

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ф.И.О.

«05» 05 2018 г.

ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И
СИСТЕМАТИЗАЦИИ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Профиль подготовки: «Русская литература»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

МАГАС- 2018

Составители рабочей программы

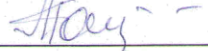
Программа утверждена на заседании кафедры _____

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  Хадзиева А.А.

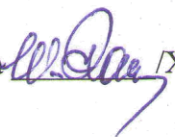
Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета _____  /Гандалоева А.З./

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____  /Хашагульгов Ш.Б./

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид и наименование практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Формы проведения практики: исследовательская.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки регулирует вопросы ее организации и проведения для студентов-магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» магистерская программа «Русская литература» в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ингушский государственный университет».

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы студентов-магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру данного вида практики, требования к отчетной документации.

В условиях современной парадигмы образования магистр филологии - это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза различной информации как общепедагогического, так и литературоведческого содержания, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности, проходящая во 2-ом семестре, является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русская литература».

Данная практика предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов-магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и систематизации теоретико-

методологической подготовки являются: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; формирование у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой и написанием магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях и организациях; общепрофессиональная подготовка в части подготовки магистрантов к преподавательской деятельности в вузе; содействие становлению профессиональной компетентности специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения в высшей школе.

2.2. Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки являются:

- знакомство магистранта со спецификой научно-исследовательской и научно-информационной работы филолога, а также отработка следующих навыков и умений:
 - а) создание, редактирование и анализ научных и научно-квалификационных текстов различных жанров;
 - б) выстраивание логико-смысловой структуры отдельных фрагментов и всего текста в целом;
 - в) создание рефератов, рецензий, аналитических обзоров;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, критического осмысления, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, использовать инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код компетенции	знать	Уметь	владеть
ОК - 3	способы подготовки аналитических материалов	разрабатывать программу научного исследования	навыками презентации результатов собственного научного исследования в виде статьи, отчёта, доклада

ОПК 3	историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;	практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией)	современной проблематикой данной отрасли знания; навыком оформления научной работы, оформления ссылок и библиографии
ПК - 1	наиболее общие и важные проблемы теории и истории литературы в современном их состоянии;	осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с поставленной исследовательской задачей	навыками сбора необходимой литературы, в области выбранной диссертационной темы;
ПК - 2	перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза	организовывать исследование и анализ информации с выходом на позитивные теоретические и практические результаты, имеющие реальный эффект	методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований
ПК-3	принципы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций	отбирать литературный материал, наилучшим образом раскрывающий поставленную проблему; редактировать научные публикации	навыками постановки научной проблемы, применительно к исследуемому материалу; навыками подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	принципы участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	аналитически и проблемно реферировать научно-исследовательскую литературу по теме исследования	навыками научного дискурса, максимально полно реализуя поставленную в исследовании задачу
ПК-12	навыки квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	квалифицированно сопровождать международные форумы и переговоры	навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

3. Место практики в структуре образовательной программы

а. Место и время проведения практики

В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю магистерской программы в рамках реализуемой **ООП практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности-по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» входит в раздел «Базовая часть» - Б2.П.2 и Б2.П.5. осуществляется во 2-ом семестре в Ингушском государственном университете на базе филологического факультета кафедры русской и зарубежной литературы. Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы студентов-магистрантов под руководством руководителя практики.

Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности органично связана со всеми основными компонентами подготовки магистра: как с изучением дисциплин, направленных на освоение методических технологий в педагогическом образовании, так и с написанием магистерской диссертации. В ходе практики магистранты получают представление о специфике научно-исследовательской работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности вносит существенный вклад в подготовку высококвалифицированных магистров педагогического образования в образовательных учебных заведениях в условиях современной парадигмы образования. Данная практика проходит в течение второго учебного семестра. Для ее прохождения необходимы знания и навыки, приобретенные при изучении курсов бакалавриата «Основы филологии», «Введение в литературоведение», а также магистерского курса «Методика и техника работы над магистерской диссертацией». Форма аттестации (Б2.П.2) – зачет, Б2.П.5 – диф. зачет.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость **практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки – Б2.П.2 – 3 з.е., Б2.П.5 - 5 з.е.

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки может проводиться в форме лабораторной (на базе факультета) или теоретической в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, темы научных исследований, которые определяют сценарий проектной практики, при прохождении практики студентом индивидуальные.

5. Содержание практики

Перечень компонентов	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Место научного знания в культуре; методологические принципы гуманитарной науки	традиционная	собеседование
Гипотеза и теория в литературоведении; верификация гипотез и теорий	традиционная	коллоквиум
Первичная и вторичная научная информация; основные жанры научной литературы	традиционная	собеседование
Составляющие научного изложения	интерактивная	Эссе (письменно)
Общелитературная, общенаучная лексика, терминология; виды терминологических систем; литературоведческая терминология	интерактивная	тестирование
Построение научного текста композиция и сегментация текста: статья и диссертация	интерактивная	Отчет (устно)
Анализ и компрессия научного текста	традиционная	собеседование
Презентация научного исследования: научный доклад, формулировки вопросов и ответы на вопросы, научная дискуссия	интерактивная	Презентация проекта
Элементы содержания научной работы. Постановка проблемы, анализ литературы предмета, формулировка гипотезы, обоснования метода исследования, изложение хода исследования, обсуждение результатов, выводы исследования.	интерактивная	Эссе (устно)

6. Формы отчетности по итогам практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля

		(в часах)	
1	Подготовительный этап	Подготовительные работы	
2	Экспериментальный или теоретический этап (в зависимости от темы исследования и поставленной проблемы)	Выполнение заданий, Обработка и обобщение полученных результатов	Групповое консультирование Индивидуальные собеседования
3	Подготовка и защита отчета по практике	Сдача отчета на кафедру	Защита проектного задания на заседании кафедры

По завершении **практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки магистрант вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. При этом формулируется тема работы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам практики

7.1.4.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

компетенции	Знает:	Умеет:	Владеет:
<p>ОК-3</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Недостаточно осознано необходимость принимать нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>осознает в достаточной степени необходимость принимать нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию на основе четкого представления о значении гуманистических ценностей.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>осознает необходимость принимать нравственные обязательства по отношению к обществу и культурному наследию на основе четкого представления о значении</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Недостаточно сформированы умения находить правильные решения в различных ситуациях, руководствуясь универсальными гуманистическими ценностями и готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу, культурному наследию</p> <p>Базовый уровень</p> <p>В достаточной степени успешно умеет находить правильные решения в различных ситуациях, руководствуясь универсальными гуманистическими ценностями и готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу, культурному наследию</p> <p>Высокий уровень</p> <p>находить правильные решения в различных ситуациях, руководствуясь универсальными гуманистическими ценностями и готовностью принять</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Находятся на этапе формирования навыка принятия самостоятельных этических решений по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>На достаточном уровне владеет навыками принятия самостоятельных этических решений по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Превосходно владеет навыками принятия самостоятельных этических решений по отношению к окружающей природе, обществу и</p>

	гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу, культурному наследию	культурному наследию на основе осознания роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ОПК-3	<p>Минимальный уровень</p> <p>Фрагментарное знание о литературоведческом источниковедении и текстологии.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Подтверждение знания базовых представлений о литературоведческой науке.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Устойчивые базовые представления о литературоведческом источниковедении и литературоведческой текстологии;</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Студент магистратуры умеет соотносить конкретные историко-литературные знания соответствующими разделами истории художественной культуры.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Студент магистратуры умеет соотносить конкретные историко-литературные знания соответствующими разделами истории художественной культуры. Умеет последовательно отстаивать собственную точку зрения...</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Студент магистратуры умеет соотносить конкретные историко-литературные знания с соответствующими разделами истории культуры, истории искусств, истории журналистики, педагогики, издательского,</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Магистрант владеет профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического научного текста.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Магистрант владеет профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического научного текста.</p> <p>Основами библиографической грамотности; навыками организационной деятельности в проведении литературно-художественных праздников...</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Магистрант владеет профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-критического, научного</p>

		музейного, библиотечного дела; Уметь последовательно отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного для работы прикладного характера предмета специального конкретно-практического представления.	текста; основами библиографической грамотности; навыками организационной деятельности в проведении литературно-художественных праздников, самостоятельном проектировании музейных экспозиций и выставок.
ПК-1	<p>Минимальный уровень</p> <p>Принципы отбора наиболее эффективных методов, позволяющих самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Принципы отбора наиболее эффективных методов, позволяющих самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Находятся в стадии формирования умения творчески разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость анализировать теоретическую и практическую значимость разрабатываемой проблемы.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Студент магистратуры на достаточном уровне умеет творчески разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость анализировать теоретическую и практическую значимость разрабатываемой проблемы.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Студент магистратуры не владеет навыками самостоятельно планировать, находить способы решения и решать актуальные лингвистические проблемы, имеющие теоретическую и практическую значимость, и нуждается в помощи.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Студент магистратуры в определенной степени владеет навыками самостоятельно планировать, находить способы решения и решать актуальные лингвистические проблемы, имеющие теоретическую и практическую значимость.</p>

	<p>Высокий уровень</p> <p>Принципы отбора наиболее эффективных методов, позволяющих самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость, творчески разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость, анализировать историко-литературный процесс.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Студент магистратуры превосходно умеет творчески разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость анализировать теоретическую и практическую значимость разрабатываемой проблемы</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Студент магистратуры на высоком уровне владеет навыками самостоятельно планировать, находить способы решения и решать актуальные лингвистические проблемы, имеющие теоретическую и практическую значимость</p>
ПК-2	<p>Минимальный уровень</p> <p>основные положения в области теории литературы, истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа литературно-художественных текстов. <p>Базовый уровень</p> <p>основные положения в области теории литературы, истории литературы, филологического анализа и интерпретации текста; структуру филологической науки и ее основные направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа литературно-художественных 	<p>Минимальный уровень</p> <p>работать с художественно-литературными и литературно-критическими источниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности; - различать основные типы повествования. <p>Базовый уровень</p> <p>работать с художественно-литературными и литературно-критическими источниками,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности; - различать основные типы 	<p>Минимальный уровень</p> <p>кодифицированным родным и русским литературным языком, их научным стилем, синтаксическими и стилистическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственностью между частями высказывания. <p>Базовый уровень</p> <p>кодифицированным родным и русским литературным языком, их научным стилем, синтаксическими и стилистическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственностью между частями высказывания–композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),

<p style="text-align: center;">ПК-3</p>	<p>текстов.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>основные положения и концепции в области теории литературы, истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста; структуру филологической науки и ее основные направления;</p> <p>- методы и приемы анализа литературно-художественных текстов, их Лингвокультурную специфику.</p>	<p>повествования, проводить социолингвистический анализ.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>работать с художественно-литературными и литературно-критическими источниками,</p> <p>- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- различать основные типы повествования, проводить социолингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов;</p> <p>- анализировать, реферировать, аргументировать, резюмировать информацию.</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Демонстрирует слабые умения редактировать научные публикации</p>	<p>сверхфразовыми предложениями; единствами, культурой мышления.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>кодифицированным родным и русским литературным языком, их научным стилем, синтаксическими и стилистическими нормами;</p> <p>- основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладанностью между частями высказывания–композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <p>- новыми информационными технологиями;</p> <p>Минимальный уровень</p>
--	---	---	---

<p style="text-align: center;">ПК-4</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Имеет неполное представление о принципах редактирования научных публикаций</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Имеет достаточное представление о принципах редактирования научных публикаций</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Уверенно ориентируется в критической литературе по конкретной теме и демонстрирует уверенные знания в принципах редактирования научных публикаций</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Имеет слабое представление о научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Показывает достаточные умения редактирования научного текста</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Демонстрирует уверенные умения подбирать материал для научных работ и умения редактирования научных работ</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Демонстрирует слабые умения участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Владеет в недостаточной степени навыками редактирования научных публикаций</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Демонстрирует достаточные навыки редактирования научных публикаций</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Отлично владеет навыками редактирования научного текста</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Демонстрирует слабое владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p>Базовый уровень</p>
--	---	--	---

<p>ПК -12</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>Демонстрирует хорошие знания о научных коллективах, проводящих филологические исследования; хорошо разбирается в историко-литературном процессе, что позволяет самостоятельно отбирать материал для работы.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знания о научных коллективах, проводящих филологические исследования; отлично ориентируется в историко-литературном процессе, что позволяет самостоятельно подбирать и отбирать материал для коллективного исследования</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Демонстрирует высокий уровень знаний квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>	<p>Базовый уровень</p> <p>На достаточно хорошем уровне показывает умения участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Демонстрирует уверенные умения участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; уверенные умения самостоятельной подборки материала для работы в коллективном труде.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Демонстрирует уверенные умения навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Демонстрирует достаточные умения навыками квалифицированного</p>	<p>Демонстрирует достаточное владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Показывает высокий уровень владения навыками участия в научных коллективах, проводящих филологические исследования; высокий уровень владения навыками самостоятельной работы по подборке материала для работы в коллективном исследовании.</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Показывает высокий уровень владения навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Показывает хороший уровень владения</p>
----------------------	---	--	--

	<p>Базовый уровень</p> <p>Демонстрирует хороший уровень знаний квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Демонстрирует слабые знания квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p>языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Демонстрирует слабый уровень умений квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p>навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p> <p>Минимальный уровень</p> <p>Демонстрирует слабый уровень владения навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>
--	--	---	--

7.1.5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

В рамках проведения **практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.

В начале каждого семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины. Они начинают самостоятельное освоение основной и дополнительной литературы по курсу, источников периодической печати, работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами, а также другой информации, представленной в базах данных и библиотечных фондах ИнГГУ.

Итогом самостоятельной работы студента с основной и дополнительной литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе), рабочей создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Важной стороной самостоятельной работы с литературой студента-филолога выступает чтение произведений художественной литературы. Список произведений художественной литературы отражен в рабочей программе дисциплины.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

В ИнГГУ обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам.

Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование — это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование –

процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Аннотация предполагает изложение краткого содержания книги в аспекте концепции автора, а также краткую характеристику издания. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства аннотируемого произведения.

Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться в деятельности по подготовке к круглому столу, подготовке презентаций, сообщений, докладов, проведении собственных исследований, учебно-исследовательских, экспериментально-конструкторских работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Учебно-организационная работа, связанная с подготовкой и проведением практики, включает три основных этапа:

- 1) подготовка практики;
- 2) ее проведение;
- 3) завершение, подведение итогов.

Учебно-методическое руководство практики по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности осуществляется выпускающей кафедрой, обеспечивающей выполнение учебного плана и программ практик.

Зачет по практике проводит руководитель практики от кафедры. В ходе зачёта оцениваются:

- 1) дневник прохождения практики;
- 2) характеристика профессиональной деятельности магистранта - практиканта в процессе прохождения практики с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения;
- 3) отчёт о прохождении практики;
- 4) результаты устного опроса, ответы на дополнительные вопросы руководителя практики от кафедры;
- 5) овладение магистрантом общекультурными и профессиональными компетенциями, сформированными им в ходе прохождения) практики.

В процессе защиты отчёта о прохождении практики магистранту могут задаваться вопросы как практического, так и теоретического характера для выявления полноты сформированности у него общекультурных и профессиональных компетенций.

Руководитель практики от кафедры выполняет следующие функции:

- обеспечивает контроль за прохождением обучающимися практики в соответствии с программой, консультирование обучающихся по вопросам практики, составлению отчетов о проделанной работе;
- осуществляет контроль за обеспечением практикантов рабочими местами и необходимыми для практики материалами;

- проводит методические совещания практикантов совместно с руководителями практики на отдельных рабочих местах;

- осуществляет прием отчетов по практике и оценивает выполненную работу.

Руководитель практики от организации:

- организует и контролирует ход практики обучающегося в соответствии с программой и утвержденными календарными планами прохождения практики;

- обеспечивает на месте обучающихся всеми необходимыми материалами для полноценного прохождения практики;

- проверяет соответствие записей в дневнике действительно выполненной практикантом работе;

- контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины, осуществляет учет работы обучающихся;

- привлекает магистранта-практиканта к проведению отдельных видов учебных занятий, подготовке учебно-методического обеспечения образовательного процесса, написанию научных статей и проведению иных научных исследований в соответствии с заданием на практику.

Выставление зачета осуществляется после защиты отчета о прохождении практики, который назначается через 3 дня после окончания практики.

На защите отчета оценивается устный ответ магистранта по вопросам, вынесенным на защиту. Руководитель практики от кафедры может задавать вопросы:

- о поставленных задачах практики и результатах их выполнения;

- об общей характеристике места непосредственного прохождения практики;

- об описании выполненных заданий и сформированных компетенциях;

- о достоинствах и недостатках организации и прохождения практики;

- о проблемных вопросах, которые приходилось решать при выполнении заданий в процессе прохождения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики.

Итоговый результат - зачёт выставляется на основе оценивания письменных документов, устного ответа магистранта и оценки сформированности компетенций, исходя из шкалы оценивания результатов прохождения практики.

Отчёты о прохождении производственной практики магистранта, дневники прохождения практики и характеристики от организации прохождения практики остаются на филологическом факультете университета и хранятся в личном деле магистранта в установленном порядке.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Головкин В. М., Осипова Н. О. и др. Введение в методологию гуманитарных исследований: учебное пособие. - Киров: Изд-во ВятГГ., 2016.

2. Егорова Л. П. Выпускные квалификационные работы по русской литературе. – М.: Флинта, 2014. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию.

Дополнительная литература:

1. Бермус А. Г. Введение в гуманитарную методологию. – М., 2008.

Голд Дж. Современная когнитивистика. // НЛО. - М., 2005. - № 5. - С. 131-152.

2. Рузавин Г. И. Методология научного исследования. Второе издание – М., 2009.

3. Охотникова С. Гендерные исследования в литературоведении: проблемы гендерной поэтики // www.a-z.ru/women_cd1/html/gender_issledovaniija_v_literature.htm

Интернет-ресурсы:

Электронная информационно-образовательная среда ингушского государственного университета представляет собой интегративный комплекс информационных технологий и программных продуктов ИнГУ, включающий в себя:

- официальный сайт образовательной организации
 - автоматизированную систему управления персоналом, автоматизации учета и ведения личных дел сотрудников; профессорско-преподавательского состава и обучающихся;
 - автоматизированные системы поддержки организации и управления учебным процессом;
 - систему контроля управления доступом в образовательную организацию;
 - электронную научную библиотеку ИнГУ и электронно-библиотечные системы:
1. Электронная библиотека EastView <http://www.dlib/eastview/com>
 2. Справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>
 3. База данных «Полпред» <http://www.polpred.com>
 4. Сайт Высшей аттестационной комиссии <http://www.indjw.edu/ru>
 5. Сайт Высшей аттестационной комиссии <http://www.vak.ed.gov/ru>
 6. В помощь аспирантам <http://www.dlib/fnansy/ru>
 7. Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
 8. <http://www.scopus.com>
 9. Консультант студента <http://www>
 10. «Электронная библиотечная система <http://www.dlib/ioclib/ru>
 11. Университетская библиотека ONLINE» <http://www>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft
Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.3. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.4. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

10. Материально-техническое обеспечение практики:

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. – Филология

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Ингушский государственный университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстративного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры. Включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Студенты обеспечены рабочим местом в компьютерном классе и выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Ингушский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

