

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Ингушский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Султыгова З.Х.

«25» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология и лексикография ингушского языка

Основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры

45.06.01 Языкознание и литературоведение»

профиль: 10.02.02. Языки народов (ингушский язык)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Магас, 2018г.

Составитель рабочей программы

доктор филологических наук, профессор / Султыгова / М.М. Султыгова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 14 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Султыгова /Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 13 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Гандалоева /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 15 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов /Хашагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины «Лексикология и лексикография ингушского языка»:

Теоретическая и научная подготовка аспиранта (соискателя) ученой степени по дисциплинам отрасли науки и научной специализации 10.02.01 – Языки народов РФ (ингушский язык), систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта (соискателя) навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по ингушскому языку в области лексикологии и лексикографии. 1. Углубленное изучение теоретических вопросов современной теории лексики и лексикографии ингушского языка в соответствии с требованиями ФГТ к основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования по отрасли «10.02.02 – Языки народов РФ».

2. Формирование у аспирантов специальных знаний о системе ингушского языка, а также практическом функционировании ингушского языка.
3. Приобретение навыков самостоятельного использования современным языковедческим аппаратом для описания и исследования синхронных и диахронных актуальных проблем ингушского языка
4. Овладение специальными методами и методологией научного изучения естественного языка.
5. Цель дисциплины заключается также и в том, чтобы дать аспирантам представление о системе современного ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации.

Теоретическую основу научной специальности составляют следующие общенаучные, профессиональные и специальные дисциплины: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского языка», «Русский язык».

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у аспиранта (соискателя) фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;
- 2) Обучение аспиранта (соискателя) методологии теоретического и практического исследования лексики, составления словарей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б.1.В.Д.В.1. «Лексикология и лексикография» аспирантуры по специальности «Языки народов РФ

(ингушский язык)». Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе, в 4-м семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 (8 часов лекций и 4 часа практических занятий и 96 часов самостоятельной работы).

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой лингвистической подготовкой и навыками владения современными методами лингвистического исследования языка, владеть основными понятиями теории языка.

Дисциплина «Лексикология и лексикография» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Для её изучения необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП магистерской подготовки по филологии: «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык», «Общее языкознание» и др.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности.

В области педагогической деятельности:

- умение использовать знания и навыки в педагогической деятельности при преподавании данной дисциплины.

В области научно-исследовательской деятельности:

- умение поставить задачу, сделать выводы и оформить их.

В области методической деятельности:

- уметь разбить сложную структуру дисциплины на составные части, выявить главные и второстепенные темы, составлять УМК, РПД и другие документы.

В результате освоения дисциплины аспирант имеет:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Историю развития лексики и лексикографии ингушского языка,
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.

- Закономерности и особенности развития лексической системы ингушского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.

- Основные методы научного исследования лексических единиц ингушского языка:.

- Принципы построения научно-исследовательской работы.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли.
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления лексической системы ингушского языка с системами других языков.
- Правильно, стилистически целесообразно употреблять лексические единицы в письменной и устной речи.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.
- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.
- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.
- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.
- Методами и техникой работы со словарями разных типов и жанров.,

3. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины «Лексикология и лексикография ингушского языка» направлено на формирование у аспирантов компетенций:

универсальных:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК -2);

общепрофессиональных:

– способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Принципы логического построения устной и письменной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.
- Закономерности и особенности развития нахских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.
- Ингушский язык в совершенстве.
- Русский литературный язык в совершенстве.
- Основные методы научного лингвистического анализа языка.
- Основы типологии языков.
- Основные методы лингвистического исследования.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках лексикологии.
- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.
- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.
- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, лексикологический анализ языковых фактов, анализ словарей.

- Правильно выстраивать письменную и устную речь.
- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.
- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.
- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.
- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.
- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.
- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
УК - 1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

УК – 2	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>
	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся на</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном</p>

ПК-1	<p>высоком уровне обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);</p>	<p>среднем уровне обладает свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);</p>	<p>уровне обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);</p>
------	--	---	--

критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания		
		Зачтено	Не зачтено
Оценивание выполнения программы дисциплины/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время изучения дисциплины; – ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их при изучении дисциплины, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при овладении программой дисциплины; – не выполнил программу освоения дисциплины в полном объеме 	
Оценивание содержания и оформления рефератов и курсовых работ по дисциплине	<p>Реферат или курсовая работа выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Реферат или курсовая работа не оформлены в соответствии с требованиями. Материал изложен неграмотно, не умеет пользоваться понятиями, терминами, формулировками.</p>	

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины в зет, в часах

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕТ, 108 часа. Из них 12 часов аудиторных занятий и 96 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль. Аудиторные занятия складываются из 8 часов лекций и 4 часов практических занятий.

Форма отчетности: дифференцированный зачет.

4.2. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)	12		12		
В том числе:					
Лекции (Л)			8		
Практические занятия (ПЗ)			4		
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)			96		
Контрольная работа					
Тест					
Задание поисково-исследовательского характера					
Научный реферат					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость: часы			108		
зачетные единицы			3		

4.3. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов, 8 лекционных часов, 4 часов практических занятий и 96 часа самостоятельной работы).

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Введение. Слово как объект лингвистического изучения	3	2	1
Тема 2. Лексическая семантика	3	2	1
Тема 3. Лексикология ингушского языка	3	2	1
Тема 4. Ингушская лексикография. Лингвистические синхронные словари	3	2	1
всего	12	8	4

5.1.1. Введение. Слово как объект лингвистического изучения

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Понятие лексикологии и лексикографии. Предмет лексической семантики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Денотативное и сигнификативное значение слова. Родовые отношения между словами.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа.

5.1.2. Лексическая семантика

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Типы лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Метафора. Метонимия. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Перформативы. Свободные и несвободные значения слова. Сочетаемость значения слова.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа.

5.1.3. Лексикология ингушского языка

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Лексику ингушского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно ингушская лексика. Иноязычные слова. Причины и условия лексического заимствования. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики ингушским языком в XX в. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.

Лексику ингушского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь.

Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Навыками проведения типологических исследований.

5.1.4. Ингушская лексикография. Лингвистические синхронные словари

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Тенденции развития современной ингушской лексикографии. Типология словарей. Концепция и структура словаря. Структура словарной статьи.

Уметь: анализировать языковые особенности, языковые явления.

Владеть: навыками использования лингвистическими методами анализа. Навыками проведения типологических исследований.

4.2. Самостоятельная работа аспирантов (наименование тем, их содержание, объем в часах)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

самостоятельной работы

№	Тема	Кол-во часов
1.	Лексическое и грамматическое значение слова.	4
2.	Типы лексических значений. Многозначность слова.	6
3.	Омонимы. Типы омонимов. Разграничение омонимии и многозначности.	6
4.	Антонимы. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия (энантиосемия).	6
5.	Отраслевая лексика и ее особенности в нахских языках	4
6.	Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Семантический инвариант	6
7.	Исконно ингушская лексика.	4
8.	историзмы и архаизмы.	6
9.	Заемствование иноязычной лексики ингушским языком в XX в.	4
10.	Лексика ингушского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.	6
11.	Источники ингушской фразеологии.	6
12.	Стилистическая дифференциация фразеологизмов.	6
13.	Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	6
14.	Типология словарей.	4

15.	Словари устаревших и редких слов	6
16.	Словари фразеологизмов и устойчивых выражений	6
17.	Словари омонимов.	6
18.	Словарь лингвистических терминов.	6
	Итого:	96

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения языковедческих задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на практических занятиях. Во время самостоятельной работы обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

5. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Лексикология и лексикография ингушского языка» используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы аспирантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов аспирантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Лексикология и лексикография ингушского языка»

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя рефераты и задания, проводимые в индивидуальной и групповой формах:

- рефераты по какой-либо проблеме лексикологии нахских языков

- задания на написание докладов по исследованию некоторых вопросов ингушской лексикологии и лексикографии;
- устное выступление в студенческой конференции (научный доклад, защита проектной идеи).

Код компетенции	Этапы формирования компетенций (разделы (этапы) практики)		
	1 (начальный)	2 (основной)	3 (завершающий)
УК-1	+	+	+
УК-2		+	+
ПК-1	+	+	+

Критерии оценки дескрипторов

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК -1	Обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	Знать: методы научно-исследовательской деятельности Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Владеть: навыками

		<p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,</p> <p>в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК -2	<p>Обладает способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать:</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности, основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мир.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
ПК-1	<p>Обладает способностью свободно владеть фундаментальными разделами нахской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и</p>	<p>Знать: в совершенстве ингушский литературный язык, основы теоретической грамматики нахских языков</p>

	<p>общекультурный уровень</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории языкознания для анализа и оценивания различных языковых и культурных явлений</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях науки</p>
--	-------------------------------	--

Шкала оценивания успеваемости

Аспирант, не выполнивший программу изучения дисциплины, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на пересдачу. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении аспиранта в университете.

Для дескрипторов категории «**знать**»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 91-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) – 30-60 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для дескрипторов категорий «уметь» и «владеть»:

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 90-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 81-90% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-81% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-60 % от максимального количества баллов.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Лексика и лексикография ингушского языка»:

1. Метод моделирования в лексикографии.
2. Основные схемы анализа лексем.
3. Типы лексикографической информации.
4. Методы анализа стилистически дифференцированной лексики.
5. Инвариантно-вариативные отношения в лексической системе.
6. Методы описания лексических единиц.
7. Методы и приёмы анализа лексем.
8. Анализ существующих словарей.
9. Методы анализа словообразовательных ресурсов.
10. Методы исследования в лексикологии.
11. Методы анализа устаревших лексем.
12. Методы исследования неоминаций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Лексикология и лексикография ингушского языка»

7.1. Основная литература:

1. Алироев И.Ю. Нахские языки и культура. Грозный, 2006.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт (лоацца дошлорг-хоатторг). Магас, 2008.

3. Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков)
4. Барахоева Н.М., Киева З.Х., Илиева Ф.М. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.
5. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. (Учебник для студентов I курса). Магас, 2009.
6. Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненной гулам. Магас, 2008.
7. Гандалоева А.З. Х1анзара Г1алг1ай мотт. Синтаксис.- Назрань, 2018.
8. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
9. Киева З.Х., Султыгова М.М. современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017.
8. Климов Г.А., Алексеев М.Е. Типология кавказских языков. Москва, 2010.
9. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском языке. Учебное пособие. Магас, 2007.
10. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Магас, 2017.
11. Мерешкова Х.Р. Текстовые функции средств выражения категории отношений в английском и ингушском языках. Назрань, 2009.
12. Мерешков С.А. Г1алг1ай этнографически лексика. ИнгГУ, 2007.
13. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг1ай метта синтаксис (Дешара пособи). Магас, 2006.
14. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик.-Издательский центр «Эль-Фа» - 2003.
15. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
16. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. Назрань, 2003.
17. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004.
18. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.
19. Чрелашвили К.Т. Цова – Тушинский (Бацбийский язык). Москва, 2007.
20. 19Тариева Л.У. Речевые компоненты парадигмы лица в языках эргативного строя. – Магас, 2017.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алироев Ю.Ю. Чеченский язык. М. 1999.

2. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1972. – 264 с.
3. Буранов Д.Д. Типологические конструкции и сравнительное изучение языков. Автореф., докт.филол.наук. М., 1979., 48 с.
4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский язык. – Т.1. Фонетика. Грозный,1961.
- 5 Дешериева Т.И. Исследование видо-временной системы нахских языков. М., 1979. – 279с
6. Дудникова А.В. Современный русский язык. – М., 1990. – 424с.
7. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. – Тбилиси, 1977. – 300с.
8. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. _ М., 1986.-208с.
9. Бернад К., М.Халилов Словарь языков и диалектов народов Северного Кавказа. Лейпциг – Махачкала, 2009.

/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
.	Электронная библиотека East View	http://www.dlib.eastview.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
.	Справочно-правовая система «Консультант-плюс»	http://www.consultant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
.	База данных «Полпред»	http://www.polpred.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую

			сеть ИнГГУ
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ecsosman.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
	Elsevier	http://www.sciencedirect.com ; http://www.scopus.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам.

7.3. программное и коммуникационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-лабораторное оборудование: Компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети интернет современным базам данных, информационным справочникам и

поисковым системам для выполнения самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Рабочая программа дисциплины
- Аудиторная работы аспирантов, образовательные технологии
- Программа самостоятельной работы аспирантов
- Промежуточный и итоговый контроль

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____/____ учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«____» _____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Внесенные изменения утверждаю

Декан _____ (_____)

«____» _____ г.

Дополнения и изменения в рабочей программе на ____/____ учебный год

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«____» _____ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Внесенные изменения утверждаю

Декан _____ (_____)

«____» _____ г.

