

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

 Султыгова З.Х.

«25» мая 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Типология нахских языков

Основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры

45.06.0.1 Языкознание и литературоведение

профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018г.

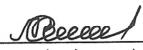
Составитель рабочей программы:

профессор кафедры ингушского языка,
доктор филологических наук

 / Баракхоева Н.М.
(подпись)

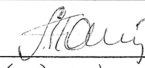
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)


Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  / Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  / Жапагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины «Типология нахских языков»:

1. Систематизировать основные данные по грамматическому строю и словарному составу нахских языков с упором на расхождения между ними; 2. Создать теоретическую основу для преодоления межъязыковой интерференции при изучении ингушского языка и в будущей профессиональной деятельности, педагогической или переводческой;
3. Ознакомить аспирантов с важнейшими общими понятиями типологии;
4. Ознакомить аспирантов с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков.

Задачи дисциплины:

Синхронно изложить материал с обязательным отражением тенденций языкового развития.

Ознакомить аспирантов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса.

Соотнести теоретический курс с предыдущим магистерским бакалавриатским курсами изучения ингушского языка.

Ввести аспирантов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения.

Выработать навыки лингвистического анализа лексических единиц.

Научить аспирантов пользоваться справочной литературой, прививать им навыки самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспирантов аспирантуры по специальности «Языки народов РФ (Ингушский язык)». Преподавание дисциплины осуществляется на 3-м курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов (16 часов лекций, 8 практических, 102 часов самостоятельной работы, 54 – контроль).

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языков. Обучаемый должен обладать навыками лингвистического анализа, а также владеть основными понятиями теории языка.

Дисциплина «Типологическая грамматика нахских языков» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки аспиранта.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами в магистратуре: «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык», «Теория языка» и т.д.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности.

В области педагогической деятельности:

-умение использовать знания и навыки в педагогической деятельности при преподавании данной дисциплины.

В области научно-исследовательской деятельности:

-умение поставить задачу, сделать выводы и оформить их.

В области методической деятельности:

-уметь разбить сложную структуру дисциплины на составные части, выявить главные и второстепенные темы, составлять УМК, РПД и другие документы.

Завершая лингвистическую подготовку будущих специалистов по ингушскому языку, курс тесно связан с рядом предусмотренных учебным планом теоретических дисциплин, таких как общее языкознание, теоретическая фонетика и грамматика, лексикология и стилистика, межкультурная коммуникация. В плане функциональной типологии курс опирается на фактический материал, освоенный на базе практических дисциплин. Предмет в силу своего особого места среди других дисциплин наилучшим образом способствует расширению общелингвистического кругозора, развитию логического мышления, навыков анализа, сопоставления и обобщения, критического осмысления языковых и иных явлений. При этом синтезируются сведения, полученные при прохождении названных курсов, связанных с сравнительной типологией нахских языков.

Для изучения этой дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистратуры филологии.

Для изучения этой дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистратуры филологии:

В результате освоения дисциплины аспирант иметь:

Знания:

- единицы синтаксического уровня: словосочетание, простое и сложное предложение, их типы и категории;

- основные методы грамматического описания

Умения:

- применять полученные знания в области теоретической грамматики в научно-исследовательской деятельности

– анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы;

– аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики;

– реферировать и аннотировать научные статьи ингушских и отечественных лингвистов.

Навыки:

- необходимо владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической грамматики

– знаниями о грамматическом строе ингушского языка;

– об основных разделах грамматики - синтаксисе, их соотношении, о грамматике текста и методах лингвистического анализа;

– о тексте, его единицах: высказывании и сверхфразовом единстве, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста, а также о дискурсе;

- о современных подходах и принципах грамматического описания

3. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины «Типология нахских языков» направлено на формирование у аспирантов компетенций:

универсальных:

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональных:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

- способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Принципы логического построения устной и письменной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.
- Закономерности и особенности развития нахских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
- Ингушский, чеченский и бацбийсукий литературные языки в совершенстве.
- Русский литературный язык в совершенстве.
- Основные методы научного лингвистического анализа языка.
- Основы типологии языков.
- Основные методы лингвистического исследования.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии и синтаксиса.

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительно-типологический анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушского языка с системами других нахских языков.

- Правильно выстраивать письменную и устную речь.

- Подбирать правильную методику анализа тех или иных языковых единиц сравниваемых (нахских) языков.

- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
УК-5	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью свободно владеть	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью свободно владеть	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью свободно владеть

	фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	фундаментальным и разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания		
	Зачтено	Не зачтено	
Оценивание выполнения программы дисциплины/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время изучения дисциплины; – ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их при изучении дисциплины, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при овладении программой дисциплины; – не выполнил программу освоения дисциплины в полном объеме 	
Оценивание содержания и оформления рефератов и курсовых работ по дисциплине	<p>Реферат или курсовая работа выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Реферат или курсовая работа не оформлены в соответствии с требованиями. Материал изложен неграмотно, не умеет пользоваться понятиями, терминами, формулировками.</p>	

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины в зет, в часах

Трудоемкость дисциплины 5 ЗЕТ, 180 часа. Из них 24 часа аудиторных занятий и 102 часа самостоятельной работы, 54 часа контроль. Аудиторные занятия складываются из 16 часов лекций и 8 часов практических занятий.

Форма отчетности: дифференцированный зачет.

4.2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)	180		24		
В том числе:					
Лекции (Л)			16		
Практические занятия (ПЗ)			8		
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)			102		
<i>Контрольная работа¹</i>			54		
<i>Тест</i>					
<i>Задание поисково-исследовательского характера</i>					
<i>Научный реферат</i>					
<i>Подготовка к семинарским и практическим занятиям</i>					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость: часы			180		
зачетные единицы			5		

4.3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, 16 лекционных часов, 8 часов практических занятий и 102 часа самостоятельной работы).

№	Раздел дисциплины	Всего	трудоемкость (в часах)	
			В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции.	Семинары, практические занятия
1.	Введение. Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-	4	2	2

	типологическом			
2.	Тема 2. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Фонетика. Система вокализма нахских языков	6	4	2
3.	Тема 3. Словообразование нахских языков.	6	4	2
4.	Тема 4. Морфологический строй нахских языков..	5	4	1
5.	Тема 5. Синтаксический строй нахских языков	3	2	1
	Всего	24	16	8

5.1.1. Введение. Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Понятие языковой семьи. Кавказская языковая семья. Нахская группа языков. Общность происхождения нахских языков. Их генетическое родство.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Типологические исследования.

5.1.2. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в нахских языках. Фонетические процессы в чеченском, ингушском, бацбийском языках. Звуковые соответствия.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Типологические исследования. Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии.

5.1.3. Лексико-словообразовательные общности и различия нахских языков.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Лексикологию и особенности словообразования нахских языков.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Навыками проведения типологических исследований.

5.1.4. Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое категория грамматических классов. Имя существительное. Общая характеристика имен существительных в нахских языках. Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Особенности и склонения имени прилагательного. Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках. Местоимение. Общая характеристика местоимений. Глагол. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Навыками проведения типологических исследований.

5.1.5. Синтаксис нахских языков.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Учение о предложении. Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных ах формирования различных типов простого предложения. Проблемы эргативной и дативной конструкций предложения. Сложные предложения. К вопросу о синтаксисе и паратаксисе в нахских языках.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Навыками проведения типологических исследований.

6. Самостоятельная работа аспирантов (наименование тем, их содержание, объем в часах)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

самостоятельной работы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Система фонем вокализма нахских языков	4
2.	Сопоставительная характеристика консонантизма нахских языков	4
3.	Грамматические омонимы в нахских языках	4
4.	Цветобозначающая лексика нахских языках	4
5.	Отраслевая лексика и ее особенности в нахских языках	4
6.	Морфемы нахских языков. Формообразовательные и словообразовательные	4
7.	Проблематика частей речи в современных нахских языках	4
8.	О принципах классификации грамматических категорий в нахских языках	6
9.	Типы грамматических и деривационных категорий в нахских языках	6
10.	Гендерный аспект в исследовании категории грамматического класса имен существительных в нахских языках	4
11.	Семантические роли падежей в нахских языках	5
12.	Лексико-семантическая классификация имен существительных в нахских языках	5
13.	Проблема установления местоимения как самостоятельной части речи в языкознании	5
14.	Деривационные категории в системе глагола нахских языков	5

15.	Проблематика залога в кавказских языках	5
16.	Анализ словоизменительных категорий в системе глагола нахских языков	5
17.	Характеристика мотивированных наречий в нахских языках	4
18.	Проблема происхождения служебных частей речи в нахских языках	4
19.	Конверсия в нахских языках	4
20.	Анализ проблематики сложного предложения в нахских языках	4
21.	Обособленные члены предложения в нахских языках	6
22.	Проблема главных членов предложения в современном нахском языкознании	8
	Итого:	98

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения языковедческих задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на практических занятиях. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

7. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы аспирантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов аспирантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами,

самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Типология нахских языков»

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания, проводимые в индивидуальной и групповой формах:

- тесты на знание теоретической грамматики нахских языков;
- рефераты по какой-либо проблеме грамматики нахских языков
- задания на написание докладов по сопоставлению некоторых грамматических категорий ингушского языка с аналогичными явлениями грамматики чеченского и бацбийского языков;
- устное выступление в студенческой конференции (научный доклад, защита проектной идеи).

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (разделы (этапы) практики)		
	<i>1</i> (начальный)	<i>2</i> (основной)	<i>3</i> (завершающий)
УК-5	+	+	+
ОПК-1			+
ПК-1		+	+

Критерии оценки дескрипторов

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК -5	обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических

		<p>задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ОПК- 1	Обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i> Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки</p>
ПК-1	Обладает способностью свободно	<i>Знать:</i> в совершенстве ингушский литературный язык, основы

	<p>владеть фундаментальными разделами нахской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>теоретической грамматики нахских языков</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории языкознания для анализа и оценивания различных языковых и культурных явлений</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях науки</p>
--	--	---

Шкала оценивания успеваемости

Аспирант, не выполнивший программу изучения дисциплины, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на пересдачу. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении аспиранта в университете.

Для дескрипторов категории «**знать**»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –91-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов);
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) – 30-60 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие

ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для дескрипторов категорий «уметь» и «владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 90-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 81-90% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-81% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-60 % от максимального количества баллов.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Типологическая грамматика нахских языков»:

1. Современные нахские языки.
2. К истории сравнительно-исторического изучения нахских языков.
3. О генетическом родстве нахских языков и с другими языками мира.
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Сравнительная система гласных звуков нахских языков.
6. Звуковые процессы гласных в нахских языках.
7. Система консонантизма нахских языков.
8. Категория грамматических классов в нахских языках. Распределение по грамматическим классам имен существительных.
9. Имя существительное.
10. Словообразование имен существительных.
11. Структура именных основ.
12. Образование множественного числа.
13. Падежи в нахских языках.
14. Имя прилагательное в нахских языках.
15. Словообразование имен прилагательных.
16. Местоимения в нахских языках.

17. Имя числительное в нахских языках.
18. Морфологические категории нахского глагола.
19. Глагольное словообразование.
20. Наречия в нахских языках.
21. Служебные слова в нахских языках.
22. Конструкции простого предложения в нахских языках.
23. Структурные особенности различных типов простого предложения в нахских языках.
24. К вопросу об основных этапах формирования различных структурных типов простого предложения в нахских языках.
25. О способах выражения связи между простыми предложениями в нахских языках.
26. Проблемы эргативной конструкции предложения в нахских языках.
27. Общенахский язык и его основные особенности.
28. Общенахский вокализм.
29. Общенахский консонантизм.
30. Фонетические процессы в общенахском языке.
31. Грамматические классы в общенахском языке.
32. Глагол в общенахском языке.
33. О месте нахских народов и их языков в генеологической классификации горских кавказских народов и их языков.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Типология нахских языков»

Основная литература:

1. Алироев И.Ю. Нахские языки и культура. Грозный, 2006.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт (лоацца дошлорг-хоатторг). Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Грамматическеи формы и категории глагола (на материале нахских языков)
4. Барахоева Н.М., Киева З.Х., Илиева Ф.М. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.
5. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. (Учебник для студентов I курса). Магас, 2009.
6. Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненей гулам. Магас, 2008.
7. Гандалоева А.З. Х1анзара Г1алг1ай мотт. Синтаксис.- Назрань, 2018.

8. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
9. Киева З.Х., Султыгова М.М. современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017.
8. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. Москва, 2010.
9. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском языке. Учебное пособие. Магас, 2007.
10. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Магас, 2017.
11. Мерешкова Х.Р. Текстовые функции средств выражения категории отношений в английском и ингушском языках. Назрань, 2009.
12. Мерешков С.А. Г1алг1ай этнографически лексика. ИнГГУ, 2007.
13. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг1ай метта синтаксис (Дешара пособи). Магас, 2006.
14. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик.-Издательский центр «Эль-Фа» - 2003.
15. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
16. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Назрань, 2003.
17. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004.
18. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
19. Чрелашвили К.Т. Цова – Тушинский (Бацбийский язык). Москва, 2007.
20. 19Тариева Л.У. Речевые компоненты парадигмы лица в языках эргативного строя. – Магас, 2017.

Дополнительная литература:

1. Алироев Ю.Ю. Чеченский язык. М. 1999.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1972. – 264 с.
3. Буранов Д.Д. Типологические конструкции и сравнительное изучение языков. Автореф., докт.филол.наук. М., 1979., 48 с.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский язык. – Т.1. Фонетика. Грозный, 1961.
- 5 Дешериева Т.И. Исследование видо-временной системы нахских языков. М., 1979. – 279с

6. Дудникова А.В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424с.
7. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. – Тбилиси, 1977. – 300с.
8. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. _ М., 1986.-208с.
9. Бернад К., М.Халилов Словарь языков и диалектов народов Северного Кавказа. Лейпциг – Махачкала, 2009.

/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
.	Электронная библиотека East View	http://www.dlib.eastview.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
.	Справочно-правовая система «Консультант-плюс»	http://www.consultant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
.	База данных «Полпред»	http://www.polpred.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ecsosman.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет.

	Elsevier	http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам.

8.1 программное и коммуникационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Учебно-лабораторное оборудование: Компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети интернет современным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам для выполнения самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов.

9. Учебная карта дисциплины «Типология нахских языков»

5 зач.ед.; ак.ч всего: 180, в т.ч.:16 ч. лекций, 8ч. практич., кср -54 ч., самостоятельная работа – 102 ч.,зачет,2-3 семестры.

Преподаватель: **Барахоева Нина Мустафаевна**

Кафедра: ингушского языка

Курс – 1-2, семестр – 2-3

Направление подготовки «45.06.01» Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль подготовки): 10.02.02 «Языки народов РФ»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Рабочая программа дисциплины
- Аудиторная работы аспирантов, образовательные технологии
- Программа самостоятельной работы аспирантов
- Промежуточный и итоговый контроль

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____/____ учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«_____» _____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Внесенные изменения утверждаю

Декан _____ (_____)

«_____» _____ г.

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____/____ учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«_____» _____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Внесенные изменения утверждаю

Декан _____ (_____)

«_____» _____ г.