

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ф.И.О.

05 20 18 г.

ПРОГРАММА
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Профиль подготовки: «Русская литература»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

МАГАС - 2018

Составители рабочей программы


Программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Хадзиева А.А.

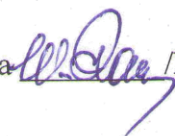
Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета _____  /Гандалоева А.З./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____  /Хашагульгов Ш.Б./

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная;

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения – непрерывная;

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных в процессе освоения основной образовательной программы, а также получение профессионального опыта работы в вузе;

- овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской деятельности.

- расширение представлений магистрантов о содержании вузовских курсов литературы, научной методикой их преподавания.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомление практикантов с организацией учебного процесса в вузе, освоение ими передового опыта учебной деятельности лучших преподавателей вуза;
- формирование навыков проведения различных типов учебных занятий в вузе, использования различных методов и приемов, активизирующих познавательную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- формирование у практикантов навыков педагогических исследований, касающихся содержания учебного материала, его интерпретации преподавания в высшей школе, поисков наиболее эффективных приемов обучения студентов;
- развитие интереса к труду преподавателя, стремления готовить себя к творческому решению задач по обучению студентов, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Компетенции ОК	
ОК-3	-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
	Компетенция ОПК

ОПК-3	-способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
	Компетенции ПК
ПК-5	- владеть навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
ПК-6	-владеть навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
ПК-7	-владеть навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
ПК-8	- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
ПК-9	-готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

В результате обучения при прохождении практики магистрант должен:

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
	Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции			
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	знать: особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области.	уметь: выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с	владеть: приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной деятельности, направленной

		социальными потребностями и тенденциями. развития науки;	на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний.
б) общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	знать: основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы.	уметь: ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии.	владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
в) профессиональные компетенции			
ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов	знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по программам высшего образования в образовательных организациях разных типов; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса.	уметь: осуществлять сбор и обработку исходных данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся, по образовательным программам высшего образования; систематизировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса.	владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного

собственной научной деятельности.			образовательного пространства.
<p>ПК-6 владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>знать: принципы проектирования новых образовательных программ (разделов образовательных программ) и разработки инновационных методик организации образовательного процесса по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>уметь: осуществлять отбор учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; модифицировать существующие педагогические технологии в соответствии с поставленными образовательными задачами.</p>	<p>владеть: навыками обобщения и адаптации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; опытом проектирования инновационных образовательных методик и технологий.</p>
<p>ПК-7 рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	<p>знать: принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	<p>уметь: планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>	<p>владеть: навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p>
<p>ПК-8 готовность участвовать в организации научно-</p>	<p>знать: теоретические основы организации, управления и оценки</p>	<p>уметь: организовать научно-исследовательскую,</p>	<p>владеть: опытом организации научно-исследовательской,</p>

<p>исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работой со школьниками.</p>	<p>проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационную работу со школьниками; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования и определять перспективные направления организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками.</p>	<p>проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками; навыками проведения исследований и определения перспективных направлений организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками.</p>
<p>ПК-9 способствовать педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	<p>знать: основные принципы и этапы педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; требования к организации и реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p>	<p>уметь: проектировать образовательную среду; осуществлять педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>владеть: опытом педагогического проектирования; навыками педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с требованиями к организации педагогической (производственной) практики, определенных ФГОС ВО подготовки магистра по направлению 45.04.01 – «Русская литература» (от 13.11.2015 г.), приказом Министерства образования науки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры», зарегистрированного 24.02.2014 №31402, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры и согласно учебному плану Ингушского государственного университета. Педагогическая практика проводится на 1 курсе, в 1-м семестре на базе кафедры русской и зарубежной литературы филологического факультета Ингушского государственного университета.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в форме разных видов профессиональной деятельности, входит в блок «Производственная практика» (Б2.П.1) магистратуры по направлению 45.04.01 «Филология», профиль подготовки «Русская литература», является логическим продолжением содержания дисциплин базовой части и нацелена на выработку ряда как общепрофессиональных и профессиональных, так и общекультурных компетенций.

4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Вид работы	Трудоемкость практики	
	Всего часов	в том числе по семестрам
Общая трудоемкость:		
- в академических часах	252	252
- в зачетных единицах	7	7
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:	252	252
Контроль	0	0
Вид промежуточной аттестации зачет	зачёт	зачёт

Указание объема практики в зачетных единицах.

В соответствии с учебным планом объём практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности работы магистрантов составляет 7 зачётных единиц – 252 академических часа.

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа магистрантов, проведение учебных и воспитательных мероприятий по специально разработанным моделям, разработка планов, программ, лекций, занятий, воспитательных мероприятий, тестов.

5. Содержание практики

№	Разделы, этапы педагогической практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Вводная лекция руководителя практики: разъяснение целей и задач педагогической практики, прав и обязанностей практикантов, содержания практики.</p> <p>Разработка индивидуального графика проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов.</p> <p>Самостоятельное составление индивидуального задания и календарного плана-графика прохождения практики и утверждение его у своего научного руководителя.</p> <p>Ознакомление со структурой и подразделениями, функциональными обязанностями преподавателя.</p> <p>Знакомство с документацией, определяющей деятельность</p> <p>Изучение требований к оформлению научно-технической документации.</p>	100	<p>Проверка и оценка качества выполнения заданий руководителем от базы практики; просмотр составленной лекции, оценка программы семинара, оценка разработок преподавателем</p>
2	<p>Основной этап:</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-3 ПК-8</p> <p>ПК-9</p>	<p>Посещение занятий по дисциплинам литературного цикла, проводимыми разными преподавателями, знакомство с нормативной и учебно-методической документацией, проверка работ студентов</p> <p>Изучение научных и научно-методических работ по вопросам организации и учебно-методического сопровождения учебной</p>	120	<p>Самоанализ проделанной работы, защита отчета по практике</p>

		<p>деятельности. Работа с академической группой, изучение функций куратора и внеаудиторной работы. Ведение дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы магистранта на протяжении всего периода практики. Посещение занятий по дисциплинам литературного цикла, проводимыми разными преподавателями, знакомство с нормативной и учебно-методической документацией, проверка работ студентов</p> <p>Чтение лекций, проведение практических занятий по дисциплинам ОПД. Коллективное обсуждение и анализ результатов проведения открытых занятий магистрантов-практикантов. Проведение зачетных лекционных (2) и практических (2) занятий. Проведение зачетного внеаудиторного мероприятия.</p>		
3.	ОПК-3	Подготовка отчета по практике. Защита отчета на итоговой конференции по практике	32	Защита отчета по практике
			Итого: 252 часа	

6. Формы отчётности по итогам практики

Для подготовки и осуществления профессиональной педагогической деятельности обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии в области педагогики, методики преподавания филологических дисциплин. Ими осуществляется работа по планированию своей деятельности на весь период педагогической практики, включая работу с научными педагогическими трудами отечественных и зарубежных авторов,

внеаудиторную самостоятельную работу по заданию руководителя (подготовка учебных материалов, написание статей и обзоров, создание проектов, написание отчета по практике).

Педагогическая практика включает следующие технологии:

- заполнение индивидуальных планов/дневников практики;
- сбор, первичная обработка материалов;
- написание обзоров;
- составление методической копилки в помощь учителю/

преподавателю русского языка и литературы;

- составление психологического портрета группы;
- составление базы данных компьютерных пособий;
- создание проектов;

- организация и проведение «круглых столов», конференций, внеклассных мероприятий;

- составление отчетной документации по практике включая научные статьи, доклады;

7. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по итогам практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Определение цели и задач практики: дисциплина, в рамках которой будут вестись семинарские, практические или лабораторные занятия. Темы занятий. Составление психолого-педагогической карты группы.	ОК -3;	Отчет по практике.

2	Собственно научно-педагогический этап: разработка конспектов и технологических карт предстоящих занятий, проверка конспектов преподавателем методистом, проведение занятий, последующий их разбор.	ОПК – 3;	Отчет по практике
3	Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	ПК – 5,6,7,8,9	Библиографический список по теме исследования. Отчет по практике

7.2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
Общекультурные (ОК-3)	способность самостоятельно осуществлять научно-производственную деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	Задание 1	– систематизация материала в соответствии с учебно-методической и научной работой кафедры,

	методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		
Профессиональные компетенции (ПК-5,6,7,8,9)	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Задание 1	– составление библиографии для составления технологических карт по темам семинаров и практических занятий, входящих в план практики

7.2.2. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
Общекультурные (ОК-3)	способность использовать базовые знания и навыки управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач	Задание 2	– разработка учебных материалов и технологических карт с помощью информационных компьютерных технологий,
Профессиональные компетенции (ПК-5,6,7,8,9)	Способность проводить свою профессиональную деятельность с учетом социальных,	Задание 2	– проведение запланированных семинарских и практических занятий.

	этических и социокультурных аспектов		
--	--------------------------------------	--	--

7.2.3 Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировка		
Общекультурные (ОК-3)		Задание 3	Подготовка к самоанализу проведенных семинарских и практических занятий, составление отчета по самоанализу
Профессиональные компетенции (ПК-5-9)		Задание 3	Разбор проведенных семинарских и практических занятий в группе с участием методистов и руководителя практики

7.3. Критерии оценивания компетенций

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Код компетенции	Индикаторы	Уровни сформированности компетенций				Виды занятий (лекционные, семинарские, практические, лабораторные)	Оценочные средства (тесты, творческие работы, проекты и др.)
		Минимальный(удовлетв.) 61-80 баллов	Базовый(хорошо) 81-90 баллов	Высокий (отлично) 91-100баллов			
ОК -3	<p>Знать: способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p> <p>Уметь: саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	<p>Имеет слабое представление о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Демонстрирует слабые умения саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал</p> <p>Демонстрирует слабое владение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания путей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p> <p>Демонстрирует уверенные умения саморазвиваться, самореализовываться использовать творческий потенциал</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний о способах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p>	Самостоятельная работа; изучение документации	Составление тестовых заданий по определенным дисциплинам и разделам	

<p>ОПК-3</p>	<p>Знать: современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Уметь: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Владеть:навыками демонстрировать знания современной</p>	<p>Имеет слабое представление современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Демонстрирует слабые умения знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Демонстрирует уверенные умения знаний современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания современной научной парадигмы в области филологии динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>Самостоятельная работа, знакомство с планами</p>	<p>Составление конспектов занятий</p>
---------------------	---	---	---	---	---	---------------------------------------

	<p>научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>Демонстрирует слабое владение навыками знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>Демонстрирует уверенное владение навыками знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>		
<p>ПК-5</p>	<p>Знать: принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические,</p>	<p>Имеет слабое представление о принципах планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания принципов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические,</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания принципов планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские</p>	<p>Самостоятельная работа, посещение занятий ведущих преподавателей.</p>	<p>Составление схем анализа лекционных и практических занятий.</p>

	<p>семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Уметь: организовывать планирование и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Демонстрирует слабые умения организовывать планирование и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Демонстрирует уверенные умения организовывать планирование и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний умения организовывать планирование и реализацию образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	<p>Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.</p>	<p>Демонстрирует слабое владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Демонстрирует уверенное владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельностью отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>		
--	---	---	--	--	--	--

<p>ПК -6</p>	<p>Знать: навыки разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Уметь: использовать навыки разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-</p>	<p>Имеет слабое представление о разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Демонстрирует слабые умения разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Демонстрирует уверенные умения разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний о разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений использовать навыки разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического</p>	<p>Беседа, анализ посещенных занятий.</p>	<p>Творческая работа</p>
---------------------	--	---	--	--	---	--------------------------

	<p>методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Владеть: навыками разработки под руководством специалиста болеевысокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей)или отдельных видов учебных занятий программ</p>	<p>видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Демонстрирует слабое владение навыками реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>	<p>обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.					
ПК-7	<p>Знать: Подходы к анализу текстов, включая научно-методические и учебно-методические материалы</p> <p>Уметь: Рецензировать тексты, включая научно-методические и учебно-методические материалы, в соответствии с существующими</p>	<p>Имеет слабое представление о подходах к анализу текстов, включая научно – методические и учебно-методические материалы.</p> <p>Демонстрирует слабые умения рецензировать тексты, включая научно – методические и учебно - методические материалы, в соответствии с существующими нормативами.</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о подходах к анализу текстов, включая научно-методические и учебно-методические материалы</p> <p>Демонстрирует хорошие умения рецензировать тексты, включая научно – методические и учебно - методические материалы, в соответствии с существующими нормативами.</p>	<p>Демонстрирует высокие знания о подходах к анализу текстов, включая научно-методические и учебно-методические материалы</p> <p>Демонстрирует высокие умения знания рецензировать тексты, включая научно – методические и учебно - методические материалы, в соответствии с существующими нормативами.</p>	Самостоятельная работа	Собеседование, проверка конспектов

	<p>нормативами.</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа и рецензирования текстов, включая научно-методические и учебно-методические материалы</p>	<p>Демонстрирует слабое владение навыками лингвистического анализа и рецензирования текстов, включая научно-методические и учебно-методические материалы;</p>	<p>Демонстрирует уверенное владение навыками лингвистического анализа и рецензирования текстов, включая научно-методические и учебно-методические материалы;</p>	<p>Демонстрирует высокое владение навыками лингвистического анализа и рецензирования текстов, включая научно-методические и учебно-методические материалы;</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>ПК-8</p>	<p>Знать: методику организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p>Владеть: навыками методами работы при организации ив профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>Имеет слабое представление о методике организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Демонстрирует слабые умения организовывать работу коллектива обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p>Демонстрирует слабое владение навыками и методами работы при организации профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания о методике организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Демонстрирует уверенные умения организовывать работу коллектива обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p>Демонстрирует владение навыками и методами работы при организации в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>Демонстрирует высокие знания о методике организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Демонстрирует высокие умения организовывать работу коллектива обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками и методами работы при организации в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	<p>Собеседовани, проверка письменных заданий</p>	
--------------------	---	---	---	---	--	--

<p>ПК-9</p>	<p>Знать: Основные направления самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; цели и Задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПО;</p> <p>Уметь: оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального</p>	<p>Имеет слабое представление об основных направлениях самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Демонстрирует слабые умения оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и</p>	<p>Демонстрирует уверенные знания основных направлениях самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>Демонстрирует уверенные умения оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания основных направлений самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Демонстрирует высокий уровень умений оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; использовать средства педагогической поддержки</p>		
--------------------	--	--	---	---	--	--

	<p>самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Владеть: навыками консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p>	<p>профессионального развития обучающихся;</p> <p>Демонстрирует слабое владение навыками консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций;</p>	<p>профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p> <p>Демонстрирует уверенное владение навыками консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций;</p>	<p>профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;</p> <p>Демонстрирует высокий уровень владения навыками консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональных компетенций</p>		
--	---	--	--	--	--	--

7.3.1. Критерии оценивания компетенций

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерная схема наблюдения и анализа занятия по русской литературе

Семинарское и практическое занятия есть одна из основных единиц и форм организации учебного процесса в высшей школе (наряду с лекционными занятиями, самостоятельной работой студента и внеаудиторными мероприятиями по предмету). Методическим содержанием современного практического занятия должна быть коммуникативность и диалог культур.

Кроме собственно методического аспекта, в уроке можно выделить общедидактический, психологический и педагогический аспекты. Семинарское и практическое занятие можно анализировать с точки зрения его структуры, организации, познавательной деятельности обучающихся, управления учебной деятельностью обучающихся со стороны преподавателя, формирования навыков и развития умений самостоятельной и групповой работы и т.д. Однако в любом случае практическое (или семинарское) занятие представляется целостной, целенаправленной системой, где нет случайного, где все взаимосвязано и взаимообусловлено. Необходимо заметить, что соблюдение психолого-педагогических требований, предъявляемых к современному практическому занятию столь важно, что это влияет на все остальное, на общий успех дела.

Анализ практического (или семинарского) – очень сложная деятельность, требующая всесторонних знаний специфики практических занятий по филологическим (литературоведческим) дисциплинам и множественных специальных навыков и умений.

Схема анализа практического (или семинарского) занятия:

В схеме анализа современного практического занятия по филологическим (литературоведческим) дисциплинам необходимо указать информацию по следующим параметрам:

1. Группа, ведущий преподаватель.
2. Дата проведения практического занятия и его порядковый номер в рамках темы.
3. Тема практического занятия и материал, на котором он проводится.
4. Тип практического занятия, название ведущего «аспекта» этого занятия.
5. Цели и задачи практического занятия.
6. Этапы практического занятия, их последовательность:
 - I. Начальный этап практического занятия:
 - организационный момент;
 - уточнение темы домашнего задания и уровня понимания материала, полученного на предыдущей лекции.
 - II. Основной этап практического занятия:
 - контроль выполнения обучающимися системы заданий, полученных для работы в библиотеке или с некишечными носителями информации;
 - решение дискуссионных вопросов по теме практического занятия.
 - III. Заключительный этап практического занятия:
 - итоги практического занятия, выставление оценок;
 - комментарии к выполнению заданий по теме следующего практического занятия.
7. Оценка общей атмосферы занятия.
8. Оценка активности обучающихся и приемов обучения.

9. Оценка филологического уровня преподавателя-практиканта, его коммуникативные способности.

10. Выводы о достижении поставленных целей.

Методические рекомендации по анализу практического занятия. В анализе практического занятия следует:

1. Установить по ответам обучающихся в заданиях репродуктивного и продуктивного характера степень достижения практических целей и решения соотнесенных с ними задач.

2. Определить правомерность формулировки целей (учебных /практических, воспитательных, развивающих) и задач практического занятия, его место в системе занятий (лекционных, семинарских, практических) по данной теме.

3. Определить меру адекватности этапов практического занятия целям и задачам практического занятия.

4. Установить соответствие последовательности выполнения заданий стадиям формирования навыков и развития умений.

5. Проанализировать распределение времени на практическом занятии.

6. Определить общую логику практического (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность практического, его воспитательную ценность (использование воспитательного потенциала практического).

7. Установить способы осуществления индивидуализации учебного процесса, учета личностных, субъектных и индивидуальных свойств обучающихся.

8. Проанализировать степень владения преподавателем-практикантом технологией проведения практического занятия: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам практического занятия, умением занять работой всех обучающихся, оценить их работу, организовать конкретные виды деятельности, использовать различные приемы исправления ошибок и др.

9. Проанализировать умения преподавателя-практиканта по мобилизации внимания обучающихся, по созданию дискуссионных или проблемных ситуаций.

11. Оценить коммуникативную успешность преподавателя-практиканта, его умение владеть аудиторией, вести диалог, говорить выразительно, держать себя перед аудиторией, владеть голосом.

Психолого-педагогический анализ практического (или семинарского) занятия:

1. Развитие речемыслительной деятельности обучающихся: доминирование репродуктивного или творческого мышления.
2. Соответствие создаваемых ситуаций целям развития воображения обучающихся.
3. Способы развития мотивации обучающихся к овладению литературой и культурой; соотношение побуждения и принуждения обучающихся к деятельности на практическом занятии.
4. Уровень самостоятельности обучающихся в овладении литературой (соотношение готовых «рецептов» и когнитивно-поисковой деятельности в овладении знаниями, наличие проблемности, использование самоконтроля, взаимоконтроля, самоанализа и т.д.).

5. Психологический настрой преподавателя-практиканта на проведение практического занятия: собранность, энергичность, доброжелательность, целеустремленность и настойчивость в достижении поставленных целей практического занятия.
6. Психологический климат в группе: умение преподавателя создавать и поддерживать атмосферу доброжелательности, деловой контакт, индивидуально-личностный подход на практическом занятии.

Подготовка и проведение внеаудиторных форм деятельности по филологическим (литературоведческим) дисциплинам.

Цели и задачи внеаудиторных форм деятельности по филологическим (литературоведческим) дисциплинам:

В преподавании филологических (литературоведческих) дисциплин внеаудиторная работа занимает достаточно важное место. Она призвана решать две основные задачи: 1) повышать мотивацию к изучению филологических (литературоведческих) дисциплин, углублять знания, совершенствовать навыки и умения по базовым и профессиональным курсам; 2) организовывать свободное время обучающихся с целью повышения их общего развития, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Возможность участвовать в различного рода внеаудиторных мероприятиях с использованием возможностей филологических дисциплин находит особый отклик у обучающихся и придает больше吸引力的 их участию во внеаудиторной деятельности принимающей добровольный и массовый характер. Организация и проведение внеаудиторных мероприятий позволяет в значительной степени реализовать культурологический подход в обучении литературоведческим дисциплинам. Отличительными чертами, подчеркивающими преимущество внеаудиторной деятельности, в отличие от учебного процесса, являются добрая воля самих обучающихся, желание узнать что-то новое, соответствие их интересам, отсутствие строгой урочной регламентации и учета знаний, навыков и умений, оценок в баллах, большая самостоятельность и креативность, свобода выбора формы, места и времени проведения мероприятия.

Требования к внеаудиторной деятельности

К методическим требованиям, предъявляемым к организации и проведению внеаудиторных мероприятий, можно отнести следующие положения:

- обеспечение органической, двусторонней связи аудиторной и внеаудиторной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование аудиторной тематики в новых ситуациях;
- заинтересованность обучающихся в тематике предлагаемых внеаудиторных мероприятий;
- информативность используемого материала;
- привлекательность форм внеаудиторной работы;
- обязательность выполнения взятых обучающимися поручений;
- целенаправленность и регулярность внеаудиторных мероприятий;
- массовость охвата обучающихся разными видами внеаудиторной деятельности.

Формы проведения внеаудиторных мероприятий

В организации и проведении внеаудиторной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы.

К **массовым** формам работы относятся: 1) эпизодические и периодические массовые мероприятия; 2) постоянные массовые формы работы.

Эпизодическими и периодическими массовыми мероприятиями могут быть вечера, олимпиады и викторины, конкурсы (выразительного чтения стихотворений, рассказа, лучшей интерпретации прочитанного произведения, лучшего описания/комментария рисунка, кадра из фильма и др.), конференции, КВН. Такие формы работы определяются тематикой, целью, условиями проведения и не имеют постоянной организационной структуры.

Содержание этих мероприятий составляют знаменательные даты, встречи с представителями творческих или писательских союзов и объединений, творческие отчеты кружков, факультативных занятий, спецкурсов, литературные вечера.

Однако некоторые эпизодические и периодические массовые мероприятия могут стать постоянными мероприятиями, как, например, олимпиады, Дни славянской письменности, проводимые ежегодно в установленное время, подготовка к которым требует заранее разработанной программы для каждого класса и которые завершаются заключительным вечером – концертом.

Групповые формы внеаудиторной работы могут быть представлены работой кружков, спецкурсов по филологическим (литературоведческим) дисциплинам (драматического искусства, песни, разговорного языка, истории и культуры страны изучаемого языка).

Индивидуальными формами работы можно назвать подготовку докладов, лекций, заучивание стихов, отрывков из прозы, песен, работу над ролью гида-экскурсовода, переводчика, ведущего радио- и телепередач, вечеров русской словесности и т.д.

Структура подготовительной работы внеурочного мероприятия.

1. Консультации с администрацией факультета или университета, куратором группы или курса, с ведущими преподавателями, с групповым методистом по вопросу организации и проведения мероприятия.

2. Определение темы и даты проведения мероприятия.

3. Определение дидактических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей мероприятия.

4. Определение формы проведения мероприятия.

5. Разработка программы-сценария мероприятия.

6. Выбор организационного комитета по подготовке и проведению мероприятия.

7. Подбор материалов, необходимых для реализации мероприятия (литература, набор дидактического материала).

8. Распределение ролей и поручений.

9. Проведение консультаций и репетиций.

10. Оформление места проведения мероприятия.

11. Определение списка приглашенных на мероприятие и оформление пригласительных билетов.

12. Организация демонстрационных стендов (если это необходимо).

13. Оформление завершения мероприятия (награждение, призы, благодарности и т.д.).

14. Анализ мероприятия, выводы.

Примерная схема анализа внеаудиторного мероприятия

1. Актуальность выбора темы внеаудиторного мероприятия.
2. Соответствие темы интересам обучающихся, их возрастным особенностям, уровню владения филологическими (литературоведческими) знаниями.
3. Связь с учебной программой.
4. Массовость и активность обучающихся в подготовке и проведении мероприятия.
5. Адекватность приемов, способов и форм проведения мероприятия поставленным целям.
6. Успешность реализации поставленных целей.
7. Оценка мероприятия участниками, коллективом педагогов учебного учреждения и методистами.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

7.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной – научно-педагогической- практики)

Формы промежуточной аттестации предусматривают:

- недельный отчет перед руководителем
- участие в обсуждении посещенных практических (или семинарских) занятий
- планы-конспекты или технологические карты практических (или семинарских) занятий
- планы-конспекты воспитательных мероприятий.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-педагогической практики

Основная литература:

1. Байгулова Н.В. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие / Н.В. Байгулова, Н.Л. Винниченко. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2013.
2. Егорова Л.П. Методические рекомендации по выполнению дипломных работ по русской литературе. – М., 2014. – 200 с.
3. Проскурякова И.Г. Боженкова Р.К. и др. Пособие по научному стилю речи М.: «Флинта», «Наука», 2014.- 134 с. 5. Румбешта Е.А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений: учебно-методическое пособие /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ; под ред. Е.А. Румбешта, А.А. Власовой. – Томск: издательство Томского педагогического университета,2014.

Дополнительная литература:

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010.
2. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»/ Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная информационно-образовательная среда

Электронная информационно-образовательная среда ингушского государственного университета представляет собой интегративный комплекс информационных технологий и программных продуктов ИнгГУ, включающий в себя:

- официальный сайт образовательной организации⁴
- автоматизированную систему управления персоналом, автоматизации учета и ведения личных дел сотрудников; профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
- автоматизированные системы поддержки организации и управления учебным процессом;
- систему контроля управления доступом в образовательную организацию;
- электронную научную библиотеку ИнгГУ и электронно-библиотечные системы:

- 1.Электронная библиотека EastView<http://www.dlib/eastview/com>
- 2.Справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>
- 3.База данных «Полпред» <http://www.pripred.com>
- 4.Сайт Высшей аттестационной комиссии <http://www.indjw.edu/ru>
- 5.Сайт Высшей аттестационной комиссии<http://www.vak.ed.gov/ru>
- 6.В помощь аспирантам <http://www.dls/flnansy/ru>
- 7.Eisevier<http://www.sciencedirect.com>
- 8.<http://www.scopus.com>
- 9.Консультант студента <http://www>
- 10.«Электронная библиотечная система <http://www.dlib.ioclib.ru>
- 11.Университетская библиотека ONLINE» <http://www>

10. Материально-техническое обеспечение практики:

Ингушский государственный университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстративного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры. Включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Материально-техническая база производственной практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.), закрепленного за указанными научными подразделениями Университета. Материально-техническое обеспечение производственной практики, проводимой в организациях-базах практики закрепляется в договоре.

В ИнГГУ оборудован компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной техникой, выходом в информационные сети, доступный для преподавателей, студентов факультета в учебное и внеучебное время. Лекционные аудитории оснащены современной презентационной техникой (проекторы, ноутбуки, интерактивные доски).

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3 Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.3. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.4. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”