МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Батыгов З.О.
«___05___» 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в славянскую филологию

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н, ст. преподаватель _____ Т.М. Ажигова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор _____ Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета _____ А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка и литературы, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

Задачи:

в число основных задач дисциплины входит формирование у студентов базовых знаний о генезисе, истории, культуре и языках славянских народов, умений видеть межъязыковые славянские соответствия на разных уровнях языковой системы и распознавать славянские письменные тексты по их языковой принадлежности, а также интерпретировать языковые факты в аспекте репрезентации славянской картины мира.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в раздел «Б.3. Профессиональный цикл. Базовая часть» ФГОС-3 по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Введение в славянскую филологию» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин:

Введение в языкознание,

Старославянский язык.

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

История русского языка,

История мировой (зарубежной) литературы,

История русской литературы,

Общее языкознание,

Практический курс русского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. Ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	**Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**		
		Знания	**Умения**	**Владения (навыки)**
а) общекультурные компетенции				
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части применения Введения в	основные характеристики интеллектуального и	адекватно оценивать собственный образовательный уровень;	новыми технологиями оценки собственной деятельности,

	славянскую филологию в профессиональной деятельности	творческого потенциала личности;		приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Компетенция реализуется в части применения Введения в славянскую филологию в профессиональной деятельности	основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; истории филологии, ее методологии, современное состояние и перспективы развития;	применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	приемами филологического анализа.
ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Компетенция реализуется в части применения Введения в славянскую филологию в профессиональной деятельности	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации;	разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.

ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Компетенция реализуется в части применения Введения в славянскую филологию в профессиональной деятельности	традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста;	собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета;	навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Компетенция реализуется в части применения Введения в славянскую филологию в профессиональной деятельности	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	зач. ед.	**час.**	**в семестре**
			3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1**	**38**	**38**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	**1**	**34**	**34**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр № 3							
1.	Введение. Филология как совокупность гуманитарных наук.	23	6		6		11

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
2.	Современные славянские народы и языки. Проблема этногенеза и прародины славян. Быт, обычаи, верования, государства древних славян.	24	6		6	1	11
3.	Индоевропейский язык-основа. Праславянский язык. Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские литературные языки.	25	6		6	1	12
Всего		72	18		18	2	34
Промежуточная аттестация *(зачет)*							
ИТОГО		72	38				34

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
1.	Введение. Методология и проблематика курса "Введение в славянскую филологию", его место в системе филологического образования.	Введение. Методология и проблематика курса "Введение в славянскую филологию", его место в системе филологического образования. История славян до распада общеславянского единства. Славяне. Общность происхождения и исторических судеб. Современные славянские народы и государства.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
2.	Древнейшие славянские племена и племенные союзы, их территории.	Родоплеменная организация у славян. Разложение родового строя. Раннефеодальные государственные объединения у славян. Государство Само (1-я пол. VII в.). Великоморавское княжество (IX в.). История государственности у болгар. Первое Болгарское царство (681 - 1018 гг.). Второе Болгарское царство (1187 - 1396 гг.). Образование Чешского государства Пршемысловичей (IX - X вв.). Киевская Русь в IX-X вв. Образование государства в Малопольше (Краков) и Великопольского государства Пястов (X в.). Сербское королевство Неманичей (XII в.). Хорватское королевство (X в.). Общественно-политические предпосылки распространения христианства среди славян.
3.	Возникновение славянской письменности. .	Возникновение славянской письменности. Важнейшие памятники письменности. Праславянский язык. Основные этапы развития славянских литературных языков. Русский язык, украинский язык, белорусский язык. Болгарский литературный язык. Сербско-хорватский (хорватско-сербский) литературный язык. Литературная жизнь в Сербии XV в. в условиях турецкого гнета. Чешский литературный язык. Польский литературный язык.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Введение. Методология и проблематика курса "Введение в славянскую филологию", его место в системе филологического образования.	о проблематике и методологии славянской филологии,	пользоваться ее терминологическим аппаратом и реализовать сравнительный и сопоставительный метод на славянском материале;	*сведениями* о современных славянах (народы, их примерная численность, территория расселения, государственные объединения, языки, культурные центры),

2	Древнейшие славянские племена и племенные союзы, их территории.	вопрос о прародине славян; *знать* основные гипотезы о прародине славян; *знать* специфические особенности материальной и духовной культуры славян (с учетом ее языкового отражения),	производить анализ теоретических проблем славистики на основе прочитанной студентами научной литературы**;** *уметь* оценивать гипотезы о прародине славян с точки зрения современной славистической науки; *уметь* системно представлять сведения о славянах у античных и средневековых авторов;	применять основные методами и приемами исследовательской и практической работы в области славянской филологии
3	Возникновение славянской письменности. .	характеристики славянских языков по признаку структурной близости	определять языковую принадлежность письменных текстов.	Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторического языкознания.

Таблица 5. Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Л:	П:	СР:	КСР	
1.	Введение. Цель и задачи курса. Совре-	8	2	2	4		Участие в практическом

	менные славяне.						занятии, устный опрос
2.	История славян до распада общеславянского единства.	14	4	4	6		Участие в практическом занятии, устный опрос
3.	Раннефеодальные государственные образования у славян.	14	4	4	6		Участие в практическом занятии, устный опрос, Тест
4.	Возникновение славянской письменности.	10	2	2	6		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа,
5.	Праславянский язык.	10	2	2	6		Участие в практическом занятии, устный опрос,
6.	Основные этапы развития славянских литературных языков.	14	4	4	6	2	Участие в практическом занятии, устный опрос,
	Всего:	72	18	18	34	2	зачет

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен *зачет*.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается в рейтинговых баллах, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость

гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1.	Введение. Методология и проблематика курса "Введение в славянскую филологию", его место в системе филологического образования.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	11
2.	Древнейшие славянские племена и племенные союзы, их территории.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	11
3.	Возникновение славянской письменности. .	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	12

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня

освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1 и 6.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Введение. Методология и проблематика курса "Введение в славянскую филологию", его место в системе филологического образования.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	*ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1*

2.	Древнейшие славянские племена и племенные союзы, их территории.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	*ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1*
3.	Возникновение славянской письменности. .	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	*ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1*

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Знакомство с историей славянских языков на занятиях в школе.
2. Что первично: глаголица или кириллица (?).
3. «Азъ, буки, веди» - скрытый смысл славянской азбуки (по работам Л.В. Савельевой).
4. Древний славянин сам о себе (по работам В.В. Колесова).
5. «Слово о полку Игореве» в школьной аудитории.

Типовые темы рефератов

4. Лингвистические данные о родстве славян и их языков.
5. Славяне в древности. Быт и общественный строй.
6. Прародина славян. История изучения проблемы.
7. Прародина славян. Висло-Одерская концепция.
8. Прародина славян. Среднеднепровская концепция.
9. Дунайская гипотеза происхождения славян (труды О.Н. Трубачева).
10. Прародина славян в концепции А. А. Шахматова.
11. Прародина славян по археологическим данным.
12. Древнейшие сведения о славянах.
13. Древнейшие языковые связи славян с германцами.
14. Древнейшие языковые связи славян с ираноязычными племенами.

Типовые тесты / задания

Отметьте суждения, которые вы считаете неверными:

1. Сравнительно-исторический метод для исследования языковых единиц применяют с 20 века.
2. Внешняя реконструкция - это ретроспективное восстановление языковых прототипов.
3. К индоевропейской семье относятся славянские ,балтийские ,германские, романские и др. группы языков.
4. Немецкий ,английский, голландский, датский ,шведский языки являются

романскими.

5. Самыми близкими славянским языкам являются балтийские языки.

6. Ученые считают, что местом прародины индоевропейского языка может считаться лишь область с горным , а не равнинным ландшафтом.

7. На рубеже 3-2 тысячелетий до н. э. из общеевропейского языка выделился праславянский язык.

8. Общим источником всех славянских языков является праславянский язык.

9. Праславянский язык дошел до нас в письменных текстах.

10.Ф.П.Филин выделяет 2 периода в истории праславянского языка.

11.Праславянский язык распался в 5-7 вв. н.э.

Учебный тест №2

Отметьте суждения, которые вы считаете верными: а) кириллица древнее глаголицы;
б) глаголица древнее кириллицы;
в) кириллицу создал Кирилл;
г) глаголицу создал Кирилл;
д) кириллицу создал Мефодий;
е) кириллицу создали ученики Кирилла.
ж) в основе глаголицы лежит греческий алфавит;
з) в основе кириллицы лежит греческий алфавит;
и) в основе кириллицы лежит латинский алфавит;
к) глаголица - плод индивидуального творчества.

Образцы текстов для идентификации и анализа (фрагменты)

Вариант 1

Гостоприемство

На габровец дошъл приятел от войнишките години и той побързал да го запознае и нахвали града. Накрая, стигайки пред един от новопостроените ресторанти, домакинът казал:

– Тук можеш да обядваш най-евтино, докато аз прескоча за малко до дома.

Вариант 2

Права, свободі та обов’язки людины і громадянина

Стаття 34. Кожному гарантується право на свободу думки і слова, на вільне вираження своїх поглядів і переконань.

Кожен має право вільно збирати, зберігати, використовувати і поширювати інформацію усно, письмово або в інший спосіб – на свій вибір.

Вариант 3

Gdzie należy szukać wejścia do piekieł

Zastanawiali się nieraz ludzie i pytali mędrców obznajomionych ze sprawami wielkiej wagi, gdzie leży piekło i którędy do niego wchodzą grzeszne dusze, a wychodzą diabły na ziemię. Na ten temat wiele już rozprawiano, a poglądy bardzo się różniły od siebie.

Задание: определите языковую принадлежность текста, опираясь на графические, фонетические, морфологические, синтаксические, лексические приметы.

Типовые контрольные вопросы

1. Возникновение славянских языков (конспект основных трудов А.А. Шахматова, И.И. Срезневского, Н.Н. Дурново и др.).

2. Славянская культура (план-конспект, опрос на практическом занятии, реферат).

3. Доброе слово об учении книжном (конспект статьи: Лопушанская С.П., Горбань О.А., Шептухина Е.М. Страницы истории русского языка. М.: Просвещение, 2007. С. 6-45).

4. Ученые-слависты XIX-XXI вв. (таблица, конспекты трудов ученых).

5. Изучение истории славянских языков в школьной аудитории (план- конспект урока).

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Славянская филология как составная часть славистики. Компоненты славянской филологии. Содержание и значение курса «Введение в славянскую филологию».
2. Современные славянские народы. Восточные славяне.
3. Современные славянские народы. Южные славяне.
4. Современные славянские народы. Западные славяне.
5. Проблема этногенеза славян. Пшеворская и зарубинецкая культуры.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Минералов Ю.И. Введение в славянскую филологию. -М.: Высшая школа, 2009.
2. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию. -М.: Флинта, 2011.

9.2. Дополнительная литература

1. Журавлев А. Ф. Язык и миф: лингвистический комментарий к труду А. Н. Афанасьева «Поэтические воззрения славян на природу» / А. Ф. Журавлев ; отв. ред. С. М. Толстая. – М. : Индрик, 2005. – 1003 с.
2. Дворник Ф. Славяне в европейской истории и цивилизации [Текст]/Ф. Дворник ; пер. с англ. И. И. Соколова.-М.: Языки славянской культуры, 2001.-799 с.
3. Капица Ф. С. Славянские традиционные верования, праздники и ритуалы : справочник / Ф. С. Капица. – 2-е изд. – М. : Флинта, 2001. – 215 с. : ил.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

– технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

– коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);

– организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);

– программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);

– среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

– составление библиографии;

– анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;

– составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;

– конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

2.ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

3.«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru.
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -

Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов
_____
_____
_____
_____

Протокол заседания кафедры № ___от «____»_____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___от «_____»_____20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ /_____/
(подпись) *(Ф. И. О.)*

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20___г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /_____/
(подпись) *(Ф. И. О.)*