

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика лингвистического анализа

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к. ф. н, профессор  Л.М. Дударова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

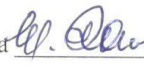
Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  П.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и практика лингвистического анализа» является формирование у студентов знаний в области современного русского языка, выработка и закрепление навыков лингвистического анализа.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка, законы их функционирования;

уметь: выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;

владеть: методикой разбора языкового явления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика лингвистического анализа» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Б1 В. ДВ ФГОС – 3 + по направлению подготовки ВО – 45.03.01 «Филология». Для освоения дисциплины «Теория и практика лингвистического анализа» студенты используют знания, умения, навыки, освоенные обучающимися в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Современный русский язык».

Дисциплина «Теория и практика лингвистического анализа» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

Формой отчетности по дисциплине является зачет с оценкой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-2, ПК-1

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания,	Компетенция реализуется в части применения Теория и практика лингвистического анализа в профессиональной деятельности	термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентироваться в концепциях, категориях, законах и	применять полученные знания в области теории и истории современного русского языка для анализа	свободно современным русским языком в его литературной форме; основными приемами и

теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; иметь представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах науки в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой;	единиц различных уровней языковой системы	алгоритмами анализа лингвистических единиц
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Компетенция реализуется в части применения Теория и практика лингвистического анализа в профессиональной деятельности	теоретически е положения и концепции в области современного русского языка, способы анализа, описания единиц различных уровней языковой системы	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании;	навыками анализа языкового материала

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы	1,5	54	54
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			б
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		126	126

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6							
1.	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа. Методика проведения фонетической транскрипции в вузе и в школе. Фонематический анализ слова.	20	2		4		14
2.	Графический и орфографический анализ. Трудные вопросы орфографии. Орфоэпический анализ текста.	20	2		4		14
3.	Лексико-семантический анализ слова. Этимологический анализ слова. Фразеолого-семантический анализ.	20	2		4		14
4.	Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура. Методика проведения	20	2		4		14

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	словообразовательного анализа в вузе и в школе.					
5.	Морфологический анализ существительного в вузе и в школе. Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.	20	2		4	14
6.	Порядок морфологического анализа числительного. Методика проведения морфологического анализа местоимения.	20	2		4	14
7.	Морфологический анализ глагольных форм. Морфологический анализ наречия. Порядок морфологического разбора слов категорий состояний.	20	2		4	14
8.	Методика проведения морфологического анализа неполнозначительных частей речи.	20	2		4	14
9.	Методика проведения синтаксического анализа словосочетания и простого предложения. Синтаксический анализ сложных предложений в вузе и в школе.	20	2		4	14
Всего		180	18	0	36	126
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>						
ИТОГО		180	54			126

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Введение. Общая характеристика	Предмет, задачи и процедура лингвистического анализа.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
	<p>лингвистического анализа. Методика проведения фонетической транскрипции в вузе и в школе. Фонематический анализ слова.</p>	<p>Алгоритм выполнения фонетического анализа. Классификация гласных звуков. Классификация согласных. Слог. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога: акустическая, сонорная, мускульного напряжения. Аккомодация и ее типы. Позиционная мена безударных гласных. Количественная и качественная редукция гласных.</p> <p>Комбинаторные и позиционные изменения согласных. Ассимиляция и ее типы. Фонетическая транскрипция.</p> <p>Алгоритм выполнения фонематического анализа. Состав русских согласных фонем. Состав русских гласных фонем. Московская фонологическая школа (МФШ). Фонематическая транскрипция.</p>
2.	<p>Графический и орфографический анализ. Трудные вопросы орфографии. Орфоэпический анализ текста.</p>	<p>Алгоритм выполнения графического анализа. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Графический анализ слова. Орфографический анализ слова.</p> <p>Орфоэпические нормы в области гласных, согласных. «Младшая» и «старшая» орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы отдельных грамматических норм. Орфоэпический анализ текста.</p>
3.	<p>Лексико-семантический анализ слова. Этимологический анализ слова. Фразеолого-семантический анализ.</p>	<p>Слово как основная номинативная и когнитивная (познавательная) единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимость значений (ЛСВ – лексико-семантических вариантов).</p> <p>Лексические пласты и слои русской лексики в современном русском языке, различающиеся по происхождению. Русская лексика, восходящая к праязыковому состоянию. Общевосточнославянская лексика. Собственно русская лексика. Этимологические словари русского языка. Этимологический анализ слова.</p> <p>Лексические пласты и слои русской лексики в современном русском языке, различающиеся по происхождению. Русская лексика, восходящая к праязыковому состоянию. Общевосточнославянская лексика. Собственно русская лексика. Этимологические словари русского языка. Этимологический анализ слова.</p> <p>Семантические типы фразеологических единиц (фразеологические сращения, единства, сочетания). Фразеолого-семантический анализ слова.</p>
4.	<p>Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура. Методика проведения словообразовательного</p>	<p>Степени членности основы. Нечленимая основа. Исторические изменения в структуре слова. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательный анализ слова.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
	анализа в вузе и в школе.	
5.	Морфологический анализ существительного в вузе и в школе. Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.	Лексико–грамматические разряды существительных. Морфологический анализ. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический анализ.
6.	Порядок морфологического анализа числительного. Методика проведения морфологического анализа местоимения.	Вопрос о порядковых и неопределенно-количественных словах как числительных. Морфологический анализ. Семантические разряды местоимений. Морфологический анализ.
7.	Морфологический анализ глагольных форм. Морфологический анализ наречия. Порядок морфологического разбора слов категорий состояний.	Основные формы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Категория вида русского глагола. Одновидовые и двувидовые глаголы. Категория залога. Категория наклонения и категория времени. Категория лица. Значение форм лица. Безличные глаголы. Категории рода и числа русского глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Сопоставительная характеристика проведения морфологического анализа глагола в вузе и в школе. Разряды наречий. Степень сравнения у наречий. Обстоятельственные наречия и их разряды. Морфологический анализ. Семантические разряды СКС и их грамматическая характеристика. Морфологический анализ.
8.	Методика проведения морфологического анализа неполнознаменательных частей речи.	Предлог как служебное слово. Союз как служебное слово. Частица как служебное слово. Модальные слова. Лексико-семантические разряды модальных слов. Междометие как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.
9.	Методика проведения синтаксического анализа словосочетания и простого предложения. Синтаксический анализ сложных предложений в вузе и в школе.	Связь сочинительная и подчинительная. Подчинительная связь в составе словосочетания и предложения. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания по школьной и вузовской схеме. Трудные случаи разбора. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Классификация сказуемого. Виды грамматической связи между главными членами двусоставного предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
		<p>Современное состояние учения о второстепенных членах предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Трудные случаи разбора.</p> <p>Основные типы сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор. Основные типы сложноподчиненного предложения. Синтаксический разбор. Основные типы бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры). Трудные случаи разбора.</p>

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа. Методика проведения фонетической транскрипции в вузе и в школе. Фонематический анализ слова.	термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентироваться в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; иметь представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах науки в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой	применять полученные знания в области теории и истории современного русского языка для анализа единиц различных уровней языковой системы	свободно современным русским языком в его литературной форме; основными приемами и алгоритмами анализа лингвистических единиц
2	Графический и орфографический анализ. Трудные вопросы орфографии. Орфоэпический анализ текста.	термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентироваться в концепциях, категориях, законах и закономерностях,	применять полученные знания в области теории и истории современного русского языка для анализа единиц различных	свободно современным русским языком в его литературной форме; основными приемами и алгоритмами

		изучаемых в рамках дисциплины; иметь представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах науки в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой	уровней языковой системы	анализа лингвистических единиц
3	Лексико-семантический анализ слова. Этимологический анализ слова. Фразеолого-семантический анализ.	теоретически е положения и концепции в области современного русского языка, способы анализа, описания единиц различных уровней языковой системы	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании;	навыками анализа языкового материала
4	Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура. Методика проведения словообразовательного анализа в вузе и в школе.	теоретически е положения и концепции в области современного русского языка, способы анализа, описания единиц различных уровней языковой системы	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании;	навыками анализа языкового материала
5	Морфологический анализ существительного в вузе и в школе. Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.	термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентироваться в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; иметь представление о	применять полученные знания в области теории и истории современного русского языка для анализа единиц различных уровней языковой системы	свободно современным русским языком в его литературной форме; основными приемами и алгоритмами анализа лингвистических единиц

		дискуссионных вопросах, актуальных проблемах науки в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой		
6	Порядок морфологического анализа числительного. Методика проведения морфологического анализа местоимения.	термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентироваться в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; иметь представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах науки в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой	применять полученные знания в области теории и истории современного русского языка для анализа единиц различных уровней языковой системы	свободно современным русским языком в его литературной форме; основными приемами и алгоритмами анализа лингвистических единиц
7	Морфологический анализ глагольных форм. Морфологический анализ наречия. Порядок морфологического разбора слов категорий состояний.	теоретически е положения и концепции в области современного русского языка, способы анализа, описания единиц различных уровней языковой системы	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании;	навыками анализа языкового материала
8	Методика проведения морфологического анализа неполнозначительных частей речи.	теоретически е положения и концепции в области современного русского языка, способы анализа, описания единиц	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном	навыками анализа языкового материала

		различных уровней языковой системы	научном исследовании;	
9	Методика проведения синтаксического анализа словосочетания и простого предложения. Синтаксический анализ сложных предложений в вузе и в школе.	термины и понятия изучаемой дисциплины, ориентироваться в концепциях, категориях, законах и закономерностях, изучаемых в рамках дисциплины; иметь представление о дискуссионных вопросах, актуальных проблемах науки в объеме, предусмотренном настоящей рабочей программой	применять полученные знания в области теории и истории современного русского языка для анализа единиц различных уровней языковой системы	свободно современным русским языком в его литературной форме; основными приемами и алгоритмами анализа лингвистических единиц

6. Образовательные технологии

Курс по теории и практике лингвистического анализа ведется в течение одного семестра.

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий с опорой на знание фонетического, лексического, грамматического строя русского языка (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на дифференцированном зачете – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля	Учебно-методическое	Трудоемкость
-----------	----------------------	-----------------------------	---------------------	--------------

		(вопросы самоконтроля)	обеспечение*	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа. Методика проведения фонетической транскрипции в вузе и в школе. Фонематический анализ слова.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	14
2.	Графический и орфографический анализ. Трудные вопросы орфографии. Орфоэпический анализ текста.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	14
3.	Лексико-семантический анализ слова. Этимологический анализ слова. Фразеолого-семантический анализ.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	14
4.	Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура. Методика проведения словообразовательного анализа в вузе и в школе.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-2] Д: [1-2]	14

		промежуточной аттестации, связанных с темой		
5.	<p>Морфологический анализ существительного в вузе и в школе.</p> <p>Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-2]</p> <p>Д: [1-2]</p>	14
6.	<p>Порядок морфологического анализа числительного.</p> <p>Методика проведения морфологического анализа местоимения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-2]</p> <p>Д: [1-2]</p>	14
7.	<p>Морфологический анализ глагольных форм.</p> <p>Морфологический анализ наречия.</p> <p>Порядок морфологического разбора слов категорий состояний.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1-2]</p> <p>Д: [1-2]</p>	14
8.	<p>Методика проведения морфологического анализа неполнозначительных частей речи.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам</p>	<p>О: [1-2]</p> <p>Д: [1-2]</p>	14

		промежуточной аттестации, связанных с темой		
9.	Методика проведения синтаксического анализа словосочетания и простого предложения. Синтаксический анализ сложных предложений в вузе и в школе.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	14

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволяет создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с

	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа. Методика проведения фонетической транскрипции в вузе и в школе. Фонематический анализ слова.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
2.	Графический и орфографический анализ. Трудные вопросы орфографии. Орфоэпический анализ текста.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
3	Лексико-семантический анализ слова. Этимологический	Реферат Тесты Вопросы для устного	ОПК-2, ПК-1

	анализ слова. Фразеолого-семантический анализ.	опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
4	Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура. Методика проведения словообразовательного анализа в вузе и в школе.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
5	Морфологический анализ существительного в вузе и в школе. Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
6	Порядок морфологического анализа числительного. Методика проведения морфологического анализа местоимения.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
7	Морфологический анализ глагольных форм. Морфологический анализ наречия. Порядок морфологического разбора слов категорий состояний.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
8	Методика проведения морфологического анализа неполнозначительных частей речи.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
9	Методика проведения синтаксического анализа словосочетания и простого предложения. Синтаксический анализ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы	ОПК-2, ПК-1

	сложных предложений в вузе и в школе.	Вопросы к промежуточной аттестации	
--	---------------------------------------	------------------------------------	--

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема 1-2. Лингвистический анализ в вузе и в школе

Вопросы для контроля (ОПК-2, ПК-1)

1. Какие два подхода следует учитывать при описании любой системы, в том числе фонетической?
2. Почему в русском языке (как и в других языках) выделяются два класса звуков – гласные и согласные?
3. Какие существуют основные лингвистические теории слога и слогоделения и чем они отличаются друг от друга?
4. Чем графика отличается от орфографии?
5. В чем состоит позиционный принцип русской графики?
6. Чем различаются взгляды представителей МФШ и СПФШ по проблеме многозначности графем (букв) русского алфавита?
7. Что такое орфограмма и каковы их типы?
8. В чем состоят сходство и различие в понимании дифференцирующих написаний представителями МФШ СПФШ?
9. Как фонетический принцип русской орфографии понимается сторонниками МФШ и СПФШ?
10. Затранскрибировать текст. Охарактеризовать все неповторяющиеся согласные и гласные звуки.
11. Произвести графический анализ 3-х слов.
12. Произвести орфографический анализ 3-х слов. Дать сопоставительную характеристику анализа в школе и в вузе.
13. Выполнить орфоэпический анализ 3-х слов.

Тема 3-4. «Лексикология. Морфемика и словообразование»

Вопросы для контроля (ОПК-2, ПК-1)

1. Слово – основная единица языка. Лексикология.
2. Приведите все значения слов «лексика» и «лексикон». Приведите примеры.
3. Многозначность слова.
4. Словарный состав языка.
5. Методика проведения лексико-семантического анализа.
6. Этимология. Этимологический анализ слова.
7. Морфема и морф. Типология морфем русского языка. Морфемные словари.
8. Морфемный анализ слова в вузе и в школе.
9. Словообразование (дериватология).
10. Способы словообразования.
11. Словообразовательные словари.
12. Словообразовательный анализ.

Тема 5-9. « Методика проведения морфологического и синтаксического анализа в вузе и в школе»

Вопросы для контроля (ОПК-2, ПК-1)

1. Что изучает грамматика и морфология? Как они связаны между собой?
2. Какими двумя типами значений обладает слово? Охарактеризуйте каждое из них.
3. Что такое парадигма? Приведите примеры разных парадигм.
4. Что означает понятие «грамматическая категория»? Назовите грамматические категории существительных.
5. Морфологический анализ существительных в вузе и в школе.
6. Какие функции в речи выполняют прилагательные? Приведите свои примеры.
7. Какое содержание вкладывается лингвистами в узкое и широкое понимание прилагательного как части речи?
8. Как рассматривают степени сравнения прилагательных представители «традиционного» и «широкого» направлений?
9. Методика проведения морфологического анализа в вузе и в школе.
10. Охарактеризовать лексико-грамматические разряды числительных.
11. Морфологический анализ числительных.
12. Какими признаками характеризуется местоимение как часть речи?
13. Морфологический анализ местоимения.
14. Морфологический анализ глагола.
15. Морфологический анализ наречия и слов категории состояния.
16. Морфологический анализ неполнозначительных частей речи.
17. Методика проведения синтаксического анализа словосочетаний.
18. Методика проведения синтаксического анализа простого предложения.
19. Методика проведения синтаксического анализа сложного предложения.

Типовые темы рефератов

1. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Позиционная мена звуков.
2. Теория письма. История графики и орфографии.
3. Орфоэпия русского языка. История русского литературного произношения.
4. Лексическое значение слова и его типы. Полисемия. Системные отношения в лексике.
5. Историческая изменчивость словарного состава русск. языка. Лексика кодифицированная и некодифицированная.
6. Типология морфем. Исторические изменения в морфемной структуре основы слова.
7. Грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола. История изучения слов категории состояния.
8. Вопросы классификации неполнозначительных частей речи.
9. Типология простых предложений.
10. Типология сложных предложений.

Типовые тесты / задания (ОПК-2, ПК-1)

Составлены типовые тесты по всем разделам.

Тест №1 по теме Фонетика»

1. Какой из приведенных ниже звуков не является гласным?

#0 [a]

#0 [j]

#0 [y]

#0 [o]

2. Сколько звуков в слове несчастье?

#0 семь

#0 девять

#0 восемь

#0 десять

3.Какой из приведенных гласных звуков является гласным «средне-средним» (среднего ряда, среднего подъема)?

#0 [и]

#0 [а]

#0 [ъ]

#0 [иэ]

4.Какая из приведенных транскрипций слова часы является верной?

#0 [чисы]

#0 [чесы]

#0 [ч,иэсы]

#0 [чиэсы]

5.Какой из приведенных согласных звуков является всегда палатальным (мягким)?

#0 [д]

#0 [б]

#0 [ч]

#0 [с]

6.Какой из приведенных согласных звуков является всегда твердым?

#0 [з]

#0 [п]

#0 [и]

#0 [ж]

7.В каком из приведенных слов все слоги открытые?

#0 передвинуть

#0 революция

#0 исключение

#0 преподаватель

8.Сколько в русском алфавите букв?

#0 33

#0 32

#0 31

#0 35

9.Какой из приведенных звуков является губно-губным?

#0 [б]

#0 [в]

#0 [с]

#0 [л]

10.В каком слове Ь не обозначает мягкость согласного?

#0 борьба

#0 ширь

#0 вещь

#0 пальма

Тест №2 по теме «Лексикология»

Вопросы для контроля (ОПК-2, ПК-1)

1.Лексикология – это наука о:

#0 словарном составе языка;

#0 звуковом составе языка;

#0 образовании слов;

#0 изменении слов;

2.В каком из приведенных словосочетаний слово тупой употреблено в прямом значении?

- #0 тупой нож;
#0 тупой угол;
#0 тупой вопрос;
#0 тупой взгляд;
3. Какое из приведенных слов является однозначным?
#0 лиса;
#0 скальпель;
#0 урок;
#0 острый;
4. Выберите из приведенных правильное определение:
#0 значение, которое является вторичным, возникшим на основе первичного, и зависит от контекста, называется прямым;
#0 значение, которое является основным, не зависит от контекста, называется прямым;
#0 значение, которое является основным и зависит от контекста, называется прямым;
#0 значение, которое не является основным и не зависит от контекста, называется прямым;
5. В какой паре слова являются лексическими омонимами, собственно омонимами?
#0 *лук* (оружие) – *лук* (растение);
#0 *мочь* (существительное) – *мочь* (глагол);
#0 *мука* – *мука*;
#0 *три* (числительное) – *три* (повелительное наклонение от *тереть*);
6. В каком из приведенных словосочетаний слово лопнуть имеет фразеологически связанное значение?
#0 стекло лопнуло;
#0 струна лопнула;
#0 лопнуть со смеху;
#0 нитка лопнула;
7. В каком из словосочетаний слово не употреблено в метафорическом (переносном) значении?
#0 лента дороги;
#0 лента из ткани;
#0 лента транспортера;
#0 пулеметная лента;
8. Какое из приведенных определений не относится к слову кондитер?
#0 тот, кто изготавливает сладости;
#0 тот, кто торгует сладостями;
#0 тот, кто любит сладости;
#0 тот, кто владеет кондитерской;
9. Какое из приведенных словосочетаний можно заменить одним словом?
#0 лес из липы;
#0 небольшой лиственный лес;
#0 кленовый лес;
#0 дубовый лес;
10. Какое из приведенных значений не относится к слову хворост?
#0 сухие опавшие ветви;
#0 сухие дрова;
#0 печенье, изготавливаемое кипячением в масле;
#0 высохшие отломившиеся ветви деревьев;

Тест №3 по теме «Морфемика и словообразование»
Вопросы для контроля (ОПК-2, ПК-1)

1. В каком ряду существительных представлены различные алломорфы суффикса -ств(о)?
- #0 убийство, празднество, сватовство, дежурство
 - #0 притворство, кустарничество, рождество, устройство
 - #0 обжорство, руководство, ячество, разбирательство
 - #0 вмешательство, воровство, попрошайничество, хвостовство
2. Найдите правильный вариант морфемного членения слова преподавательский
- #0 пре–по–да–ва–тель–ск–ий
 - #0 пре–по–дав–атель–ск–ий
 - #0 пре–по–дава–тель–ск–ий
 - #0 препо–да–ва–тель–ск–ий
3. В какой ряд включены только однокоренные слова с корнем -бел- (белый)?
- #0 белеть, отбелить, белила, белесый
 - #0 белый, отбелить, белизна, белена
 - #0 белка, беленький, побелеть, забелить
 - #0 белорус, белуга, бело, белеться
4. В какой ряд включены слова только со свободными корнями?
- #0 переводить, тихоня, морфема, поднять
 - #0 прошептать, самописка, футбол, диктант
 - #0 прыжок, дружелюбный, пальба, рыбалка
 - #0 переносить, прятаться, плакса, включить
5. В какой ряд включены формы одного слова?
- #0 бег, пробег, забег, перебежка
 - #0 побежать, побежав, побежала, побежавший
 - #0 бегая, бегун, бежать, бег
 - #0 пробежка, забежать, отбежать, убежать
6. В какой ряд включены слова только с формообразующими суффиксами?
- #0 быстрее, открытый, движение, сломанный
 - #0 легче, любящий, удалила, молча
 - #0 легко, умнейший, посмотрев, сборники
 - #0 сказала, блестевшие, сделать, мамыны
7. В какой ряд включены слова только с нулевым окончанием?
- #0 смел, сон, сосен, пробежать, весело
 - #0 быстро, молча, пальто, воробей, тише
 - #0 сделав, пятен, кашне, гений, легко
 - #0 сапог, зерен, батарей, тишь, сказал
8. В каком ряду слов все мотивирующие основы претерпели морфонологические преобразования в составе данных мотивированных?
- #0 суденышко, крольчонок, раздувание, кассирша
 - #0 министерский, служебный, скрипачка, барабанщик
 - #0 гниение, знаток, певун, пулеметчик
 - #0 переход, казашка, молочко, заметка
9. В каком ряду словообразовательная цепочка построена неверно?
- #0 хворый – хворать – прихворнуть – прихварывать
 - #0 язва – язвить – язвительный – язвительность
 - #0школа – школьный – дошкольный – дошкольник
 - #0 хватать – хватить – прихватить – прихват – прихватка
10. Какое слово образовано префиксальным способом?
- #0 раздел
 - #0 бездарь
 - #0 всплеск
 - #0 обсчет

Тест №4 по теме «Морфология (Именные части речи)»
Вопросы для контроля (ОПК-2, ПК-1)

1. Определите, какое из приведенных слов в зависимости от контекста может быть и существительным, и глаголом

#0 сталь

#0 стать

#0 стан

#0 стаж

2. Сколько словоформ в приведенном предложении?

Молча гляжу в зарешеченное окно

#0 шесть

#0 четыре

#0 пять

#0 три

3. Сколько словоформ включает в себя полная парадигма имени существительного?

#0 девять

#0 шестнадцать

#0 двенадцать

#0 десять

4. Какое из приведенных прилагательных не имеет краткой формы?

#0 старый

#0 синий

#0 средний

#0 странный

5. Какое из приведенных прилагательных не имеет синтетической формы сравнительной степени?

#0 гордый

#0 грузный

#0 трудный

#0 тонкий

6. Какая из приведенных грамматических категорий отсутствует у имени существительного?

#0 число

#0 падеж

#0 залог

#0 род

7. Какая из названных частей речи неизменяемая?

#0 имя существительное

#0 наречие

#0 имя числительное

#0 категория состояния

8. В каком из приведенных предложений словоформа три является глагольной?

#0 Всего я насчитал таких точек три.

#0 Перед вами три экспоната из краеведческого музея.

#0 Не три доску наждачной бумагой

#0 Три не три – толку не будет

9. Определите, к какой части речи относится выделенное слово в предложении:

В углу красовалась изразцовая печь, сделанная руками мастера

#0 к глаголу

#0 к существительному

#0 к частицам

#0 к наречию

10. Определите, в каком из приведенных предложений употреблено имя существительное, являющееся грамматическим омонимом (омоформой) глагола

#0 В детстве он мечтал стать космонавтом.

#0 У него была особенная статья.

#0 На высокой горе стоит каменный особняк прошлого века.

#0 Кузнецы ли мы своего счастья?

Тест №5 по теме «Глагол. Наречие. Неполнознаменательные части речи».

Вопросы для контроля (ОПК-2, ПК-1)

1. Определите, к какому виду форм глагола относится слово *выходящий* (из здания человек)?

#0 спрягаемая форма

#0 неопределенная форма

#0 атрибутивная форма

#0 не является формой глагола

2. К какому семантическому разряду относится глагол *бежать*?

#0 глаголы, обозначающие состояние природы как процесс

#0 глаголы, обозначающие состояние живых существ как процесс

#0 глаголы, обозначающие интеллектуальную деятельность

#0 глаголы, обозначающие движение как процесс

3. К какому классу относится глагол *встретить*?

#0 к 1-му продуктивному

#0 к непродуктивному

#0 к 4-му продуктивному

#0 к 5-му продуктивному

4. В каком ряду все приведенные формы глагола являются спрягаемыми?

#0 читает, проводить, будет сомневаться

#0 растрогаться, подписавший, отставал

#0 располагается, колебался, будешь писать

#0 старается, подражающий, страдать

5. В каком ряду все приведенные глаголы относятся к 1-му спряжению?

#0 знать, краснеть, советовать

#0 дарить, образовать, узнавать

#0 начать, шагать, дышать

#0 бороться, видеть, колебаться

6. К какому типу спряжения относится глагол *зависеть*?

#0 глагол 2-го спряжения

#0 глагол 1-го спряжения

#0 разноспрягаемый глагол

#0 глагол особого спряжения

7. Укажите неверное утверждение?

#0 Вид выражает предельность/непредельность действия/состояния

#0 Глаголы совершенного вида выражают ограниченное предельное целостное действие

#0 Глаголы несовершенного вида выражают неограниченное предельное нецелостное действие

#0 Не каждый русский глагол имеет значение вида

8. Определите видовую характеристику подчеркнутого глагола в предложении

Весенняя белая ночь стояла над горами, над лесом... (М.-С.)?

#0 парный в форме несовершенного вида

#0 одновидовый совершенного вида

#0 двувидовый

#0 одновидовый несовершенного вида

9. Укажите, какая из приведенных ниже пар является видовой парой?

#0 делать – переделать

#0 кричать – крикнуть

#0 белить – побелить

#0 кричать – покричать

10. Определите способ образования видовой пары подчеркнутого глагола в предложении

Дремучий ельник выстирал все кругом... (М.-С.)?

#0 префиксация

#0 суффиксация

#0 чередование звуков в основе

#0 супплетивизм

Тест №6 по теме «Синтаксис словосочетания, простого и сложного предложений».

Вопросы для контроля (ОПК-2, ПК-1)

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

#0 падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас

#0 разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах

#0 удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол

#0 свое присутствие, некоторые наречия, придуманный мною

2. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?

#0 согласно пословице, прикоснуться к горячей плите

#0 коснуться проблем, скучаю за тобой

#0 различать союзы, преимущество надо мной

#0 директор училища, заведующий аптеки

3. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?

#0 негодовать (против чего?)...

#0 руководить (кем? чем?)...

#0 тревожиться (о ком? о чем?)...

#0 содействовать (кому? чему?)...

4. В каком предложении сказуемое составное глагольное?

#0 Пастухов, подавая руку, продолжал отряхиваться и оглядывать свой костюм.

#0 В жаркий июльский день идешь, бывало, крепко задумавшись, по лесной знакомой тропинке и вдруг остановишься.

#0 В саду ночью ветром посбивало все яблоки и сломало одну старую липу.

#0 Вы, конечно, будете интересоваться результатами проведенного на той неделе голосования.

5. В каком ряду есть слова, которые никогда не используются в роли вводных слов?

#0 может быть, видишь ли, иначе говоря, без сомнения

#0 таким образом, по-видимому, к несчастью

#0 к сожалению, стало быть, как будто, якобы

#0 наверное, кстати, проще говоря, надо полагать

6. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа? (Знаки препинания не расставлены.)

#0 Величественные горы уже по-весеннему зеленеющие **натянули** на свои вершины зимние шапки опалаяющие ледяным дыханием сады.

#0 Как только **солнце начинает** греть по-летнему многие **отправляются** в романтическое путешествие.

#0 **Летели** с залива серые низкие тучи на берег **поднималась** вода **нагонял** ее

свистящий низовой **ветер** срывающий на своем пути верхушки деревьев.

#0 **Все смотрели** с удивлением на героя и **видели** что **он смелее прекраснее** их душой и лицом а **глаза** его **горды** как у орла.

7.Какое предложение не является безличным?

#0 Мне выгоднее всего было бы остаться при вашей больнице как местному врачу.

#0 Все темней и темней над землю.

#0 Она мечтой стремится к жизни полевой.

#0 От его слов Никите становится нестерпимо жутко.

8.Какая синтаксическая характеристика является неверной?

(1) Похолодало.

(2) Потянулись по селу обозы с хлебом.

(3) Хорошо смотреть на темное осеннее небо да молиться за чью-нибудь непутевую душу. (4) А кругом царит тишина.

(5) Только слышно шуршание сухих листьев.

(б) Вечер.

(7) Голоса по дороге про темную ноченьку поют.

(8) Люблю такие осенние вечера.

(9) А душа грустит да тихо радуется.

#0 1 и 3-е предложения – безличные

#0 2, 4, 5, 7, 9-е предложения – двусоставные

#0 6-е предложение – назывное

#0 8-е предложение – неопределенно-личное

9. Укажите пример с ошибкой в характеристике сказуемого.

#0 Лицо у него было кислое. (Составное именное.)

#0 Молчание – золото. (Составное именное.)

#0 Мы хотели бы участвовать в соревнованиях. (Составное глагольное.)

#0 Он сел и записал рассказ старушки. (Составное глагольное.)

10. В предложении *Во время польского мятежа он отказался однажды расстреливать пленных, несмотря на личное приказание полкового командира* выделенные слова:

#0 обособленное определение

#0 обособленное обстоятельство

#0 обособленное дополнение

#0 обособленное приложение

11.Какие отношения возникают между предикативными единицами в предложениях:

1) *Слово – серебро, а молчание – золото.*

2) *Я не хотел богатства земных, зато я мудростью увенчан.*

3) *Чеченцы прекратили стрельбу, да и у нас кончились патроны* (Л.Т.)

#0 соединительные причинно-следственные

#0 соединительные временные

#0 соединительные перечислительные

#0 присоединительные

#0 сопоставительные противительные

#0 собственно сопоставительные

#0 сопоставительные возмездительные

#0 сопоставительные уступительные

#0 сопоставительные ограничительные

#0 разделительные взаимоисключения

#0 разделительные чередования

#0 разделительные неразличения

#0 градационные

#0 пояснительные

12. Определите структурно-семантический тип придаточной части.

1) *Пола его длинной хламиды, казалось, прилипла к земле, как будто ее кто приколотил гвоздем* (Гог.).

2) *Дети кричали, что пришел дядя Павел Константинович, и вешались мне на шею* (Ч.).

3) *Как двум концам сего палаша не соединиться в одно и не составить одной сабли, так и нам, товарищи, большие не видаться на этом свете* (Гог.)

#0 изъяснительное

#0 субстантивно-атрибутивное

#0 местоименно-соотнесительное

#0 компаративное

#0 присоединительное

#0 сопоставительное

#0 сравнительное

#0 причины

#0 условия

#0 уступки

#0 следствия

#0 цели

#0 времени

13. Пронумеруйте придаточные, определите, к расчлененному или нерасчлененному типу они относятся (например: 1 – расчл., 2 – нерасчл.)

В то время как над головой финдиректора вспыхнула и замигала красная лампочка, вошел курьер и сообщил, что приехал иностранный артист (Булг.).

Теперь, как ни неудобна была местность, необходимо было атаковать, чтобы проложить себе дорогу (Л.Т.).

14. Составьте схемы предложений, укажите, какие отношения возникают между предикативными единицами.

Вскочили и девочки, но, увы, все лучшие места уже быди заняты, и девочки столпились сзади (Гол.).

Месяца не было, но звезды ярко светили в черном небе, и в темноте видны были очертания крыши саклей и большие других здание мечети с минаретом в верхней части аула (Л.Т.).

15. Подчеркните грамматические основы, составьте схемы сложноподчиненных предложений, определите типы придаточных частей.

Хаджи-мурат тотчас же отвечал, что ему ничего не нужно, но что он просит, чтобы его теперь отвели в место, где бы он мог помолиться (Л.Т.).

Он доложил Багратиону, что против его полка была конная атака французов, но что, хотя атака отбита, полк потерял больше половины людей (Л.Т.).

Типовые вопросы к аттестации

Вопросы к первой аттестации.

1. Методика проведения фонетической транскрипции.
2. Фонематический анализ.
3. Методика проведения графического анализа.
4. Орфографический и графический анализ.
5. Орфоэпический анализ текста.
6. Лексико-семантический анализ слова.
7. Этимологический анализ слова.
8. Фразеолого-семантический анализ.
9. Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура.

10. Методика проведения словообразовательного анализа в вузе и в школе.

Вопросы ко второй аттестации.

1. Морфологический анализ существительного в вузе и в школе.
2. Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.
3. Порядок морфологического анализа числительного.
4. Методика проведения морфологического анализа местоимения.
5. Сопоставительная характеристика проведения морфологического анализа глагола в вузе и в школе.
6. Морфологический анализ наречия.
7. Порядок морфологического разбора слов категории состояния.
8. Методика проведения морфологического анализа неполнозначительных частей речи.
9. Методика проведения синтаксического анализа сочетаний слов.
10. Методика проведения синтаксического анализа простого предложения.
11. Синтаксический анализ сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений в вузе и в школе.
12. Синтаксический анализ многочленного предложения с разными видами связи.

Промежуточная аттестация

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Методика проведения фонетической транскрипции.
 2. Фонематический анализ.
 3. Методика проведения графического и орфографического анализа.
 4. Орфоэпический анализ текста.
 5. Лексико-семантический анализ слова.
 6. Этимологический анализ слова.
 7. Фразеолого-семантический анализ.
 8. Морфемный анализ слова: предмет и задачи, процедура.
 9. Методика проведения словообразовательного анализа в вузе и в школе.
 10. Морфологический анализ существительного в вузе и в школе.
 11. Морфологический анализ прилагательного. Трудные вопросы анализа.
 12. Методика проведения морфологического анализа местоимения.
 13. Сопоставительная характеристика проведения морфологического анализа глагола в вузе и в школе.
 14. Морфологический анализ наречия и слов категории состояния.
 15. Методика проведения морфологического анализа неполнозначительных частей речи.
 16. Методика проведения синтаксического анализа сочетаний слов.
 17. Методика проведения синтаксического анализа простого предложения.
 18. Синтаксический анализ сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений в вузе и в школе.
 19. Синтаксический анализ многочленного предложения с разными видами связи.
- Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

9.2. Дополнительная литература

1. Дударова Л.М. Методическое пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации по современному русскому языку для студентов филологического факультета очного и заочного отделений (направление 45.03.01 – Филология). – Магас, 2017.

2. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней

обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволяет успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09

ЗК2010 от 29.03.2010

2.ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

3.«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс»
Договор № 104/И от 9.01.2018

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)