

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ф.И.О.

20 18 г.

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ
ОВЛАДЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЕЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры**

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Профиль подготовки: «Русская литература»

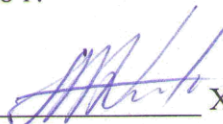
Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Составители рабочей программы

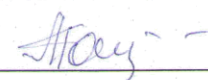
Программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Хадзиева А.А.

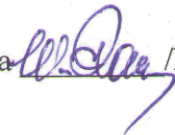
Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /Гандалоева А.З./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид и наименование практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования».

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Формы проведения практики: исследовательская

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы студентов-магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру данного вида практики, требования к отчетной документации.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования», проходящая в 3-м семестре, является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русская литература».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов-магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Цели: развить у студентов-магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;
 - разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;
 - разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;
 - разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

- разработка книгоиздательских проектов;
- разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;
- разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования» призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

В результате прохождения практики магистрант должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика **магистрантов второго года обучения** проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов циклов (методики преподавания русской литературы в высшей школе, методики и техники работы над магистерской диссертацией, развития русской литературы), прохождения научно-педагогической и научно-исследовательской практик на первом курсе и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

В соответствии с требованиями к организации научно-исследовательской практики, определенных ФГОС ВО подготовки магистра по направлению 45.04.01 – «Русская литература» (от 13.11.2015 г.), приказом Министерства образования науки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры», зарегистрированного 24.02.2014 №31402, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры и учебным планом ИнГГУ, сроки ее прохождения устанавливаются с 1 сентября по 18 января текущего года. Практика проходит в ИнГГУ на филологическом факультете на кафедре русской и зарубежной литературы.

Научно-исследовательская практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального циклов (методики преподавания русской литературы, методики и техники работы над магистерской диссертацией) и нацелены на выработку ряда как общепрофессиональных и профессиональных, так и общекультурных компетенций.

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования»: 540 часов.

Продолжительность практики: 15 зачетных единиц

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования» относятся следующие:

- проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения,

включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;

– разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

– разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью.

5. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Подготовительные работы	Собеседование по технике безопасности
2	Экспериментальный или теоретический этап (в зависимости от темы исследования и поставленной проблемы)	Выполнение заданий, Обработка и обобщение полученных результатов	Групповое консультирование Индивидуальные собеседования
3	Подготовка и защита отчета по практике	Сдача отчета на кафедру	Защита проектного задания на заседании кафедры

6. Формы отчётности по итогам практики

Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства технологии и оценки
Место научного знания в культуре; методологические принципы гуманитарной науки.	интерактивные	Эссе (письменно)
Первичная и вторичная научная информация; основные жанры научной литературы.	традиционные	собеседование

Составляющие научного изложения.	традиционные	коллоквиум
Построение научного текста композиция и сегментация текста: статья и диссертация.	интерактивные	Презентация проекта
Гипотеза и теория в литературоведении; верификация гипотез и теорий.	традиционные	собеседование
Первичная и вторичная научная информация; основные жанры научной литературы	интерактивные	Зачетное задание

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Знать:	Уметь:	Владеть:
ОК-3	самостоятельное исследование основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	навыками осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
ОПК-3	квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и	различать коммуникативные стратегии и тактики; использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации; различать коммуникативные	навыками использования различных коммуникативных стратегий и тактик; навыками использования риторических, стилистических и языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации

	методологий передового отечественного и зарубежного опыта;	стратегии и тактики; использовать риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	
ПК-1	особенности планирования действий, направленных на решение конкретных задач исследования, формируют умение подбирать адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, анализировать, оценивать, обобщать, интерпретировать и адекватно представлять полученные результаты научного исследования.	применять систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; проводить исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
ПК-2	историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;	применять принципы, приемы подготовки и редактирования научных публикаций; участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике; использовать принципы, приемы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том	навыками подготовки и редактирования научных публикаций; навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций; навыками использования принципов, приемов планирования и осуществления

		числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
ПК-3	Концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирование научных публикаций	Применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций	Приемами подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-10	Концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания редактирования, реферирования, систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	Навыками создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля
ПК-11	Основные параметры планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации	Планировать и осуществлять публичные выступления	Средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
	Иностранный	Применять	Навыками

ПК-12	язык для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	языковое сопровождение международных форумов и переговоров	квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
--------------	---	--	--

Учебно-организационная работа, связанная с подготовкой и проведением практики, включает три основных этапа:

- 1) подготовка практики;
- 2) ее проведение;
- 3) завершение, подведение итогов.

Учебно-методическое руководство научно-исследовательской практики осуществляется выпускающей кафедрой, обеспечивающей выполнение учебного плана и программ практик.

Зачет по практике проводит руководитель практики от кафедры. В ходе зачёта оцениваются:

- 1) дневник прохождения практики;
- 2) характеристика профессиональной деятельности магистранта - практиканта в процессе прохождения практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения;
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса, ответы на дополнительные вопросы руководителя практики от кафедры;
- 5) овладение магистрантом общекультурными и профессиональными компетенциями, сформированными им в ходе прохождения) практики.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики магистранту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него общекультурных и профессиональных компетенций.

Руководитель практики от кафедры выполняет следующие функции:

- обеспечивает контроль за прохождением обучающимися практики в соответствии с программой, консультирование обучающихся по вопросам практики, составлению отчетов о проделанной работе;
- осуществляет контроль за обеспечением практикантов рабочими местами и необходимыми для практики материалами;
- проводит методические совещания практикантов совместно с руководителями практики на отдельных рабочих местах;
- осуществляет прием отчетов по практике и оценивает выполненную работу.

Руководитель практики от организации:

- организует и контролирует ход практики обучающегося в соответствии с программой и утвержденными календарными планами прохождения практики;
- обеспечивает на месте обучающихся всеми необходимыми материалами для полноценного прохождения практики;
- проверяет соответствие записей в дневнике действительно выполненной практикантом работе;
- контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины, осуществляет учет работы обучающихся;

- привлекает магистранта-практиканта к проведению отдельных видов учебных занятий, подготовке учебно-методического обеспечения образовательного процесса, написанию научных статей и проведению иных научных исследований в соответствии с заданием на практику.

Выставление зачета осуществляется после защиты отчета о прохождении практики, который назначается через 3 дня после окончания практики.

На защите отчета оценивается устный ответ магистранта по вопросам, вынесенным на защиту. Руководитель практики от кафедры может задавать вопросы:

- 1) о поставленных задачах практики и результатах их выполнения;
- 2) об общей характеристике места непосредственного прохождения практики;
- 3) об описании выполненных заданий и сформированных компетенциях;
- 4) о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики;

5) о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении заданий в процессе прохождения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики.

Итоговый результат - зачёт выставляется на основе оценивания письменных документов, устного ответа магистранта и оценки сформированности компетенций, исходя из шкалы оценивания результатов прохождения практики.

Отчёты о прохождении практики магистранта, дневники прохождения практики и характеристики от организации прохождения практики остаются на филологическом факультете университета и хранятся в личном деле магистранта в установленном порядке.

Данная практика предусматривает зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

7.1. Планируемые уровни сформированности компетенции у магистрантов
Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
(формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-3	Минимальный уровень В недостаточной степени освоены разнообразные пути и способы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, условия выбора способов и пути их реализации. Базовый уровень В относительно полной степени освоены разнообразные пути и способы саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, условия выбора способов и пути их реализации. Высокий уровень В превосходной степени освоены разнообразные пути и способы саморазвития, повышения	Минимальный уровень Студент магистратуры не вполне умеет на основе саморефлексии творчески и самостоятельно сформировать алгоритм постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства. Базовый уровень У студента магистратуры сформированы достаточные умения на основе саморефлексии творчески и самостоятельно сформировать алгоритм постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства. Высокий уровень Студент магистратуры блестяще умеет на основе саморефлексии творчески и	Минимальный уровень У студента магистратуры еще не сформирована критическая оценка своих достоинств и недостатков, поэтому он не владеет умением постановки целей и решения задач постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства Базовый уровень У студента магистратуры формируется критическая оценка своих достоинств и недостатков, поэтому он относительно удачно владеет умением постановки целей и решения задач постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства. Высокий уровень На основе критической оценки своих

	своей квалификации и мастерства, условия выбора способов и пути их реализации	самостоятельно сформировать алгоритм постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	достоинств и недостатков постановки целей и решения задач постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства
ОПК-3	Минимальный уровень - цели и задачи общения в сфере своих профессиональных интересов; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; - модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия. Базовый уровень - цели и задачи общения в сфере своих профессиональных интересов; - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; - модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; - виды стереотипов и предрассудков; причины их возникновения, механизмы формирования и усвоения;	Минимальный уровень - строить конструктивный диалог с соблюдением правил и норм общения; - использовать ценностно-смысловые ориентации различных культур, преодолевать влияние социальных, этнических и культурных стереотипов; - выбирать эффективные тактики разрешения межкультурных конфликтов в конкретных ситуациях. Базовый уровень - строить конструктивный диалог с соблюдением правил и норм общения; - использовать ценностно-смысловые ориентации различных культур, преодолевать влияние социальных, этнических и культурных стереотипов; - выбирать эффективные тактики разрешения межкультурных конфликтов в конкретных ситуациях; - определить генезис стереотипного представления	Минимальный уровень - навыками межкультурного общения; - навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству. Базовый уровень - навыками межкультурного общения; - навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур; - навыками оперирования основными

	Высокий уровень -цели и задачи общения в сфере своих профессиональных интересов; -этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; - модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; - виды стереотипов и предрассудков; причины их возникновения, механизмы формирования и усвоения; - методы применения базовых знаний междисциплинарного характера;	и факторов, влияющих на его возникновение; преодолевать негативное влияние национальных стереотипов; - успешно осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разницы культур и существующих стереотипов; Высокий уровень -строить конструктивный диалог с соблюдением правил и норм общения; -использовать ценностно-смысловые ориентации различных культур, преодолевать влияние социальных, этнических и культурных стереотипов; -выбирать эффективные тактики разрешения межкультурных конфликтов в конкретных ситуациях; - определить генезис стереотипного представления и факторов, влияющих на его возникновение; преодолевать негативное влияние национальных стереотипов; - успешно осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом разницы культур и существующих стереотипов; - анализировать, обобщать и делать выводы; - находить различные сведения (факты и персоналии), связанные с данной эпохой или реалиями	понятиями и терминами сравнительной культурологии, выявления и анализа ценностных ориентаций ругой культуры, разрешения межкультурных конфликтов; Высокий уровень -навыками межкультурного общения; - навыками культуры взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации при ведущей роли нравственных и этических норм, основанных на идеях взаимоуважения и толерантности, стремлении к сотрудничеству, укреплении взаимопонимания между представителями различных социальных групп, мировоззренческих позиций, национальных культур; -навыками оперирования основными понятиями и терминами сравнительной культурологии, выявления и анализа ценностных ориентаций ругой культуры, разрешения межкультурных конфликтов; -технологией релятивизации национальных стереотипов; -информацией об истории и культуре стран с учетом исторических ассоциаций
--	---	---	--

		данного аспекта жизни стран	
ПК-1	Минимальный уровень место и значение области профессиональной специализации в системе научного знания; особенности обучения в аспирантуре по избранному и смежным профилям обучения Базовый уровень Принципы отбора наиболее эффективных методов, позволяющих самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость. Высокий уровень Принципы отбора наиболее эффективных методов, позволяющих самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость, творчески разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость, анализировать историко-литературный процесс.	Минимальный уровень четко видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин; понимать их значение для будущей профессиональной деятельности Базовый уровень Студент магистратуры на достаточном уровне умеет творчески разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость анализировать теоретическую и практическую значимость разрабатываемой проблемы Высокий уровень Студент магистратуры превосходно умеет творчески разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость анализировать теоретическую и практическую значимость разрабатываемой проблемы	Минимальный уровень определения места и роли блока профессиональных знаний; приемами анализа и синтеза полученных знаний Базовый уровень Студент магистратуры в определенной степени владеет навыками самостоятельно планировать, находить способы решения и решать актуальные лингвистические проблемы, имеющие теоретическую и практическую значимость. Высокий уровень Студент магистратуры на высоком уровне владеет навыками самостоятельно планировать, находить способы решения и решать актуальные лингвистические проблемы, имеющие теоретическую и практическую значимость
ПК-2	Минимальный уровень	Минимальный уровень	Минимальный уровень

	- стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования Базовый уровень - стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования - стратегии и тактики построения аргументации. Высокий уровень - стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования - стратегии и тактики построения аргументации - стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	- применять данные методики в научно-исследовательской работе. Базовый уровень - применять данные методики в научно-исследовательской работе. -строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации. Высокий уровень - применять данные методики в научно-исследовательской работе. -строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации. - применять данные методики в научно-исследовательской работе.	- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. Базовый уровень - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования -навыками критического мышления. Высокий уровень - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования - навыками критического мышления. - способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
--	--	--	--

ПК-3	Минимальный уровень Способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций знает на низком уровне Базовый уровень Способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций знает на достаточном уровне Высокий уровень Способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций знает на превосходном уровне	Минимальный уровень Умением применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций знает на низком уровне Базовый уровень Умением применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций знает на достаточном уровне Высокий уровень Умением применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций знает на превосходном уровне	Минимальный уровень Способами и приемами подготовки и редактирования научных публикаций владеет на низком уровне Базовый уровень Способами и приемами подготовки и редактирования научных публикаций владеет на достаточном уровне Высокий уровень Способами и приемами подготовки и редактирования научных публикаций владеет на превосходном уровне
ПК-10	Минимальный уровень Концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации всех типов официально-делового и публицистического стиля знает на низком уровне	Минимальный уровень Умение создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля на низком уровне Базовый уровень Умение создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля на достаточном уровне	Минимальный уровень Навыками создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля владеет на низком уровне Базовый уровень Навыками создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации

	Базовый уровень Концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации всех типов официально-делового и публицистического стиля знает на достаточном уровне Высокий уровень Концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации всех типов официально-делового и публицистического стиля знает на превосходном уровне	Высокий уровень Умение создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля на превосходном уровне	всех типов текстов делового стиля владеет на достаточном уровне Высокий уровень Навыками создания, редактирования, реферирования, систематизации и трансформации всех типов текстов делового стиля владеет на превосходном уровне
ПК-11	Минимальный уровень Знания основных параметров планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и	Минимальный уровень Умение планировать и осуществлять публичные выступления на низком уровне Базовый уровень	Минимальный уровень Владения средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и

	межнациональной коммуникации на низком уровне Базовый уровень Знания основных параметров планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации на достаточном уровне Высокий уровень Знания основных параметров планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации на превосходном уровне	Умение планировать и осуществлять публичные выступления на достаточном уровне Высокий уровень Умение планировать и осуществлять публичные выступления на превосходном уровне	межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства на низком уровне Базовый уровень Владения средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства на достаточном уровне Высокий уровень Владения средствами и приемами, применяемыми в публичных выступлениях, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства на превосходном уровне
ПК-12	Минимальный уровень Знания иностранного языка для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на низком уровне	Минимальный уровень Умение применять языковое сопровождение международных форумов и переговоров на низком уровне Базовый уровень Умение применять языковое	Минимальный уровень Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на низком уровне

	Базовый уровень Знания иностранного языка для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на достаточном уровне Высокий уровень Знания иностранного языка для квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на превосходном уровне	сопровождение международных форумов и переговоров на достаточном уровне Высокий уровень Умение применять языковое сопровождение международных форумов и переговоров на превосходном уровне	Базовый уровень Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на достаточном уровне Высокий уровень Владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на превосходном уровне
--	--	---	--

7.2. Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Кол-во часов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Способы оценки
ОК - 3	Изучение образцов аннотаций, рефератов и рецензий. Составление рефератов и реферативных обзоров. Составление рецензий по заявленной теме		Составление рецензий на актуальные литературоведческие статьи («Вопросы литературы», «Новое литературное обозрение», «Логос» и т. д.)	Консультирование, еженедельная проверка дневника практики, Рецензия научного руководителя
ПК -1, 2	Составление обзора-реферата по теме магистерской работы на основе подобранных источников Практическая задача, решаемая на данном этапе, состоит в отработке навыков письменного изложения понимания литературоведческой проблемы, умения аргументировано и логично выстроить изложение, с использованием терминологического аппарата данной предметной области		Обзор-реферата по теме магистерской работы	
ПК-3 ПК-10	Подготовка и редактирование научных публикаций		Научная статья по теме магистерской диссертации (объем 1 п. л.)	Консультирование. Рецензия научного руководителя

7.3. Прохождения магистрантом «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по практическому овладению технологией научного исследования» относится к виду научно-производственной и организационно-управленческой деятельности студента, поэтому алгоритм исследовательской деятельности магистранта определяется следующими прикладными задачами:

- проведение научных исследований в рамках заданной тематики (как экспериментальных, так и теоретических);
- формулировка новых задач, возникающих в ходе научных исследований, выбор необходимых методов исследования;
- анализ получаемой теоретико-литературной информации с использованием современной вычислительной техники;
- работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий, слежение за научной периодикой;
- применение результатов научных исследований в инновационной деятельности;
- внедрение в практическую деятельность филолога новых исследовательских методов;
- участие в формулировке новых задач и разработке новых методологических подходов в научно-инновационных исследованиях;
- обработка и анализ полученных данных с помощью современных информационных технологий, освоение новых цифровых образовательных ресурсов, как в рамках темы своей научно-исследовательской работы, так и вне этой работы;
- применение результатов научных исследований в инновационной деятельности;
- участие в формулировке новых задач и разработке новых методологических подходов в научно-инновационных исследованиях;
- участие в организации семинаров, конференций, составление рефератов, написание и оформление научных статей и докладов на конференциях и семинарах;
- участие в подготовке заявок на конкурсы грантов и оформлении научно-производственных проектов.

7.4.Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой практики)

Подготовка к «круглому столу»

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределения форм участия и функций студентов, определения круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбора основной и дополнительной литературы.

Цель круглого стола - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей круглого стола является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем. В этой связи круглый стол имеет специфические особенности:

- 1) персонифицированность информации;
- 2) полифоничность.

Выделяют **три этапа** в организации и проведении круглого стола:

подготовительный включает выбор актуальной проблемы, имеющей различные пути решения. Кроме того, подбор модератора, подбор дискуссионных, подготовка сценария. **Дискуссионный** (выступление модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии

занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации, затем выступление докладчиков, ответы на вопросы) и

завершающий (постдискуссионный), включающий подведение заключительных итогов ведущим, установление общих результатов проводимого мероприятия).

Подготовка доклада (сообщения), сопровождаемого презентацией

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений) представлены в ФОС по дисциплине. Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны **знать и уметь**: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно иметь следующее **содержание**: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. **Задача** основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо

продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление. Люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

7.5. Критерии оценивания компетенций

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы

	динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне может заниматься подготовкой и редактированием научных публикаций	Обучающийся на среднем уровне может заниматься подготовкой и редактированием научных публикаций	Обучающийся на удовлетворительном уровне может заниматься подготовкой и редактированием научных публикаций
ПК-10	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

	высоком уровне может заниматься созданием, редактированием, реферированием, систематизированием и трансформацией всех типов официально-делового и публицистического стиля	среднем уровне может заниматься созданием, редактированием, реферированием, систематизированием и трансформацией всех типов официально-делового и публицистического стиля	удовлетворительно м уровне может заниматься созданием, редактированием, реферированием, систематизированием и трансформацией всех типов официально-делового и публицистического стиля
ПК-11	Готовность обучающегося к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства на высоком уровне	Готовность обучающегося к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства на среднем уровне	Готовность обучающегося к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства на удовлетворительном уровне
ПК-12	Обучающийся владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на высоком уровне	Обучающийся владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на среднем уровне	Обучающийся владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров на удовлетворительном уровне

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Головкин В. М., Осипова Н. О. и др. Введение в методологию гуманитарных исследований: учебное пособие. - Киров: Изд-во ВятГГ., 2016.
2. Егорова Л. П. Выпускные квалификационные работы по русской литературе. – М.: Флинта, 2014. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию.

Дополнительная литература:

1. Бермус А. Г. Введение в гуманитарную методологию. – М., 2008.
- Голд Дж. Современная когнитивистика. // НЛО. - М., 2005. - № 5. - С. 131-152.
2. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. Второе издание – М., 2009.
3. Охотникова С. Гендерные исследования в литературоведении: проблемы гендерной поэтики // www.a-z.ru/women_cd1/html/gender_issledovaniya_v_literature.htm

Интернет-ресурсы:

Электронная информационно-образовательная среда ингушского государственного университета представляет собой интегративный комплекс информационных технологий и программных продуктов ИнГУ, включающий в себя:

- официальный сайт образовательной организации
- автоматизированную систему управления персоналом, автоматизации учета и ведения личных дел сотрудников; профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
- автоматизированные системы поддержки организации и управления учебным процессом;
- систему контроля управления доступом в образовательную организацию;
- электронную научную библиотеку ИнГУ и электронно-библиотечные системы:

1. Электронная библиотека EastView <http://www.dlib/eastview/com>
2. Справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>
3. База данных «Полпред» <http://www.polpred.com>
4. Сайт Высшей аттестационной комиссии <http://www.indjw/edu/ru>
5. Сайт Высшей аттестационной комиссии <http://www.vak.ed.gov/ru>
6. В помощь аспирантам <http://www.dlib/finansy/ru>
7. Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
8. <http://www.scopus.com>
9. Консультант студента <http://www>
10. «Электронная библиотечная система» <http://www.dlib/ioclib/ru>
11. Университетская библиотека ONLINE» <http://www>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft
Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3 Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.3. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.4. Справочно-правовая система “Консультант”

10. Материально-техническое обеспечение практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 – Филология

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Ингушский государственный университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстративного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры. Включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Ингушский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом

_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)