

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Ингушский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Султыгова З.Х.

«25» мая 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Синтаксис простого предложения ингушского языка

Основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль: Языки народов РФ (ингушский язык)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018г.

Составители рабочей программы
доцент кафедры ингушского языка / Маму / А.З. Гандалоева
кандидат филологических наук / Маму /
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой / Галаева Л.Х. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета / Маму / Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета / Шагагульгов Ш.Б. /
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса - Изучить основной язык в теоретическом освещении, получить знание основных концептуально важных положений в области теоретической грамматики с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; помочь аспирантам: систематизировать и теоретически обобщить знания, полученные при изучении практической грамматики на курсах; сформировать у аспирантов научное представление о грамматическом строе ингушского языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка, о его роли в отображении языковой картины мира, о соотношении грамматических явлений с экстралингвистической реальностью и мышлением; о единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

1. Углубленное изучение теоретических вопросов современной теории синтаксиса ингушского языка в соответствии с требованиями ФГТ к основной образовательной программе послевузовского образования по отрасли «10.02.02 – Языки народов РФ (ингушский язык)».
2. Формирование у аспирантов специальных знаний о системе ингушского языка, а также практическом функционировании ингушского языка.
3. Приобретение навыков самостоятельного использования современным языковедческим аппаратом для описания и исследования синхронных и диахронных актуальных проблем ингушского языка.
4. Овладение специальными методами и методологией научного изучения естественного языка.
5. Цель дисциплины заключается также и в том, чтобы дать аспирантам представление о системе современного ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам аспирантуры по специальности «Языки народов РФ (ингушский язык)». Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (8 часов лекций, 4 часа практических занятий и 132 часов самостоятельной работы).

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языков. Обучаемый должен обладать навыками лингвистического анализа, а также владеть основными понятиями теории языка.

Дисциплина «Синтаксис простого предложения ингушского языка» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации. Синхронно изложить материал с обязательным отражением тенденций языкового развития; Ознакомить аспирантов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; Соотнести теоретический курс с предыдущим магистерским и бакалавриатским курсами изучения ингушского языка; Ввести аспирантов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения.

Выработать навыки лингвистического анализа синтаксических единиц;

Научить аспирантов пользоваться справочной литературой, прививать им навыки самостоятельной работы. Для изучения этой дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистратуры филологии: «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык», «Теория языка» и т.д.

Для изучения этой дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки магистратуры филологии: «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык», «Теория языка» и т.д.

В результате освоения дисциплины аспирант иметь:

Знания:

- единицы синтаксического уровня: словосочетание, простое и сложное предложение, их типы и категории;

- основные методы грамматического описания

Умения:

- применять полученные знания в области теоретической грамматики в научно-исследовательской деятельности
 - анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы;
 - аргументировать свою точку зрения на основные проблемы теоретической грамматики;
 - реферировать и аннотировать научные статьи ингушских и отечественных лингвистов.

Навыки:

- необходимо владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теоретической грамматики
 - знаниями о грамматическом строе ингушского языка;
 - об основных разделах грамматики - синтаксисе, их соотношении, о грамматике текста и методах лингвистического анализа;
 - о тексте, его единицах: высказывании и сверхфразовом единстве, семантической, структурной и коммуникативной целостности текста, а также о дискурсе;
- о современных подходах и принципах грамматического описания

3. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины «Синтаксис простого предложения ингушского языка» направлено на формирование у аспирантов компетенций:

универсальных:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональных:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональных:

- способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-2);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Принципы логического построения устной и письменной речи.

- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.

- Закономерности и особенности развития нахских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.

- Ингушский литературный язык в совершенстве.

- Русский литературный язык в совершенстве.

- Основные методы научного лингвистического анализа синтаксических единиц ингушского языка.

- Основы синтаксиса как раздела грамматики

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии и синтаксиса.

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушской синтаксиса (синтаксические единицы – словосочетание, предложение) с синтаксическими системами других языков.

- Правильно выстраивать письменную и устную речь.

- Подбирать правильную методику анализа тех или иных синтаксических явлений ингушского языка.

- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
УК - 1	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК - 2	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

УК – 3	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p>
УК – 4	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
		Обучающийся на	Обучающийся на

ОПК- 1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	среднем уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	удовлетворительном уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК – 2	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью свободно владеть	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии,	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью свободно владеть фундаментальными

	<p>фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>	<p>разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>
ПК-2	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>
ПК-3	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания</p>

	<p>преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>	<p>филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>	<p>филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>
--	--	--	---

критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения программы дисциплины/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время изучения дисциплины; – ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их при изучении дисциплины, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при овладении программой дисциплины; – не выполнил программу освоения дисциплины в полном объеме
Оценивание содержания и оформления рефератов и курсовых работ по дисциплине	<p>Реферат или курсовая работа выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p><i>Реферат или курсовая работа не оформлены в соответствии с требованиями. Материал изложен неграмотно, не умеет пользоваться понятиями, терминами, формулировками.</i></p>

критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения программы дисциплины/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время изучения дисциплины и во время написания научных работ: статей, курсовых, рефератов и диссертации; – ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их при изучении дисциплины, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при овладении программой дисциплины; – не выполнил программу <p>Изучения дисциплины в полном объеме</p>
Оценивание содержания и оформления рефератов и курсовых работ по дисциплине	<p>Реферат или курсовая работа выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями.</p> <p>Материал изложен грамотно, доказательно.</p> <p>Свободно используются понятия, термины, формулировки.</p> <p>Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Реферат или курсовая работа не оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p>Материал изложен неграмотно, не умеет пользоваться понятиями, терминами, формулировками.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины в зет, в часах

Трудоемкость дисциплины 4 ЗЕТ, 144 часа. Из них 20 часов аудиторных занятий и 132 часа самостоятельной работы. Аудиторные занятия складываются из 12 часов лекций и 8 часов практических занятий .

Форма отчетности: дифференцированный зачет.

4.2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)			20		
В том числе:					
Лекции (Л)			12		
Практические занятия (ПЗ)			8		
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)			132		
Контрольная работа ¹					
Тест					
Задание поисково-исследовательского характера					
Научный реферат					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость: часы			144		

зачетные единицы			5		
------------------	--	--	---	--	--

4.3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа, 20 лекционных часов и 132 часа самостоятельной работы).

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Синтаксис. Общие положения	3	2	1
Тема 2. Простое предложение, типы предложений	3	2	1
Тема 3. Главные члены предложения	3	2	1
Тема4. Второстепенные члены предложения.	3	2	1
Тема5. Неформленные члены предложения (вводные слова, предложения, обращения.)	3	2	1
Тема 6. Словосочетание	3	2	1

Тема 7. Обособленные члены простого предложения	3	2	1
Тема 8. Конструкции простого предложения	3	2	1
Тема 9. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке	4	4	
Всего	20	12	8

Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста.

Типы синтаксической связи: сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация).

Основные синтаксические единицы: словосочетание, член предложения и предложение.

Функционально-семантическая категория. Определение функционально-семантической категории: ее отличие от морфологической категории.

4.1. 2. Словосочетание

Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий “словосочетание” и “синтагма”. Теория синтагмы в нахской лингвистике.

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Понятие синтаксической единицы языка. Типы синтаксических единиц. Определение словосочетания.

Уметь: Различать синтаксические единицы

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.1.3. Простое предложение

Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике – логический, структурный и семантический.

Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Структурный аспект анализа. Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

Семантический аспект анализа. Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

Коммуникативный аспект анализа. Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия “тема” и “рема”, “данное” и “новое”; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Понятие предложения. Отличие предложения от словосочетания. Основы синтаксиса. Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

Уметь: Применить методы лингвистического исследования на практике.

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.1.4. Главные члены предложения

Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Основы синтаксиса простого предложения. Типы и виды членов предложения. Главные члены предложения. Основы грамматического членения предложения.

Уметь: использовать полученные знания на практике.

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.1.5. Второстепенные члены предложения.

Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: Образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Основы синтаксиса простого предложения. Основы грамматического членения предложения. Понятие второстепенных членов предложения.

Уметь: использовать полученные знания на практике.

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.1. 6. Неоформленные члены предложения (вводные слова, предложения, обращения)

Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Основы синтаксиса простого предложения. Понятия вводных слов и обращений. Их роли в предложении.

Уметь: использовать полученные знания на практике.

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.1.7. Обособленные члены простого предложения

Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Основы синтаксиса простого предложения. Иметь представление о том, какова роль обособленных членов предложения в конструировании предложения в ингушском языке. Типы оборотов в ингушском языке. Их роль в предложении.

Уметь: использовать полученные знания на практике.

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.1. 8. Простое предложение

Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Основы синтаксиса простого предложения. Основы грамматического членения предложения. Понятие главных членов предложения. Типы синтаксических конструкций простого предложения в ингушском языке.

Уметь: использовать полученные знания на практике.

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.1.9. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.

Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Основы синтаксиса простого предложения. Типы предложения. Модальность. Типы модальности. Структурный анализ предложения

Уметь: использовать полученные знания на практике.

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.2. Самостоятельная работа аспирантов (наименование тем, их содержание, объем в часах)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

самостоятельной работы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический	5
2.	сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке	4
3.	Соотношение понятий “словосочетание” и “синтагма”	5
4.	Критерии классификации словосочетаний	4
5.	Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.	5

6.	Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности.	4
7.	Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения	4
8.	Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.	4
9.	Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.	5
10.	Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.	5
11.	Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.	5
12.	Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.	5
13.	Предложение как единица языка и высказывание как единица речи.	4
14.	Способы выражения главных членов предложения.	4
15.	Способы выражения второстепенных членов предложения.	4
16.	Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.	4
17.	Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами	5
18.	Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.	5
19.	Полное и неполное простое предложение в ингушском языке.	4
20.	Односоставное и двусоставное предложение	4
21.	Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные.	6

	Итого:	90
--	--------	----

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения языковедческих задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на практических занятиях. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы аспирантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов аспирантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Синтаксис простого предложения ингушского языка»

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания, проводимые в индивидуальной и групповой формах:

- тесты на знание теоретической грамматики ингушского языка;
- рефераты по какой-либо проблеме грамматических категорий ингушского языка
- задания на написание докладов по сопоставлению некоторых грамматических категорий ингушского языка с аналогичными явлениями грамматики русского языка;
- устное выступление в студенческой конференции (научный доклад, защита проектной идеи).

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (разделы (этапы) практики)		
	1 (начальный)	2 (основной)	3 (завершающий)
УК-1	+	+	+
УК-2	+	+	+
УК-3		+	+
УК-4		+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2		+	+
ПК-3			+

Критерии оценки дескрипторов

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК -1	Обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации

		<p>исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК -2	<p>Обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мир.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК -3	<p>Обладает готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научи научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного</p>

УК -4	Обладает готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>опыта</p> <p>Владеть: технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований самоорганизации</p> <p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
ОПК- 1	Обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i> Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях</p>

		исторической науки
ОПК -2	Обладает готовностью к преподавательской деятельности	<p>Знать: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-1	Обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: в совершенстве ингушский литературный язык, основы теоретической грамматики ингушского языка</p> <p>Уметь: использовать положения и категории языкознания для анализа и оценивания различных языковых и культурных явлений</p> <p>Владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях науки</p>
ПК-3	Обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания	<p>Знать: методы и методологию лингвистических исследований, основы грамматики ингушского языка, основы теории языкознания.</p>

	<p>филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-2	<p>Обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач</p>	<p><i>Знать:</i> методы лингвистического научного исследования; знать данные по исследованию языков народов РФ., задачи курса и его связи с другими науками; – базовый корпус теоретических положений, методов, терминологии, связанный с этнолингвистическим направлением в области традиционной культуры; – страноведческие, региональные и др. факторы, определяющие использование речи в соответствии с социальными нормами; – ценность языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры; – связь языка и этнической культуры, языка и мышления в их взаимодействии; – контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности культуры народов; – национально-культурную специфику языка, основные нормы речевого этикета;</p> <p><i>Уметь:</i> – объяснить смысл понятий: этнолингвистика, этническая культура, картина мира, языковая картина мира, этническая картина мира, национально-культурная</p>

		<p>специфика языка, языковая и речевая культура этноса, концепт, монолингвизм, билингвизм, полилингвизм, поликультурность; – понимать соотношение языковой и речевой культуры этносов; – применять нормы речевого этикета, принятые у различных этносов; – ориентироваться в дискуссионных вопросах современной этнолингвистики;</p> <p><i>Владеть:</i> – теоретическими знаниями и практическим анализом этноязыковых фактов в сравнительном и сопоставительном аспектах; – базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; – знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; – анализом отдельных сторон языковой картины мира; – знаниями о национальной культуре, традициях народов; – информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; – текстовыми опорами различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), справочной литературой.</p>
--	--	---

Шкала оценивания успеваемости

Аспирант, не выполнивший программу изучения дисциплины, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на пересдачу. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении аспиранта в университете.

Для дескрипторов категории «**знать**»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности,

- литературным языком; ответ самостоятельный) –91-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов;
 - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80% от максимального количества баллов;
 - результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) – 30-60 % от максимального количества баллов;
 - результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для дескрипторов категорий «уметь» и «владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 90-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 81-90% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-81% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-60 % от максимального количества баллов.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Синтаксис простого предложения ингушского языка»:

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка. (На материале произведений ингушских писателей).
2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки..
6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений ингушских писателей).
7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.
9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.
11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.
17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.
18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.
19. 3 подхода к изучению предложений: логический, структурный и семантический.

20. Синтаксические единицы
21. Средства выражения синтаксических значений
22. Предложение и его функции. Предложение и высказывание.
23. Постоянный и переменный элементы предложения. Модус и диктум.
24. Коммуникативные категории предложения: предложение как единица языка и высказывание как минимальный коммуникативной единицы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. основная литература:

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мета синтаксиса упражненной гулам. Магас, 2008.
Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2018.
2. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг1ай метта синтаксис. (Дешара пособи). Магас, 2006.
3. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Нальчик: Эль-Фа, 2003.
4. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. – Нальчик, 2003
5. Яковлев Н.Ф. Синтаксис ингушского литературного языка. Магас, 2000.

7.2. дополнительная литература:

1. Гиреев В.Ю. О синтаксических функциях некоторых отглагольных форм чеченского языка. (Вопросы вайнахского синтаксиса). Грозный, 1981.
2. Мальсагова Л.Д. Сравнительно-типологическая классификация сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными в русском и вайнахских языках. Сб. Синтаксис вайнахских языков. Грозный, 1986.
3. Ингушко-русский словарь. Магас, 2009.

/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
.	Электронная библиотека East View	http://www.dlib.eastview.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ
.	Справочно-правовая система «Консультант-плюс»	http://www.consultant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в

			университетскую сеть ИнГГУ
.	База данных «Полпред»	http://www.polpred.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ecsosman.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	Elsevier	http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам.

7.3. программное и коммуникационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-лабораторное оборудование: Компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети интернет современным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам для выполнения самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Рабочая программа дисциплины
- Аудиторная работы аспирантов, образовательные технологии
- Программа самостоятельной работы аспирантов
- Промежуточный и итоговый контроль

Лист изменений:

Внесены	изменения	в	части	пунктов
<hr/>				
<hr/>				
<hr/>				

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
 (подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
 _____ факультета.
 (к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
 (подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
 _____ факультета
 (к которому относится данное направление подготовки/специальность)