

Министерств науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Ингушский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Султыгова З.Х.

«25»

мая

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система согласных звуков в ингушском языке

Основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль: Языки народов (ингушский язык)

Квалификация выпускника


Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018г.

Составители рабочей программы:
профессор кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук

 / Кульбужев М.А.
(подпись)

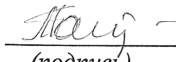
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Галаева Л.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

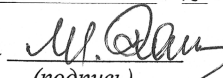
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  / Гандалоева А.З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  / Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины «Система согласных звуков в ингушском языке»:

Целью курса «Система согласных звуков ингушского языка» является описание консонантизма современного ингушского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, их использования в различных коммуникативных целях, а также определение основных направлений развития ингушской системы согласных звуков.

Задача дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантами знания и навыки в освоении фонетического состава системы согласных звуков нахских языков в их типологическом освещении, научить аспирантов пользоваться методами и методологией лингвистического анализа языкового явления на уровне фонетики и фонологии ингушского языка. Синхронно изложить материал с обязательным отражением тенденций языкового развития. Ознакомить аспирантов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса.

Соотнести теоретический курс с предыдущим магистерским и бакалавриатским курсами изучения ингушского языка.

Ввести аспирантов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения.

Выработать навыки лингвистического анализа лексических единиц.

Научить аспирантов пользоваться справочной литературой, прививать им навыки самостоятельной работы.

В результате изучения данной дисциплины аспиранты должны приобрести следующие навыки и умения:

2. Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспирантов аспирантуры по специальности «Языки народов РФ (Ингушский язык)». Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (8 часов лекций, 4 часа практических, 60 часов самостоятельной работы).

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языков. Обучаемый должен обладать навыками лингвистического анализа, а также владеть основными понятиями теории языка.

Дисциплина «Система согласных звуков ингушского языка» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки аспиранта.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные аспирантами в магистратуре: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Теория языка» и т.д.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности.

В области педагогической деятельности:

-умение использовать знания и навыки в педагогической деятельности при преподавании данной дисциплины.

В области научно-исследовательской деятельности:

-умение поставить задачу, сделать выводы и оформить их.

В области методической деятельности:

-уметь разбить сложную структуру дисциплины на составные части, выявить главные и второстепенные темы, составлять УМК, РПД и другие документы.

Завершая лингвистическую подготовку будущих специалистов по ингушскому языку, курс тесно связан с рядом предусмотренных учебным планом теоретических дисциплин, таких как общее языкознание, теоретическая фонетика. В плане функциональной типологии курс опирается на фактический материал, освоенный на базе практических дисциплин. Предмет в силу своего особого места среди других дисциплин наилучшим образом способствует расширению общелингвистического кругозора, развитию логического мышления, навыков анализа, сопоставления и обобщения, критического осмысления языковых и иных явлений. При этом синтезируются сведения, полученные при прохождении названных курсов, связанных с фонетикой нахских языков. Для изучения этой дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистратуры филологии.

Для изучения этой дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистратуры филологии:

В результате освоения дисциплины аспирант имеет:

Знания:

- единицы фонетического уровня языка: фонема, аллофон.
- основные методы фонетического исследования языка

Умения:

- применять полученные знания в области теоретической фонетики в научно-исследовательской деятельности
- анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики;
- реферировать и аннотировать научные статьи ингушских и отечественных лингвистов.

Навыки:

- необходимо владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической фонетики;
- знаниями о фонетическом строе ингушского языка;
- о современных подходах и принципах описания фонетики языка.

3. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины «Система согласных звуков в ингушском языке» направлено на формирование у аспирантов компетенций:

универсальных:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональных:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

- способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Принципы логического построения устной и письменной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.

- Закономерности и особенности развития нахских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.

- Ингушский, чеченский и бацбийский литературные языки в совершенстве.

- Русский литературный язык в совершенстве.

- Основные методы научного лингвистического анализа языка.

- Основы типологии языков.

- Основные методы лингвистического исследования.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии и синтаксиса.

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительно-типологический анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушского языка с системами других нахских языков.

- Правильно выстраивать письменную и устную речь.

- Подбирать правильную методику анализа тех или иных языковых единиц сравниваемых (нахских) языков.

- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

Критерии оценивания

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|--|
| УК - 1 | Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| УК - 4 | <p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> |
| ОПК-1 | <p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Обучающийся на высоком уровне</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Обучающийся на среднем уровне</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает</p> |

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | <p>обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>Обучающийся на высоком уровне обладает</p> | <p>обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Обучающийся на среднем уровне обладает</p> | <p>обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает</p> |
| ПК-3 | <p>способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p> | <p>способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p> | <p>способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования</p> |

| критерий оценивания | Шкалы оценивания/показатели оценивания | |
|---|---|---|
| | Зачтено | Не зачтено |
| Оценивание выполнения программы дисциплины/ содержание отзыва руководителя | Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время изучения дисциплины; – ответственно и с интересом относился к своей работе | Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их при изучении дисциплины, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при овладении программой дисциплины; – не выполнил программу освоения дисциплины в полном объеме |
| Оценивание содержания и оформления рефератов и курсовых работ по дисциплине | Реферат или курсовая работа выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций | Реферат или курсовая работа не оформлены в соответствии с требованиями. Материал изложен неграмотно, не умеет пользоваться понятиями, терминами, формулировками. |

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины в зет, в часах

Трудоемкость дисциплины 2 ЗЕТ, 72 часа. Из них 12 часа аудиторных занятий и 60 часа самостоятельной работы. Аудиторные занятия складываются из 8 часов лекций и 4 часа практических занятий.

Форма отчетности: дифференцированный зачет.

4.2. Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение часов по годам обучения | | | |
|---|-------------|---------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | | 12 | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | | 8 | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | 4 | | |
| Консультации (К) | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР, всего) | | | 60 | | |
| <i>Контрольная работа¹</i> | | | 0 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------|--|--|
| <i>Тест</i> | | | | | |
| <i>Задание поисково-исследовательского характера</i> | | | | | |
| <i>Научный реферат</i> | | | | | |
| <i>Подготовка к семинарским и практическим занятиям</i> | | | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | | | зачет | | |
| Общая трудоемкость: часы | | | 72 | | |
| зачетные единицы | | | 2 | | |

4.3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа, 8 лекционных часов, 4 часа практических занятий и 60 часов самостоятельной работы).

| Раздел, программы дисциплины | тема учебной | Трудоемкость (час) | | |
|------------------------------------|--|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | Всего | В том числе по видам учебных занятий | |
| | | | Лекции | Семинары, практические занятия |
| Тема 1. | Основные понятия фонетики и фонологии нахских языков | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2. | Система согласных звуков | 3 | 2 | 1 |
| Тема 3. | Аффрикаты в нахских языках | 3 | 2 | 1 |
| Тема 4. | Абруптивные звуки | 3 | 2 | 1 |
| всего | | 12 | 8 | 4 |

5.1.1. Введение. Звуковые единицы языка

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Основные направления в рамках учения о фонеме. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Релевантные и нерелевантные признаки в системе фонем.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Типологические исследования.

5.1.2. Система согласных фонем ингушского языка

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Систему согласных фонем и принципы классификации ингушских согласных фонем. Система фонологических оппозиций ингушских гласных и согласных фонем. Различные трактовки ингушских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем ингушского языка. Главные и второстепенные варианты ингушских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Тенденции развития ингушского консонантизма.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Типологические исследования. Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии.

5.1.3. Классификация согласных звуков по месту их образования

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Губные звуки и их характеристика. Переднеязычные звуки. Среднеязычные согласные фонемы. Заднеязычные согласные фонемы. Фарингальные и ларингальные согласные фонемы.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Навыками проведения типологических исследований.

5.1.4. Классификация согласных звуков по способу их образования

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Смычные фонемы. Аффрикаты. Спиранты.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Навыками проведения типологических исследований.

5.1.5. Фонетические процессы в системе консонантизма ингушского языка

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Ассимиляция. Дистанционная ассимиляция. Контактная ассимиляция. Прогрессивная ассимиляция. Регрессивная ассимиляция.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Навыками проведения типологических исследований.

4.2. Самостоятельная работа аспирантов (наименование тем, их содержание, объем в часах)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН самостоятельной работы

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Система фонем вокализма ингушского и русского языков | 8 |
| Сопоставительная характеристика консонантизма ингушского и русского языков | 8 |
| Консонантизм ингушского языка | 8 |
| Смычные, аффрикаты и спиранты в ингушском языке | 6 |
| Типы согласных звуков ингушского языка по месту их образования. | 6 |
| Диахронические фонетические изменения в системе согласных звуков нахских языков | 6 |
| Интонация в нахских языках | 6 |
| К проблеме о классификации согласных звуков в языкознании | 6 |
| Синхронные фонетические изменения в системе согласных звуков ингушского языка | 6 |
| Итого: | 60 |

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения языковедческих задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на практических занятиях. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Система согласных звуков в ингушском языке» используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы аспирантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов аспирантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
«Система согласных звуков в ингушском языке»**

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя проводимые в индивидуальной и групповой формах:

- рефераты по какой-либо проблеме грамматики нахских языков
- задания на написание докладов по сопоставлению некоторых грамматических категорий ингушского языка с аналогичными явлениями грамматики чеченского и бацбийского языков;
- устное выступление в студенческой конференции (научный доклад, защита проектной идеи).

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций (разделы (этапы) практики) | | |
|-----------------|---|-------------------------|----------------------------|
| | <i>1 (начальный)</i> | <i>2 (основной)</i> | <i>3 (завершающий)</i> |
| УК-1 | + | + | + |
| УК-4 | | + | + |
| ОПК-1 | + | + | + |
| ПК-1 | + | + | + |
| ПК-3 | | + | + |

Критерии оценки дескрипторов

| Компетенции | Формулировка компетенции из ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|--------------------|--|--|
| | | |

| | | |
|-------|---|--|
| УК -1 | Обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях | <p><i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
| УК -4 | Обладает готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p><i>Знать:</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | иностранном языках |
| ОПК- 1 | Обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p><i>Знать:</i> Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях исторической науки</p> |
| ПК-1 | Обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами нахской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <p><i>Знать:</i> в совершенстве ингушский литературный язык, основы теоретической грамматики нахских языков</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории языкознания для анализа и оценивания различных языковых и культурных явлений</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях науки</p> |
| ПК-3 | Обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского | <i>Знать:</i> методы и методологию лингвистических исследований, основы грамматики ингушского |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования</p> | <p>языка, основы теории языкознания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p> |
|--|---|--|

Шкала оценивания успеваемости

Аспирант, не выполнивший программу изучения дисциплины, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на пересдачу. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении аспиранта в университете.

Для дескрипторов категории «**знать**»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –91-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) – 30-60 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для дескрипторов категорий «уметь» и «владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 90-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 81-90% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-81% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-60 % от максимального количества баллов.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Система согласных звуков в ингушском языке»:

1. Фонетика и фонология. Предмет фонетики. Общая, частная, описательная, историческая, экспериментальная фонетика.
2. Понятие произносительной нормы. Орфоэпия.
3. Артикуляционный базис.
4. Фонема и аллофон.
5. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипция.
6. Система консонантизма. Общие условия образования согласных. Классификация согласных звуков ингушского языка. Сравнительный анализ согласных звуков русского и ингушского языков.
7. Слоговое строение в ингушском языке. Слогообразующие сонанты. Фонологический подход к структуре слога.
8. Виды ассимиляции. Аккомодация. Диссимиляция.
9. Сильные и слабые формы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Система согласных звуков в ингушском языке»

7.1. основная литература:

1. Алироев И.Ю. Нахские языки и культура. Грозный, 2006.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара Г1алГ1ай мотт (лоацца дошлорг-хоатторг). Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Грамматическееи формы и категории глагола (на материале нахских языков)
4. Барахоева Н.М., Киева З.Х., Илиева Ф.М. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.
5. Гандалоева А.З. Г1алГ1ай мотт. (Учебник для студентов I курса). Магас, 2009.
6. Гандалоева А.З. Г1алГ1ай метта синтаксиса упражненной гулам. Магас, 2008.
7. Гандалоева А.З. Х1анзара Г1алГ1ай мотт. Синтаксис.- Назрань, 2018.
8. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
9. Киева З.Х., Султыгова М.М. современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017.
8. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. Москва, 2010.
9. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском языке. Учебное пособие. Магас, 2007.
10. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Магас, 2017.
11. Мерешкова Х.Р. Текстовые функции средств выражения категории отношений в английском и ингушском языках. Назрань, 2009.
12. Мерешков С.А. Г1алГ1ай этнографически лексика. ИнГГУ, 2007.
13. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алГ1ай метта синтаксис (Дешара пособи). Магас, 2006.
14. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик.-Издательский центр «Эль-Фа» - 2003.
15. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
16. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Назрань, 2003.
17. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004.
18. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.

19. Чрелашвили К.Т. Цова – Тушинский (Бацбийский язык). Москва, 2007.
20. 19Тариева Л.У. Речевые компоненты парадигмы лица в языках эргативного строя. – Магас, 2017.

7.2. дополнительная литература:

1. Алироев Ю.Ю. Чеченский язык. М. 1999.
2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1972. – 264 с.
3. Буранов Д.Д. Типологические конструкции и сравнительное изучение языков. Автореф., докт.филол.наук. М., 1979., 48 с.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский язык. – Т.1. Фонетика. Грозный, 1961.
5. Дешериева Т.И. Исследование видо-временной системы нахских языков. М., 1979. – 279с
6. Дудникова А.В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424с.
7. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. – Тбилиси, 1977. – 300с.
8. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. _ М., 1986.-208с.
9. Бернад К., М.Халилов Словарь языков и диалектов народов Северного Кавказа. Лейпциг – Махачкала, 2009.

| /п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|----|---|---|---|
| . | Электронная библиотека East View | http://www.dlib.eastview.com | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| . | Справочно-правовая система «Консультант-плюс» | http://www.consultant.ru | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| . | База данных «Полпред» | http://www.polpred.com | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | сеть ИнгГУ |
| . | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://www.window.edu.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| . | Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент» | http://www.ecsosman.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| . | Сайт Высшей аттестационной комиссии | http://www.vak.ed.gov.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| . | В помощь аспирантам | http://www.dis.finansy.ru | Свободный доступ по сети Интернет. |
| . | Elsevier | http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com | Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ |
| | Консультант студента | http://www.studmedlib.ru | Доступ по индивидуальным скретч-картам. |

7.3. программное и коммуникационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-лабораторное оборудование: Компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети интернет современным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам для выполнения самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Рабочая программа дисциплины
- Аудиторная работы аспирантов, образовательные технологии
- Программа самостоятельной работы аспирантов
- Промежуточный и итоговый контроль

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)