

Министерств науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Ингушский государственный университет»



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе

Султыгова З.Х.

«15» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Фразеология нахских языков

Основной профессиональной образовательной программы

академической аспирантуры

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль: Языки народов РФ (ингушский язык)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018г.

Составитель рабочей программы

доктор филологических наук, профессор / М.М. Султыгова / М.М. Султыгова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от «17» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Л.Х. Галаева / Галаева Л.Х./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева / Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хапагульгов / Хапагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов научных представлений об основных аспектах изучения фразеологии нахских языков, представляющей огромный интерес не только для изучения учеными-лингвистами, но и для практики преподавания ингушского языка на всех уровнях образовательной системы. Фразеологизмы нахских языков представляют собой богатый источник лингвострановедческих знаний об истории, культуре, традициях, обычаях и быте нахов. Они широко употребляются не только в устной речи, но и в художественных произведениях, в средствах массовой информации, придавая речи особую выразительность, эмоциональность и экспрессивную насыщенность. В современной практике преподавания нахских языков (точнее, вайнахских – ингушского и чеченского языков), проблема овладения нахской фразеологией всегда была и остается достаточно сложной в методическом отношении. Интерес к фразеологическим единицам (далее ФЕ) нахских языков вызван тем фактом, что эти языковые единицы насыщены обширной внеязыковой информацией, что составляет специфику ФЕ и определенную трудность в их овладении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору аспирантуры по специальности «Языки народов РФ (ингушский язык)». Преподавание дисциплины осуществляется на 2-м курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (8 часов лекций, 4 часа практических занятий и 60 часов самостоятельной работы).

Курс «Фразеология нахских языков» в системе социально-гуманитарного образования выступает как важный фактор формирования у аспиранта научного мировоззрения, теоретических представлений не только о нахских языках, но и о связи языка с культурой и ментальностью нахских народов.

В фразеологических единицах отражается реальная действительность, социально-экономический, культурный, политический, межличностный и личный опыт носителей языка; об особенностях фразеологической системы нахских языков по сравнению с другими уровнями языка; о тенденциях и процессах развития современных нахских языков: письменных (ингушского и чеченского языков) и бесписьменного бацбийского языка.

Данный курс позволяет обеспечить формирование базовых знаний в сфере нахведения, поскольку именно в фразеологии сконцентрирован длительный путь исторического развития народа, а также социально-экономический, культурный, политический, межличностный и личный опыт носителей языка.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- понятийно-терминологический аппарат фразеологии как научной дисциплины;
- ключевые проблемы данной дисциплины;
- разновидности фразеологических единиц ингушского, чеченского и бацбийского языков, их общие и дифференциальные признаки, отличия фразеологических единиц от единиц других уровней языка;
- системное значение фразеологии и ее реализации в речи;
- структуру фразеологической системы нахских языков, системные отношения между ее единицами;
- основные тенденции и процессы развития фразеологии в каждом из нахских языков;
- способы описания фразеологических единиц в словарях;

уметь:

- анализировать и интерпретировать актуализацию семантики фразеологических единиц в речи и тексте;
- пользоваться словарями разных типов при анализе фразеологических единиц;

владеть:

- основными характеристиками фразеологии как объекта исследования в лингвистике;
- основными категориями, понятиями и терминами лексикологии и лексикографии;
- информацией об основных направлениях и концепциях исследований лексики;
- практическими навыками анализа отдельных слов как системных единиц, лексических групп и текстов;
- современными лексическими и семантическими нормами.

3. Перечень планируемых результатов обучения при изучении дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины «Фразеология нахских языков» направлено на формирование у аспирантов компетенций:

универсальных:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональных:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

- способность свободно владеть фундаментальными разделами ингушской филологии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ПК-1);

- способность анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-2);

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- Принципы логического построения устной и письменной речи.
- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.

- Закономерности и особенности развития нахских языков в лингвистическом, культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.

- Ингушский, чеченский и бацбийский литературные языки в совершенстве.

- Русский литературный язык в совершенстве.

- Основные методы научного лингвистического анализа языка.

- Основы типологии языков.

- Основные методы лингвистического исследования.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках морфологии и синтаксиса.

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.) аргументировать и убедительно излагать свои мысли.

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительно-типологический анализ языковых фактов, сопоставления системы ингушского языка с системами других нахских языков.

- Правильно выстраивать письменную и устную речь.

- Подбирать правильную методику анализа тех или иных языковых единиц сравниваемых (нахских) языков.

- Проводить научный анализ языкового явления в рамках поставленных в работе задач.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
УК - 1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

ПК-1	<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>	<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования.</p>	<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью адаптировать и обобщать результаты современных исследований в области ингушского языка для преподавания филологических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования</p>
ПК-2	<p>Обучающийся на высоком уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью анализировать результаты научных исследований по языкам народов Российской Федерации и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;</p>

		задач;	
критерий оценивания	Шкалы оценивания/показатели оценивания		
	Зачтено	Не зачтено	
Оценивание выполнения программы дисциплины/ содержание отзыва руководителя	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой дисциплины; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время изучения дисциплины; – ответственно и с интересом относился к своей работе 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их при изучении дисциплины, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при овладении программой дисциплины; – не выполнил программу освоения дисциплины в полном объеме 	
Оценивание содержания и оформления рефератов и курсовых работ по дисциплине	<p>Реферат или курсовая работа выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Обучающийся соотносит выполненные задания с формированием компетенций</p>	<p>Реферат или курсовая работа не оформлены в соответствии с требованиями. Материал изложен неграмотно, не умеет пользоваться понятиями, терминами, формулировками.</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
Аудиторные занятия (всего)			12		

В том числе:					
Лекции (Л)			8		
Практические занятия (ПЗ)			4		
Консультации (К)					
Самостоятельная работа (СР, всего)			60		
Контрольная работа ¹					
Тест					
Задание поисково-исследовательского характера					
Научный реферат					
Подготовка к семинарским и практическим занятиям					
Другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			зачет		
Общая трудоемкость: часы			72		

5. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Основная характеристика фразеологии нахских языков.	3	2	1
Тема 2. Особенности фразеологических единиц нахских языков	3	2	1
Тема 3. Слово и фразеологическая единица	3	2	1
Тема 4. Фразеология как система. Представление о совокупности фразеологических единиц как о системе.	3	2	1
всего	12	8	4

6. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет фразеологии.

Тема 1. Основная характеристика фразеологии нахских языков. Фразеология Понятие фразеологической единицы. Фразеология ингушского языка как объект изучения. Определение и основные признаки фразеологических единиц. Воспроизводимость, фразеологическая устойчивость, несвободность семантики компонентов фразеологизмов, расчлененное строение фразеологизмов, идиоматичность и экспрессивность фразеологизмов.

Тема 2. Особенности фразеологических единиц нахских языков. Принципиальные отличия фразеологизмов от отдельных слов и от свободных словосочетаний. Степень функционального участия компонентов в формировании целостной семантики фразеологических единиц.

Тема 3. Слово и фразеологическая единица. Общие свойства: семантические, морфологические, структурные, синтаксические. Фразеологическая единица и свободное сочетание.

Тема 4. Фразеология как система. Представление о совокупности фразеологических единиц как о системе. Парадигматические отношения во фразеологии. Фразеологические макросистемы. Синонимия фразеологических единиц. Антонимия Е. Пересечение парадигматических фразеологических единиц.

Тема 5. Классификация фразеологических единиц нахских языков по степени семантической слитности составляющих компонентов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания. Фразеологические выражения. Семантика фразеологических единиц. Фразеологические семантические поля нахских языков и их коннотативные возможности.

Тема 6. Классификация фразеологизмов нахских языков с точки зрения их лексико-грамматической структуры. Лексико-грамматическая классификация фразеологических единиц. Номинативные фразеологизмы. Коммуникативные фразеологизмы. Классификация фразеологических единиц по составу. Классификация фразеологических единиц по их соотносительности с частями речи. Структурные типы и модели фразеологических единиц нахских языков. Именные фразеологические единицы. Глагольные фразеологические единицы. Адъективные фразеологические единицы. Адвербиальные фразеологические единицы. Модально-междометные фразеологические единицы.

Тема 7. Классификация фразеологических единиц с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств. Межстилевые фразеологические обороты. Разговорно-бытовые фразеологические обороты. Книжные фразеологические обороты. Фразеологические историзмы.

7. Самостоятельная работа аспирантов

Тематический дисциплины	план	Задания для самостоятельной	Форма отчета	Трудоемкость задания, часы
------------------------------------	-------------	--	---------------------	---------------------------------------

	работы		
Тема 1. Основная характеристика фразеологии нахских языков	Чтение специальной литературы	Конспект	4
Тема 2. Особенности фразеологических единиц нахских языков.	Ответы на контрольные вопросы и задания	Конспект первоисточников	4
Тема 3. Слово и фразеологическая единица.	Чтение специальной литературы	Конспект	4
Тема 4. Фразеология как система. Представление о совокупности фразеологических единиц как о системе.	Изучение специальной литературы	Конспектирование источников. Коллоквиум	12
Тема 5. Классификация фразеологических единиц нахских языков по степени семантической слитности составляющих компонентов.	Изучение специальной литературы	Выполнение практического задания	12
Тема 6. Классификация фразеологизмов нахских языков с точки зрения их лексико-грамматической структуры.	Конспектирование первоисточников	Конспект	12
Тема 7. Классификация фразеологических единиц с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств.	Конспектирование первоисточников	Письменная работа	12
Итого			60

8. Учебно-методическое обеспечение

основная литература

1. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009.
2. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. Магас, 2017.

Дополнительная литература:

1. Алироев И.Ю. Сравнительно-сопоставительный словарь отраслевой лексики. - Махачкала, 1975.

2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. Магас,2008.
3. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. Магас, 2007.
- 4.Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. Нальчик,2003.

/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
.	Электронная библиотека East View	http://www.dlib.eastview.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
.	Справочно-правовая система «Консультант-плюс»	http://www.consultant.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
.	База данных «Полпред»	http://www.polpred.com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГГУ
.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ecsosman.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	Сайт Высшей аттестационной комиссии	http://www.vak.ed.gov.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	В помощь аспирантам	http://www.dis.finansy.ru	Свободный доступ по сети Интернет.
.	Elsevier	http://www.sciencedirect.com ;	Доступ возможен с любого

		http://www.scopus.com	компьютера, включённого в университетскую сеть ИнгГУ
	Консультант студента	http://www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам.

8.1. программное и коммуникационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание должно быть представлено в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Учебно-лабораторное оборудование: Компьютерный класс, оргтехника; доступ к сети интернет современным базам данных, информационным справочникам и поисковым системам для выполнения самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Рабочая программа дисциплины
- Аудиторная работы аспирантов, образовательные технологии
- Программа самостоятельной работы аспирантов
- Промежуточный и итоговый контроль

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

