

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Султыгова З.Х.

15 мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы лингвистического исследования в нахском языкознании

Основной профессиональной образовательной программы

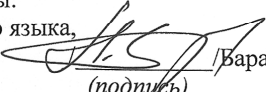
академической аспирантуры

45.06.01. Языкознание и литературоведение
профиль: Языки народов РФ (ингушский язык)

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь


Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Составитель рабочей программы:
профессор кафедры ингушского языка,
доктор филологических наук  /Варахоева Н.М.
(подпись)


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)


Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

2

1. **Цели освоения дисциплины «Методы лингвистического исследования»:**

Целью дисциплины является теоретическая и научная подготовка аспиранта (соискателя) ученой степени по дисциплинам по выбору аспирантов по специальности

2

10.02.02 – Языки народов РФ (ингушский язык), систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта (соискателя) навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по ингушскому языку.

Теоретическую основу научной специальности составляют следующие общенаучные, профессиональные и специальные дисциплины: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный ингушский язык», «Словообразование ингушского языка», «Лексикология ингушского языка», «Морфология ингушского языка», «Синтаксис», «Основы стилистики» и др.

Задачи программы:

- 1) формирование у аспиранта (соискателя) фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;
- 2) обучение аспиранта (соискателя) методологии теоретического и практического лингвистического исследования;

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)

2.1. Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспирантуры по специальности 10.02.02. – «Языки народов РФ (ингушский язык)» Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, (8 часов лекций, 4 часа практических занятий и 96 часов самостоятельной работы).

2.2. Для усвоения дисциплины и овладения методами исследования обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка. Дисциплина «Методы лингвистического исследования в нахском языкознании» помогает аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП магистерской подготовки по филологии: «Введение в языкознание», «Русский язык», «Общее языкознание» и др.

В соответствии с основным содержанием программы «**Методы лингвистического исследования в нахском языкознании**» аспирант (соискатель) должен иметь :

Знания:

- Историю методологии;
- Законы построения и функционирования научного стиля;
- Принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи;
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- Закономерности и особенности развития ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
- Методы научного исследования языковых единиц ингушского языка;
- Принципы организации научно-исследовательской работы;

Умения:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли.
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушского с системами других языков.
- Правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь.

Навыки: необходимо владение

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.
- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.
- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.
- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.
- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании

III. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины «Методы лингвистического исследования в нахском языкознании» направлено на формирование у аспирантов компетенций:

универсальных:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональных:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

(ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональных:

способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-2);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Принципы логического построения устной и письменной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.

- Закономерности и особенности развития нахских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.

- Ингушский литературный язык в совершенстве.

- Русский литературный язык в совершенстве.

- Основные методы научного лингвистического анализа частей речи и их грамматических форм и грамматических категорий в ингушском языке.

- Принципы построения научно-исследовательской работы.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии.

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-

коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушской морфологии (части речи, грамматические категории частей речи) с морфологическими системами других языков.

- Правильно выстраивать письменную и устную речь.

- Подбирать правильную методику анализа тех или иных грамматических явлений ингушского языка.

- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
УК - 1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных

	<p>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>УК - 2</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p>
			<p>Обучающийся на</p>

УК – 4	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	удовлетворительном уровне обладает способностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК- 1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК – 2	Обучающийся на высоком уровне обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Обучающийся на среднем уровне обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего

	образования	образования	образования
ПК-1	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>
ПК-2	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>
	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

ПК-3	<p>высоком уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>	<p>среднем уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>	<p>удовлетворительном уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>
------	--	--	---

критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения программы дисциплины/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время изучения дисциплины; – ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их при изучении дисциплины, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при овладении программой дисциплины; – не выполнил программу освоения дисциплины в полном объеме
Оценивание содержания и оформления рефератов и курсовых работ по дисциплине	<p>Реферат или курсовая работа выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Реферат или курсовая работа не оформлены в соответствии с требованиями. Материал изложен неграмотно, не умеет пользоваться понятиями, терминами, формулировками.</p>

критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания	
	Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения программы дисциплины/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время изучения дисциплины и во время написания научных работ: статей, курсовых, рефератов и диссертации; – ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их при изучении дисциплины, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при овладении программой дисциплины; – не выполнил программу <p>Изучения дисциплины в полном объеме</p>
Оценивание содержания и оформления рефератов и курсовых работ по дисциплине	<p>Реферат или курсовая работа выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями.</p> <p>Материал изложен грамотно, доказательно.</p> <p>Свободно используются понятия, термины, формулировки.</p> <p>Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Реферат или курсовая работа не оформлены в соответствии с требованиями.</p> <p>Материал изложен неграмотно, не умеет пользоваться понятиями, терминами, формулировками.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ, 108 часов. Из них 12 часов аудиторных занятий и 96 часов самостоятельной работы. Аудиторные занятия складываются из 8 часов лекций и 4 часа практических занятий.

Форма отчетности: дифференцированный зачет.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)	108		12		
В том числе:					
Лекции (Л)			8		
Практические занятия (ПЗ)			4		
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)			96		
Контрольная работа ¹					
Тест					
Задание поисково-исследовательского характера					
Научный реферат					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость: часы			108		
зачетные единицы			3		

4.2. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, 8 лекционных часов и 4 часа практ. занятий, 96 часов самостоятельной работы).

Раздел, тема программы дисциплины	Трудоемкость (час)	
	Всего	В том числе по видам учебных занятий
		Лекции
о		

Тема 1. Методы и приемы исследования в лингвистике	2	1	1
Тема 2. Методы и приемы исследования материала в историческом языкознании	2	1	1
Тема 3. Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка	2	1	1
Тема 4. Методы исследования в теории текста	2	1	1
Тема 5. Методы исследования в современной теории текста		1	
Тема 6. Компонентный анализ	1	1	
Тема 7. Методы как развивающиеся категории	2	2	
Всего	12	8	

4.1.1. Методы и приемы исследования в лингвистике

Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Метод как способ описания языка.

Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент. Лингвистическое моделирование. Лингвистическая интерпретация.

Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный.

Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований.

Приемы внешней интерпретации. Социологические приемы: прием «слов и

вещей»; прием тематических групп; прием лингвистической географии; прием нормативно-стилевых характеристик.

Логико-психологические приемы: инвариантно-метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы.

Артикуляционно-акустические приемы.

Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса; прием морфемной морфологии.

Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул.

Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика.

Математические приемы. Логико-математические исчисления и моделирование: аксиоматизация и формализация методики (аксиоматический метод; формализация); модели порождения (аппликация; абстрактный генератор; генератор слов; генератор фраз; генератор фразовых трансформационных полей); синтаксические модели анализа текста; инвариантный семантический анализ (коммутация; пермутация).

Статистические приемы: линвостатистика; лексикографическая статистика; статистические параметры стилей и установление авторства, теория информации.

Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований: инструментально-фонетические приемы (соматические приемы; пневматические приемы; электроакустические приемы); автоматизация лингвистических исследований (алгоритм).

Сравнительно-исторический метод.

Установление генетического тождества.

Реконструкция праформ.

Абсолютная и относительная хронология: прием относительной хронологии; прием абсолютной хронологии (глоттохронология).

Этимологический анализ: фонетическое обоснование; словообразовательная мотивированность; семантическая вероятность.

Историко-сравнительный метод: историческое тождество и различие; прием внутренней реконструкции; прием хронологизации; диалектографический

метод; лингвистическая география; приемы культурно-исторической интерпретации; текстологические приемы.

Сопоставительный метод.

Установление основания сопоставления: прием языкового сопоставления; прием признакового сопоставления.

Сопоставительная интерпретация (методика параллельного изучения).

Сопоставительная методика и типологические исследования; морфологическая классификация; синтаксическая классификация.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое методы и приемы исследования. Их основные различия.

Основные методы лингвистического исследования.

Уметь: Применить методы лингвистического исследования на практике.

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.1.2 .Методы и приемы исследования материала

в частном языкознании

Методы исследования в фонетике.

Методы акустических исследований: инструментальные методы; осциллограмма; спектрограмма; динамическая спектрограмма, или сонаграмма.

Методы артикуляционных исследований: метод самонаблюдения; инструментальные методы (киносъемка; лингвограмма; палатограмма; одонтограмма; искусственное нёбо; рентгеновские снимки; ларингоскоп; эндоскоп; глотограф).

Методы перцептивных исследований: использование логотомов.

Методы классификации звуков.

Анализ слоговой структуры слова.

Анализ словесного ударения.

Анализ ударения в тексте.

Анализ интонационной структуры текста.

Анализ звукового состава слова.

Фонематический анализ слова.

Орфоэпический анализ текста.

Методы исследования в графике.

. Графический анализ слова.
Методы исследования в орфографии.
Орфографический анализ слова.
Методы исследования в лексикологии.
Лексико-семантический анализ слова.
Эпидигматический анализ слова.
Парадигматический анализ слова.
Синтагматический анализ слова.
Общелингвистические методы в лексикологии: дистрибутивный, компонентно-оппозитивный, трансформационный, количественно-статистический.
Методы исследования в морфемике: морфемный анализ слова.
Методы исследования в словообразовании: словообразовательный анализ.
Этимологический анализ.
Методы исследования в морфологии. Морфологический анализ.
Морфологический анализ существительного.
Морфологический анализ прилагательного.
Морфологический анализ глагола.
Морфологический анализ наречия.
Морфологический анализ числительного.
Морфологический анализ местоимений.
Морфологический анализ причастий.
Морфологический анализ деепричастий.
Морфологический анализ категории состояния.
Морфологический анализ модальных слов.
Морфологический анализ предлогов.
Морфологический анализ союзов.
Морфологический анализ частиц.
Морфологический анализ междометий.
Морфологический анализ звукоподражаний.
Методы исследования функциональных омонимов. Анализ функциональных омонимов.
Методы исследования в синтаксисе.
Анализ сочетаний слов: анализ простых словосочетаний; анализ сложных словосочетаний.

Анализ простого подчинительного словосочетания.
Анализ простого сочинительного сочетания слов.
Синтаксический анализ простого предложения. Полный анализ простого предложения. Краткий анализ простого предложения.
Синтаксический анализ простого предложения по членам предложения (разбор предложения по членам предложения).
Анализ сложносочиненного предложения. Анализ двучленного сложносочиненного предложения.
Анализ сложноподчиненного предложения. Анализ двучленного сложноподчиненного предложения.
Анализ бессоюзного сложного предложения. Анализ двучленного бессоюзного сложного предложения.
Анализ многочленного сложносочиненного и бессоюзного предложений.
Анализ многочленных сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений несгруппированной структуры.
Анализ многочленных сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений сгруппированной структуры.
Анализ многочленного предложения с разными видами связи (предложения контаминированной структуры).
Анализ сложного синтаксического целого.
Анализ диалогического единства.
Анализ предложений с чужой речью. Анализ предложений с косвенной речью. Анализ предложений с несобственно-прямой речью.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Перечень методов научного исследования, используемые в частном языкознании.

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования.

4.1.3. Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка

Анализ на материале языкового содержания и языковой формы категорий, свойств языковой материи:

– абстрактности/конкретности;

- инвариантности/вариативности;
- категории времени;
- одновременности;
- необратимости времени;
- прерывности/непрерывности;
- целостности;
- пространства;
- протяженности;
- процесса измерения;
- неопределенности;
- вечности;
- бесконечного/конечного;
- концепта существования;
- процессуальности как одного из свойств языковой материи;
- движения/самодвижения;
- спонтанности;
- самосознания;
- стихийности/сознательности;
- причинности;
- рационального/иррационального;
- объективного/субъективного;
- рефлексивности;
- понятия ценности;
- парадоксальности;
- порядка/упорядоченности/стихийности;
- сравнения;
- симметрии/ассиметрии;
- противоположности/соположенности;
- логичности/алогичности;
- видимости/сущности;
- возможности/невозможности/действительности;
- реальности/нереальности/виртуальности;
- абсолютного/относительного;
- тождества/различия;
- эквивалентности;

- модальности;
- гармонии/дисгармонии;
- избыточности/недостаточности.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое философские методы анализа, анализ на материале языкового содержания и языковой формы категорий, свойств языковой материи:

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования.

4.1.4. Методы исследования в теории текста

Диалектический метод анализа текста.

Общенаучные методы.

Наблюдение.

Количественный анализ.

Моделирование.

Эксперимент.

Сравнительно-сопоставительный метод.

Общефилологические методы.

Трансформационный метод.

Дистрибутивный анализ текста.

Контекстологический анализ.

Компонентный анализ текста.

Композиционный анализ.

Структурный метод исследования текста.

Семиотический метод.

Концептуальный анализ.

Частные методы исследования текста.

Интертекстуальный анализ.

Семантико-стилистический метод.

Метод «слово – образ».

Сопоставительно-стилистический метод.

Метод, близкий к эксперименту.

Биографический метод.

Мотивный анализ.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое теория текста, перечень методов исследования в теории текста.

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования.

4.1.5. Методы исследования в современной теории текста

Анализ текста как многослойного, многоуровневого объекта.

Анализ текста как системы взаимосвязанных и взаимодействующих уровней языка (стратификационный подход).

Функционально-стилистический анализ.

Структурно-языковой (собственно лингвистический) анализ.

Текстовый (структурно-семантический, или композиционно-смысловой) анализ.

Коммуникативный анализ текста.

Анализ текста, по Н.А. Купиной.

Анализ текста с учетом поверхностного уровня, смысла.

Анализ текста с учетом глубинного уровня, к которому относятся: а) *предметный смысл* (денотативное пространство художественного текста); б) *образный смысл* (эмоционально-оценочное пространство); в) *идейный смысл* (концептуальное пространство художественного текста).

Анализ текста (по Болотновой) в зависимости от глубины проникновения в содержание текста.

Лингвистическое комментирование текста:

- полное лингвистическое комментирование;
- выборочное лингвистическое комментирование;

Поуровневый лингвистический анализ текста:

- полный анализ текста;
- частичный анализ текста.

Лингвопоэтический разбор текста, включающий в себя следующие компоненты исследовательских действий:

- определение места произведения в творчестве поэта;
- интерпретация жанровых и тематических особенностей текста;
- определение идеи произведения;

- определение эмоциональной тональности;
- определение ритмики, стихотворного размера, особенностей рифм;
- описание художественных приемов и их роли в произведении;
- анализ языковых средств в их соотносительности с образным строем.

Анализ текста с опорой на текстообразующие категории.

Анализ текста, по Н.М. Шанскому.

Анализ содержательной, структурно-композиционной и речевой стороны текста.

Лингвистическое исследование текста.

Литературоведческое исследование текста.

Социологическое исследование текста.

Культурно-историческое исследование текста.

Рассмотрение языковых средств в пределах данного текста.

Семантико-стилистический метод.

Лингвостилистический эксперимент.

Сопоставительно-стилистический метод.

Вероятностно-статистические приемы анализа текста.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое теория текста, перечень методов исследования в теории текста.

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования.

4.1.6. Компонентный анализ

Компонентный анализ (Казанская и Московская лингвистические школы).

Разбор слова по морфемному и морфологическому составу.

Разбор предложения по составу (при логико-грамматическом и смысловом его членении).

Компонентный анализ как аналог дискретного анализа.

Разложение лексического значения на семы.

Матричное описание сем.

Противопоставление семантического уровня лексическому.

Замена методики анализа методикой описания.

Анализ тематического ряда – набора контрастирующих моносем (=сем).

Матричное описание тематического ряда.

Контекстное подтверждение тематического ряда.

Взаимосвязь компонентного и контекстного анализа.

Прием семантико-синтаксического контекста Потебни.

Стратификационный прием школы Ферса-Холидея.

Прием операционного контекста, предложенный Колшанским.

Контекстный анализ фонем.

Контекстный анализ морфем.

Анализ, построенный на замене значения функцией.

Рассмотрение контекста как любого текстового окружения анализируемой единицы.

Контекстный анализ как метод, ориентированный на изучение синтагматических отношений.

Компонентный анализ как метод, нацеленный на изучение Контекстный анализ, нацеленный на изучение ситуации речи.

Контекстный анализ, нацеленный на изучение контекста культуры.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое компонентный анализ языкового явления

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования.

4.1.7. Методы как развивающиеся категории

Методологический мятёж XX в.

Разработка новых методов исследования в XXI в.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Методы лингвистического исследования

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования.

4.2. Самостоятельная работа аспирантов (наименование тем, их содержание, объем в часах)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

самостоятельной работы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Отличие комплексного от всестороннего анализа. Комплексно-процессуальный анализ текста.	6
2.	Стилистический анализ. Стилистический эксперимент.	6
3.	Метод лингвостилистической абстракции в стилистике	6
4.	Комплексно-процессуальный метод в стилистике. Стилостатический метод.	6
5.	Методы полевого исследования: анкетирование;	6
6.	елирование социально обусловленных разновидностей языка.	6
7.	из стилистически дифференцированных текстов по информационным моделям.	6
8.	Методы социолингвистического исследования	6
9.	лиз по стилистическим пометам в словаре.	6
	Итого:	54

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения языковедческих задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на практических занятиях. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Методы лингвистического исследования в нахском языкознании» используются следующие образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа аспирантов.

Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы аспирантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов аспирантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Методы лингвистического исследования внахском языкознании»

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания, проводимые в индивидуальной и групповой формах:

- тесты на знание теории методов и методики лингвистического исследования в языкознании;
- рефераты по использованию методов лингвистических исследований в нахском языкознании.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (разделы (этапы) практики)		
	1 (начальный)	2 (основной)	3 (завершающий)
УК - 1	+	+	+
УК - 2	+	+	+
УК - 3		+	+
УК - 4		+	+
ОПК -1		+	+
ОПК - 2			+
ПК-1	+	+	+
ПК-2			+
ПК-3			+

Критерии оценки дескрипторов

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК -1	Обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и	<i>Знать:</i> Знать методы научно-исследовательской деятельности (З 1) <i>Уметь:</i>

	<p>практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,</p> <p>в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК -2</p>	<p>Обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мир.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на</p>

		современном этапе ее развития
УК -3	Обладает готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научи научно-образовательных задач	<p><i>Знать:</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p> <p><i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований самоорганизации</p>
УК -4	Обладает готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языке</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
ОПК- 1	Обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i> Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях филологической науки</p>
ОПК -2	Обладает готовностью преподавательской деятельности к	<p><i>Знать:</i> основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p>

		<p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-1	Обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p><i>Знать:</i> в совершенстве ингушский литературный язык, основы теоретической грамматики ингушского языка</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории языкознания для анализа и оценивания различных языковых и культурных явлений</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях науки</p>
ПК-3	Обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования	<p><i>Знать:</i> методы и методологию лингвистических исследований, основы грамматики ингушского языка, основы теории языкознания.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-2	Обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения	<p><i>Знать:</i> методы лингвистического научного исследования; знать данные по исследованию языков народов РФ.,</p>

	<p>образовательных и исследовательских задач</p>	<p>задачи курса и его связи с другими науками; – базовый корпус теоретических положений, методов, терминологии, связанный с этнолингвистическим направлением в области традиционной культуры; – страноведческие, региональные и др. факторы, определяющие использование речи в соответствии с социальными нормами; – ценность языка как формы взаимодействия с другими людьми в рамках национальной культуры; – связь языка и этнической культуры, языка и мышления в их взаимодействии; – контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности культуры народов; – национально-культурную специфику языка, основные нормы речевого этикета; <i>Уметь:</i> – объяснить смысл понятий: этнолингвистика, этническая культура, картина мира, языковая картина мира, этническая картина мира, национально-культурная специфика языка, языковая и речевая культура этноса, концепт, монолингвизм, билингвизм, полилингвизм, поликультурность; – понимать соотношение языковой и речевой культуры этносов; – применять нормы речевого этикета, принятые у различных этносов; – ориентироваться в дискуссионных вопросах современной этнолингвистики;</p> <p><i>Владеть:</i> – теоретическими знаниями и практическим анализом этноязыковых фактов в сравнительном и сопоставительном аспектах; – базовыми знаниями, умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения; – знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его развитии и функционировании; – анализом отдельных сторон языковой картины мира; – знаниями о национальной культуре, традициях народов; –</p>
--	--	---

		информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; – текстовыми опорами различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), справочной литературой.
--	--	--

Шкала оценивания успеваемости

Аспирант, не выполнивший программу изучения дисциплины, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на пересдачу. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении магистранта в университете.

Для дескрипторов категории «**знать**»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 91-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов);
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) – 30-60 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для дескрипторов категорий «**уметь**» и «**владеть**»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 90-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 81-90% от максимального количества баллов;

- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-81% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-60 % от максимального количества баллов.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Методы лингвистического исследования в нахском языкознании»:

1. Диалектический метод анализа текста.
2. Общенаучные методы.
3. Наблюдение.
4. Количественный анализ.
5. Моделирование.
6. Эксперимент.
7. Сравнительно-сопоставительный метод.
8. Общефилологические методы.
9. Трансформационный метод.
10. Дистрибутивный анализ текста.
11. Контекстологический анализ.
12. Компонентный анализ текста.
13. Композиционный анализ.
14. Структурный метод исследования текста.
15. Семиотический метод.
16. Концептуальный анализ.
17. Частные методы исследования текста.
18. Интертекстуальный анализ.
19. Семантико-стилистический метод.
20. Метод «слово – образ».
21. Сопоставительно-стилистический метод.
22. Метод, близкий к эксперименту.
23. Биографический метод.
24. Мотивный анализ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. основная литература:

Абачиев С. К. Эволюционная теория познания: опыт систематического построения. — М., 2004. — 526 с.

Баскаков А. Я., Туленков Н. В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. — Киев, 2004. — 216 с.

Ганеев Б. Т. Язык: Уч. пособ., 2-е изд., перераб., доп. – Уфа: изд-во БГПУ, 2001.

Гируцкий А.А. Общее языкознание. – Минск, 2003.

Головин Б.Н. Введение в языкознание.– М.: Едиториал УРСС, 2005.

Гринев С.В. Основы семиотики. – М., 2003.

Жеребило Т.В. Лингвостилистическая абстракция как метод исследования. – Нальчик, 2005. – 268 с.

Миронова Е.Е. Сопоставительный системный анализ английской и русской лексики (на материале лексики архитектурных конструкций): Дис. канд. ... филол. наук. – М., 2001.

Ильин В. В. 1 // Теория познания. Введение. Общие проблемы — 2-е издание. — М.: Либроком, 2010. — 168 с. — 1000 экз. —

Куликов С. Б. Вопросы становления предметной и проблемной области философии науки. — Томск, 2005. — 200 с.

Куликов С. Б. Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель. — Томск, 2005. — 184 с.

7.2. дополнительная литература:

Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. – М., 1962.

Иванова Л.П. Методы лингвистических исследований. – Киев: ИСИО, 1995.

Караулов Ю.Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. – М., 1981.

7.3. программное и коммуникационное обеспечение

Научно-исследовательская практика обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет на сайте [www://gerebilo.ucoz.ru](http://gerebilo.ucoz.ru) и в локальной сети вуза (факультета). Для практикантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, учреждениями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Интернет-ресурсы

/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
.	Электронная библиотека East View	http://www.dlib.eastview.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ

	Справочно- правовая система «Консультант-плюс»	http://www.consultant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	База данных «Полпред»	http://www.polpred.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ecsosman.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	Elsevier	http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методы лингвистического исследования в нахском языкознании»

Для проведения занятий по дисциплине «**Методы лингвистического исследования в нахском языкознании**», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам:

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документо-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

Специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным

устройством и оборудованием;

Аппаратурное и программное обеспечение (соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет. Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Рабочая программа дисциплины
- Аудиторная работы аспирантов, образовательные технологии
- Программа самостоятельной работы аспирантов
- Промежуточный и итоговый контроль
- Перечень вопросов для подготовки к экзамену (зачету)

в) программное и коммуникационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

8.1. Учебно-лабораторное оборудование: Компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети интернет современным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам для выполнения самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____
/ _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)