одинокая толпа» (Э. Фромм и др.). Межличностные отношения и одиночество. Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность, свобода и произвол, свобода и анархия, свобода выбора и поступок. Нравственность и личность. Современные интерпретации идеи бессмертия.

Социальная философия.

Социальная философия – учение об обществе. Человеческая деятельность как способ функционирования и развития общества. Специфика общественных законов. Общество как система и его структура. Политическая подсистема общества. Государство, гражданское общество, партии, общественные организации и движения, церковь. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире.

Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание. Общественное и индивидуальное сознание.

Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Типы социальной динамики (циклический, линейный, спиралевидный). Основные концепции философии истории. Единство и многообразие мировой истории. Прогресс и регресс. Критерии общественного прогресса. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Насилие и ненасилие. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение. Глобальные проблемы современности, их причины и возможные варианты решения.

5.2. Темы семинарских занятий.

Философия, ее предмет и роль в обществе (2 часа).

1. Возникновение философии и основные этапы ее исторического развития.
2. Предмет философии. Основной вопрос философии и его две стороны.
3. Мировоззренческие и методологические функции философии.

Античная греческая философия.

1. Античная греческая натурфилософия: Милетская школа; Гераклит Эфесский, Элейская школа, Демокрит.
2. Этический рационализм Сократа.
3. Система объективного идеализма Платона.
4. Учение о бытии и познании Аристотеля.

Философия эпохи средневековья.

1. Возникновение, основные этапы развития и характерные особенности средневековой философии.
2. Средневековая патристика: Аврелий Августин.
3. Средневековая схоластика: Фома Аквинский.

Философия Нового времени.

1. Возникновение и отличительные черты новоевропейской философии.
2. Теория познания и методология Ф. Бэкона.
3. Дуализм и рационализм в философии Р. Декарта.
4. Учение о единой субстанции Б. Спинозы.
5. Монадология В. Лейбница.
6. Субъективно-идеалистическая философия Нового времени: Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.

Немецкая классическая философия.

1. Субъективизм и априоризм в теории познания И. Канта.
2. Наукоучение И.Г. Фихте.
3. Система трансцендентального идеализма Й. Шеллинга.
4. Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Современная западная философия.

1. Причины возникновения, основные течения и общие черты современной западной философии.
2. Философия жизни: А. Шопенгауэр; Ф. Ницше.
3. Экзистенциализм.
4. Философия психоанализа.
5. Прагматизм.

Философское учение о бытии и материи.

1. Понятия бытия и материи.
2. Принцип материального единства мира.
3. Движение как всеобщий способ существования материи. Движение и покой.
4. Пространство и время – всеобщие формы бытия материи.

Диалектика, ее основные законы и категории.

1. Понятие развития. Прогресс и регресс.
2. Основные законы диалектики: закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; закон диалектической противоречивости; закон диалектического синтеза.
3. Категории диалектики: сущность и явление; причина и следствие;

необходимость и случайность; система-структура-элемент.
4.Диалектика и метафизика.

Проблема сознания в философии.

- 1.Отражение как всеобщее свойство материи.
- 2.Сознание – высшая форма отражения действительности.
- 3.Структура и источники сознания.
- 4.Сознание и язык. Виды языка.

Философская теория познания.

- 1.Понятие и основные виды познания.
- 2.Концепции истины: априористская, трансценденталистская, конвенциональная, натуралистская, экзистенциалистская, прагматическая, реалистическая.
- 3.Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
- 4.Конкретность истины. Критика догматизма.
- 5.Критерии истины.

Философская антропология.

- 1.Историческое происхождение человека и общества (версии антропосоциогенеза).
- 2.Природно-биологическая организация человека (критика биологизаторских учений).
- 3.Культурно-историческая сущность человека.
- 4.Понятия: индивид, личность, индивидуальность.

Социальная философия.

- 1.Природа и общество.
- 2.Общество как субъектно-объектная, саморазвивающаяся система.
- 3.Сущность и структура общественного сознания.
- 4.Культура и цивилизация.
- 5.Глобальные проблемы современного общества.

5.3. Оценка результатов освоения дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая, стобалльная система, которая связана с традиционной отечественной системой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). При этом для каждого вида проверочных работ в течение семестра назначается максимальное

количество баллов, в которое может быть оценено их отличное, хорошее, удовлетворительное и неудовлетворительное выполнение. В конце семестра баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой текущей и промежуточной аттестацией успеваемости студента.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение их результатов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- подготовка докладов, эссе, рефератов;
- выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль (экзамен) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы экзаменационного билета.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

1. Оценки за работу в семестре (результатов текущей и промежуточной аттестации знаний студентов);
2. Оценки знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	70
2.	экзамен	30

6, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Формы проведения аудиторных занятий:

лекции (информативные, проблемные); семинары; коллоквиумы.

Виды работ: фронтальный опрос; контрольная работа; тестирование; устные ответы на вопросы; собеседование; подготовка рефератов и докладов и их обсуждение; индивидуальные и групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор ошибок по результатам тестирования и выполнения контрольных работ.

Педагогические технологии, используемые в учебном процессе: постановка проблемных вопросов; проблемное обучение (проблемные лекции, лекции – дискуссии); развивающее обучение (мозговая атака, круглый стол, лекция «анализ конкретной ситуации»); философская беседа;

тематический диалог; конференция.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, или в целом, или большей частью; необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы; все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены; отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них; большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, системно и глубоко; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями; качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнено; отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые навыки работы с освоенным материалом не сформированы или сформированы отдельные из них; большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено или выполнено с грубыми ошибками; качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: МГУ, 2005.
2. Крапивенский Ф.Э. Социальная философия. – Волгоград, 2006.
3. Миронов В.В. Философия. — М.: Высшее образование, 2005.
4. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2000.
5. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.

Дополнительная литература:

1. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005.
2. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия. Учебное пособие. – Кемерово, 2011.
3. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс. – М.: Логос, 2003.
4. Красиков В.И. Философия как концептуальная рефлексия. Философская пропедевтика. – Кемерово, 1999.
5. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
6. Новая философская энциклопедия, в 4-х тт. — М, 2000-2001.
7. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
8. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристъ, 2008.

9. Хрестоматия по философии. — М.: Проспект, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. www.gumer.info – библиотека Гумер.
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб.
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека.
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО".
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества.
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека.
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология».
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа.
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий.
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро».
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека.
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института философии Российской Академии наук.
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии".
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн.
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Схемы, слайды, компьютерные презентации.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 08.03.01 строительство, профиль «экспертиза и управление недвижимостью» (бакалавриат).

Приложение

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Философия»
основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата по направлению подготовки:
08.03.01 строительство, профиль: «экспертиза и управление

НЕДВИЖИМОСТЬЮ».

<p>Цели изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у бакалавров представления о специфике философии как науке о способах и формах познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; - овладение базовыми принципами и приемами философского познания; - введение бакалавров в круг философских проблем, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.
<p>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</p>	<p>Дисциплина «Философия» является базовой в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению «бакалавриат».</p> <p>Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках школьных курсов: «Обществознание», «История», «Русский язык», «Русская литература» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.</p> <p>Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП бакалавра, благодаря которым формируется научное мировоззрение, методология исследовательской деятельности, гражданская позиция.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины</p>	<p>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Возникновение философии, основные этапы ее исторического развития, предмет и функции философии. Античная греческая философия: натурфилософия Древней Греции; учения Сократа, Платона и Аристотеля. Философия эпохи средневековья: причины возникновения; отличительные черты; учения А. Августина и Ф. Аквинского. Философия Нового времени: учения Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, В.Г. Лейбница, Дж. Локка, Дж. Беркли, Д. Юма. Немецкая классическая философия: теория познания И. Канта; идеалистическая система и диалектическая методология Г.В.Ф. Гегеля; антропологический материализм Л. Фейербаха. Современная западная философия: неопозитивизм; прагматизм; философия жизни; психоаналитическая философия; экзистенциализм. Философское учение о бытии и материи. Диалектика, ее основные законы, принципы и категории. Проблема сознания в философии. Философская теория познания. Философская антропология. Социальная философия.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных этапов развития мировой философской мысли; важнейших школ и учений выдающихся философов; основных разделов философского знания: истории философии; онтологии; диалектики; учения о сознании; теории познания; социальной философии; философской антропологии; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной

	<p>компетентности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий; - ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции; - восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание.
Объем дисциплины и виды учебной работы	<p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.</p> <p>Вид учебной работы (час.):</p> <p>Аудиторные занятия (всего) - 56.</p> <p>В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции -36; - семинары -18; -самостоятельная работа – 52; -контроль самостоятельной работы студентов – 2; - экзамен – 36.
Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование. 3. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий. 4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ. 5. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary». 6. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы». 7. www.gumer.info – библиотека Гумер. 8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб. 9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций. 10. http://fictionbook.ru – электронная библиотека. 11. http://hum.offlink.ru - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО". 12. http://institut.smysl.ru – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества. 13. http://svitk.ru – электронная библиотека. 14. http://anthropology.ru – электронный журнал «Философская антропология». 15. http://i-text.narod.ru – библиотека философии психоанализа. 16. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий. 17. http://www.integro.ru - Центр Системных Исследований «Интегро». 18. http://biblioteka.org.ua – электронная библиотека. 19. http://iph.ras.ru - философский журнал Института философии Российской Академии наук. 20. http://www.humanities.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Журнал "Вопросы философии и психологии". 21. http://phenomen.ru - философия онлайн. 22. http://vphil.ru/ - Журнал «Вопросы философии».
Формы текущего и рубежного контроля	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов; - выполнение контрольных заданий и обсуждение их результатов; - участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; - оценка качества проведенной научно-исследовательской работы; - подготовка докладов, эссе, рефератов; - выполнение тестовых заданий.
Форма итогового контроля	<p>Итоговый контроль (экзамен) проводится в устной форме в виде ответов на вопросы экзаменационного билета.</p> <p>Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценки за работу в семестре (результатов текущей и

промежуточной аттестации знаний студентов);
2. Оценки знаний в ходе экзамена.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	70
2.	Зачет, экзамен	30
3.	Итого:	100