МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Основная профессиональная образовательная программа

академической магистратуры

- Направление:

45.04.01 Филология

Профиль:

«Русская литература»

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения

(очная)

ΜΑΓΑC, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература»

Разработчики:

№ п.п.	Должность	ФИО	Подпись
1.	Зав. кафедрой русской и зарубежной литературы, доцент	Хадзиева А.А.	Allah.

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.
Протокол заседания № 8 от « 23 » апрелеге 2018 г.
Председатель учебно-методического совета Жосу /Гандалоева А.З./
Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от « 25 » <u>апраля</u> 2018 г.
Председатель Учебно-методического совета университета (М. Хашагульгов Ш.Б./

Содержание:

- 1. Общие положения
- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП
- 2. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология
 - 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников
 - 4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология и планируемые результаты обучения
 - 1.1. Общекультурные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
- 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения
 - 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология
 - 5.1. Календарный учебный график
 - 5.2. Рабочий учебный план
 - 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
 - 5.4. Программы практик
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников
 - 6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП
- 6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы
- 6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы 8.Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы Приложения

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Ингушским государственным университетом» по направлению подготовки 45.04.01 Филология и профилю подготовки «Русская литература» представляет собой комплексную систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы и механизмы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам магистратуры».
 - Устав ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

• Локальные нормативные акты ФГБОУВО «Ингушский государственный университет»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

В тексте ОПОП используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

НИР – научно-исследовательская работа;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

2. Общая характеристика образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Цель (миссия) ОПОП магистратуры

Программа магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 — Филология имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных качеств, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью программы магистратуры по направлению 45.04.01 –

Филология является: развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности — целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В области обучения общими целями программы являются: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение степени магистра, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями.

Миссией программы магистратуры «Русская литература», является подготовка высококвалифицированных специалистов для науки, производства на основе фундаментального образования, позволяющего выпускникам быстро адаптироваться к потребностям общества.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП: магистр.

Формы обучения: очная.

Нормативно установленные сроки освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе магистратуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации. Составляет 2 года для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология в ИнгГУ реализуется в очной форме.

Трудоемкость ОПОП магистратуры

Трудоемкость освоения ОПОП ВО составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения по любой форме обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП.

Трудоемкость программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Трудоемкость программы магистратуры за один учебный год в заочной форме обучения, реализуемой за один учебный год, не превышает 60 зачетных единиц.

Трудоемкость программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту

K освоению ОП магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровня бакалавриата.

Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний.

Структура образовательной программы

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	63-66
	Базовая часть	9-12
	Вариативная часть	51-57

Блок 2	Практики, в том числе научно-	45-51
	исследовательская работа (НИР)	
	Вариативная часть	45-51
Блок 3	Государственная аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9
Объем пр	120	

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

Магистерская программа «Русская литература» направлена на подготовку магистра, способного самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах и его функционирования в различных сферах коммуникации; осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в условиях современной парадигмы образования; прикладную и проектную деятельность в области филологии.

Выпускник может работать в государственных учреждениях, в том числе образования и культуры, в средствах массовой информации, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

3.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» (программа магистратуры «Русская литература») являются:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
 - устная, письменная и виртуальная коммуникация.

3.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская литература», готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская (основная);

педагогическая (основная);

прикладная (дополнительная).

3.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно- исследовательская деятельность (основная):

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалификационный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
 - подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность (основная):

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
 - разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-

методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебнопрофессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее — ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность (дополнительная):

- создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);
- участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;
 - анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;
- планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

- квалифицированный перевод различных текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментированием и научным аппаратом;
- квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран.

4. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 45.04.01-Филология, магистерская программа «Русская литература» формируется выпускающей кафедрой и представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ФГОС и уточненных в настоящей ОПОП, в соответствии с областями профессиональной деятельности, детализированных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин.

Полный состав обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника (в соответствии с выбранными видами деятельности) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в таблицах.

4.1.Общекультурные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции			
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
OK-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
OK-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала			
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности			

4.2.Общепрофессинальные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации		
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования		

	способность демонстрировать углубленные знания в
ОПК-4	избранной конкретной области филологии

4.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код компетенции	Формулировка компетенции				
научно-исследовательская деятельность(основная)					
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации				
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности				
ПК-3	владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций				
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования				
педагогическая дея	тельность (основная):				
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования				
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию				
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)				
ПК-8	готовность участвовать в организации научно- исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками				
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО				
прикладная деят	ельность(дополнительная):				
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей.				

	готовность	к планирова	нию и	осуществлению	публичных
ПК-11	выступлений,	межличност	ной и	массовой, в	том числе
	межкультурной и межнациональной коммуникации с				
	применением	навыков орато	рского и	скусства	
	владение	навыками	квалиф	ицированного	языкового
ПК-12	сопровождения международных форумов и переговоров				

Матрица компетенций представлена в Приложении 1.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русская литература» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности (последовательность реализации программы магистратуры по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и периоды каникул.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

5.2. Рабочий учебный план

Учебный план разработан выпускающей кафедрой русской и зарубежной литературы.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Рабочий учебный план представлен в Приложении 3.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы всех дисциплины (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ представлены в Приложении 4.

5.4. Программы практик

Учебным планом ОПОП ИнгГУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа «Русская литература» предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, в том числе преддипломная.

собой Практика представляет вил учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения вырабатывают теоретических курсов, практические навыки И способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных профессиональных компетенций обучающихся.

Практики проходят на базе Ингушского государственного университета. По каждому типу практики разрабатывается программа практики.

Программа научно-исследовательской работы

Цель НИР — подготовить магистранта как к самостоятельной научноисследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачами научно-исследовательской работы являются: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе выполнения научноисследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации);
- самостоятельно осуществлять научное исследование, разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты в рамках магистерской программы;
- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы согласно учебному плану составляет 6 зачетных единиц – 216 часов.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Русская литература» указаны виды,

этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе по направлению подготовки 45.04.01— Филология, магистерская программа «Русская литература» проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ИнгГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Неотъемлемой частью программы ГИА является фонд оценочных средств для проведения ГИА.

Фонд оценочных средств для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

К программе ГИА прилагается фонд оценочных средств.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль: Русская литература).

6.1. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

В Ингушском государственном университете создана социокультурная среда, необходимая для подготовки высококвалифицированных специалистов в различных областях производства и науки. В университете созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у обучающихся, создание условий для реализации творческих способностей обучающихся, организация досуга обучающихся.

В целях гражданского, патриотического, культурного, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в университете функционируют:

- центр культуры и досуга;
- центр тренингов «Мы в команде лучших»;
- интеллектуальный клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и республиканских интеллектуальных играх;
 - ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии»;
- дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ;
 - патриотический клуб «Патриот»;
 - поисковый отряд «Поиск»;
 - филологический клуб;
 - консультационный клуб «Юридическая клиника»;
 - центры поддержки студенческих инициатив и досуга;
 - штаб студенческих отрядов;
 - команда КВН;
 - шахматный клуб «Шахъ и матъ»;
 - футбольный клуб «Магас».

Студенты университета активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий, таких как празднование Дня знаний, посвящение первокурсников в студенты, проведение интеллектуальных игр «Брейн-ринг», «Бизнес-клуб», «Игры разума», в конкурсах на общие знания и эрудицию (как университетских и республиканских, так и всероссийских), фестиваля документального кино, спектаклей и творческих встреч с артистами драмтеатра им. И. М. Базоркина и театра «Современник», выставках художников РИ, проводят концерты, посвященные различным праздничным датам.

Особое внимание в университете уделяется работе по воспитанию молодежи в духе гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. В научной библиотеке и во всех читальных залах Университета организуются выставки экспозиций, посвященные истории государственных военных символов России, И знаменательным датам. Создается фото И видео архив ИнгГУ «Солдат Победы»,проводятсяакции «Георгиевская ленточка» как в университете, так и в республике, ежегодный фестиваль военной песни «Мы помним – мы гордимся!», встречи с писателями и поэтами РИ «Наш край в стихах и прозе», вечера памяти с участием ветеранов ВОВ «Ваших дней не смолкнет Слава!», посещение мемориала Памяти и Славы Республики Ингушетия, традиционная фото - выставка «Фронтовые дороги. Лица и судьбы», спартакиада по различным видам спорта «Во славу павших героев Ингушетии!», шефская помощь ветеранам и вдовам ветеранов ВОВ, встреча с представителями военного комиссариата РИ «Я гражданин и патриот России», военно-спортивная игра между факультетами «К защите Родины готов!», встречи с героями России, круглые столы на темы воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях, курс лекций, посвященный государственной символике РФ «Флаг, герб РФ, символ единства и независимости нашего народа», обучение волонтеров в центре тренингов «Мы в команде лучших», участие волонтеров в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, круглый стол на тему: «Роль студенческого самоуправления в условиях

модернизации системы высшего образования», фестиваль студенческого актива «Вектор», участие в республиканском фестивале спорта «Ингушские игры», фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», организация ежегодного летнего оздоровительного отдыха студентов на побережье Черного моря. Студенты университета принимают активное участие во Всероссийских молодежных форумах.

Проводятся встречи по духовно-нравственному воспитанию с представителями Духовного управления мусульман РИ, посещение студентами мемориала жертв политических репрессий, выпуск стенгазет, посвященных значимым датам в истории ингушского народа.

В целях реализации положения Послания Президента Российской Федерации о создании мотиваций и условий для здорового образа жизни в молодежной среде и в целях формирования у студентов вуза положительного имиджа здорового человека и нетерпимого отношения к употреблению психоактивных веществ, Университет, совместно с представителями Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РИ, врачами центра «Анти–Спид», главным врачом наркологического диспансера РИ, проводит комплекс мероприятий, как учебного (введение курса ОМЗ), так и общественного характера.

В университете стала традиционной организация «Дня донора» и участие во Всероссийской и региональной акциях «Спасибо, донор», «Ты - донор Ингушетии».

Одним из основных приоритетных направлений воспитательной работы в университете является организация спортивно-оздоровительной и туристической деятельности. В университете действует спортивный клуб. В состав спортивного клуба входят различные спортивные секции: по футболу, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, тяжелой атлетике, плаванию, хоккею, гимнастике, аэробике, шахматам, бадминтону.

Ежегодно в университете проводится спартакиада среди сборных команд факультетов по футболу, волейболу, шашкам, шахматам, гиревому спорту, армреслингу, плаванию, силовому троеборью. Студенты университета участвуют в различных спортивных соревнованиях республиканского, всероссийского и международного уровня.

Основными органами самоуправления студентов университета являются Студенческий совет и Студенческий профсоюзный комитет.

В состав Студенческого совета входят председатели студенческих советов всех факультетов университета. Он обеспечивает своевременное информирование студентов о важных событиях в университете, активно участвует в общественной жизни университета и региона. Также способствует развитию инициативы и самодеятельности, организаторских умений.

Студенческий совет занимается решением вопросов, связанных с:

- соблюдением режима учебной работы;
- установлением и поддержанием связи с родителями студентов;
- организацией помощи в трудоустройстве выпускников (через центр трудоустройства Университета) и улучшением быта студентов;
 - организацией досуга и пропагандой здорового образа жизни;
- контролем за соблюдением требований Устава Университета, норм университетской жизни, правил поведения.

Студенческий совет совместно с проректором по воспитательной работе также:

- планирует, организует и проводит воспитательные мероприятия во внеучебное время;
 - поддерживает связи с культурными, спортивными центрами республики;
 - ведет пропаганду здорового образа жизни, разумного досуга;
- занимается организацией художественной самодеятельности, кружков, спортивных и оздоровительных секций, клубов по интересам.

В числе основных направлений работы студенческой профсоюзной организации можно выделить следующие:

- организация работы направленной на социальную поддержку студентов;
- контроль за работой подразделений общественного питания в корпусах университета;
 - летний оздоровительный отдых студентов;
 - участие в комиссии по назначению стипендии, материальной помощи;
 - информационная работа.

В университете сформировалась и реализуется система социальной поддержки социально незащищенной категории обучающихся, которая основывается на рациональном использовании средств, поступающих из федерального бюджета, и имеет четко выраженную адресную направленность. Основным инструментом социальной защиты является стипендиальное обеспечение и материальная поддержка студентов.

В университете существует система морального и материального поощрения студентов за достижения в учебной и научной деятельности. К элементам морального стимулирования относятся: участие в студенческих капустниках, участие в лагерях студенческого актива, выезды на отдых на Черноморское побережье Кавказа.

Из средств стипендиального фонда осуществляется материальное стимулирование студентов.

Усилилось участие представителей студенческого самоуправления в факультетских комиссиях по назначению стипендий и материального стимулирования.

Большое внимание Университетом уделяется благотворительной деятельности, целью которой является вовлечение студентов в благотворительное и волонтерское движение.

Огромную роль в организации воспитательной работы, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление будущих бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами университета по направлениям воспитательной и социальной работы выступают:

- Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Ингушетия;
- Администрация г. Магас»;
- Министерство физической культуры и спорта республики;
- Министерство культуры Республики Ингушетия;
- Министерство труда и социальной защиты населения.

В Ингушском госуниверситете в научно-исследовательской работе принимают активное участие студенты, магистранты и аспиранты. Общее руководство научно-

исследовательской работой студентов осуществляется СНО Университета во главе с проректором по научной работе. Общение и обмен информацией между обучающимися в сфере научной деятельности активно реализуется через студенческое научное общество (СНО), в рамках которого организованы советы СНО факультетов.

В целях стимулирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, вовлечения их в научный процесс, поддержки наиболее значимых работ с 2013 г. проводится конкурс на соискание грантов ИнгГУ на лучшую научно-исследовательскую работу. Конкурс проводится по естественнонаучному, гуманитарному, общественному и медицинскому направлениям.

Студенты университета принимают активное участие в ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодые исследователи – в поиске»

Участие наших студентов, в конференциях, конкурсах, организуемых другими вузами, общественными организациями и научными сообществами приняло значительный размах.

Поощрение обучающихся в ИнгГУ осуществляется на основе Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ИнгГУ. Обучающиеся, достигшие особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, назначены на стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, Правительства РФ.

6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научнопедагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет более 5 процентов.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации основной профессиональной образовательной программы

университет располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории; для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (информационные стенды, плакаты и пр.), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя необходимое лабораторное оборудование для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки выпускной квалификационной работы, а также для обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся(университетские компьютерные классы, читальные залы Научной библиотеки ИнгГУ и др.) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Практические занятия по физкультурно-спортивным дисциплинам проходят в спортивных залах физкультурно-оздоровительного комплекса, оснащенного современным спортивным оборудованием.

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными аудиториями, объектами для проведения учебных занятий по ОП дано в **Приложении 5**.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий — практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Фонд библиотеки по тематическому составу отражает профиль университета. Данный профиль состоит из научной, научно-популярной, общественно-политической, учебной, учебно-методической, художественной, справочной литературы. В 2015 году проведена реорганизация структуры научной библиотеки — созданы и действуют в настоящее время: отдел комплектования, отдел обработки литературы и организации каталогов, информационно-библиографический отдел, отдел хранения фондов, отдел обслуживания читателей, отраслевой отдел медицинского факультета, краеведческий отдел, организованы читальные залы при агро-инженерном и филологическом факультетах. В читальных залах научной библиотеки 454 посадочных места.

В библиотеке осуществляется подписка более чем на 59 наименований различного вида периодических изданий.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической

и научной литературой. Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и заведующего научно-исследовательской частью.

```
Фонд библиотеки насчитывает 369754 единиц хранения, в том числе: учебная литература — 235698 экз.; учебно-методическая — 65655 экз.; научная — 46627 экз.; художественная — 12174 экз.; аудиовизуальные материалы — 425 экз.; электронные документы — 470 экз.;
```

С 2010 года в Научной библиотеке университета действует электронный читальный зал (ЭЧЗ) на 24 посадочных места с подключением к Интернет.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ	
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к	http://window.edu.ru	
образовательным ресурсам»	intp://window.edu.ru	
	1.44 //1111431	
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	
Федеральный образовательный портал:	http://www.edu.ru –	
учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты		
ЕГЭ, ГИА		
Федеральный центр информационно-	http://fcior.edu.ru -	
образовательных ресурсов (ФЦИОР)		
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА".	http://polpred.com/news	
Электронная библиотека технического вуза		
Издательство «Лань». Электронно-	http://www.studentlibrary.ru -	
библиотечная система		
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –	
Кабинет русского языка и литературы	<u>http://ruslit.ioso.ru</u> –	
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –	
Издательство «Лань». Электронно-	http://e.lanbook.com -	
библиотечная система		
Еженедельник науки и образования Юга России	http://old.rsue.ru/Academy/Archi	
«Академия»	ves/Index.htm	
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -	
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -	
Электронно-справочная система документов в	http://www.informio.ru	
сфере образования «Информио»		
Информационно-правовая система	Сетевая версия, доступна со всех	
«Консультант-плюс»	компьютеров в корпоративной	
	сети ИнгГУ	
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех	

	компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Данные технологии включают:

- 1. Версию сайта для слабовидящих, отвечающую требованиям существующих ГОСТов.
- 2. Эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 300% подходит для III группы инвалидности по зрению) для чтения изданий лицами с ограниченными возможностями зрения (тексты размещены в векторном формате, а не картинкой, что позволяет увеличивать текст без потери качества изображения).
- 3. Специальное мобильное приложения WV-readerдля лиц с проблемами зрения и полностью незрячих. Это программное обеспечение предоставляет широкие возможности пользователям. Его отличительными особенностями являются:
 - адаптированный интерфейс в соответствии с ГОСТом;
- запуск и работа при помощи задания команд, что дает возможность использования приложения даже людям с полной потерей зрения;
 - голосовой поиск изданий;
 - голосовые ответы на запросы;
 - встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание.
- 4. Предоставление доступа к обширной коллекции аудиоизданий около 2100 аудиокниг издательств «ИДДК», «Альпина Паблишер», «Ардис», «Ай Пи Эр Медиа»: учебные издания, энциклопедии по разным наукам, словари, справочники, издания для изучения иностранных языков, литература по менеджменту, управлению персоналом, маркетингу, бизнесу, психологии, классическая, художественная литература, произведения школьной программы и т.д.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный процесс на качественном уровне.

В вузе ведется повышение информационной культуры обучающихся, преподавателей и сотрудников. Ежегодно вводятся новые компьютерные классы, а оборудование уже существующих классов поэтапно обновляется.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

- 1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ
 - 1.1. MicrosoftWindows 7
 - 1.2. MicrosoftOffice 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС "Деканат"
 - 1.4. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
 - 1.5. 1С Зарплата и Кадры
 - 1.6. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.7. Справочно-правовая система "Консультант"
 - 1.8. Справочно-правовая система "Гарант"
 - 1.9. 1С Бухгалтерия
- 2. Для контроля знаний обучающихся в ИнгГУ с 2014-ого года внедрен программный комплекс "Визуальная Студия Тестирования" фирмы ММИС. Систематестирования обладает следующими характеристиками:
 - 2.1. Производительность труда преподавателя во время контрольных мероприятий возрастает в 8-10 раз.
 - 2.2. Исключается субъективность при оценке знаний.
 - 2.3. Возможно использование тестирования как входного контроля перед экзаменом.
 - 2.4. Созданный банк тестовых заданий можно использоваться повторно.
 - 2.5. Результаты тестирования могут быть использованы при анализе успеваемости и качества тестовых заданий.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах. Работа с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится через взаимодействие с общеобразовательными и специальными (коррекционными) школами.

Доступна благоприятная среда в университете для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на кресле-коляске, для обучающихся с нарушениями слуха, с нарушениями зрения: доступность прилегающей территории, доступность входных путей и путей перемещения внутри здания, наличие системы оповещения и сигнализации.

Осуществляется социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и условий для здоровье сбережения в образовательной организации, адаптация дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

К специальным условиям, созданным для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие компьютерной техники, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специального программного обеспечения, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

мониторинг закрепления выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на рабочих местах в течение первого года.

Организация трудоустройства выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

организацию производственных практик на специальные рабочие места;

содействие в трудоустройстве на специальные рабочие места;

наличие в образовательной организации банка данных рабочих вакансий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Партнерами университета по трудоустройству для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются государственные центры занятости населения, конкретные предприятия, организации, учреждения.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям(направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 г. № 1272.

7. Механизмы оценки качества реализации образовательной программы

В системе обеспечения качества в университете большое значение придается процессу самооценки деятельности вуза, которая рассматривается как способ диагностирования уровня развития вуза по ряду характеристик и их соответствия оптимальным значениям, обеспечивающим высокое качество подготовки специалистов.

Методологическую основу самооценки качества реализации образовательных программ составляет концепция мониторинга качества подготовки специалиста в

университете. Программа была апробирована в 2003-2004 учебном году в форме методики самооценки качества подготовки специалистов по всем образовательным программам и на сегодняшний день получила широкое развитие.

В мониторинг включается оценка качества деятельности кафедр, деканатов и других подразделений вуза по различным параметрам. Главной целью является мониторинг качества подготовки выпускников.

Управление качеством образования в рамках университета предполагает выработку политики, обеспечивающей проектирование, контроль, регулирование и оценку образовательного результата обучающегося. Исходя из этого, в университете создана трехфазная модель мониторинга качества образования.

Начальная фаза — мониторинг исходного уровня развития профессиональных способностей (конструктивных, коммуникативных, организаторских и других), а также мотивационной готовности личности к осуществлению профессиональной деятельности.

В этом случае важны профессионально-творческие испытания, позволяющие выявить индивидуальные склонности и творческие способности обучающихся. В университете применяется несколько форм таких испытаний: это предметные олимпиады, проводимые на факультетах, защиты рефератов и творческих работ, подготовленных в рамках посещения занятий факультетов, тестирование обучающихся.

Промежуточная фаза — проведение текущих срезов качества образования, в ходе которого фиксируется как уровень знаний обучающихся, так и степень развития их творческих способностей и профессиональных умений. Эта фаза завершается диагностикой уровня сформированности профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Фаза выхода — отражает качество профессиональной компетентности выпускника в момент итоговой аттестации. Базовые профессиональные умения и навыки проверяются при подготовке и защите выпускной квалификационной работы и сдаче государственных экзаменов (при наличии). В университете подготовлены требования к итоговым государственным испытаниям, в соответствии с которыми оценивается качество подготовки выпускника.

В университете создана система форм контроля качества знаний.

Университет неоднократно участвовал в эксперименте по Интернет — экзамену, проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования в целях оказания помощи вузам при создании систем управления качеством подготовки специалистов на основе независимой внешней оценки.

В рамках системы контроля качества знаний осуществляется сбор контрольно-измерительных материалов по всем дисциплинам специальностей и направлений подготовки и проведение мониторинга качества подготовки специалистов.

Руководство университета наряду с формами внутренней диагностики и самооценки развития считает целесообразным использовать средства внешней экспертной оценки. Ежегодно готовятся и предоставляются материалы в информационно-аналитическую систему «Рейтинг специальностей и вузов России», а также модуль сбора данных в Информационно-методический центр аттестации. Обработанные независимым образом данные позволяют Ученому совету университета ежегодно проводить сравнительный анализ развития университета среди классических университетов России и в системе

учреждений высшего образования, определять положительные и негативные тенденции в динамике и на их основе стратегические и тактические направления развития.

В университете сложилась и продолжает совершенствоваться система внутривузовского контроля качества преподавания, которая предусматривает контрольные посещения всех видов учебных занятий преподавателей заведующим кафедрой, взаимопосещения, открытые лекции.

В 2009году в университете в виде эксперимента была введена балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. С 2011 года университет ввел балльно-рейтинговую систему оценки знаний на всех направлениях подготовки, что позволяет проводить мониторинг знаний по модулям учебных дисциплин и своевременно влиять на ход учебного процесса.

8. Нормативно-методическое обеспечение образовательной программы

- 1. Положение о магистратуре ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».
- 2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Программа патриотического воспитания студентов Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.
- 3. Концепция воспитательной работы Ингушского государственного университета на 2016-2020 гг.

Лист изменений в ОПОП:

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в учебном году					
протокол заседания	т №от «»	20 г.			
Председатель Учен <i>(подпись)</i>	ого совета	/	/		
Изменения одобрен	вы Учебно-методически	м советом университета			
протокол №	OT «»	20r.			
Председатель Учеб (подпись) (Ф. І		та университета	/		
ОПОП пересмотрек Ученым советом И		на для реализации в	учебном году		
Протокол №	OT «»	20r.			
Председатель Учен <i>(подпись)</i>		/			

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (ПРОФИЛЬ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)

		бщекультур Общепрофессион Про ные альные омпетенции компетенции							Ірофессиональные компетенции												
	Наименовани дисциплин (модулей)	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Блок 1	Дисциплин ы (модули)																				
Б1.Б	Базовая часть																				
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	х		х		X	Х	X	Х												
Б1.Б.2	Информацио нные технологии		X		х					Х											
Б1.Б.3	Деловой иностранный язык			X		х														х	Х
Б1.В	Вариативна я часть																				
Б1.В.О Д	Обязательн ые дисциплины																				
Б1.В.О Д.1	История и философия науки	X								х	х		х								
Б1.В.О Д.2	Правоведени е		X																		
Б1.В.О Д.3	Развитие русской литературы 11-12 вв.							X		х	х										
Б1.В.О Д.4	Проблемы русского классическог о реализма	х						х		X	Х										
Б1.В.О Д.5	Литература Серебряного века							Х		Х	Х										
Б1.В.О Д.6	Методика и техника работы над магистерской диссертацией . Методы							X		X	Х	x	X						x	х	X

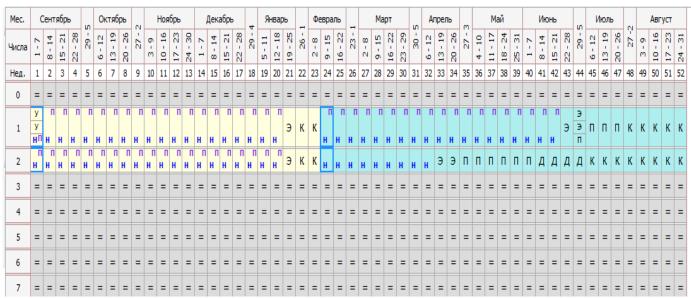
	1		ı	I								1									
	литературове																				
	дческого																				
	исследования																				
Б1.В.О	Русский									X	X										
Д.7	романтизм																				
Б1.В.Д	Дисциплин																				
В	ы по выбору																				
Б1.В.Д	История и																				
B.1.1	методология	X						X		X											
	филологии.																				
	Современны	X						x		X											
Б1.В.Д	е проблемы	Λ						Α		Λ											
B.1.2.	филологии.																				
Б1.В.Д	Современная							X	X	X	X	X									
B.2.1	русская																				
	литература																				
Б1.В.Д	Литература																				
B.2.2	русского							X	X	X	X	X									
	зарубежья																				
Г1 В П				**							-			77	77	37	37	77	-		
Б1.В.Д	Методика			X										X	X	X	X	X			
B.3.1	преподавани																				
	я русского																				
F1 D 77	литературы в																				
Б1.В.Д	высшей			x										X	x	X	x	x			
B.3.2	школе																				
	Педагогичес																				
	кое																				
	мастерство																				
Б2	Практики	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Б2.У	Учебная																				
	практика																				
Б2.У.1	Практика по			X										X							
	Практика по получению			х										X							
	Практика по получению первичных			X										X							
	Практика по получению			х										х							
	Практика по получению первичных профессиона льных			X										X							
	Практика по получению первичных профессиона			X										х							
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных			X										X							
	Практика по получению первичных профессиона льных умений и			X										х							
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков			х										x							
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производств			X										x							
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производств енная			x				X						x	x	x	x	X			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производств енная практика							X							x	X	x	X			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производств енная практика по							x							x	X	X	X			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных							x							X	X	x	X			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона							x							X	x	X	X			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных							x							x	X	X	X			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и							x							x	x	X	X			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта							x							x	X	x	X			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона							x							x	x	X	x			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производств енная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности							x		X	X	X	X		x	x	X	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности Практика по			X						X	X	X	X		x	x	x	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности Практика по получению			X						x	x	x	x		x	x	x	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности Практика по			X						x	x	x	x		x	x	x	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности Практика по получению профессиона льных			X						x	x	x	x		x	x	X	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льных умений и умений и профессиона льных умений и			X						X	X	X	X		x	x	x	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности Практика по получению профессиона льных умений и опыта ной деятельности Практика по получению профессиона льных умений и опыта			X						X	X	X	X		x	x	X	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производств енная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льных умений и опыта профессиона льных умений и опыта профессиона			X						x	x	x	x		x	x	x	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льных и профессиона льных умений и опыта профессиона льной			X						х	x	X	X		x	x	x	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производств енная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности			X						X	X	X	X		x	x	x	X			
Б2.У.1 Б2.П Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиона льных умений и навыков Производственная практика Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льных и профессиона льных умений и опыта профессиона льной			X						x	x	X	X		x	x	x	X			

Commence		ODOLINIO II									l	<u> </u>	1		1		1		1		1	
Негоретикометодология составания по подготовки Б2.П.3 Практическо му овящению технологией внучного местодология возданняя подготовки подготовки подготовки профессиона данках умений и опыта подучению гехнологией внучного местифования и опыта подучению профессиона данках умений и опыта профессиона данках и опыта профессиона данках умений и опы		ованию и																				
Б2.11.3 Практика по получению профессиона динах умений и опыта профессиона динах умений подкративно подресиона динах умений и опыта профессиона динах и и и и и и и и и и и и и и и и и и и																						
Б2.П.3 Практиче по получению профессиона динку из выпорацию и систематизац и и систематизаци и системати																						
еской подготовки Б2.II.3 Практива по получение профессиона льных умений и опыта профессиона льный деятельности — по практива по профессиона льный деятельности — по практива по профессиона льный деятельности — по практива по профессиона льный умений и опыта профессиона льный умений и опыта профессиона льный деятельности — по совершенств ованию и систельности — по совершенств ованию и технологиче еской подготовки Б2.II.1 Б2.II.1 Б2.II.2 Б3.II.3 Б3.II.3 Б3.II.3 Б3.II.3 Б4.II.3 Б4.II.3 Б5.II.4 Б5.II.3 Б5.II.4 Б5.II.3 Б5.II.4 Б5.II.3 Б5.II.4 Б5.II.4 Б5.II.5 Б5.II.5 Б5.II.5 Б5.II.6 Б5.II.6 Б5.II.7 Б5.II.7 Б5.II.7 Б5.II.7 Б6.II.7 Б6.II.7																						
ПОДПОТОВОВНЯ																						
Б2.11.3 Практика по профессиона леньых умений и опыта профессиона леньых умений и опыта профессиона леньых умений и опыта профессиона ленью технологие научного музиного песисдования практика по получению профессиона ленью профессию ленью профессиона ленью профессиона ленью профессиона ленью профессиона ленью про																						
ПОДУЧЕНИЮ профессиона дыных умений и опыта профессиона деятельности — но практическо му опалдению технологией научного иссидования и опыта профессиона двятельности — но практиче профессиона двятельности — по соперпияться ованию и систематизац и и теоретико-методологической практичей профессиона двятельности — по соперпияться ованию и систематизац и и теоретико-методологической подговки в выстранных умений профессиона двятельности — по соперпияться ованию и систематизац и и теоретико-методологической практической профессиона двятельности — по соперпияться ованию и систематизац и и теоретико-методологической подговки в выстранных и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		подготовки																				
профессиона двых умений и опыта профессиона двиной желенности — по практическо му овъядению технологией ваучного перадению технологией ваучного практическому овъядению технологией ваучного практическом му овъядению технологией ваучного практическом му овъядению технологией ваучного профессиона двы му объемений и опыта профессиона двы му объемения и профессиона двы му объемений и опыта профессиона двы му объемений и профессиона двы му объемений и опыта профессиона двы му объемений и объемений и опыта профессиона двы му объемений и опыта профессиона двы му объемений и объемений и объемений и объемений объ	Б2.П.3				X				X		X	X	X	X						X	X	
Папнах умений и опыта профессиона дватическо му овтадению технологией научного исследования ВЕДИНЕН ВОДИТЕЛЬНОЕТ ВОДИТЕ		получению																				
Льных умений и опыта профессиона деятельности — по практическо му овтадению технологией научного исследования ВЕДПА. Предпилам пальных умений и опыта профессиона двяти порфессиона двяти пор		профессиона																				
умений и опыта профессиона двной деятельности — по практическом му овладению технологией научного недерением и и и и и и и и и и и и и и и и и и																						
ОПЫТТА профессиона деятельности — по практическо му окладению пехнологией на практика В В В В В В В В В В В В В В В В В В В																						
профессиона льной деятельности — по практическо му овладению технологией научного вна представления профессиона льных умещий в опыта профессиона льной деятельности — по совершенство ованию и систематизац ии теоретікометодологич сеской подготовки Б2.Н. Научно— как и и и и и и и и и и и и и и и и и и																						
льной деятельности — но практическо му овладению технологией научного исспедования варинот вклюдущей и опыта профессиона дынку деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии теоретико-методологич (селедователь вская работа вы																						
Деятельности — по практическо му овладению технологией научного Предлипом ная практика но получению профессиона льных умений и опытта профессиона льной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ни теоретико мегодологич еской полготовки Б2.H.1 Научно- послотовки В3. х х х х х х х х х х х х х х х х х х х																						
— по практическо му овладению технологией двучного исследованию профессиона двяния практича (профессиона двяного овению и совершенств ованию и систематизац и теоретико-методологич сеской подготовки (практива) (практив																						
Практическо му овладению технологией научного владению технологией научного исследования Б2.II.4 Преддиллом ная практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льных и умений и подпата профессиона льной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии теоретикометодологической подготовки Б2.H Научно- исследовател всежая работа в в в в в в в в в в в в в в в в в в в																						
Му овладению технологией научного исследования Мариторофессиона двятивания и подготовки Мариторофессиона двятивания и подготовки Мариторофессиона двятивания и подготовки Мариторофессиона двятовательности Научно- исследования Мариторофессиона двятовательности Научно- исследовательность Мариторофессиона двятовательность Научно- исследовательность Мариторофессиона двятовательность Научно- исследовательность Мариторофессиона двятовательность Научно- исследовательность Мариторофессиона двятовательность																						
Б2.П.4 Предпитлом Предпи																						
Технологией научного недования Верейный распедений в																						
Научного нестедования Варадином ная практика Варадином ная профессиона льных умений и опыта профессиона льный деятельности Варадином ная потована выполняющий деятельности Варадином ная профессиона льный деятельности Варадином на профессиона льный дея																						
ВСДИВНИЙ ВЕРВИТИВНИЙ ВЕРВИТЕЛЬНИЙ ВЕРВИТИВНИЙ ВЕРВИТИВНИЙ ВЕРВИТИВНИЙ ВЕРВИТИВНИЙ ВЕРВИ																						
Б2.II.4 Предлиплом ная практика по получению профессиона льной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии теоретико-методологической подготовки X																						
Б2.П.5 Практика по получению получению профессиона льных умений и опыта профессиона льных имений и опыта професси профессиона льных имений и опыта профессиона льных имений и опыта профессион																						
Б2.П.5 Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии к к к к к к к к к к к к к к к к к к к	Б2.П.4						X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Б2.П.5 Практика по получению профессиона льных умений и опыта профессиона льной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии к к к к к к к к к к к к к к к к к к к		ная практика																				
ПОЛУЧЕНИЮ ПОДОССИОНА ПОДОСТИОНА ПОДОССИОНА ПОДОССИОНА ПОДОССИОНА ПОДОССИОНА ПОДОССИОНА ПОДОССИОНА ПОДОССИОНА ПОДОССИОНА ПОДОСТИОНА ПОДОСТИОНА ПОДОСТИОНА ПОДОСТИОНА ПОДОСТИОНА ПОДОСТИОНА ПОД	Б2.П.5	Практика по			X				X		X	X	X	X								
профессиона льных умений и опыта профессиона пьной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии теоретикометодологич сской подготовки Б2.Н Научно- макаработа Б2.Н.1 НИР х х х х х х х х х х х х х х х х х х х																						
Льных умений и опыта профессиона льной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии теоретикометодологич еской подтотовки Б2.Н Научномеследовательская работа Б2.H.1 N																						
умений и опыта профессиона льной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ин теоретикометодологич еской подготовки Б2.Н Научно- исследовательская работа Б2.Н.1 НИР х х х х х х х х х х х х х х х х х х х																						
опыта профессиона деятельности — по совершенств ованию и теоретикометодологич еской подготовки Б2.Н Научном какая работа Б2.Н.1 НИР х х х х х х х х х х х х х х х х х х х																						
профессиона льной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии теоретико- методологич еской подготовки Б2.Н Нир х х х х х х х х х х х х х х х х х х х																						
льной деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии теоретико-методологич еской подготовки Б2.Н Научно- вская работа Б2.Н.1 НИР х х х х х х х х х х х х х х х х х х х																						
Деятельности — по совершенств ованию и систематизац ии теоретико- методологич еской подготовки Б2.Н Научно- исследовательская работа Б2.Н.1 НИР Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х																						
— по совершенств ованию и систематизац ии теоретикометодологич еской подготовки Б2.Н Научно- исследовательская работа Б2.Н.1 НИР х х х х х х х х х х х х х х х х х х х																						
Совершенств ованию и систематизац ин теоретико-методологич еской подготовки Б2.Н Научно- исследовательская работа Б2.Н.1 НИР х л х х х х х х х х х х х х х х х х х																						
ованию и систематизац ии теоретико-методологич еской подготовки Б2.Н Научно- исследовател ьская работа Б3 Государстве нная итоговая аттестация ФТД.1 Актуальные проблемы современной русской литературы ФТД.2 Деятельность Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х Х																						
Систематизац ии теоретико-методологич еской подготовки Б2.Н Научно- исследовательская работа Б2.Н.1 НИР х х х х х х х х х х х х х х х х х х х		=																				
ИИ теоретико-методологич еской подготовки																						
теоретико-методологич еской подготовки Б2.Н Научно-исследовательская работа Б2.Н.1 НИР х и х х х х х х х х х х х х х х х х х																						
методологич еской подготовки Б2.Н Научно-																						
еской подготовки к																						
Б2.Н Научно- исследовател ьская работа х																						
Б2.Н Научно- исследовател вская работа x x		еской																				
Б2.Н.1 НИР х																						
БСКАЯ работа ВСКАЯ работа	Б2.Н	Научно-	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								
БСКАЯ работа ВСКАЯ работа		исследовател																				
Б2.Н.1 НИР х																						
БЗ Государстве ная итоговая аттестация X	Б2.Н.1		X		X	X	Х	X	X	Х	Х	X	Х	X								
нная итоговая аттестация x x x ФТД Факультати вы x x x ФТД.1 Актуальные проблемы современной русской литературы x x x ФТД.2 Деятельность x x x			X	X	X	x	Х	Х	Х	Х	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	х
ФТД Факультати вы х			71	7.	7.	71		**	21	11	71	71	71	21	7.	7.		21	7.	21	71	71
ФТД Факультати вы X																						
ФТД.1 Отд.1 Отд.1 Отд.1 Отд.1 Отд.1 Отд.1 Отд.1 Отд.1 Отд.2 Деятельность х																						
вы х	ФΤЛ			х	х	х					х											
ФТД.1 Актуальные проблемы современной русской литературы х х х х ФТД.2 Деятельность х х х х х	* * * #4																					
проблемы современной русской литературы ФТД.2 Деятельность х	Т 1								y	v	v											
современной русской литературы x	₩1Д.1								Λ	Λ	^											
русской литературы																						
литературы																						
ФТД.2 Деятельность х																						
		литературы																				
	* m = *	-																				
органов	ФТД.2			X																		
		органов																				

	государствен												
	ной власти и												
	местного												
	самоуправле												
	ния в сфере												
	противодейс												
	твия												
	терроризму в												
	Российской												ı
	Федерации												
ФТД.3	Творчество				X	X	X						
	И.Базоркина												

Приложение 2

Календарный учебный график



СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

			Курс 1			Курс 2		Deare
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	Всего
	Теоретическое обучение	13 1/3	15 2/3	29	7 1/3	8 1/3	15 2/3	44 2/3
Э	Экзаменационные сессии	1	1 2/3	2 2/3	1	2	3	5 2/3
У	Учебная практика	2/3		2/3				2/3
У	Учебная практика (рассред.)							
Н	Научно-исследовательская работа							
н	Научно-исследовательская работа (расс	1 1/3	1 1/3	2 2/3	2 2/3	2/3	3 1/3	6
П	Производственная практика		3 1/3	3 1/3		6	6	9 1/3

Рабочий учебный план

Приложении 3.

Number N	ние
Mugaet Hameloosawie Basel Marie Save Marie Save Marie Save Marie Save Marie Save Marie Marie Save Marie Ma	HINE
18 18 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
21 Si.8.3 Zenosoli Incorpsis value (2) 180 180 74 79 27 5 5 5 2.75 2.25 4 4 Midpoles (2) 144 18 126 4 4 4 6 33 Typicsoco (2) 2 5 8.0.0, 1 Micropis value (3) 2 2 2 2 2 2 2 2 2	е проиводство ювана)
29 Si B O,Q 1 Intropies in dynocodyns valyor 2 3 144 144 15 126 4 4 4 33 Typice of Si B O,Q 2 Toescedelewine 2 3 216 216 24 156 36 6 6 6 6 6 25 Toescedelewine 2 324 324 324 324 324 32 32	рганизована)
22 23 24 256 24 256 26 26 26 26 26 27 27 2	онные системы и радиотехника
2 2 324 324 50 220 54 9 9 9 4.5 4.5 27 TEXTMONE	раво и право социального обеспечения
S. B. B. B. C. A. Reportment process and process 1.2 2 3.4 3.2 3.4 3.5 3	ре право и процесс
St. B.L. The processes processes 1	е проиводство ювана)
1 108 108 25 82 3 3 3 3 27 Textmosus	е проиводство ювана)
1	е проиводство (реорганизована)
55 51.8.Д8.1.1 История и нетодология филологии. 3 252 252 86 139 27 7 7 4 2.25 1.75 3 3 27 Текстильи 58 51.8.Д8.1.2 Соверенные проская литература. 4 1414 144 40 68 36 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 27 Текстильи 69 51.8.Д8.2.1 Литература руского зарубежая 4 144 144 40 68 36 4 4 4 4 27 Текстильи 69 51.8.Д8.3.1 Меторика поелидавания руской литературы вышки мини регичных перагичных перагичных перагичных перагичных перагичных правичных перагичных правичных	е проиводство ювана)
SECOND S	е проиводство (реорганизована)
62 81.8.08.2.1 Cosperienkas pycoosa numepampa 4 144 144 40 68 36 4 4 4 4 27 Textromas 65 81.8.08.2.2 Interestings pycoosa pumepampa 4 4 144 144 40 68 36 4 4 4 4 4 27 Textromas 69 81.8.08.2.2 Interestings pycoosa numepampa 9 4 144 144 40 68 36 3 5 5 5 5 2 3 27 Textromas 69 81.8.08.3.1 Social work 9 4 180 180 76 68 36 5 5 5 5 2 3 27 Textromas 72 51.8.08.3.2 Rearrowing pycoosa numepampa 9 4 180 180 76 68 36 5 5 5 5 5 2 3 2 7 Textromas 72 51.8.08.3.2 Rearrowing pycoosa numepampa 9 4 180 180 76 68 36 5 5 5 5 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	е проиводство (реорганизована)
SE SE SE RE SE SE SE SE	е проиводство (реорганизована)
69 Б1.8.ДВ.3.1 Методика преподавамия руковий литературы в 4 180 180 76 68 36 5 5 5 2 3 27 Тектилык туры в 4 180 180 76 68 36 5 5 5 2 3 27 Тектилык 72 Б1.8.ДВ.3.2 Педаголичносо изстерство 4 180 180 76 68 36 5 5 5 5 2 3 24 бинанов 1 3 52.У.1 Практим по получению перагичных профессональных учений и кавыков 8ар 1 36 36 36 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	е проиводство (реорганизована)
1 100	е проиводство (реорганизована)
S3 S2 Y.1	е проиводство ювана)
S2 S2.5.1	кредит (реорганизована)
Практика по получению 91 Б2.П.1 профессиональных учений и опыта Вар V 1 252 252 252 7 7 7 7	
91 62.7.1. профессиональных умений и опыта Bap V 1 1 252 252 252 7 7 7 7	
профессиональной деятельности	
Практика по получению профессиональнам учений и опыта рас 2 108 108 108 108 3 3 3 3 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Практика по получению профессиональному режий и опытат 95 Б2.П.5 профессиональному режий и опытат 05 совершения практивации теоретико-нетодополической подготовки	
100 БЗ Гоордарственная итоговая аттестация 216 216 6 6 6 6	
105 ФТД.1 Актуральные проблемы современной русской 2 108 108 36 72 3 3 3 1 2 Текстильн питературы 2 108 108 36 72 3 3 3 1 2 27 Текстильн	
108 ФТД.2 Деятельность органов годрарственной власти и 2 72 72 18 54 2 2 2 2 26 Граждамо	е проиводство реана)
111 0TД3 Творчество И.Базорюма 4 72 72 36 36 2 2 1 1 43	

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» (Б1.Б.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель изучения	Целями освоения дисциплины «Филология в системе
дисциплины	современного гуманитарного знания» являются:
	- овладение основами методологии научного познания и
	философскими концепциями в области филологии, понимание
	связей современной филологии и гуманитарных наук на
	современном этапе их развития;
	- получение знаний о современной научной парадигме
	филологии и методологических принципах и методических
	приемах филологического исследования в целом и в
	избранной конкретной области филологии; формирование
	умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный
	уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях
	профессиональной деятельности;
	- формирование общепрофессиональных и специальных
	компетенций выпускников, позволяющих им успешное
	продолжение обучения в аспирантуре по профилю
	получаемого образования.
Место дисциплины в	
структуре ООП	Дисциплина «Филология в системе современного
магистратуры	гуманитарного знания» относится к части Блока 1
	«Дисциплины (модули)» учебного плана.
	В соответствии с учебным планом период обучения по
	дисциплине – 1-й семестр.
	Дисциплина «Филология в системе современного
	гуманитарного знания» в силу занимаемого ей места в ФГОС
	ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки
	45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими

	изучаемыми дисциплинами.
K orramovavava	Получед пускульную от себетрует фенульного
Компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию
формируемые в	следующих компетенций:
результате освоения	ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу,
учебной дисциплины	синтезу;
	ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации,
	использованию творческого потенциала;
	ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной
	формах на государственном языке Российской Федерации и
	иностранном языке для решения задач профессиональной
	деятельности;
	ОПК-2- владение коммуникативными стратегиями и
	тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми
	нормами и приемами, принятыми в разных сферах
	коммуникации;
	ОПК-3— способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее
	развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
	ОПК-4— способностью демонстрировать углубленные знания в
	избранной конкретной области филологии.
Содержание	Статус филологии в современном мире. Современные
дисциплины	классификации филологических наук
	Природа филологического знания, его специфика.
	Трудности филологического понимания. Понимание как
	основа филологического знания.
	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными
	науками и другими отраслями знания
	Научное и ненаучное знание. Псевдонаучное знание.
	Парадигмы научного знания.
	Методология филологических исследований. Точные методы
	в филологии.
	Понятие о научном исследовании. Этапы научного
	исследования. Герменевтика как начало филологической
	методологии.
	Статус филологии в современном мире. Филология как
	социальный институт
	Филологическое комментирование работ Д.С. Лихачева "О

	филологии", Аверинцева Похвальное сло	во филопории"
	-	•
	Ю.Степанова Концепт Слово (в Словаре конц	ептов).
	Филология в системе наук.	
	Филология среди гуманитарных наук. Истор	ия и филология.
	Принцип историзма в филологии.	
	М.М.Бахтин о различии естественнонаучного	и гуманитарного
	познания.	
	Теория современной филологии. Текст	как исходная
	реальность и как объект в филологии	
	М.М.Бахтин о месте текста в гуманитарных на	аука.
	Антропоцентрическая направленность	гуманитарных
	исследований.	
	"Человек говорящий" как объект филологии.	
	Филология в социокультурном пространстве.	
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины студент	должен:
навыки, получаемы в	знать: связи современной филологии и гум	анитарных наук,
процессе изучения	сущность и истоки современной научно	й парадигмы в
дисциплины	филологии, методологические принципы	-
	приемы филологического исследования в цело	
	конкретной области филологии;	1
	уметь: (иметь) навыки первичного литер	ээтуровеннеского
		ой гуровед ческого
	анализа;	
	владеть: основными понятиями и терминами	
Объем дисциплины	Вид учебной работы	Всего часов
и виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	144
	Аудиторные занятия	38
	Лекции	12
	Практические занятия (ПЗ)	26
A	Самостоятельная работа	79
Формы текущего и	Тесты, доклады, коллоквиумы	
рубежного контроля		
Форма итогового	экзамен	
_		l

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии» (Б1.Б.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель изучения	Сформировать у магистрантов системное представление о
дисциплины	развитии компьютерных технологий в филологических
	исследованиях. Филология объединяет разные по методологии
	направления: лингвистику, литературоведение и
	фольклористику. В то же время их объединяет общий объект,
	которым является текст. Формализация текстовых данных и
	возможность быстрой обработки больших текстов создают
	новые стимулы для развития филологии. Данный курс в целом
	способствует интеграции гуманитарного и
	естественнонаучного знания, расширению филологического
	кругозора, развитию более серьезного отношения к
	применению статистических методов и студенческих научных
	работах и практической ценности гуманитарных
	исследований.
	Задачи дисциплины определить наиболее
	существенные филологические направления, в которых
	активно задействуются компьютерные технологии. Выявить
	значимые аспекты автоматической обработки текста в
	программах информационного поиска, машинного перевода,
	атрибуции текста, в лингвистических базах данных и т.п. Дать
	студентам представление о работе с компьютерными
	программами, за действующими филологическую
	информацию.
Место дисциплины	Данная учебная дисциплина входит в базовую часть блока
в структуре ООП	Б1, раздел «Б1.Б.2. Дисциплина «Информационные
магистратуры	технологии», с одной стороны, базируется на филологической
	информации, которую студенты получают в рамках
	лингвистических и историко-литературных курсов. С другой
	стороны, синтетический характер курса предполагает
	привлечение информации естественнонаучных дисциплин:
	информатики, математики, статистики.
Компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию следующих
формируемые в	компетенций:
результате освоения	ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях,
учебной дисциплины	нести социальную и этическую ответственность за принятые

	решения;	
	ОК-4— способность самостоятельно приобрет	ать, в том числе с
	помощью информационных технологий и	использовать в
	практической деятельности новые знания	и умения, в том
	числе в новых областях знаний, непосредстве	нно не связанных
	со сферой деятельности;	
	ПК-1- владение навыками самостоятельн	ного проведения
	научных исследований в области системы я	зыка и основных
	закономерностей функционирования фолькло	ора и литературы
	в синхроническом и диахроническом аспектах	
	письменной и виртуальной коммуникации.	, 11 ,
Содержание	Компьютерные технологии в филологии. Вв	веление в метолы
дисциплины	автоматического анализа языка. Ресурсы	
A. C.	обработки текстов естественного языка.	
	лексикография. Формализация структуры с.	_
		-
	лексикографической базой данных. Корпус	ная лингвистика.
2	Работа с электронными корпусами языков.	
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины сту	
навыки, получаемы в	знать: теоретические основы использован	-
процессе изучения		офессиональной,
дисциплины	прикладной, научно-исследовательской и	_
	деятельности филолога; основные математик	
	методы обработки лингвистической инфор	рмации;ключевые
	направления в области компьютерной лингви	стики;
	уметь: работать с электронными словар	ями и другими
	электронными ресурсами для решения лингы	истических задач;
	работать с корпусными базами данных; раб	отать с интернет
	ресурсами, предназначенными для решения	лингвистических
	задач;	
	владеть: навыками реферирования и анн	отирования веб-
	ресурсов, их систематизации и логической ор.	ганизации.
Объем дисциплины и	Вид учебной работы	Всего часов
виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.,108
	Аудиторные занятия	36
	Лекции	-
	Практические занятия (ПЗ)	36
	Самостоятельная работа	72
Формы текущего и	Тесты, рефераты	
рубежного контроля		
Форма итогового	Зачет	

контроля	
<u> </u>	

рабочей программы учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» (Б1.Б.3)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель изучения	Основной целью обучения английскому языку является
дисциплины	совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции,
	необходимой для осуществления научной и профессиональной
	деятельности и позволяющей использовать английский язык в
	научной работе и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в	Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)»
структуре ОПОП	относится к базовой части блока Б1. «Дисциплины (модули)»
	Б1.Б.3.
Компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию следующих
формируемые в	компетенций:
результате освоения	ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации,
учебной дисциплины	использованию творческого потенциала;
	ОПК-1- готовность к коммуникации в устной и письменной
	формах на государственном языке Российской Федерации и
	иностранном языке для решения задач профессиональной
	деятельности;
	ПК-11- готовность к планированию и осуществлению
	публичных выступлений, межличностной и массовой, в том
	числе межкультурной и межнациональной коммуникации с
	применением навыков ораторского искусства;
	ПК-12- владение навыками квалифицированного языкового
	сопровождения международных форумов и переговоров.
Знания, умения и	В результате освоения дисциплины студент должен:
навыки, получаемые в	знать: межкультурные особенности ведения научной
результате освоения	деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях
дисциплины	межкультурного научного общения; требования к оформлению
	научных трудов, принятые в международной практике.
	уметь: осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной
	профессионально ориентированной речевой деятельности в
	области исследования; читать оригинальную научную
	литературу по специальности, опираясь на изученный языковой
	материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания
	и навыки языковой и контекстуальной догадки;
	владеть: грамматикой (морфологическими категориями и
	синтаксическими единицами и структурами) в объеме,
	определенном программой, с учетом специфики лексико-

Содержание дисциплины	грамматического оформления техниаучных текстов по технической тем также неподготовленной монологичес сообщения, доклада; владеть диалоги научного, профессионального и быто изученного языкового материала и в специальностью; всеми видами ознакомительным, поисковым и просм Система времен английского гластрадательном залогах. Аннотирование и реферировани текста (устно и письменно). Беседа по Инфинитив, его функции в преконструкции. Аннотирование и реферировани текста (устно и письменно). Беседа Причастие, его функции в предложении Аннотирование и реферировани текста (устно и письменно). Беседа Герундий, его функции в предложении Аннотирование и реферировани текста (устно и письменно). Беседа Условные предложения. Сослагательно Аннотирование и реферировани текста (устно и письменно). Беседа Модальные глаголы. Аннотирование и реферировани текста (устно и письменно). Беседа Эмфатические конструкции Аннотирование и реферировани текста (устно и письменно). Беседа Эмфатические конструкции Аннотирование и реферировани текста (устно и письменно). Беседа Эмфатические конструкции	матике; подкой речью ческой речью ческой речью обще соответств чтения отровым). Пола в де наглийа по теме и, причастие английа по теме наклоне наклоне наклоне на по теме на по	в виде ретью в ситурния в пречии с выбрии с выбрии с выбрии с выбрии с вого научение оборот с вого научение. С вого научение. С вого научение. С вого научение. С вого научение исследование. С вого научение исследование исследование исследование исследование в	ной, а зюме, ациях еделах анной ощим, ном и чного ивные чного вания. Тоты, чного вания чного вания чного вания
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	1семестр	2 семестр
	Общая трудоемкость	43.e.,180	2,75	2,25
	дисциплины		3.e., 99	3.e., 81
	Аудиторные занятия	74	38	36
	Лекции			
	Практические занятия (ПЗ)	74	38	36
	Самостоятельная работа	79	61	18
	1			
Формы текущего	Тесты, рефераты, групповые диску	ссии		1
контроля успеваемости				20

студентов	
Форма промежуточной	Экзамен – 2 семестр
аттестации	

рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки» (Б1.В.ОД.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель изучения	Целями изучения дисциплины «Истории и философии
Цель изучения дисциплины	науки» являются:
	формирование систематизированных научных знаний в
	сфере истории и философия науки, раскрытия
	содержания ведущих философских учений XX века,
	включая общую для всех научных специальностей базовую часть указанной дисциплины, а также
	философские проблемы социально- гуманитарных наук.
	философские проолемы социально туманитарных наук.
Место дисциплины в	Данная дисциплина относится к вариативной части,
структуре ОПОП	дисциплины по выбору Б1.В.ОД.1
магистратуры	
компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию следующих
формируемые в	компетенций:
результате освоения	ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу,
дисциплины	синтезу;
	ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных публикаций;
	ПК-2— владение навыками квалифицированного анализа,
	оценки, реферирования, оформления и продвижения
	результатов собственной научной деятельности;
	ПК-4— владение навыками участия в работе научных
	коллективов, проводящих филологические исследования.
Содержание	Раздел1. Теоретические основы истории философии
дисциплины	науки.
	Философия науки — это очень важная деятельность.
	Особую актуальность она приобретает в современной
	ситуации. Что особенно принципиально, что сам ученый
	должен заниматься такой деятельностью в отношении своей
	науки. По этому поводу А. Эйнштейн писал в своей работе
	«Физика и реальность». «Часто и, конечно, не без основания

говорят, что естествоиспытатели — плохие философы. Не бы тогда естественным, чтобы ЛИ предоставил заботы о философствовании философу? Так на самом деле и надо было поступать в те времена, когда физик верил, что он располагает прочной системой законов и основных понятий, установленных настолько твердо, что волны сомнений не могли их касаться. Но это уже перестало быть справедливым в такую эпоху как наша, когда проблематичными становятся даже самые основы физики. В настоящее время, следовательно, когда эксперимент заставляет искать новый и более солидный фундамент, физик уже не может просто уступить философу право критического рассмотрения теоретических основ; он, безусловно, лучше знает и чувствует, в чем слабые стороны этой основы. В поисках нового фундамента он должен стараться полностью понять, до какого предела используемые им понятия обоснованы и необходимы»2.

Раздел2. История и философия науки до XX века

«Философия науки» направление в философии, которое предметом своих исследований избирает научное знание, то есть, стремится понять основные принципы лежащие в основе естественных наук как таковых. В этом разделе обсуждаются вопросы о сущности науки, её отличия от мифов, религии. Затрагиваются проблемы ценности и этичности научного познания, методологии и целей развития науки и т.д. **КарлРаймунд Поппер** (1902 – 1994) австрийский учёный и философ. Основные работы: «Логика исследования», «Нищета историцизма», «Открытое общество и его враги», «Логика научного открытия», «Предположения опровержения», «Объективное знание».Одним основных ИЗ принципов философской концепции Карла Поппера является «фальсификационизм» или положение о «фальсифицируемости» научного знания. Данное положение противопоставлялось требованию о верификации данных Верификация науки. подразумевает, достигнуть обоснованных что научных выводов можно или с помощью научных утверждений на основе эмпирических процедур, или посредством индуктивного обоснования. Но в действительности это оказывается невозможным, так ни одно общее предположение нельзя в полной мере обосновать только с помощью частных утверждений наблюдений. По мнению Поппера, частные предположения могут лишь опровергнуть его. Например, для верификации общего утверждения «Все деревья теряют листву зимой» необходимо проверить, как мы можем его опровергнуть. Если система опровергается с помощью опыта, значит, она приходит в столкновение с реальным положением дел, но для Карла Поппера это как раз и свидетельствует о том, что она что-то говорит о мире. Поэтому он принимает «эмпирическую опровержимость» (фальсифицируемость) в качестве критерия для знания. «Для эмпирической научной системы — пишет Поппер — должна существовать возможность быть опровергнутой опытом».

Раздел3. История и философия науки в античности

Философия и наука античности Временем рождения греческой науки называют 6 в. до н.э. Наука, по-видимому, оказалась возможной, потому что возобладал рациональный подход к пониманию мира, но при этом не устранил и не заменил его эмоционально-эстетического восприятия. Вера в рациональное, гармоничное устройство Вселенной и в ее принципиальную познаваемость с помощью человеческого ума была отличительной чертой греческих философов, рациональному, логическому положивших начало осмыслению окружающего мира. Человек и вселенная едины, рассуждая логически, опираясь на логику возможности человеческого ума, можно познать законы устройства вселенной.. На начальном этапе своего развития тесно переплетается с мифологией, начинается отрицанием антропоморфичности мифологической картины мира. Вместо наполненного богами, демонами, героями физического одушевленное Космоса появляется тоже тело, управляемое не родовым коллективом, а абстрактными законами природы. Мифология превращается в гилозоизм. Абстрактные законы - это числа, мера, ритм, гармония, которым подчиняются составляющие космическое тело Представителей космогонического стихии. направления иначе физиками, называли так как предметом размышлений был «физис».. В области астрономии это означало усвоение богатейшего наблюдательного материала, накопленного вавилонскими звездочетами на протяжении нескольких столетий. Взгляды Платона сформировали основы науки и развитие всех ее направлений. Основные взгляды Платона: Космос - зрим, осязаем, телесен, т.е. является вещью, то как всякая вещь, он имеет начало, порожден.

Раздел4. История и философия науки в средневековье

Средневековье длилось более тысячи лет (V-XVI) вв. Этот период всемирной истории, который следует за историей Древнего мира и предшествует Возрождению — связующему звену между Средневековым и Новым временем. В этот период происходят огромные изменения в мировой истории: разрушилась римская империя (5 в. н.э.), затем Византия (XV в.). Варварские племена после завоевания Рима создали на европейском континенте собственные государства (с

развивающейся национальной культурой).

Западноевропейский тип цивилизации складывался на синтеза античного наследия, христианства варварского языческого мира. Главную роль в становлении и развитии средневековой культуры сыграло христианство. Но большое значение в формировании единой средневековой цивилизации сыграла и латынь, сохранившая своё значение государственного церкви, делопроизводства, международного общения, науки и учености. В средние века – умение «читать» - это умение читать по-латыни. Латинский язык в средние века был сакральным языком, гарантом единства веры и основой развития науки.

Раздел5. История и философия науки в новое время

Своеобразие Нового времени определялось промышленной и научной революциями. На формирование философской картины мира оказали влияние открытия XVI-XVII вв., составившие содержание научной революции, в результате которой возникло новое естествознание. Среди этих открытий выделить разработку следует гелиоцентрической картины мира Николаем Коперником. Дальнейшее развитие гелиоцентрической системы было связано с именами датского астронома Тахо де Браге (1546-1601) и немецкого ученого Иоганна Кеплера (1571–1630). На основе обобщения данных, полученных Тахо де Браге, И. Кеплер сформулировал три основных закона, описывающих движение планет. Согласно И. Кеплеру, движение планет неравномерно и происходит по эллипсам, а не по кругам.

Раздел6. История и философия науки в XIX веке

многотомном его позитивной философии» (1830-42) был высказан целый круг идей, способствовали становлению современной философии науки. Это, например, его знаменитый закон трех стадий. Конт формулирует его следующим образом: «Каждая из наших главных идей, каждая из отраслей нашего знания проходит последовательно три различных теоретических состояние теологическое или фиктивное, состояния: состояние метафизическое или абстрактное, состояние научное или положительное». На основе этого закона Конт время спекулятивной метафизической заявляет, философии прошло и что позитивная философия должна научную философию, фактически превратиться философию науки. Ее роль сводится к двум основным задачам. Первая - это синтез наиболее важных результатов конкретных наук, вторая - это разработка метода научного познания.

Раздел7. Основные направления истории и философии науки XX века

Центральная проблема философии науки – проблема

роста научного знания. 1/3 XX века — проблемы построения целостной научной картины мира; исследование детерминизма и причинности; изучение динамических и статических закономерностей. 2/3 — проблема эмпирического обоснования науки (фальсификации, дедуктивное объяснение). 3/3 XX века — дискуссии о природе научного знания, его социальной детерминации, гуманизация науки.

Современная философия науки, поставленная перед необходимостью реагировать на острые **проблемы** нашего времени, столкнулась с рядом "трудноперевариваемых" явлений - это привлекающее все больший интерес явление пассионарности, процессы коэволюции, феномен виртуальной реальности, клонирование.

Раздел8. Герменевтика

Философская герменевтика - направление в философии, которое исследует теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания. Свое название герменевтика получила от имени греческого бога Гермеса, который был посредником между богами и людьми - истолковывал волю богов людям и доносил пожелания людей богам. Главная идея герменевтики: существовать - значит быть понятым. Предметом исследования, как правило, является текст.

Первыми герменевтиками были средневековые теологи - схоласты, которые занимались «расшифровкой» смысла божественных идей, заложенных в тексте Библии. К числу философов - герменевтиков можно отнести:

- · Ф. Шлейермахера,
- · Г. Гадамера,
- · П. Рикера,
- · К.-О. Апеля и др.

Раздел 9. Герменевтика Гадамера

Основы герменевтики как общей теории интерпретации заложены немецким философом Ф. Шлейермахером в конце XVIII - начале XIX в. У него герменевтика мыслится прежде всего как искусство понимания чужой индивидуальности, другого выражения воплощенной индивидуальности. В. Дильтей развивал герменевтику как методологическую основу гуманитарного знания. С его точки зрения, герменевтика есть искусство истолкования литературных памятников, понимания письменно зафиксированных проявлений жизни. В XX в. герменевтику развивали М. Хайдеггер, Г. Гадамер (онтологическая герменевтика), П.

	Рикер (гносеологическая герменевтик (методологическая герменевтика) и т.п. Кру разработку философской герменевтики философ Г. Гадамер.	пнейший вклад в	
Знания, умения и	В результате изучения дисциплины студен	т должен	
навыки, получаемые в	знать:	7,1-1	
процессе изучения	 предмет и основные концепции совреме 	нной философии	
дисциплины	науки;	1 1	
	 место и роль науки в культуре современной формирование науки и основные этапы эволюции; 		
	– структуру и динамику научного знания;		
	 проблему научных традиций и научити постнекля научной рациональности; 		
	сущность и специфику современного этапа особенности науки как социального инстит	=	
	 особенности науки как социального института; общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; основные особенности эволюции экономической мысли; 		
	владеть:	an reeken marenn,	
	владеть: - основами и спецификой философского мышления;		
	- основами и спецификой философского мышления, - основными методологическими подходами социально-		
	гуманитарного познания;		
	– знаниями истории и методологии отдельных социально-		
	гуманитарных наук;		
	- пониманием специфики отдельных эта	пов в эволюции	
	экономической науки;		
	уметь:		
	– объяснять феномен философии и науки;– интерпретировать основные методологические парадигмы,		
	 интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всегосоциально-гуманитарного познания; 		
	- логично излагать результаты научных исследований и		
	приобретать новые знания с опорой на филос		
	 – работать с первоисточниками, использовать их при 		
	написании реферата по истории науки, а такж	ке при подготовке	
	к семинарским занятиям;		
	 применять критический подход в оц 		
	различных научных гипотез, концепций, тес	• •	
	прежде всего социально-гуманитарного позна	ния;	
Объем дисциплины и	Вид учебной работы	Всего часов	
Butter a visional vision management	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144	
виды учебной работы	1 1		
виды учеоной рассты		часов	
виды учеоной рассты	Аудиторные занятия	18	
виды учеоной рассты	Лекции	18 12	
виды учеоной расоты	-	18	

рабочей программы учебной дисциплины «Правоведение» (Б1.В.ОД.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

TT	-		
Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются:		
	заложить теоретические основы правовых знаний;		
	способствовать осмыслению права как одного из важнейших		
	социальных регуляторов общественных отношений;		
	ознакомить студентов с важнейшими принципами правового		
	регулирования, определяющими содержание российского		
	права; сформировать базовый понятийный аппарат для		
	последующего освоения ряда частных отраслевых		
	дисциплин и углубления теоретических познаний о праве;		
	способствовать формированию у студентов навыков работы		
	с научной литературой; развивать умение ориентироваться в		
	сложной системе действующего законодательства,		
	способность самостоятельного подбора нормативно-		
	правовых актов к конкретной практической ситуации.		
Место дисциплины в	«Правоведение» входит в вариативную часть Блока Б1, раздел		
структуре ОПОП	Б1.В.ОД.2. обязательного цикла дисциплин образовательной		
- 10 .01	программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01		
	"Филология".		
	Изучение данной дисциплины способствует формированию		
	высокого правового мировоззрения и повышению общей		
	правовой культуры. Содержание предлагаемой программы		
	обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером		
	дисциплины. «Правоведение» призвано, во-первых, ввести		
	студентов в юридическое правопонимание и, во-вторых,		
	обеспечить надлежащую теоретическую подготовку.		
	при изучении дисциплины необходимо стремиться к развитию		
	у студентов абстрактного, аналитического мышления, формированию политической и правовой культуры		
Компотомуни			
Компетенции	Данная дисциплина способствует формированию		
обучающегося,	следующей компетенции:		
формируемые в результате	ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных		
освоения дисциплины	ситуациях, нести социальную и этическую		
	ответственность за принятые решения.		
Содержание дисциплины	1. Основы теории государства и права;		
	2.Основы Конституционного права Российской Федерации;		
	3. Основы административного права;		

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Российской Федерации о субъектах правоотношениях в финансовой деятельно значение информации в современном общес уметь: проводить комплексный поиск и нормативно-правовой информации; испололученные при изучении правовых профессиональной деятельности; владеть: навыками анализа норм информации и ее применения в конкренавыками самостоятельного поиска право	ент долж явл законода , объе ости; суп стве; система пьзовать дисци мативно- тных си вой инф	кен: яющиеся ательство эктах и цность и атизацию знания, плин в правовой итуациях;
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ) Контроль самостоятельной работы (КСР) Самостоятельная работа	216 24 12 12 - 156	2
Формы текущего и рубежного контроля Форма промежуточного контроля	Опрос, групповые дискуссии, тесты, дов презентации, рефераты. Экзамен		

рабочей программы учебной дисциплины «Развитие русской литературы 11-20 вв.» (Б1.В.ОД.3)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

Цель изучения дисциплины	Дать студентам базовые знания об основных школах, концепциях и направлениях в литературно-теоретической мысли XX века. Упорядочить полученные студентам в процессе изучения других теоретико-литературных дисциплин сведения о преемственности или полемической соотнесенности трудов крупнейших теоретиков литературы XX века. Помочь студентам усвоить философско-методологические основания подходов каждой из научных школ XX века к определению задач, структуры и функций художественной литературы.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Данная дисциплина входит в базовую часть Б1.В.ОД.3 Дисциплина «Развитие русской литературы 11-20 веков» является логическим продолжением курса филологических дисциплинбакалавриата. Для ее изучения необходимы базовые знания предыдущих курсов. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Современная русская литература», «История и методология филологии», «Проблемы русского реализма» и др.
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОПК-4— способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных законмерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2— владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
Содержание дисциплины	Понятие «литературность». Вопрос о специфике художественной литературы и зависимость построения теории литературы от его решения. Формальный критерий выделения литературности в трактовке эстетики 18-19 вв. и формальной поэтики 20 в. Формальные теории 1920-1940-х годов. Формализм как отправная точка современной науки. Его сосредоточенность в рамках второго определения литературности. Понятие «поэтического языка» как применение концепции отстранения к поэзии. Англоамериканская «Новая критика» и русский формализм: независимость развития и сходство доктрин.

Структурализм и структуральная поэтика. Разнообразие трактовок понятия «структура». Два возможных подхода к художественному тексту с точки зрения структурной поэтики: интерпретация и структурный анализ. Уровневая художественного текста И Рецептивная эстетика. Место аффективных теорий в научной парадигме XX века. Постепенный сдвиг интереса от текста к читателю. Деконструктивизм Стратегия «разборки» бинарных оппозиций. Превращение философской теории в «текстуальную стратегию». Теория литературы и психоанализ. Теория литературы Мифопоэтика. Историческая поэтика о психоанализ. генетической связи «миф – фольклор –литература». Преобразование мифопоэтики В структурных исследованиях. Марксистская и социологическая поэтика. Различие между социологической поэтикой и социологией литературы. Мишель Фуко и «Новый Постколониальные исследования.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

результате занятий студенты должны усвоить причины основных последовательность смены И литературно-теоретических школ XX века; усвоить основную литературоведческую терминологию каждой из школ; усвоить содержание концепций, предлагавшихся т теоретиками литературы XX века. Умение пользоваться научной, справочной, учебнометодической литературой; умение понимать и излагать литературоведческую информацию; владение основным терминологическим аппаратом современного литературоведения; умение интерпретировать художественные произведения с опорой на имеющуюся научную информацию, проводить сопоставительный анализ художественных текстов с помощью различных методик.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебно	й Всего	1 сем.	2сем.
работы	часов		
Общая			
трудоемкость	9з.е,	24,5.з. е.	4,5з. е.
дисциплины	324		
Аудиторные	50	26	24
занятия			
Лекции	26	14	12
Практические			
занятия (ПЗ)	24	12	12
Самостоятельная			
работа		109	111
•			

Формы текущего	И	Задания для текущего и промежуточного контроля к
рубежного контроля		каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов и
		курсовых работ, вопросы к экзамену
Форма итогового контрол	ІЯ	экзамен

рабочей программы учебной дисциплины «Проблемы русского классического реализма» (Б1.В.ОД.4)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

Цель изучения дисциплины	Освоение дисциплины: научить студентов понимать всю глубину содержания произведения через освоение художественной формы. Стремиться к пониманию художественного текста адекватно авторскому замыслу. С теоретико-литературной точки зрения это является единственно верным подходом к проблеме «основ интерпретации» и определения ее «диапазона», «границ», «пределов».
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Курс рассчитан на филологов-русистов и призван дать им предварительное представление о методах литературоведческого исследования. В курсе используются знания, полученные студентами на первом курсе обучения в рамках курсов «Введение в литературоведение» (проблемы и структура литературоведения), «Теория литературы» (сравнительно-исторический метод), «Литературные школы и направления» (структурный метод).
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОК-1— способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2— готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,

	ПК-2- в оценки,	реферирования,	ми квалифицирова	продвижения
Содержание				
дисциплины	Общее понятие о реализме как литературно-художественном методе и стиле европейской и русской литературы. Возникновение понятия «реализм» в литературоведении. Двойственность трактовок термина: более широкая (правдивое отображение действительности в искусстве) и более узкая (метод, стиль эпохи, писателя, литературного произведения). Основные признаки реализма как художественного метода. Отличия западноевропейского и русского реалистического искусства			
	No	Наименов	Содержание	Форма
		ание раздела	раздела	текущего
	раздела	анис раздела		контроля
	1	2	3	4
	1	Русская		Опрос
		литература 1-	Лермонтов,	
		й половины	Гоголь,	
		XIX века и	Гончаров.	
		современность		
	2	Русская литература 2-й половины XIX века и	Достоевский, Толстой, Чехов.	Тестирование Реферат
		современность		
		Знать: основные тенденции развития русской литературы, творчества ярких представителей русской литературы, знать		
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения лисциплины	творчеств	а ярких предста		
навыки, получаемые в	творчеств биографи	а ярких предста и писателей.	вителей русской ли	итературы, знать
навыки, получаемые в процессе изучения	творчеств биографи Уметь: а	а ярких предста и писателей. нализировать ху		итературы, знать изведения в их
навыки, получаемые в процессе изучения	творчеств биографи Уметь: а тесной св	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностн	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь нах ных проявлений п	итературы, знать изведения в их кодить богатство
навыки, получаемые в процессе изучения	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностные произвед	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь на ных проявлений п ениях.	итературы, знать изведения в их кодить богатство исателей в их
навыки, получаемые в процессе изучения	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест. Владеть:	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностн венных произвед понятийным п	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь нах ных проявлений п ениях. и терминологически	итературы, знать изведения в их кодить богатство исателей в их
навыки, получаемые в процессе изучения	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест. Владеть:	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностные произвед	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь нах ных проявлений п ениях. и терминологически	итературы, знать изведения в их кодить богатство исателей в их
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест. Владеть:	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностн венных произвед понятийным п	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь нах ных проявлений п ениях. и терминологически	итературы, знать изведения в их кодить богатство исателей в их
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины Объем дисциплины и	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест Владеть: навыками	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностн венных произвед понятийным и литературоведче	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь нах ных проявлений п ениях. и терминологически	итературы, знать изведения в их кодить богатство исателей в их ким аппаратом;
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест Владеть: навыками	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностн венных произвед понятийным и литературоведчественой работы	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь намых проявлений пениях. И терминологического анализа.	итературы, знать изведения в их кодить богатство исателей в их ким аппаратом; Всего часов
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины Объем дисциплины и	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест Владеть: навыками Вид у Обща	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностно венных произвед понятийным и литературоведчественных произведчеств до трудоемкость д	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь намых проявлений пениях. И терминологического анализа.	итературы, знать изведения в их кодить богатство исателей в их ким аппаратом;
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины Объем дисциплины и	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест Владеть: навыками Вид у Обща	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностн венных произвед понятийным и литературоведче и трудоемкость д горные занятия	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь намых проявлений пениях. И терминологического анализа.	итературы, знать изведения в их кодить богатство исателей в их ким аппаратом; Всего часов 7 з.е., 252 час
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины Объем дисциплины и	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест Владеть: навыками Вид у Обща Ауди Лекци	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностн венных произвед понятийным и литературоведчем учебной работы я трудоемкость дорные занятия ии	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь намых проявлений пениях. И терминологического анализа.	изведения в их кодить богатство исателей в их ким аппаратом; Всего часов 7 з.е., 252 час 40
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины Объем дисциплины и	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест Владеть: навыками Обща Ауди Лекци Практ	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностью венных произвед понятийным и литературоведчем трудоемкость дорные занятия ии стические занятия	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь намых проявлений пениях. И терминологического анализа.	изведения в их кодить богатство исателей в их ким аппаратом; Всего часов 7 з.е., 252 час 40 8
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины Объем дисциплины и	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест Владеть: навыками Обща Ауди Лекци Практ	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностью венных произвед понятийным и литературоведчем трудоемкость дорные занятия ии стические занятия	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь намых проявлений пениях. И терминологического анализа. (ПЗ) ьной работы (КСР)	изведения в их кодить богатство исателей в их ким аппаратом; Всего часов 7 з.е., 252 час 40 8
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины Объем дисциплины и	творчеств биографи Уметь: а тесной св и своеоб художест Владеть: навыками Обща Ауди Лекци Практ Контр	а ярких предста и писателей. нализировать ху язи с личностью бразие личностно венных произвед понятийным и литературоведче учебной работы я трудоемкость да торные занятия и пические занятия поль самостоятел	вителей русской ли удожественные про писателя, уметь намых проявлений пениях. И терминологического анализа. (ПЗ) ьной работы (КСР)	изведения в их кодить богатство исателей в их ким аппаратом; Всего часов 7 з.е., 252 час 40 8 32 -

Форма	итогового	экзамен
контроля		

рабочей программы учебной дисциплины «Литература Серебряного века» (Б1.В.ОД.5)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

Цель изучения дисциплины	Цель курса «Литература Серебряного века» представить мастеров прославленной поэтической эпохи, объяснить, каких авторов относят к «Серебряному веку, определить главные подходы к его интерпретации различными исследователями; дать биографический портрет поэтов и писателей обозначенного периода; проанализировать поэтические произведения авторов, показать своеобразие авторов этого периода. Научить магистрантов свободно ориентироваться в основных тенденциях развития литературы данного периода.
Место дисциплины в	Б1.В.ОД.5. Дисциплина «Литература Серебряного
структуре ООП магистратуры	века» является логическим продолжением курса филологических дисциплинбакалавриата. Для ее изучения необходимы базовые знания предыдущих курсов. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Современная русская литература», «История и методология филологии», «Проблемы русского реализма» и др.
Компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию
формируемые в результате освоения учебной дисциплины	следующих компетенций: ОПК-3— способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2— владение навыками квалифицированного анализа,

	оценки, рефериров	ания, с	формлени	я и прод	вижения
	результатов собстве			-	,
Содержание дисциплины	Общая харак				ратура и
	философия серебрян				
	в эмиграции: И.				
	эмигрантского твор				-
	М.А. Алданова. Ру				
	А.Т. Аверченко, Т Эмигрантский пері				
	творчество Д.С. М				
	Ремизова. Поэты-си		-	•	
	Вяч. Иванов. Поэті				
	Северянин, М.И. Цв				
	эмиграции: Г.В. А				-
	Поэзия «литерату	-		-	
	эмиграции: Б.Б. Бох		-	-	
		-		рной мол	
	творчество Г.С. Ева Творчество Б.Ю. По			зена, 1.17	ізданова.
	1 bop 1001 bo b.10. 110	IIIIUDUKU.			
Знания, умения и навыки,	Знать: основные	положен	п и кин	ринципы	развития
получаемые в процессе		«Серебр			сновные
изучения дисциплины	закономерности раз				
	1 -	-		трафии из	-
	писателей, историю особенности их об		-	-	
	восприятии; текст		в критик ожественн		ратурно-
	критических и	•	цистически		ведений,
	предназначенных дл	-		-	
	Уметь: анализиров			-	
	«Серебряного века»			1	1 1
	интерпретировать из				
	Владеть: теоретичес литературоведческо		_		
	- · · ·		составлени	-	ратурно-
	художественных из				
	исследования в форт	ме рефер	атов, стате	ей, рецензиі	й.
Объем дисциплины и виды	Вид учебной	Всего	2 сем.	Зсем.	
учебной работы	работы	часов	Z CCM.	Jeen.	
	Общая				
	трудоемкость	5з.е,	3.з. е.	2з. е.	
	дисциплины	180	108	72	4
	Аудиторные	60	36	24	
	занятия Лекции	24	12	12	-
	Практические	27	12	12	
	занятия (ПЗ)	36	24	12	
	Самостоятельна				1
	я работа	93	72	21	

Формы текущего и рубежного контроля	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов и курсовых работ, вопросы к экзамену Т
Форма итогового контроля	экзамен

рабочей программы учебной дисциплины Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования»

(Б1.В.ОД.6)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

Поли	нэхионна	Monorana v movinino pobozi voli volivozopovov
Цель	изучения	Методика и техника работы над магистерской
дисциплины		диссертацией»- выработать у магистрантов систему знаний и
		умений, способствующих творческому выполнению научных
		исследований, решению научных задач, работе в качестве
		филологов-исследователей. Задачи изучения дисциплины:
		понимание места и роли магистерской подготовки в высшем
		образовании России;изучение особенностей магистерской
		диссертации как научной и квалификационной работы. Кроме
		того, ознакомление с основными способами получения нового
		знания, методами научного познания, понятиями и терминами
		научно-исследовательской работы (НИР): формирование у
		магистрантов теоретических и практических навыков
		использования принципов и методов выполнения научных
		исследований; изучение основ творческого подхода к
		
		написания и защиты в ГАК магистерской диссертации. Также
		обучение студентов навыкам академической работы, включая
		подготовку и проведение исследований, написание научных
		работ, обсуждение проектов и готовых исследовательских
		работ студентов, выработка у студентов навыков научной
		дискуссии и презентации исследовательских результатов.
Место дисци	иплины в	Б1.В.ОД.6.ДисциплинаМетодика и техника работы над

ООП структуре магистерской диссертацией. Методы литературоведческого магистратуры исследования» является логическим продолжением филологических дисциплин бакалавриата. Для ее изучения необходимы базовые знания предыдущих курсов. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Современная русская литература», филологии», «Методика «История методология преподавания литературы в высшей школе». Компетенции, Данная дисциплина способствует формированию формируемые следующих компетенций: ОПК-3- способность демонстрировать знания современной результате освоения учебной дисциплины научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов И методических приемов филологического исследования; ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления продвижения результатов собственной научной деятельности; ПК-3- подготовка и редактирование научных публикаций; ПК-4— владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; ПК-10способность созданию, редактированию, реферированию систематизированию трансформации И (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности официально-делового текста) всех типов текстов публицистического стиля; ПК-11- готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; ПК-12- владение навыками квалифицированного языкового

сопровождения международных форумов и переговоров;

Научное исследование. Понятие,

Содержание

и предмет

объект

дисциплины

научного исследования. Виды научных исследований по источникам классификации и по целевому назначению. Структурные элементы теории. Понятие метода и методологии научных исследований. Техника, процедуры и методики научного исследования. Общенаучные и общелогические методы исследования. Методы теоретического уровня. Метод Методы системного анализа. эмпирического уровня. Магистерская диссертация: требования К содержанию, структуре, оформлению. Основные требования к докторским, кандидатским, магистерским диссертациям. Научная новизна исследования. Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Эффективность результативность экономике, использование в магистерской диссертации. Взаимосвязь научной новизны и инновации. Использование системного подхода В магистерской диссертации. Сбор научной информации. Опыт изложения взглядов различных авторов. Типичные ошибки при цитировании. Опасность плагиата. Подготовка и проведение презентаций научных результатов. Цель, задачи и виды презентаций. Этапы изложения презентации. Композиция Техника выступления. аргументация. Алгоритм формирования ответов на вопросы слушателей. Научные методы и академические школы в отечественного литературоведения. Культурноистории историческая школа литературоведении. Философия позитивизма и методы естественных наук как основание культурно-исторического В метода искусствознании. Психологическая школа в литературоведении. Ее европейские истоки и предшественники. Отсутствие методологического единства. Формирование сравнительно-исторического метода литературоведении. Формальная школа В литературоведении.

Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения дисциплины

Знать основные методы научного исследования; требования, предъявляемые к магистерской диссертации; структурные элементы методологии научного познания; структурно-композиционные особенности магистерской научной диссертации, ee роль в системе подготовки современного специалиста, основные особенности стиля и оформления магистерской диссертации.

Уметь: уметь выполнять научные исследования и самостоятельно принимать эффективные творческие решения в области оценки внешней и внутренней среды, управлять

	полученные в ходе исследования резул законченных научно-исследовательских разр НИР, научные статьи, тезисы докладов научнымагистерская диссертация); участвовать в науч Владеть методикой и методологией происследований в профессиональной сф	скую программу ректировать ее по теоретико- при изучении исновные приемы иды письменных и представлять пьтаты в виде работок (отчёт о ых конференций, нной дискуссии. ведения научных ере; навыками оты; навыками
Объем дисциплины и	Вид учебной работы	
	July 3 regular bases 2	Всего часов
вилы учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	Всего часов 3 з.е.
виды учебной работы	ů i	
виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е.
виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ)	3 з.е.
виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ) Контроль самостоятельной работы (КСР)	3 з.е. 108 часов 26
· ·	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ) Контроль самостоятельной работы (КСР) Самостоятельная работа	3 з.е. 108 часов 26 - 82
виды учебной работы Формы текущего и	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ) Контроль самостоятельной работы (КСР)	3 з.е. 108 часов 26 - 82
· ·	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ) Контроль самостоятельной работы (КСР) Самостоятельная работа	3 з.е. 108 часов 26 - 82
Формы текущего и	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ) Контроль самостоятельной работы (КСР) Самостоятельная работа Практические занятия, тестовые задания,	3 з.е. 108 часов 26 - 82

рабочей программы учебной дисциплины «Русский романтизм»

(Б1.В.ОД.7)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

Цель	изучения	
дисциплины		Дисциплина дает представление об основных чертах русского
		романтизма: об истории его возникновения, основных
		течениях, о литературном творчестве в изучаемом

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	направлении; формирует у студентов магистратуры навыки проведения самостоятельных научных исследований в данной области. Цель данной дисциплины - сформировать у студентов представление об основных чертах русского романтизма: о его границах, сломе эстетической иерархии, дать представление о литературном творчестве как интеллектуальной игре. Данная дисциплина относится к Б1.В.ОД.7 Для ее изучения необходимы базовые знания предыдущих курсов. Данная дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Современная русская литература», «История и методология филологии», «Методика преподавания литературы в высшей школе».
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2— владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
Содержание дисциплины	Формы реализации романтического типа художественного сознания в методологическом аспекте и в поэтике 1820-х и 1830-х годов. Взаимодействие поэтики традиционализма (фольклора и мифологии) с индивидуальными формами творческой самореализации автора. Личностная рефлексия как творческий принцип. Литература периода расцвета романтизма: баллады В.А. Жуковского и П.А. Катенина; поэмы И.И. Козлова и М.Ю. Лермонтова; философская лирика Е.А. Боратынского; историческая и «готическая» проза А.А. Бестужева и В.Ф. Одоевского. З Постромантизм: романтическое творчество в реалистический период (1840–1870-е). Постромантическое сознание в соединении реальности и сверхреальности, преображении мира и достижимости идеала. Романтическое сознание и романтическая поэтика в лирике 1840–1860-х годов: Ф.И. Тютчева, С.Я. Надсона, Я.П. Полонского, А.А. Фета и др. Постромантическое сознание в лирике и драматургии А.К. Толстого. Романтическая поэтика в прозе русских реалистов второй половины XIX века: И.С. Тургенева, Н.С. Лескова, В.М. Гаршина и др. 4 Неоромантизм как модернистская художественная система (1890—1920) Романтические традиции философии, эстетики и поэтики в литературе Серебряного века. Лирика, драма, эпос русского модернизма в аспекте исторического проецирования основных жанровых моделей и стилистики романтизма. Принцип «пересоздания»

	действительности в поэзии и прозе символис Ф. Сологуба, Д. Мережковского, А. Блока; от реальности в творчестве акмеистов (Н Мандельштам) и футуристов (В. Хлебников, поэтика неоромантической прозы в творчеств Бунина, Л. Андреева	ношение идеала к . Гумилев, О. В. Маяковский);
Знания, умения и	Знать: проводить сопоставител	ьный анализ
навыки, получаемые в	художественных текстов с учетом жанр	овых традиций,
процессе изучения	различных литературных направлений	и течений;
дисциплины		ратуроведческую
	информацию;	
	Владеть: основным терминологичес	ким аппаратом
	современного литературоведения;	
Объем дисциплины и	Вид учебной работы	Всего часов
виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	3з.е., 108
		часов
	Аудиторные занятия	24
	Лекции	12
	Практические занятия (ПЗ)	12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
	Самостоятельная работа	84
Формы текущего и	Задания для текущего и промежуточно	ого контроля к
рубежного контроля	каждому модулю, тестовые задания, темы	
	курсовых работ, вопросы к экзам	иену
Форма итогового		
контроля	зачет	

рабочей программы учебной дисциплины «История и методология филологии» (Б1.В.ДВ.1.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

Цель	изучения	.Цель – Цель освоения учебной дисциплины «История и
дисциплины		методология филологии» заключается в приобретении
		обучающимися знаний по истории возникновения и развития
		филологии; знания о динамике системы методологических
		принципов и методических приемов филологического
		исследования; знания структуры филологического знания,

	методологии филологического исследования; формировании
	профессиональных компетенций.
	профессиональных компетенции.
Место дисциплины в	Дисциплина «История и методология филологии»
структуре ООП	относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного
магистратуры	плана.
	В соответствии с учебным планом период обучения по
	дисциплине – 1,2,3-й семестр.
	Дисциплина «История и методология филологии» в силу
	занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане
	по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.
Компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию
формируемые в	следующих компетенций:
результате освоения	ОК-1— способность к абстрактному мышлению, анализу,
учебной дисциплины	синтезу;
,, - ,	ОПК-3- способность демонстрировать знания
	современной научной парадигмы в области филологии и
	динамики ее развития, системы методологических принципов
	и методических приемов филологического исследования;
	ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения
	научных исследований в области системы языка и основных
	закономерностей функционирования фольклора и литературы
	в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,
C	письменной и виртуальной коммуникации
Содержание дисциплины	Историческое становление и развитие научной методологии в филологии. История развития научного
дисциплины	познания. Основные этапы истории филологии. Структура
	методологического знания. Риторическая стадия развития
	филологической методологии. Славянская и российская
	филология XVIII века. Логика, структура, методы
	филологического исследования. Оформление сравнительно-
	исторического метода в трудах европейских и русских
	филологов первой половины XIX века. «Новая» филология:
	основные методологические школы и направления.
	Исторический подход к изучению языка, литературы,
	фольклора и рождение «новой» филологии. Европейская и
	отечественная научная мысль в истории развития науки. Сравнительно- историческая методология в филологии второй
	половины XIX века. Методологические школы и направления
	в европейской и отечественной науке XX века. Структурализм
	и деконструктивизм. Культурологическая парадигма:
	мифологизм, историзм, компаративизм
Знания, умения и	
навыки, получаемые в	Знать: методы анализа, синтеза, способы мышления;
процессе изучения	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации;
дисциплины	воспринимать, анализировать и обобщать полученную
	информацию; ставить цель в изучении дисциплины и
•	
	выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по
	выопрать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию; Владеть: культурой мышления; владеть навыками

	самостоятельной работы, творческой работы.				
Объем дисциплины и	Вид учебной	Bce	1 сем.	2 сем.	3 сем.
виды учебной работы	работы	го			
		часов			
	Общая				
	трудоемкость	7з.е,	2,25 з.е.	1,75 з.е.	3 з.е.
	дисциплины	252			
	Аудиторные	86	38	24	24
	занятия				
	Лекции	36	12	12	12
	Практические				
	занятия (ПЗ)	50	26	12	12
	Самостоятельна				
	я работа	139	43	39	57
Формы текущего и	Типовые контр	ольные	задания и	другие	материалы,
рубежного контроля	необходимые для оценки знаний. Вопросы текущего контроля				
	успеваемости на практических занятиях				
Форма итогового	экзамен	·			
контроля					

рабочей программы учебной дисциплины «Современные проблемы филологии» (Б1.В.ДВ.1.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

Цель из	зучения	
дисциплины	зучения	Цель освоения учебной дисциплины «Современные проблемы филологии» заключается в изучении актуальных проблем современной филологии (литературоведения); развитии умения самостоятельно приобретать новые знания и умения; выработке способности определять исследовательскую позицию в методологической многоплановой ситуации современной науки; формировании соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Задачи: -знание и глубокое понимание философских концепций в области филологии, место и роль филологии в выработке научного мировоззрения

	-знание современных научных парадигм в области
	филологии и динамики их развития
Место дисциплины в	Дисциплина «Современные проблемы филологии»
структуре ООП	относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного
магистратуры	плана.
January Pari	В соответствии с учебным планом период обучения по
	дисциплине – 1,2,3-й семестр.
	Дисциплина «Современные проблемы филологии» в силу
	занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане
	по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает
	взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.
Компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию
формируемые в	следующих компетенций:
результате освоения	ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу,
учебной дисциплины	синтезу;
	ОПК-3- способность демонстрировать знания
	современной научной парадигмы в области филологии и
	динамики ее развития, системы методологических принципов
	и методических приемов филологического исследования;
	ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения
	научных исследований в области системы языка и основных
	закономерностей функционирования фольклора и литературы
	в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной,
	письменной и виртуальной коммуникации.
Содержание	Современная филология: общая характеристика.
дисциплины	Художественный текст как объект изучения. Текстология,
	семиотика, герменевтика, стилистика, риторика, прагматика,
	философия, культурология в отношении к художественному
	тексту. Соотношение понятий «текст», «претекст»,
	«контекст», «интертекст». Художественный текст и
	литературно- художественное произведение. Проблема
	восприятия и интерпретации художественного текста в
	современном литературоведении.
	Изучение художественного текста в современной
	филологии.
	Авторология как область современной филологии.
	Историческое оформление категории автора в отечественной
	науке о литературе. Основное содержание концепции автора в трудах С.С.Аверинцева, В.В.Виноградова, М.М.Бахтина,
	Б.О.Кормана. Развитие и уточнение терминологии авторства в
	трудах Н.Д.Тамарченко, В.И.Тюпы, В.Е.Хализева.
	Грудах п.д. гамарченко, б. и. гюпы, б. г. лализева. Современная терминология авторства. Автор и герой. Автор и
	читатель.
	Изучения автора в современном литературоведении.
	Традиционные и новые подходы к изучению литературы.
	Критичное освоение современной литературоведческой
	терминологии. Оригинальные теоретико-методологические
	разработки российских филологов XX века: Д.С.Лихачев,
	А.Ф.Лосев, С.С.Аверинцев, М.М.Бахтин, А.П.Скафтымов,
	Ю.М.Лотман и др. Мифопоэтика, символология, сюжетология,
	10.11.11.10.11.11.11.11.11.11.11.11.11.1

	жанрология, аксиологическое литературоведение как				
	устойчивые комплексные гуманитарные системы.				
	Проблемы методологии и терминологии в современном				
	литературоведении.				
	Соединение «исторического» и «дискурсивного» подходов				
	в современном литературоведении. Антропоцентризм и				
	текстоцентризм.	1 11			
	литературного подх	ода. Мех	кдисциплин	арные исс	ледования в
	литературоведении.	Литерат	ура и общес	тво.	
Знания, умения и	•				
навыки, получаемые в	В результате ос	воения д	цисциплині	ы студент ,	должен:
процессе изучения	знать: основные	тенденці	ии и кон	цепции со	овременного
дисциплины	литературоведения;				•
	уметь: применять	теоре	тические	знания	в научно-
	исследовательской р	аботе;			
	владеть: навы	ками	самостоя	тельного	анализа
	художественного пр	оизведен	кин		
Объем дисциплины и					
виды учебной работы	Вид учебной	Всего	1 сем.	2 сем.	3 сем.
	работы	часов			
	Общая				
	трудоемкость	7з.е,	2,25 з.е.	1,75 з.е.	3 з.е.
	дисциплины	252			
	Аудиторные	86	38	24	24
	занятия				
	Лекции	36	12	12	12
	Практические				
	занятия (ПЗ)	50	26	12	12
	Контроль				
	самостоятельной				
	работы (КСР)				
	Самостоятельна	139	43	39	57
	я работа				
Формы текущего и	Типовые контр	ольные	задания и	и другие	материалы,
рубежного контроля	необходимые для оп	ценки зна	аний. Вопро	сы текуще	го контроля
<u>-</u>	успеваемости на практических занятиях				
Форма итогового	экзамен				
контроля					
·					

рабочей программы учебной дисциплины «Литература русского зарубежья»

(Б1.В.ДВ.2.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

направление подготовки 45.04.01 Филология

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины «Литература русского зарубежья» сформировать представление у студентов о русском литературном процессе 20 века. Особое внимание в курсе уделяется проблеме взаимодействия литературы метрополии и литературы эмиграции. Должно быть сформировано представление об исторических особенностях литературы русского зарубежья.
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры	Б1.В.ДВ.2.2 Дисциплины «Литература русского зарубежья» входит в профессиональный (базовый) цикл подготовки магистров данного направления ИнгГУ. Для изучения дисциплины необходимые знания, умения в компетенции, полученные студентами по программе бакалавриата 45.03.01 - Филология
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций: ОПК-3— способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2— владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
Содержание дисциплины	Литература русского зарубежья 1920—19302х годов (первая волна). Прозаики старшего поколения. Иван Сергеевич Шмелев. Дмитрий Сергеевич Мережковский. А.М. Ремизов. КонстанВтин Дмитриевич Бальмонт. Зинаида Николаевна Гиппиус. Вячеслав Иванович Иванов. Прочная поэтическая репутация Георгия Викторовича Адамовича (1892—1972). Аркадий Тимофеевич Аверченко. Марк Алданов. Иван Елагин. Литературу третьей волны. Прозаическое наследие третьей волны русского зарубежья,представленное произведениями А. Солженицына, В. Максимова, В. Некрасова, Г. Владимова, Ф. Горенштейна, А. Синявского, В. Войновича, А. Гладилина, Э. Севелы, А. Зиновьева, В. Аксенова, Ю. Мамлеева, ЮзаАлешковского
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные тенденции и концепции и современного литературоведения; Уметь: применять теоретические знания в научно-исследовательской работе;

	Владеть: навыками самостоятельн	ого анализа
	художественного явления: текста, конто	екста, научного
	комментария.	
Объем дисциплины и	Вид учебной работы	Всего часов
виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	4 s.e., 144
		час.
	Аудиторные занятия	40
	Лекции	8
	Практические занятия (ПЗ)	32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-
	Самостоятельная работа	68
Формы текущего и	Тесты, колловиумы, контрольны	е работы
рубежного контроля		
Форма итогового	зачет	
контроля		

рабочей программы учебной дисциплины «Методика преподавания литературы высшей школе»

(Б1.В.ДВ.3.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русской литературы в высшей школе» является формирование у студентов навыков организации и проведении внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания.
магистратуры	Место дисциплины в структуре основной образовательной Ьпрограммы. Дисциплина «Методика преподавания русской литературы в высшей школе» включена в дисциплины по выбору профессионального цикла ООПВО. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания в высшей школе», относятся знания умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения философии, психологии, педагогики при получении среднего (полного) общего, среднего и высшего профессионального образования
Компетенции, формируемые	Данная дисциплина способствует формированию

освоения следующих компетенций: результате **учебной дисциплины** ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ПК-5– владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; ПК-6- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнореализации учебных методического обеспечения, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата дополнительных И профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; ПК-7- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); ПК-8– готовность участвовать в организации научноисследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам профориентационных бакалавриата ДПО, мероприятиях со школьниками; ПК-9- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся ПО программам бакалавриата и ДПО. Содержание дисциплины Концепция модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса. традиционной и инновационной методики преподавания. Средства преподавания инновационные образовательные технологии. Организация и проведение внеаудиторной работы. В результате освоения дисциплины обучающийся Знания, умения и навыки, получаемые процессе должен: изучения дисциплины Знать: специфику изучаемого курса, его предмета, концепцию вузовского обучения и уровни (бакалавриат и магистратура) стандарта по литературе; Уметь: разрабатывать и реализовывать на практике обучения; методических моделей, технологии организовывать командную работу для решения учебных реализации задач занятиях литературе, исследовательской работы студентов, составлять рабочие программы по литературе, программы элективных курсов и курсов по выбору; выстраивать концепцию лекции и общую стратегию изучения темы-раздела по литературе и пр. Владеть: навыками анализа художественного произведения

	в его роловом и	Malino	DOM CDOO	бразии, основны
	методиками и техн	-		•
	учебного процесса		-	-
	проблемной ситуаци	іи, откр	ытого задан	ния и т.д.
Объем дисциплины и видь		-		
чебной работы	Вид учебной	Всего	3 сем.	4сем.
	работы	часов		
	Общая			
	трудоемкость	5з.е,		
	дисциплины	180	81	99
	Аудиторные	76	36	40
	занятия			
	Лекции	30	24	8
	Практические			
	занятия (ПЗ)	44	12	32
	Самостоятельна			
	я работа		45	23
	1			
Рормы текущего и	1	Тесты.	коллоквиу	МЫ
убежного контроля			, <i>,</i>	
J				
Рорма итогового контроля			экзамен	
_				

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогическое мастерство»

(Б1.В.ДВ.3.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов		
	теоретической и практической готовности к творческому		
	применению знаний, умений и навыков в		
	профессиональной деятельности		
Место дисциплины в	Дисциплины «входит в профессиональный (базовый)		
структуре ООП	цикл подготовки магистров данного направления ИнгГУ.		
магистратуры			
Компетенции,	Данная дисциплина способствует формированию		
фомируемые в результате	следующих компетенций:		
освоения учебной	ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации,		

дисциплины

использованию творческого потенциала;

ПК-5— владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6— владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7— рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8— готовность участвовать в организации научноисследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9— педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Содержание дисциплины

Педагогическое мастерство И педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагогапрофессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное значение. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога-мастера. Педагогическая ситуация педагогическая задача. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Эстетические чувства важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента (учащегося).

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

учебной Знать: содержание дисциплины»Основы педагогического мастерства; основные понятия термины: педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, А.И. Щербакова, В.А. Сластенина, А.И. Мишенко, И.А. Зязюна и др., о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера и характеристики; профессионально-личностные общепедагогические качества педагога-мастера; элементы педагогической техники пути овладения педагогической техникой; воспитательной работы методику co

	школьниками и т.д.				
	личностных и пр	офессио особнос	ональных ги и	умения д	аменять ругими,
	своей деятельност практической ситуа	ги; ции, раз	оперирова звивать нав	ать знания выки самоко	ями в онтроля,
	самоанализа и ус недочеты; создавать	-	-		ибки и пособов
	педагогической деятельности, анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое				
	мастерство» и т.д. Владеть: методикам	ии орга	анизашии с	ситуаций ус	спеха с
	применением метод интерактивного обг	ов, мет	одических	средств и г	приемов
	проблемного обуч проблемного обучен			ного препод сельности и	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы		3 сем.	4 сем.	
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы Общая трудоемкость дисциплины	Всего часов 53.е, 180	3 сем. 2.з. е.	4 сем. 3 з. е.	
	работы Общая трудоемкость	часов 5з.е,			
	работы Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные	часов 53.е, 180	2.3. e.	3 з. е.	
	работы Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ)	часов 53.е, 180 76 32 44	2.3. e. 36	3 з. е. 40	
	работы Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические	часов 53.е, 180 76 32 44	2.3. e. 36	3 3. e. 40	
	работы Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ) Самостоятельна я работа	часов 53.е, 180 76 32 44	2.3. e. 36 24	3 3. e. 40 8 32 32	

программы «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.У.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель изучения дисциплины	Целями практики по получения профессиональных умений и навыков явля магистрантов к научно-педагогическом получение навыков самостоятельной работекстами, выработка навыка их использован исследовательской практике.	ется приобщение й деятельности, оты с научными
Место дисциплины в структуре ООП магистратуры Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	Общая трудоемкость практики по получе профессиональных умений и навыков: продолжительность практики - 1 неделя. Данная практика способствует формирова компетенций: ОК-3— готовность к саморазвитию, использованию творческого потенциала; ПК-5— владение навыками планирования, реализации образовательной деятельности видам учебных занятий (лабораторные, семинарские занятия) по филологически (модулям) в образовательных организобразования	36 ч., 13Е; нию следующих самореализации, организации и по отдельным практические и им дисциплинам
	Ознакомление с целями и задачами учтребованиями к итоговой и промежуточознакомление с требованиями техники составление общего и индивидуальных Подготовительный этап - ознакомление профессиональной деятельности препода особенностями организации учебного проразвитие исследовательских умений: выбора проблемы исследования, определения актуальности, подбора литературы; - написстатьи/доклада для студенческой науконференции. Обработка и анализ получени Подготовка отчета по практике. Аттестация.	иной аттестации; и безопасности, планов работы. с особенностями вателя вуза и цесса в вузе; - темы, постановки степени его ание аннотации и
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать - использовать в профессиональн достижения отечественного и зарубежног наследия, современных методических концепций обучения литературы, литерату средней и высшей школе; Уметь - иметь системное представление о дизбранной области научной и п деятельности, владеть современной научи Владеть современными технологиями орган процесса и оценки достижений обучающих этапах обучения	о методического направлений и урного чтения в инамике развития профессиональной ной парадигмой; изации учебного
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы Общая трудоемкость дисциплины	Всего часов 1 з.е., 36 ч.

Формы текущего и рубежного контроля	Отчет о прохождении практики
Форма итогового контроля	Зачет

программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.П.1.)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература »

Цель изучения дисциплины	Практика по получению профессиональных умений и
цель изучения дисциплины	опыта профессиональной деятельности для магистрантов
	литература» является составной частью основной
	образовательной программы магистра по
	соответствующему направлению, базового и рабочего
	учебных планов. Данная практика направлена на
	закрепление теоретических знаний по русской литературе
	в высшей школе, позволяет студентам магистратуры
	приобрести навыки преподавания в вузе.
	Целью практика по получению профессиональных
	умений и опыта профессиональной деятельности является
	обеспечение взаимосвязи между теоретическими
	знаниями, полученными при изучении дисциплин,
	предусмотренных учебным планом и практического опыта
	внедрения этих знаний в учебный процесс; овладение
	основами педагогического мастерства, умениями и
	навыками самостоятельного ведения учебно-
	воспитательной и преподавательской деятельности.
	200 million and another and an another and
Место дисциплины в	Практика по получению профессиональных умений и
структуре ООП	опыта профессиональной деятельности входит в раздел в
магистратуры	цикл Б2.П.1 магистратуры по направлению Филология
	(Русская литература) и является логическим развитием
	содержания дисциплин базовой части общенаучного
	цикла («Методики преподавания русской литературы»,
	«Теория литературы», «Теория и история литературной
	критики») и нацелены на выработку ряда как
	общепрофессиональных и профессиональных, так и
	70

	общекультурных компетенций
Компетенции,	Данная практика способствует формированию следующих
формируемые в результате	компетенций:
освоения учебной	ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации,
дисциплины	использованию творческого потенциала;
	ОПК-3- способность демонстрировать знания
	современной научной парадигмы в области филологии и
	динамики ее развития, системы методологических
	принципов и методических приемов филологического
	исследования;
	ПК-5— владение навыками планирования, организации и
	реализации образовательной деятельности по отдельным
	видам учебных занятий (лабораторные, практические и
	семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего
	(модулям) в образовательных организациях высшего образования;
	ПК-6— владение навыками разработки под руководством
	специалиста более высокой квалификации учебно-
	методического обеспечения, реализации учебных
	дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных
	занятий программ бакалавриата и дополнительных
	профессиональных программ для лиц, имеющих или
	получающих соответствующую квалификацию;
	ПК-7- рецензирование и экспертиза научно-методических
	и учебно-методических материалов по филологическим
	дисциплинам (модулям);
	ПК-8- готовность участвовать в организации научно-
	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной
	и иной деятельности обучающихся по программам
	бакалавриата и ДПО, в профориентационных
	мероприятиях со школьниками;
	ПК-9- педагогическая поддержка профессионального
	самоопределения обучающихся по программам
C	бакалавриата и ДПО
Содержание дисциплины	Для прохождения магистрант выбирает одну учебную
	дисциплину по согласованию с преподавателем, ведущим эту дисциплину и руководителем практики от кафедры.
	В период прохождения практики магистрант должен:
	ознакомиться с образовательным стандартом, базовым и
	рабочим учебными планами по основной образовательной
	программе высшего профессионального образования, в
	реализации которой он принимает участие, с программой
	учебной дисциплины, к преподаванию которой он
	привлекается. Освоить организационные формы и методы
	обучения в высшем учебном заведении на примере
	TOTAL MOOTH TO BOTH TO BE TO B

деятельности кафедры. Ознакомиться с современными

наиболее опытных преподавателей кафедры с целью

рекомендованную преподавателем научную, учебную и методическую литературу, подготовить обзор научной

преподавания;

образовательными технологиями; посещать

методики

изучения

занятия

изучить

	литературы и имеющихся точек зрения на определенную преподавателем политологическую проблему; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием; получить практические навыки учебно-методической работы в вузе, подготовки научного и учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием интерактивных технологий обучения. В ходе прохождения научно-педагогической практики магистранты выполняют
Знания, умения и навыки,	методическую, научную, учебную работу.
получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать - использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения литературы, литературного чтения в средней и высшей школе; Уметь - иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности, владеть современной научной парадигмой; - Владеть современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения
Объем дисциплины и виды учебной работы	Общая трудоемкость педагогической практики: 252 ч., 7 зачетных единиц, продолжительность – 7 недель;
Формы текущего и рубежного контроля Форма итогового контроля	. проверка выполнения заданий; опрос; домашние и аудиторные работы зачет

программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки» (Б2.П.2). » (Б2.П.5)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель изучения лиспиплины

Ознакомиться с многополярным миром литературоведческих идей, школ и направлений, проблемами литературоведческой методологии, с современной методологической парадигмой, обучиться анализу литературного материала по избранной теме, используя методы исследования общего и частного литературоведения.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности — по совершенствованию и систематизации теоретикометодологической подготовки являются:

- обеспечение становления профессионального научноисследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, критического осмысления, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, использовать инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Практика по совершенствованию и систематизации теоретикометодологической подготовки входит в раздел «Базовая часть» Блока 2. Б.2.П.2. (рассредоточенная) Б2.П.5 (концентрированная) программы подготовки магистров по направлению 45.04.01- Филология.

В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю/магистерской программе в рамках реализуемой ООП практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности по направлению подготовки 45.04.01 — «Филология» осуществляется во 2-ом семестре в Ингушском государственном университете на базе филологического факультета кафедры русской и зарубежной литературы. Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством

руководителя практики.

Практика по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности органично связана со всеми основными компонентами подготовки магистра: как с изучением дисциплин, направленных на освоение методических технологий в педагогическом образовании, так и с написанием магистерской диссертации.

В ходе практики студенты-магистранты получают представление специфике научно-исследовательской работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, анализировать, обобщать. оценивать, интерпретировать и представлять полученные результаты.

Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методика и техника работы над магистерской диссертацией», «Устное народное творчество».

Практика может являться предшествующей следующим дисциплинам: «История и философия науки», «История и методология филологии», «Современная русская литература (углубленный курс)», «Поэтика русского романа», «Методика преподавания литературы в школе».

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Данная практика способствует формированию следующих компетенций:

OК-3— готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3— способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2— владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3- подготовка и редактирование научных публикаций;

	ПУ 4 вначание навуческих учествия в дебете чести
	ПК-4— владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
Содержание	1. Разработка индивидуального плана прохождения
дисциплины	практики совместно с научным руководителем.
	2.Изучение темы «Методы и приемы исследования в
	литературоведении». 3.Обзор основных направлений научной деятельности
	базы практики по данным научно-исследовательской работы
	за последние 3 года.1.Самостоятельное изучение методов и
	приёмов описательного анализа.
	2. Рассмотрение темы «Методы и приемы исследования
	материала в частном языкознании». З.Применение на
	практике методов и приемов исследования материала в частном языкознании. 4. Написание фрагмента статьи по теме
	диссертации, применив изученные методы и приёмы.
	5.Исследование темы «Философские методы в
	языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и
	содержания языка». 6.Изучение документации по научным
	школам, функционирующим при кафедре русской и зарубежной литературы. 7. Рецензирование научной статьи.
	8.Выступление по профилю научной деятельности. Работа
	над выступлениями разных жанров: доклад, сообщение,
	презентация. 9.Ознакомление с научными методиками,
	технологией их применения, способами обработки
	получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.
	10.Проведение исследования по теме магистерской диссертации. 12.Описание и обсуждение результатов
	исследования в группе.
	13.Подготовка к публикации научно-практической статьи
	по теме магистерской диссертации.
	14. Анализ темы «Методы исследования в теории текста».
	15.Методы исследования в лингвостилистике и их применение в диссертационном исследовании.
	16.Участие в эксперименте. Анализ моделей и текстов.
	Методы исследования в социолингвистике.
Знания, умения и	Знать: базовые представления о литературоведческом
навыки, получаемые в	источниковедении и литературоведческой текстологии (ОК-3);
процессе изучения дисциплины	Уметь: соотносить конкретные историко-литературные знания
дисциплины	с соответствующими разделами истории культуры, истории
	искусств, истории журналистики, педагогики, издательского,
	музейного, библиотечного дела; Уметь последовательно
	отстаивать собственную точку зрения по поводу избранного
	для работы прикладного характера предмета специального
	конкретно-практического представления (ОПК-3);
	Владеть: профессиональными навыками литературоведческого анализа художественного, публицистического, литературно-

критического, научного текста; основами библиографической грамотности; навыками организационной деятельности в проведении литературно-художественных праздников, самостоятельном проектировании музейных экспозиций и выставок(ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Объем дисциплины виды учебной работы

Общая трудоемкость «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности — по совершенствованию и систематизации теоретико-методологической подготовки в области профессиональной деятельности»: 108 часов, зачетных единиц: 3 и 180, зачетных единиц 5.

Данная практика может проводиться в форме лабораторной (на базе факультета) или теоретической в зависимости от места проведения практики и поставленных задач. Как правило, темы научных исследований, которые определяют сценарий проектной практики, при прохождении практики студентом индивидуальные.

Используемые ресурсы информационнотелекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационносправочные системы

Практика проводится в виде подготовки лекционного и семинарского материалов, методических разработок, чтения лекций и проведения семинарских занятий. Магистранты проходят научно-педагогическую практику в подразделениях Университета, осуществляющих образовательную учреждениях, деятельность; или на предприятиях, организациях, где предусматривается ведение научной и образовательной деятельности. Подготовка магистранта к прохождению научно-педагогической практики осуществляется в ходе изучения дисциплины «Русская литература», а также участия в научно-педагогическом семинаре.

Формы текущего рубежного контроля

Письменный отчет о прохождении научно-педагогической практики состоит из двух частей: первая часть — это отчет о проведении семинарских занятий, который включает в себя анализ плана и хода проведенных занятий и новые планы их проведения, скорректированные с учетом полученных студентом результатов. Объем этой части отчета не менее 15-ти страниц.

Вторая часть — разработанное студентом контрольное задание или тестовое задание. Тестовое задание должно состоять из 35 вопросов с 4-мя вариантами ответов и ключа. Темы контрольных заданий определяются студентом совместно с руководителем практики. Объем этой части не регламентирован. Оформление отчета включает в себя титульный лист (приложение 2), содержание, две указанные выше части отчета с последовательной сквозной нумерацией страниц.

Невыполнение программы научно-педагогической практики приравнивается к не сдаче экзамена.

Форма	итогового	зачет	
контроля			

АННОТАЦИЯ

программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – по практическому овладению технологией научного исследования» по направлению «Филология» (Б2.П.3)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель изучения	Практика по получению профессиональных умений и опыта
дисциплины	профессиональной деятельности – по практическому овладению технологией научного исследования, проходящая
	в 3-м семестре, является обязательной составляющей
	образовательной программы подготовки магистра и
	направлена на формирование общекультурных и
	профессиональных компетенций в соответствии с
	требованиями государственного образовательного стандарта
	высшего образования по направлению подготовки 45.04.01
	«Филология», магистерская программа «Русская литература».
	Практика по практическому овладению технологией
	научно-исследовательской деятельности предполагает
	исследовательскую работу, направленную на развитие у
	студентов-магистрантов способности к самостоятельным
	теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений
	объективной оценки научной информации, свободы научного
	поиска и стремления к применению научных знаний в
	образовательной деятельности.
Место дисциплины в	Практика по получению профессиональных умений и
структуре ООП	опыта профессиональной деятельности – по практическому
магистратуры	овладению технологией научного исследования призвана
	обеспечить тесную связь между научно-теоретической и
	практической подготовкой магистрантов, дать им

первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

В результате прохождения практики магистрант должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика магистрантов второго года обучения проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов циклов (методики преподавания русской литературы в высшей школе, методики и техники работы над магистерской диссертацией, развития русской литературы), прохождения научно-педагогической и научно-исследовательской практик на первом курсе и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Сроки ее прохождения устанавливаются с 1 сентября по 18 января текущего года. Практика проходит в ИнгГУ на филологическом факультете на кафедре русской и зарубежной литературы.

Научно-исследовательская практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических предметов общепрофессионального и профессионального (методики преподавания русской литературы, циклов методики и техники работы над магистерской диссертаций) и нацелены на выработку ряда как общепрофессиональных и профессиональных, так и общекультурных компетенций.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Данная практика способствует формированию следующих компетенций:

OK-3— готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-3— способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы

	в синхроническом и диахроническом аспектах	к, в сфере устной,
	письменной и виртуальной коммуникации;	
	ПК-2- владение навыками квалифициров	анного анализа,
	оценки, реферирования, оформления и	и продвижения
	результатов собственной научной деятельност	ги;
	ПК-3- подготовка и редактирование научных	публикаций;
	ПК-10- способность к созданию,	редактированию,
	реферированию систематизированию и	трансформации
	(например, изменению стиля, жанра, целевой	принадлежности
	текста) всех типов текстов официал	ьно-делового и
	публицистического стиля;	
	ПК-11- готовность к планированию и	осуществлению
	публичных выступлений, межличностной и	массовой, в том
	числе межкультурной и межнациональной	коммуникации с
	применением навыков ораторского искусства	
Содержание	Подготовительный этап.	
дисциплины	Экспериментальный или теоретический эт	ап
	(в зависимости от темы исследования	и поставленной
	проблемы).	
	Подготовка и защита отчета по практике.	
Знания, умения и	способность к абстрактному мышлению, анал	изу, синтезу;
навыки, получаемы в	готовность к саморазвитию, самореализации	и, использование
процессе изучения	творческого потенциала;	
дисциплины	способность демонстрировать углублени	ные знания в
	избранной конкретной области филологии;	
	владение навыками квалифицированного а	анализа, оценки,
	реферирования, оформления и продвижен	ния результатов
	собственной научной деятельности.	
Объем дисциплины и	Вид учебной работы	Всего часов
виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	15 3.e., 540
Формы текущего и		часов
рубежного контроля	Итоговые отчеты магистрантов о выполн	ении НИР
Форма итогового	Зачет с оценкой	
контроля	28.22 C 342	
ron bown		

программы «Преддипломной практики» (Б2.П.4)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель изучения	Целями преддипломной практики по направлению
дисциплины	подготовки 45.04.01 Филология, программа «Русская
	литература» являются:
	- углубленное изучение методов научного исследования,
	соответствующих профилю подготовки;
	- формирование навыков написания выпускной
	квалификационной работы;
	- сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для
	подготовки выпускной квалификационной работы
	(магистерской диссертации), по защите которой
	Государственной аттестационной комиссией оценивается
	готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой
	деятельности;
	- написание выпускной квалификационной работы.
	Она направлена на решение конкретных задач проектирования
	магистерской диссертации в соответствии с выбранной темой
	на основе применения теоретических знаний, полученных в
	период обучения, и практических навыков, приобретенных за
	время прохождения предыдущих видов практики
Место дисциплины в	Преддипломная практика входит в Б.2. П 4. Данная практика
структуре ООП	логически и методологически связана со всеми частями ООП,
магистратуры	так как является завершающим этапом обучения,
	предваряющим защиту выпускной квалификационной работы.
	Поскольку преддипломная практика нацелена на изучение
	литературы по теме, сбор, обработку и систематизацию
	материалов для написания выпускной квалификационной
	работы, студентам необходимы компетенции,
	сформированные в рамках дисциплин «Основ филологии»,
	«Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Общее
	языкознание», «Введение в литературоведение», «Теория
	литературы», «Современный русский язык», «История

русской литературы», а также курсы дисциплин магистратуры: «Методика и техника работы над магистерской диссертацией», «Методика преподавания литературы в высшей школе».

Кроме того, практические навыки, полученные в ходе предыдущих практик и выполнения курсовой и дипломной работы. Полученные знания, умения и навыки и собранные в процессе преддипломной практики материалы будут использованы студентами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОПК-1— готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4— способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2— владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3— подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4— владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

ПК-10способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию И трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового публицистического стиля;

ПК-11— готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12-	- владение	навыками	квалиф	ицированно	ого
языкового	сопровождения	я междуна	ародных	форумов	И
переговоров					

Содержание дисциплины

Содержанием практики является углубленное изучения теории тех областей филологии, с которыми связаны выпускные исследования, завершение сбора фактического материала и его анализа, окончательной доработки содержания выпускной квалификационной работы, ее оформления в соответствии с требованиями стандарта.

Преддипломная практика предполагает углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

Подготовительный этап

Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы. Обозначение основных требований, составление плана прохождения практики вместе с научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Производственный этап

- Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы.
- -ознакомление с методологией и методикой написания выпускной квалификационной работы:
- правилами оформления выпускной квалификационной работы;
 - правилами оформления таблиц, рисунков, графиков;
- правилами оформления списка использованной литературы;
- правилами оформления ссылок на использованные литературные источники;
 - правилами оформления приложений;
- подготовкой электронного варианта выпускной работы магистра;
- с требованиями к структуре выпускной квалификационной работы;
- с методологической обоснованностью выпускной квалификационной работы;
- с особенностями сбора и использования эмпирического материала в научном исследовании.

В ходе преддипломной практики необходимо собрать

требуемую информацию, провести ее анализ и представить руководителю следующие документы:

- Библиографический список;
- Введение. Обоснование актуальности и новизны исследования, формулировка ее целей и задач, предмета и объекта, определение методологической базы работы, структуры выпускной квалификационной работы.
- Материалы, собранные и структурированные для написания теоретической и практической глав выпускной квалификационной работы.
 - Предварительные выводы по исследованию.

Исходя из вышеизложенного, подготовка чернового варианта выпускной квалификационной работы.

Этап обработки материала

Первичная обработка и систематизация материала. Написание предварительного отчета по практике.

Заключительный этап

Подготовка окончательного отчета по всем видам деятельности, представление результатов преддипломной практики, защита отчета. Завершающий этап преддипломной практики – подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой на вступительной конференции по практике. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной аттестации студентов-магистрантов.

Руководств за ходом практики студентамимагистрантами возлагаются приказом Ректора руководителя практики по направлению подготовки 45.04.01 литература». Филология «Русская Непосредственное руководство выполнением плана практики студентамагистранта осуществляется его научным руководителем.

Знания, умения и навыки, получаемы в процессе изучения лиспиплины

Знать: мыслительные операции анализ, синтез, обобщение, абстрагирование; способы, принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; способы самостоятельного приобретения и использования, в

том числе с помощью информационных технологий, новых знаний умений; основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; особенности устной, письменной виртуальной коммуникации изложением аргументированных выводов; анализ, комментирования, обобщения реферирования результатов научных исследований; работу научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.

Уметь: применять абстрактное мышление, анализ, синтез в учебной и профессиональной деятельности; использовать содержание дисциплины для саморазвития, самореализации; самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения; самостоятельно использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения абстрактного мышления, анализа, синтеза в учебной и профессиональной деятельности; навыками использования содержания дисциплины для реализации творческого потенциала; навыками самостоятельно приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и использования умения; навыками компонентов современной научной парадигмы избранной конкретной области филологии в процессе анализа текста; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

Объем дисциплины и Вид учебной работы Всего часов 5 з.е., 324 час Общая трудоемкость дисциплины виды учебной работы Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ) 108 Самостоятельная работа Сбор и обработка научной информации по теме, статьи, Формы текущего рубежного контроля доклады, отчеты

Форма	итогового	Зачет	(оформление	И	защита	отчета	В	установленные
контроля		сроки)						

АННОТАЦИЯ

программы «Государственная итоговая аттестация» (Б3)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель изучения	Целью работы является определение соответствия уровня
дисциплины	теоретических знаний и практических умений выпускника
	требованиям ФГОС ВО и ОП по направлению 45.04.01-
	Филология.
	 установление степени готовности магистранта к
	самостоятельному выполнению профессиональных задач по
	направлению подготовки Филология, по магистерской
	программе «Русская литература»; повышение теоретической
	подготовки магистрантов, приобщение их к творческой
	научно-исследовательской деятельности.
	В связи с этим ставятся следующие задачи:
	– формирование и развитие способностей научно-
	исследовательской работы, в том числе умений получения,
	анализа, систематизации и оформления научных знаний;
	– систематизация и углубление знаний по избранному
	направлению;
	– развитие навыков практического анализа языкового
	материала;
	 дальнейшее совершенствование теоретического
	мышления и умений научно-исследовательской деятельности;
	 проверка уровня теоретической и практической
	подготовки студентов.
Место дисциплины в	Государственная итоговая аттестация входит в блок Б.3.
структуре ООП	
магистратуры	
Компетенции,	В результате освоения образовательной программы у
формируемые в	выпускника должны быть сформированы компетенции,
результате освоения	указанные в ФГОС ВО:

учебной дисциплины

- OK-1— способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- OK-2— готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- OK-3— готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОК-4— способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- ОПК-1— готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-2— владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;
- ОПК-3— способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- ОПК-4— способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;
- ПК-1— владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- ПК-2— владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
- ПК-3— подготовка и редактирование научных публикаций;
- ПК-4— владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
 - ПК-5- владение навыками планирования, организации и

реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6— владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7— рецензирование и экспертиза научнометодических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8— готовность участвовать в организации научноисследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9— педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

ПК-10— способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11— готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12— владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

ПК-13— способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с

направленностью (профилем) магистерской программы; ПК-14 способность соблюдать требования экологической информационной безопасности при профессиональной выполнении задач деятельности соответствии с профилем магистерской программы; ПК-15способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения профессиональном коллективе. обеспечивать безопасные условия труда. Содержание Выполнение и защита ВКР является обязательным дисциплины заключительным этапом обучения магистранта на соответствующей ступени ВО и имеет своей целью: систематизацию, закрепление расширение теоретических и практических знаний по направлению 45.03.01 – Филология (профиль: Русский язык) и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач; - развитие навыков организации самостоятельной научноисследовательской деятельности и овладение методиками исследования / проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов; – выяснение или выявление степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса, науки, техники и культуры Знания, В ходе выполнения и представления результатов умения И навыки, получаемы в магистрант должен: - показать способности и умение самостоятельно решать процессе изучения задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, дисциплины обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки сформированные общекультурные и профессиональные компетенции; общенаучной показать достаточный уровень специальной подготовки, соответствующий требованиям ОПОП и ФГОСВО по направлению, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед специалистами

современных условиях;

	 показать умение разработать програм 	му исследования,
	включающую формулировку проблемы, опре	еделение объекта,
	предмета, задачи методов исследования;	
	– показать способность к анализу исто-	чников по теме с
	обобщениями и выводами,	
	сопоставлениями и оценкой различных то	очек зрения;
	 показать умение систематизировать 	
	полученные научные данные;	_
	 выделить элементы новизны по исследу 	емой проблеме;
	 продемонстрировать умение вести 	
	представлять результаты исследований, отво	•
	оперировать научной и специальной термино	_
	Магистерская диссертация предназначе	
	подготовленности магистранта к научно-и	
	либо научно-педагогической работе ил	
	образования в аспирантуре.	
Объем дисциплины и	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	6 з.е., 216 часов
виды учебной работы	Аудиторные занятия	0 3.e., 210 Reeds
	Лекции	
	Практические занятия (ПЗ)	
	Самостоятельная работа	216
Форма итогового	Подготовка и защита магистерской диссе	_
•	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	. ,
контроля		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Актуальные проблемы современной русской литературы» (ФТД.1)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель	изучения	
дисциплины		
		Формирование у магистрантов филологического факультета
		представления об актуальных вопросах современной русской
		литературы XX-начала XXI веков. На примере классиков
		современности (XXI век) показать поиски новых путей
		художественного решения «вечных» тем в отечественной

	литературе.
Место дисциплины в	
структуре ООП	Дисциплина «Актуальные пробдемы современнойрусской
магистратуры	литературы» относится к факультативам ФТД.1«Дисциплины
	(модули)» учебного плана.
Компетенции,	В результате освоения образовательной программы у
формируемые в	выпускника должны быть сформированы компетенции,
результате освоения	указанные в ФГОС ВО:
учебной дисциплины	ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу,
	синтезу;
	ПК-14— способность соблюдать требования экологической и
	информационной безопасности при выполнении задач
	профессиональной деятельности в соответствии с профилем
	магистерской программы.
	7 1017 1001
Содержание	Периодизация советской литературы: 1917-1991 годы.
дисциплины	Методология исследования: основные направления. Литературный процесс 1991-2016 гг.: общий взгляд.
	Поэзия 1991-2016 гг.
	Иосиф Бродский.
	Метареалисты (метаметафористы).
	Иван Жданов.
	Алексей Парщиков.
	Александр Еременко.
	Сергей Гандлевский.
	«Женская проза» как самостоятельный феномен
	литературного процесса 1991-2016 годов.
	Людмила Петрушевская.
	Татьяна Толстая.
Знания, умения и	Данная дисциплина способствует формированию
навыки, получаемы в	следующих компетенций:
процессе изучения	ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения
дисциплины	научных исследований в области системы языка и основных

	закономерностей функционирования фоль в синхроническом и диахроническом аспек письменной и виртуальной коммуникации; ПК-2— владение навыками квалифицироценки, реферирования, оформления результатов собственной научной деятельн	тах, в сфере устной, рованного анализа, и продвижения
Объем дисциплины и	Вид учебной работы	Всего часов
Объем дисциплины и виды учебной работы	Общая трудоемкость дисциплины	3з.е., 108часов
	Общая трудоемкость дисциплины	3з.е., 108часов
	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия	3з.е., 108часов
	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции	3з.е., 108часов
	Общая трудоемкость дисциплины Аудиторные занятия Лекции Практические занятия (ПЗ)	33.е., 108часов 36

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» (ФТД.2)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

Цель	изучения	Формирование у обучающихся основ теоретических знаний,		
дисциплины	•	практических умений и навыков профессиональной		
		деятельности в органах государственной власти и местного		
		самоуправления на направлении профилактики и		
		предупреждения террористических проявлений,		
		минимизации и ликвидации последствий террористических		
		актов; развитие способностей обучающихся к		
		самостоятельной работе по углублению знаний в данной		
		области государственного и муниципального управления;		
		выработка у обучающихся мотивационной установки и		
		формирование их морально-психологической готовности к		
		выполнению функциональных обязанностей, связанных с		
		профилактикой, предупреждением, минимизацией и		
		ликвидацией последствий террористических угроз.		
		Задачи: формирование у обучающихся представлений о		
		внешних и внутренних террористических угрозах		
		национальной безопасности Российской Федерации,		
		структуре, правовых и организационных основах		
		функционирования российской общегосударственной		
		системы противодействия терроризму;овладение		

обучающимися необходимыми знаниями о содержании деятельности субъектов государственного муниципального управления ПО профилактике И предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации их последствий;привитие обучающимся умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности;выработка у обучающихся умений И навыков организации взаимодействия c субъектами другими антитеррористической деятельности, в том числе при установлении уровней террористической опасности, а также разработки отдельных типовых служебных документов, отражающих порядок действий должностных лиц органов государственного и муниципального управления возникновении и реализации террористических угроз. Дисциплина «Деятельность органов государственной власти

Место дисциплины структуре ОПОП

Дисциплина «Деятельность органов государственнои власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации» относится к факультативам ФТД.2 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

OK-2 — готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этническую ответственность за принятые решения.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен: знать: основные внешние и внутренние факторы, обусловливающие возникновение и распространение

террористических проявлений на территории Российской Федерации; основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации; правовую основу деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму в Российской Федерации; цель и основные противодействия задачи терроризму Российской Федерации; направления противодействия терроризму в Российской Федерации, основные задачи и меры органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) терроризма, борьбе с терроризмом, минимизации и (или) ликвидации проявлений последствий терроризма; предназначение и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму, ее субъекты, роль и место Национального антитеррористического комитета в функционировании; состав, задачи, функциональные обязанности и права Национального антитеррористического Федерального оперативного антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в

(бассейнах), морских районах антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях, оперативных осуществления первоочередных групп мер террористического пресечению акта действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морскихводах;т основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации; цели, порядок установления уровней террористической отмены опасности на отдельных участках территории (объектах) Российской Федерации; содержание деятельности органов государственной власти и местного самоуправления при установлении уровней террористической опасности; содержание деятельности оперативных групп муниципальных образованиях И В морских районах (бассейнах) по осуществлению первоочередных мер по пресечению террористического акта действий, непосредственную угрозу его совершения, создающих организации взаимодействия порядок их антитеррористическими комиссиями оперативными И штабами в субъектах Российской Федерации; правовые основы, цель и общие задачи деятельности оперативного штаба по проведению контртеррористической операции, состав создаваемой для этого группировки сил и средств федеральных и региональных органов исполнительной власти; основные формы и направления взаимодействия территориальных органов федеральных органов исполнительной власти исполнению решений Национального антитеррористического комитета, Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации; правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты критически важных потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического транспортной комплекса. инфраструктуры транспортных средств, объектов И жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей; предназначение задачи информационноаналитического обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации; уметь:получать из различных источников, анализировать и оценивать информацию о возможных террористических угрозах на участке профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности; применять полученные в результате освоения учебной дисциплины знания процессе решения повседневных профессиональных задач и при установлении террористической опасности; осуществлять уровней взаимодействие c сотрудниками других субъектов

антитеррористической деятельности по отдельных вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористических проявления, минимизации и ликвидации их последствий;

владеть: навыками разработки отдельных типовых служебных документов, имеющих отношение к планированию и реализации антитеррористических мероприятий.

Содержание дисциплины

Введение в курс учебной дисциплины

Предмет учебной дисциплины. Цель и задачи изучения учебной дисциплины. Система курса учебной дисциплины. Место курса в системе учебных дисциплин, изучаемых в рамках образовательных программ высшего образования, реализуемых на направлении подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Значение теоретически положений других гуманитарных, социально-экономических и юридических дисциплин, изучаемых на направлении подготовки, для курса. Межпредметные освоения содержания указанных учебных дисциплин с курсом дисциплины «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в Российской Федерации». Методологическая основа и источники курса.

Общая характеристика терроризма как особо опасного общественно-политического явления.

Понятие, сущность, характерные черты и тенденции современного терроризма. Идеология терроризма организационная деятельность реализации ПО политических целей как основные элементы в структуре террористической деятельности. Причины и условия возникновения, распространения и живучести терроризма. внутренние Основные внешние факторы, обусловливающие сохранение террористических угроз национальной безопасности Российской Федерации. Виды, организационные формы и методы терроризма. Виды террористической деятельности. организации террористических устремлений. Субъекты, силы и средства террористической деятельности. Взаимосвязь терроризма с другими разновидностями и проявлениями политического экстремизма.

Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества.

Понятие, сущность характерные черты, направления и современные особенности международного терроризма. Взаимосвязь международного и внутригосударственного терроризма. Факторы, определяющие возрастание внешних террористических угроз для безопасности Российской Федерации. Основные международные террористические организации, их классификация, цели, задачи, структура, используемые силы и средства. Организация и тактика

преступной деятельности международных террористических организаций в различных регионах мира и на территории Российской Федерации. Использование международных террористических организаций военно-политическим руководством и спецслужбами иностранных государств в целях усиления своего влиянии в отдельных регионах мира и нанесения ущерба безопасности Российской Федерации

Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116, Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-Ф3 «O противодействии терроризму» Концепция И противодействия терроризму в Российской Федерации от 5 2009 г., заложившие правовой современной российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Военная доктрина Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. и Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О безопасности Стратегии нашиональной Российской Федерации», определяющие место международного внутригосударственного терроризма в системе угроз государственной и общественной безопасности страны, а также раскрывающие общегосударственные меры противодействию экстремистской идеологии террористическим проявлениям. Значение указов Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по опасности» и от совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» лля лальнейшего совершенствования правовой основы общегосударственной противодействии терроризму в Российской Федерации. Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по антитеррористической обеспечению защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, объектов топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей в федеральном законодательстве и постановлениях Правительства Российской Федерации. Международноправовая основа деятельности национальных органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию терроризму.

Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность уполномоченных субъектов в сфере противодействия терроризму.

Предназначение, структура и содержание деятельности

российскойобщегосударственной противодействия терроризму.

системы

Цель, задачи и направления противодействия терроризму в Российской Федерации. Основные принципы организации противодействия терроризму в Российской Федерации. Этапы формирования российской общегосударственной системы противодействия терроризму.

Состав, задачи, функциональные обязанности и права антитеррористического Национального комитета. Федерального оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации, оперативных штабов в морских районах (бассейнах), антитеррористических комиссий муниципальных образованиях, оперативных групп для осуществления первоочередных мер пресечению террористического акта действий, создающих непосредственную угрозу его совершения, на территории муниципального образования и в прилегающих к ней внутренних морскихводах.

Международный опыт создания и организации деятельности общегосударственных систем противодействия террористическим угрозам.

Состояние, проблемы и перспективы развития международного сотрудничества Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.

Система ситуационного реагирования на угрозы террористического характера в Российской Федерации.

Выявление и оценка террористических угроз в ходе мониторинга обстановки. Уровневая система ситуационного реагирования на террористические угрозы. Принципы ее формирования. Способы И организации ситуационного реагирования. Организация уполномоченными государственными органами ситуационного реагирования на террористические угрозы на федеральном И региональном уровнях. Организация ситуационного реагирования на террористические угрозы на муниципальном уровне.

Организация противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации.

Основные направления реализации комплекса мер противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации. Организационно-политические меры противодействия идеологии терроризма. Информационно-пропагандистские меры противодействия идеологии терроризма. Правовые меры противодействия идеологии терроризма.

Организация противодействия финансированию терроризма в Российской Федерации.

Субъекты, источники и каналы финансирования террористической деятельности. Система мер органов государственной власти по противодействию

финансированию террористических организаций отдельных вынашивающих террористические лиц, намерения. Формы органов участия местного самоуправления В противодействии финансированию терроризма.

Информационно-аналитическое обеспечение деятельности общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Информационные используемые ресурсы, информационно-аналитического обеспечения деятельности общегосударственной системы противодействия общегосударственных, терроризму. Основные виды ведомственных, региональных и муниципальных учетов, используемых в интересах информационно-аналитического обеспечения деятельности уполномоченных субъектов общегосударственной системы противодействия терроризму. Организация деятельности по информационноаналитическому обеспечению противодействия терроризму на общегосударственном, ведомственном, региональном и муниципальном уровнях.

Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявления.

Прогнозирование, выявление и устранение причины и способствующих условий, возникновению распространению террористических намерений у отдельных групп населения Российской Федерации и в среде мигрантов. Информирование руководства правоохранительных органов, местной администрации, уполномоченных Национального представителей антитеррористического Федерального комитета, оперативного штаба, антитеррористических комиссий и оперативных штабов в субъектах Российской Федерации о выявленных террористических угрозах. Противодействие распространению идеологии терроризма в информационном Российской Федерации. пространстве Разработка реализация мер по улучшению социально-экономической, общественно-политической и правовой ситуации в стране. Эффективная реализация административно-правовых уголовно-правовых мер предупреждения террористических проявлений, предусмотренных законодательством Российской Федерации. Осуществление административного, организационного, режимного, технического, военного и специального характера по антитеррористической надежному обеспечению защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по борьбе с терроризмом.

Федеральные органы исполнительной власти,

уполномоченные законодательством Российской Федерации осуществление деятельности выявлению. предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений террористической направленности, а также привлечению к ответственности причастных Контртеррористическая операция (КТО) как основная организационная форма пресечения террористического акта и иных преступлений террористической направленности. Состав, функции и организация деятельности оперативного штаба в субъекте Российской Федерации (Федерального оперативного штаба) ПО подготовке и проведению контртеррористической операции ПО пресечению террористических проявлений. Правовой режим контртеррористической операции, порядок его введения и отмены. Временные ограничения прав и свобод граждан и юридических лиц, предусмотренные правовым режимом КТО. Группировка сил и средств оперативного штаба по проведению КТО. Правовая основа и порядок привлечения сил и средств федеральных органов исполнительной власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления к участию в КТО. Состав, функции и организация деятельности антитеррористических комиссий и оперативных групп в муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах). Их участие в предупреждении пресечении террористических И проявлений в границах функциональной ответственности. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления оперативным штабом антитеррористической комиссией в субъекте Российской Федерации в ходе подготовки и проведения КТО, в период проведения антитеррористических учений.

Участие органов государственной власти и местного самоуправления в реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма.

Основные задачи, решаемые органами государственной власти и местного самоуправления в ходе реализации мер по минимизации и ликвидации последствий проявлений терроризма. Роль и место антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, антитеррористических комиссий оперативных групп В муниципальных образованиях и морских районах (бассейнах) в реализации мер противодействия терроризму на данном направлении. Мероприятия общегосударственного, регионального муниципального уровня оказанию ПО экстренной медицинской помощи, проведению аварийно-спасательных ремонтно-восстановительных работ, восстановлению нормального функционирования экологической безопасности объектов, подвергшихся террористическому воздействию. Функции органов государственной власти и местного самоуправления вопросах социальной реабилитации лиц. пострадавших результате террористического акта, возмещении вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом и подлежащим правовой и социальной защите, а также возмещения вреда, причиненного правомерными действиями при пресечении террористического акта.

Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, топливно-энергетического комплекса и транспортной инфраструктуры.

Понятия критически важных и потенциально опасных объектов промышленности, энергетики и транспорта. Цели, задачи и основные принципы обеспечения безопасности критически важных и потенциально опасных объектов. Категории объектов в зависимости потенциальной опасности. Требования к обеспечению безопасности критически важных и потенциально опасных Паспорт объектов. безопасности объекта. Права, обязанности и ответственность руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов в вопросе антитеррористической защищенности обеспечения подведомственных им критически важных и потенциально опасных объектов. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с антитеррористическими комиссиями оперативными штабами в субъектах Российской Федерации по вопросу антитеррористической обеспечения защищенности критически важных и потенциально опасных объектов.

Участие органов государственной власти и местного самоуправления в обеспечении антитеррористической защищенности объектов жизнеобеспечения населения и мест массового пребывания людей.

Понятие объектов жизнеобеспечения населения и мест классификация. массового пребывания людей. Их Чрезвычайные и иные нештатные ситуации на объектах жизнеобеспечения населения и в местах массового пребывания людей, возникающие в результате угрозы и совершения террористических акций. Причины и условия, способствующие террористической уязвимости объектов жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Участие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и хозяйствующих субъектов обеспечении антитеррористической объектов защищенности жизнеобеспечения и мест массового пребывания людей. Их права, обязанности и ответственность. Режим усиленных мер безопасности, вводимый на объектах проведения важных общественно-политических, спортивных и иных

Объем дисциплины		мероприятий. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с временными оперативными штабами и временными оперативными группами ФСБ и МВД России по вопросам антитеррористической защиты объектов проведения важных общественно-политических, спортивных и иных мероприятий.					
Объем дисциплины виде учебной работы	В	Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	ЗЕТ		
		Общая трудоемкость дисциплины	72	2	2		
		Аудиторные занятия	18				
		Лекции	18				
		Практические занятия (ПЗ)					
		Самостоятельная работа	54				
Формы текущего рубежного контроля	И	Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков, также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.В процессе обучения проводятся лекции и семинарские занятия с использованием интерактивных методов для практического закрепления полученных знаний. При проведении семинарских (практических) занятий главное внимание уделяется спорным проблемам и вопросам, затронутых на лекциях. С этой целью основная форма проведения семинарских занятий — дискуссии, обсуждения, решение задач, деловые игры, устные ответы. Рубежный контроль обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.					
Форма итогового контроля		Зачет – 2 семестр			Зачет – 2 семестр		

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Творчество И. Базоркина» (ФТД.3)

основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

направление подготовки 45.04.01 Филология профиль «Русская литература»

ИдрисаБазоркина, изучение личной и творческой судьбы писателя, стимулирование самостоятельной деятельности по изучению творческого наследия писателя.	Цель изучения	Знакомство обучающихся с этапами эволюции творчества
место дисциплины в структуре ОПОП вучению творческого наследия писателя (Для изучения творческого наследия писателя) даная учебная дисциплина в структуре ОПОП возна учебная дисциплина в кодит в раздел «ФДТ» ФГОС вО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 — «Филология» и является факультативной. Для изучения дисциплины пеобходимы компетепции, формированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчестве интушей», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История интушской поэтиры». Компетепции, формируемые в результате освоения дисциплины и динамики се развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического неследования; ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной копкретной области филологии; ПК-1 способностью лемонстрировать углубленные знания в избранной копкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание дисциплины путь и дража в ремя И. Базоркина. Творческий и жизненный путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книта «Назману» (1934 г.). Приём в члены Союза совстеких писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темраному, «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркип — создатель пового для пациопальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое паследие писателя коща 50-х-пачала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы всков». Жапровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Ванъи: подготовке магистиров; общее и особенное в развитии литератур народов Северного	' •	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Место дисциплины в структуре ОПОП В Занавия учению творческого наследия писателя Данная учебная дисциплина входит в раздел «ФДТ» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 — «Филология» и является факультативной. Для изучения дисциплины псобходимы компетенции, сформированные устудентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчество ингушскі», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «Остория ингушской литературной критики», «Ингушская литература и фольклор», «Современная родная литература», «Особенности ингушской поэзии». Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины ПК-3 способностью демонстрировать знания освременной научной парадимы в области филологии и динамики се развития, системы методологических принципов и методических и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание Дисциплины Содержание Дисциплины ПК-1 способностью демонстрировать утлубсенные и применению теоретических и применению. Ткамара, «Пк теоретических и применению теоретических и применению. Ткамара теоретических		
Место дисциплины в структуре ОПОП во 3+ по паправлению подготовки 45.04.01 — «Филологиз» и является факультативной. Для изучения дисциплины пеобходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчествое интупіской дитературь», «История интупіской литературной критики», «Интупіская литература», «Особенности интупіской поэзии». Компетенции, формируємые в результате освоения учебной дисциплины обременной интупіской поэзии». Компетенции, формируємые в результате освоения учебной дисциплины обременной научной парадитмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание дисциплины Содержание дисциплины прук ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.), Приём в члены Союза советских инамания (1934 г.), Приём в члены Союза советских инактелей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений. «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение пенвавсти», «Операцяя». Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для пациональной литературы жапра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви». Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтка. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: знать: процессе изучения дисципалны и се роль в профессиональной подготовке матистров; общее и особенн		* *
является факультативной. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчество ингушскі», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «Особенности ингушской поэзии». Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины ОПК-3 способностью демонстрировать знания учебной дисциплины ОПК-3 способностью демонстрировать знания учебной дисциплины ОПК-1 способностью демонстрировать знания и практических приемов филологического исследования; ОПК-1 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-1 способностью демонстрировать знания и обрастной области филологии и динамики ее развития и и практического исследования; ОПК-1 способностью демонстрировать знания и обрастной области филологии и динамики ее развития и приемов филологического исследования; ОПК-1 способностью демонстрировать углубленные знания в избрашной конкретной области филологии и динамики ее развития и приемских знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Публицеских знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Публицеских знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Провлежаты, Права члены Союза совстских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений. «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция». Творчество писателя пернода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жапра киноповести /«Труд и розь», «Дороги пюбвы». Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы. Прозическому затачний предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; -	Место дисциплины в	,
является факультативной. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Устное народное творчество ингушской, «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «Особенности ингушской поэзии». Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины ОПК-3 способностью демонстрировать знания учебной дисциплины ОПК-3 способностью демонстрировать знания учебной дисциплины ОПК-1 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной бласти филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических принципов и методических принципов и и практическому апализу и применению теоретических и практическом запания в ефере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Одержание Дисциплины Облежание Знания, умения и проблематика, образный строй произведений. «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция». Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жапра киноповести /«Труд и розы», «Дороги побвы». Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы. И.М. Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знания, умения и павыки, получаемые в процессе изучения дисциплины туренты должны: Знаны: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке матистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	структуре ОПОП	
результате освоения дисциплин «Устное народное творчество ингушей», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История родной литературы», «История ингушской поэтии», «Ингушская литературы» формируемые в результате освоения учебной дисциплины Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины ОПК-3 способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 способностью демонстрировать утлубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практическому анализу и применению теоретических и практическому анализу и применению теоретических и практическом зананий в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Зноха и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь Идрисабазоркина. Первые литературные опыты. Клига «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателел. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция». Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви». Прозаическое наследие писателя копца 50-х-пачала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы всков». Жапровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке матистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
ингушей», «Введение в литературоведение», «История родной литературы», «История ингушской литературиой критики», «Ингушская литературы», «Современная родная литература», «Особенности ингушской поэзии». Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины обременной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание дисциплины Путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений. «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция». Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви». Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		необходимы компетенции, сформированные у студентов в
литературы», «История ингушской литературной критики», «Ингушская литература и фольклор», «Современная родная литература», «Особенности ингушской поэзии». Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины ОПК-3 способностью демонстрировать знания динамики ее развития, системы методологических принемов филологического исследования; ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание Людо за время И. Базоркина. Творческий и жизненный нуть ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение непависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жапра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знать: 1 цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины студенты должны: 3 нать: 1 цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; 2 общее и особенное в развитии литератур народов Северного		результате освоения дисциплин «Устное народное творчество
«Инушская литература и фольклор», «Современная родная литература», «Особенности ингушской поэзии». Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины опрактических приемов филологического исследования; ОПК-4 способностью с демонстрировать утлубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью с демонстрировать утлубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание дисциплины Содержание дисциплины Путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин – создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке матистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ПК-1) способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание дисциплины (Путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассветс», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин – создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		• ••
Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины современной паучной парадитмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание дисциплины Путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назману» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассветс», «В эти дни», «Капитап Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
формируемые в результате освоения учебной дисциплины и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических и спрактических и практическом занализу и принцению теоретических и практических зананий в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Опражических зананий в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Эпоха и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь ИдрисаБазоркина. Первые литературые опыты. Книга «Назагоримина Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и се роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
результате освоения учебной дисциплины ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание Дисциплины Опута и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений. «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин – создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
учебной дисциплины Методических приемов филологического исследования; ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологичи; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание дисциплины Опоса и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И. Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
ОПК-4 способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание дисциплины Эпоха и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	* *	
знания в избранной конкретной области филологии; ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание Эпоха и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	учебной дисциплины	
ПК-1 способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание Лисциплины Эпоха и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин – создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знать: 1 Врезультате освоения дисциплины студенты должны: Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Одержание дисциплины Одержание дисциплины Одержание дисциплины Одержание дисциплины Одержание дисциплины Одержание дисциплины Одержание держание держ		
практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. Содержание дисциплины Опоха и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
собственных научных исследований. Содержание дисциплины Луть ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		-
Одержание дисциплины — Эпоха и время И. Базоркина. Творческий и жизненный путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. — Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. — И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. — Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. — Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. — Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: — цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; — общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
путь ИдрисаБазоркина. Первые литературные опыты. Книга «Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знать: 1 В результате освоения дисциплины студенты должны: Знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	Солержание	
«Назманч» (1934 г.). Приём в члены Союза советских писателей. Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	_	
Драматургическое творчество И.Базоркина. Темы, идеи, проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	7	
проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знатия, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать: цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
ненависти», «Операция»/. Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		проблематика, образный строй произведений./ «Тамара», «На
Творчество писателя периода Великой Отечественной войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в знать: процессе изучения - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		рассвете», «В эти дни», «Капитан Ибрагимов», «Рождение
войны. Очерки, рассказы. И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
И.М. Базоркин — создатель нового для национальной литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать: цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
литературы жанра киноповести /«Труд и розы», «Дороги любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		± ' ±
любви»/. Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		<u> </u>
Прозаическое наследие писателя конца 50-х-начала 60-х годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: знать: процессе изучения дисциплины студенты должны: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
годов XX века: рассказы, сказки-были, повести. Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины студенты должны: знать: - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
Роман «Из тьмы веков». Жанровые особенности, национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: знать: процессе изучения дисциплины студенты должны: цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; общее и особенное в развитии литератур народов Северного		_
национальные истоки, поэтика. Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. В результате освоения дисциплины студенты должны: навыки, получаемые в процессе изучения сцели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; общее и особенное в развитии литератур народов Северного		1
Публицистика И.Базоркина 1960-1970-х годов. Знания, умения и В результате освоения дисциплины студенты должны: навыки, получаемые в Знать: процессе изучения - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		1
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного		
навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	Знания умения и	
процессе изучения - цели, задачи и предмет курса «Творчество ИдрисаБазоркина» как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	· •	
дисциплины как учебной дисциплины и ее роль в профессиональной подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	I -	
подготовке магистров; - общее и особенное в развитии литератур народов Северного	-	
- общее и особенное в развитии литератур народов Северного		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
кавказа и России.		Кавказа и России.

	Уметь: - охарактеризовать вклад ИдрисаБаз национальной и Российской художественно- применять литературоведческие за гуманитарных проблем. Владеть: - базовыми навыками анализа литерат текстов; - профессиональной лексикой и терми литературоведческими исследованиям культурными особенностями народов реги	ой культуры нания при гурно-худож пнологией, с пи и	а; анализе мественных
Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего	семест р 4
	Общая трудоемкость дисциплины	2з.ед 72	
	Аудиторные занятия	36	
	Лекции		
	Практические занятия (ПЗ)		
	Самостоятельная работа	36	
Формы текущего и рубежного контроля	Дискуссии, тесты, домашние за рефераты	дания, пр	езентации,
Форма итогового контроля	зачет		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе магистратуры по направлению 45.04.01 Филология(профиль: Русская литература)

N π/π	дисциплины (модули) в	•	(местоположение)учебных кабинетов,объектов для
1	2	3	4
	Б1.Б.1 История Б1.В.ОД.1 История Республики Ингушетия		386132, Республика Ингушетия, г. Назрань, Гамурзиевский округ, ул. Магистральная, 39, Литер: Б
	Б1.Б.2 Философия	Каб. № 108 - Философии Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
	Б1.Б.3 Иностранный язык	Каб. № 318 - Лингафонный кабинет	
	Б1.В.ОД.4 Второй иностранный язык	ПО: Мультимедийный программный комплекс SanakoStudy1200	
		Рабочие станции студентов: Компьютер — 16 шт.: ноутбук ACERAspireES1-571-C1WC (IntelCeleron-2957U 1.4Ghz/15.6"/1366x768/4Gb/500Gb/I ntelHDGraphics/Wi-Fi/Bluetooth/Win10);	

Наушники — 16 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00; мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол (кабинка) — 16 шт.; Стул — 16 шт.

Рабочая станция преподавателя: Компьютер — 1 шт.: ноутбук ACER Aspire E5-523G-98TB (AMD A9 9410 2.9GHz/15.6"/1366x768/4Gb/1Tb/A MD Radeon R5 M430/DVD нет/Wi-Fi/Bluetooth/Cam/Win 10); Наушники — 1 шт.: наушники с микрофоном PHILIPS SHM1900/00, мониторные, 20-20000 Гц, проводное соединение, 100 мВт; Стол — 1 шт.; Стул — 1 шт.

Сервер (видеостример) — 1 шт.: Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016): AMD , A6-6310, кол.-во ядер — 4, объем оперативной памяти - 4 Γ 6, 500 Γ 6, HDMI, USB 2.0 — 4, USB 3.0 - 2 DVD-плеер — 1 шт.: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ

Магнитола — 1 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер; Видеофильмы и познавательные программы на иностранных языках — 27 наименований;

Компьютерные обучающие курсы и программы по иностранным языкам — 26 наименований

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ

Аудиторная доска

Наглядные пособия (таблицы,

	географическая карта Великобритании, географическая карта США), словари	
Б1.Б.4 Менеджмент	<u>Каб. №404 – Экономики</u>	
экономическая	и Ксерокс FC-220 (A4) 1 шт., компьютер Athlon XP 1 шт., компьютер Pentium 4 – 2800 1 шт., Принтер Сапоп - 1 шт., Телевизор"LG" 1шт., DVD – плеер ВВК 1шт., Информационные пособия по дисциплинам доступ к системам электронные ресурсы системы ИНТЕРНЕТ, «Консультант Плюс», «1 – С Бухгалтерия», наглядные схемы, альбомы, альманахи, аудио, видео, DVD материалы, раздаточный материал, теоретические основы менеджмента (20шт.), функции управления (10 шт.), миссия организации (10 шт.), SWOТанализ (15шт), наглядные пособия: «Типы структур управления», «Характеристика Организации», «Уровни управления», «Процесс принятия решений», «Классификация методов управления»	
Б1.Б.5. Безопасност жизнедеятельности	 Каб. № 405 - Геоэкологии Оборудование учебного кабинета: 30 рабочих мест для учащихся; рабочее место преподавателя; аудиторная доска, учебно-наглядные пособия (муляж, тонометр, термографы, дозиметры, барографы, анемометры, пиранометры, демонстрационный материал (таблицы), информационные пособия по дисциплине, стенды, таблицы, плакаты, макеты, Стенд для исследований освещенности, стенд для исследований уровня шума, плакаты: техника безопасности при работе на станках, техника безопасности при работе с ручным инструментом, видео, аудио и CD, манекен- 	

	тренажер для сердечно-легочной реанимации, кровоостанавливающий жгут, шприц, лекарственное вещество во флаконах и ампулах, перевязочный материал, тонометр, фонендоскоп, секундомер, шины иммобилизирующие, кислородный аппарат	
Б1.Б.б. Информатика	Каб. №204 - Лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств. Оборудование учебного кабинета: - интерактивная доска с маркерами, - мультимедийный проектор - АРМ преподавателя; - 12 АРМ для учащихся; (Компьютеры - Intel (R) Corei5- 2310 СРU 2.90 GHz /4ГБ/500Gb/Benq 23' (комплект)), - Принтер Canon LBP6000B - 1шт.	
Б1.В.ДВ.2 Природопользование	Каб. № 405 - Геоэкологии Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	
Б1.Б.7. Введение в языкознание Б1.Б.9. Классические/древние языки Б1.В.ДВ.1 Иберийско-кавказское языкознание Б1.В.ДВ.3 Введение в лингвистическую терминологию	Каб. №208 - Языкознания Видеоплеер DVD — 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ; Телевизор — 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40", тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ; Магнитола — 2 шт.: модель BBK BS08BT Black, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;	
Б1.В.ДВ.7		

Сравнител типология и русского	английского	Hoyтбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core TM i5-3230M;	
		4000 - Intel® Core ¹³⁴ 13-3230M;	
		Проектор — 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)	
		Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс	
		HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;	
		-	
		Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;	
		Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	
Б1.Б.8.		Каб. №307 - Литературы	
		Видеоплеер DVD – 1: модель	
Б1.Б.11. мировой л	История итературы	SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;	
Б1.В.ДВ.1	Ингушская		
литература	а и фольклор	Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40",	
Б1.В.ДВ.4		тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;	
Интерпрет художеств		Магнитола – 2 шт.: модель BBK	
		BS08BT Black, 4 Вт, монохромный	
Б1.В.ДВ.4 Лингвисти текста	ческий анализ	дисплей, CD, USB-порт, цифровой тюнер;	
	17	Проектор – 1 шт.: модель	
Б1.В.ДВ.5 русской ли	-	VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800x600 Пикс	
	1 01	HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2	
Б1.В.ДВ.5 ингушской	История й литературы	встроенных динамика;	
		Экран настенный;	
		Наглядные иллюстрированные	
		таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;	
		Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	

	макеты, таблицы, портреты писателей	
Б1.Б.10. Основной язык (теоретический курс)	Каб. №213 - Иностранных языков	
Б1.Б.12. Практический	Видеоплеер DVD – 1: модель BBK DVP170SI DarkGrey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ;	
Б1.В.ОД.5 Углубленный курс основного иностранного языка	Телевизор — 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40", тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;	
	Магнитола — 2 шт.: модель LG SB19BT, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/ WMA FM, USB-порт, цифровой тюнер;	
	Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core TM i5-3230M;	
	Проектор — 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;	
	Экран на треноге;	
	Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;	
	Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 MБ	
Б1.Б.14. Физическая культура	Многопрофильный спортивный зал для занятий ручной мяч, баскетбол, волейбол, бадминтон. В зале размещены спортивные гимнастические снаряды (брусья, конь-мах, гимнастический козел, канат) Тренажерный зал Многопрофильный тренажер по комплексной силовой подготовке,	

	велоэргометр, лежак с наборной штангой (70 кг), штанга с изогнутым грифом (30 кг), силовой тренажер (козел), тренажер для гребца, наклонный тренажер для работы мышц ног, набор гантелей разных весов, армстол, набор гимнастических матов. Подвальное помещение для организации учебных занятий из пневматических винтовок. Плавательный бассейн	
язык Б1.В.ОД.12 Современный русский язык и культура речи	Каб. № 407 — Филологии Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.	
Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология	Каб. № 312 - Педагогики Оборудование учебного кабинета: - 30 рабочих мест для учащихся; -рабочее место преподавателя; - аудиторная доска, -учебно-наглядные пособия, -коллекция демонстрационных плакатов, макетов.	
профессиональной коммуникации Б1.В.ОД.7 Страноведение Б1.В.ОД.8 Теория перевода Б1.В.ОД.9 Теория и практика межкультурной коммуникации Б1.В.ОД.11 История основного иностранного	Каб. №214 - Иностранных языков и культур Видеоплеер DVD — 1: модель ВВКDVР170SIDarkGrey, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB - 1, пульт ДУ; Телевизор — 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43", FullHD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ; Магнитола — 2 шт.: модель LGSВ19ВТ, 4 Вт, монохромный дисплей, CD/-R/-RW, MP3/WMAFM, USB-порт, цифровой тюнер; Проектор — 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)	

	T	
Б.3. Государственная итоговая аттестация	Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;	
	Экран на треноге; Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;	
	Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11п. 300/1000 МБ	
Б1.В.ОД.10 Методика преподавания основного иностранного языка	Каб. № 308 - Методики преподавания лингвистических дисциплин	
Б1.В.ДВ.3 Лингводидактика	Компьютер преподавателя — 1 шт.: Монитор BENQ GL955A (9H.L94LB.Q8U); Системный блок ACER Aspire TC-215 (DT.SXGER.016), AMD, 4 Гб, A4 6210, DVD±RW; ИБП CROWN	
Б2.У.1. Учебная практика по получению первичных профессиональных	ŕ	
умений и навыков	Проектор — 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872) Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;	
	Экран настенный;	
	Телевизор — 1 шт.: LED телевизор LG 43LF510V, 43", FullHD, тюнер, HDMI - 1, USB - 1, пульт ДУ;	
	Магнитола — 2 шт.: модель ВВКВS08ВТВlаск, 4 Вт, монохромный дисплей, CD, USВпорт, цифровой тюнер;	
	Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, методическая литература, обучающие фильмы и образовательные программы;	
	Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/1000 МБ	