

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проктор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный русский язык**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Профиль:** Русский язык и литература

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы:

Зав. кафедрой русского языка, к.ф.н, профессор Дударова Л.М. Дударова, к.ф.н.,  
доцент Булгучева С.А. Булгучева, к.ф.н., доцент Мальсагова М.И. Мальсагова, к.ф.н.,  
ст. преподаватель Нальгиева Х.И. Нальгиева, к.ф.н., ст. преподаватель  
Добриева З.И. Добриева

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор Дударова Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета Гандалоева А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Хашагульгов Ш.Б. Хашагульгов

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** дисциплины: получить целостное представление о языке как системе систем, имеющем уровни (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический); получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

### **Задачи:**

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- повышение культурного уровня обучающихся.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» входит в базовую часть блока Б1., раздел Б.1.Б.13. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Среди дисциплин языкового цикла современный русский язык занимает центральное место. Курс «Современный русский язык» охватывает при изучении все уровни языка – от фонетики до синтаксиса. Программа ориентирует на углубление и расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц современного русского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения «Введение в языкознание», «История русского языка».

Дисциплина «Современный русский язык» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

### **Для освоения данной дисциплины студент должен:**

**знать:** нормы и правила современного русского литературного языка; особенности грамматической структуры языка; лексический состав русского литературного языка; основные термины филологической науки.

**уметь:** обобщать теоретические знания в области филологии; ставить цели при решении коммуникативных задач.

**владеть:** аргументированной устной и письменной речью.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** особенности грамматической структуры русского языка; основные вопросы и этапы изучения системы современного русского языка; устройство, функционирование и тенденции развития словообразовательного, морфологического и синтаксического строя русского языка.

**уметь:** анализировать теоретическую информацию; логически верно создавать устные и письменные тексты; применять лингвистические знания в профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для решения практических задач; проводить морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор языковых единиц; ставить цели в учебной и профессиональной деятельности.

**владеть:** аргументированной устной и письменной речью; нормами современного русского языка; нормами образования и употребления лексических и грамматических единиц современного русского языка в устной и письменной речи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**  
ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	требования к качеству самостоятельного научного исследования, требования к отдельным этапам и промежуточным результатам работы	адекватно оценивать уровень собственного научного исследования, искать пути устранения недостатков научной работы	навыками самоорганизации и планирования
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	организацию и функционирование современного русского литературного языка; основные типы устной и письменной коммуникации; принципы связи разных уровней языковой системы;	использовать современный русский литературный язык как основное средство коммуникации	умениями и навыками построения устной и письменной речи с учетом норм русского литературного языка; навыками свободного использования современного русского литературного языка
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-1 способностью применять	Компетенция реализуется в части	способы анализа, описания и	применять полученные знания в	навыками изложения основных

полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	оценки языковых процессов	области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании	концепций в области теории основного изучаемого языка в собственном научном исследовании, навыками анализа языкового материала с опорой на эти концепции
ПК-4 владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Компетенция реализуется в части применения Современный русский язык в профессиональной деятельности	жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 1,2,3,4,5,6, 7,8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	25	900	900
<b>Контактные часы</b>	13	480	480
Лекции (Л)		172	172

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1,2,3,4,5,6, 7,8
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		290	290
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		18	18
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен, зачет		<b>99</b>	<b>99</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>10</b>	<b>321</b>	<b>321</b>
в том числе по курсовой работе (проекту)	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>46</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1,2,3,4,5,6,7,8							
1.	Фонетика	117	36	0	36	2	43
2.	Лексикология	90	18	0	36	2	34
3.	Словообразование	99	18	0	36	2	43
4.	Морфология I часть. Именные части речи	117	18	0	36	2	61
5.	Морфология II часть (Продолжение)	108	18	0	36	2	52
6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	81	18	0	36	2	25
7.	Синтаксис простого осложненного предложения	90	28	0	30	4	28

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
8.	Синтаксис сложного предложения	99	18	0	44	2	35
<b>Всего</b>		801	172	0	290	18	321
<b>Промежуточная аттестация</b> (экзамен, зачет)							99
<b>ИТОГО</b>		900	480				321

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Фонетика	<p>Современный русский язык как предмет научного изучения. Временные границы понятия «современный». Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Место русского языка в кругу родственных славянских языков. Типологическая характеристика русского языка.</p> <p>Фонетика как наука о звуковом строе языка.</p> <p>Принципы классификации звуков. Гласные и согласные звуки. Сегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слоговые и неслоговые звуки.</p> <p>Суперсегментные единицы. Ударение. Словесное ударение. Отличие ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Разноместность ударения в русском языке. Неподвижное и подвижное ударение при словоизменении и словообразовании. Безударные словоформы. Слитность русского произношения. Энклитики и проклитики. Слабое ударение. Побочное ударение. Интонация. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации. Интонационные конструкции. Фонология. Понятие фонемы как единицы языка, которая служит для различения и отождествления морфем и слов. И.А.Бодуэн де Куртэнэ – основатель фонологии. Фонологические взгляды представителей Санкт-Петербургской (С-ПФШ) и Московской (МФШ) фонологических школ. Система гласных фонем. Система согласных фонем.</p> <p>Орфоэпия. Орфоэпическая норма и ее вариантность. Основные факторы письма. (алфавит, графика, орфография). Графика и орфография. Орфография как</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		компромисс принципов (фонетический, фонематический, традиционный). Вопрос о ведущем принципе орфографии.
2.	Лексикология	<p>Лексикология как наука о словарном составе языка. Слово как лексическая единица языка. Типология лексических значений. Синтагматические отношения в лексике. Понятие валентности. Лексическая и грамматическая сочетаемость. Специфика словарного состава русского языка: неоднородность и изменчивость. Парадигматические отношения в лексике. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ. Омонимия и смежные с ней явления. Вопрос о паронимии и омонимии как о лексических категориях. Лексические омонимы и их виды. Классификация омонимов. Паронимы и их виды. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Виды синонимов. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы.</p> <p>Фразеология. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Классификация фразеологизмов по В.В. Виноградову (сращения, единства, сочетания). Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Классификация заимствований по языку – источнику заимствования и тематическим группам. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.</p>
3.	Словообразование	Предмет и задачи словообразования как раздела



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>науки о языке. Морфемика и дериватология. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими лингвистическими дисциплинами. Словообразование синхронное и историческое. Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в русском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радикалоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем. Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.</p> <p>Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.</p> <p>Понятие о морфонологии. Морфонологические явления, характерные для русского словообразования. Классификация способов словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.</p>
4.	Морфология I часть. Именные части речи	<p>Морфология как грамматическое учение о слове. Части речи в современном русском языке. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных в русском языке. Категория рода. Категория числа. Склонение имен существительных. Категория падежа. Имя прилагательное</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Склонение имен прилагательных. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных (собственно количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные) и порядковые. Грамматические категории имени числительного. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Грамматические категории местоимения.
5.	Морфология II часть (Продолжение)	Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Учение о классах русского глагола. Категория вида. Категория залога: традиционное учение и современная теория. Категория наклонения и времени глагола. Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия; образование, грамматические признаки. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Слова категории состояния. Модальные слова. Служебные слова. Междометия. Разряды по значению и образованию.
6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Предмет синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Характер связи. Структурно-семантические типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения. Типология предложений. Учение о главных членах предложения. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения. Детерминанты. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Главные члены односоставного предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений.
7.	Синтаксис простого осложненного предложения	Признаки осложненного предложения. Осложнение с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями Роль интонации в осложненном предложении. Вставка и осложнение. Обращение.
8.	Синтаксис сложного предложения	Сложное предложение как синтаксическая единица Сложносочиненное предложение. История вопроса. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки. Изучение бессоюзного сложного предложения в рамках

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		литературного языка как история поисков его грамматической формы. Многочленное предложение с однотипной связью компонентов. Многочленное предложение с разнотипной связью компонентов. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры) Сложное синтаксическое предложение. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания. Способы передачи чужой речи.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Фонетика	требования к качеству самостоятельного научного исследования, требования к отдельным этапам и промежуточным результатам работы	адекватно оценивать уровень собственного научного исследования, искать пути устранения недостатков научной работы	навыками самоорганизации и планирования
2.	Лексикология	организацию и функционирование современного русского литературного языка; основные типы устной и письменной коммуникации; принципы связи разных уровней языковой системы;	использовать современный русский литературный язык как основное средство коммуникации	умениями и навыками построения устной и письменной речи с учетом норм русского литературного языка; навыками свободного использования современного русского литературного языка
3.	Словообразование	способы анализа, описания и оценки языковых процессов	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании	навыками изложения основных концепций в области теории основного изучаемого языка в собственном

				научном исследовании, навыками анализа языкового материала с опорой на эти концепции
4.	Морфология I часть. Именные части речи	систему современного русского языка на морфологическом уровне	выделять в тексте различные единицы языка; производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов	приемами морфологического анализа; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
5.	Морфология II часть (Продолжение)	систему современного русского языка на морфологическом уровне	выделять в тексте различные единицы языка; производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов	приемами морфологического анализа; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	организацию и функционирование современного русского литературного языка; основные типы устной и письменной коммуникации; принципы связи разных уровней языковой системы;	использовать современный русский литературный язык как основное средство коммуникации	умениями и навыками построения устной и письменной речи с учетом норм русского литературного языка; навыками свободного использования современного русского литературного языка
7.	Синтаксис простого осложненного предложения	нормы современного русского литературного языка	создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка	навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции
8.	Синтаксис сложного предложения	особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования	выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц;	методикой научных исследований, навыками анализа лингвистических явлений, литературными языковыми нормами

**Таблица 5. Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий**

№ п/п	Раздел, тема учебной дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Л:	П:	СР:	КСР	
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.	Введение. Современный русский язык как предмет научного изучения Временные границы	2	2				Собесед.

	<p>понятия «современный» русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Место русского языка в кругу родственных славянских языков. Типологическая характеристика русского языка.</p>						
2.	<p>Раздел 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка.</p>	8	2	4	2		Конспекты сообщения
3.	<p>Сегментные и суперсегментные единицы языка.</p>	6	2	2	4		Участие в ПЗ Сообщения
4.	<p>Принципы классификации звуков. Гласные звуки и их классификация.</p>	6	2	2	2		Подготовка к ПЗ по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
5.	<p>Согласные звуки и их классификация</p>	8	2	2	4		Участие в практическом занятии
6.	<p>Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слогораздел в русском языке.</p>	8	2	2	2		Подготовка к ПЗ Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой
7.	<p>Раздел 2. Суперсегментная фонетика. Русское ударение.</p>	8	2	2	2		Подготовка к ПЗ по предложенным вопросам, Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной

							аттестации
8.	Интонация. Тональные средства интонации. Тембровые и количественно-динамические средства интонации. Тактообразующая и фразообразующая функции интонации. Интонационные конструкции.	6	2	2	4		Подготовка к ПЗ по предложенным вопросам, Подготовка реферата, конспекта Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
9.	Раздел 3. Фонология. Понятие фонемы как единицы языка	6	2	2	2		Участие в практическом занятии. Промеж.атт. (точка 1)
10.	Позиционные и непозиционные; «исторические» чередования	6	2	2	4		Подготовка к ПЗ по предложенным вопросам, Подготовка реферата, конспекта Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
11.	Различия в понимании фонемы и ее аллофонов в концепциях ЛФШ и МФШ.	8	2	2	2		Подготовка к ПЗ по предложенным вопросам, Подготовка реферата, конспекта Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
12.	Система гласных фонем.	6	2	2	4		Подготовка к ПЗ Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
13.	Система согласных фонем.	8	2	2	4		Подготовка к ПЗ Подготовка к вопросам промежуточной аттестации

							аттестации
14.	Раздел 4 Орфоэпия Орфоэпическая норма и вариантность	12	4	4	3		Подготовка к ПЗ Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
15.	Раздел 5 Основные факторы письма (алфавит, графика, орфография). Графика и орфография	8	4	4	4		Подготовка к ПЗ Подготовка реферата, конспекта Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
16.	Орфография как компромисс принципов (фонетический, фонематический, традиционный). Вопрос о ведущем принципе орфографии	6	2	2			Подготовка к ПЗ Подготовка реферата, конспекта Подготовка к вопросам промежуточной аттестации
	<b>Итого:</b>	<b>115</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>экзамен – 27</b>
	<b>Раздел 2. Лексикология</b>						
1.	Лексикология как наука о словарном составе языка.	8	2	4	2		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
2.	Слово как единица языка. Типы лексических значений слова.	10	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа. Тест.
3.	Синтагматические отношения в лексике.	10	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
4.	Парадигматические отношения в лексике. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ.	10	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
5.	Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.	10	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная



							работа, тест.
6.	Синонимия. Лексические синонимы.	10	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
7.	Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.	10	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
8.	Фразеология.	10	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
9.	Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её социальной и территориальной дифференциации.	10	2	4	4		Участие в практич. занятии, опрос, письменная работа, реферат
	<b>Итого: 90</b>	<b>88</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>экзамен – 36</b>
	<b>Раздел 3. Словообразование</b>						
1.	Введение в морфемику и словообразование	11	2	4	5		Участие в практич. занятии Рефераты
2.	Морфема как единица языка. Классификация морфем	16	4	6	6		Участие в практич. занятии Тест
3.	Основа слова и ее разновидности	11	2	4	5		Участие в практич. занятии
4.	Исторические изменения в морфемной структуре слова	11	2	4	5		Участие в практич. занятии
5.	Производное слово как основная единица словообразования	14	2	6	6		Участие в практич. занятии Рефераты
6.	Морфонологические особенности словообразования	11	2	4	5		Участие в практич. занятии
7.	Способы словообразования в современном русском	11	2	4	5		Участие в практич. занятии Тест

	языке						
8.	Строение системы синхронного словообразования	12	2	4	6		Участие в практ. занятии Рефераты
	<b>Итого: 99</b>	<b>97</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>Дифф. зачет</b>
	<b>Раздел 4. Морфология I часть. Именные части речи</b>						
1.	Введение. Предмет морфологии. Грамматические категории, грамматические значения, их типы. Учение о частях речи: история вопроса и современное состояние	12	2	4	6		Участие в практическом занятии, устный опрос
2.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	12	2	4	6		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
3.	Грамматические категории существительного Категория рода существительных.	13	2	4	7		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа, морфологический разбор. Тест
4.	Категория падежа имен существительных. Значения падежей.	13	2	4	7		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа, морфологический разбор.
5.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных	13	2	4	7		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
6.	Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных	13	2	4	7		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа,

	прилагательных						морфологический разбор
7.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных	13	2	4	7		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
8.	Грамматические категории имени числительного.	13	2	4	7		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа, морфологический разбор
9.	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений	13	2	4	7		Участие в практическом занятии. Тест
	<b>Итого: 117</b>	<b>115</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел 5. Морфология II часть. Продолжение</b>						
1.	Глагол как часть речи	11	2	4	5		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
2.	Вопрос о двух формообразующих и словообразующих основах глагола	11	2	4	5		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
3.	Категория вида глагола	12	2	4	6		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
4.	Категория залога: традиционное учение и современная теория	12	2	4	6		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа. Рефераты
5.	Категория наклонения и времени глагола.	12	2	4	6		Участие в практическом занятии. Тест
6.	Атрибутивные формы	12	2	4	6		Участие в

	глагола: причастия и деепричастия; образование, грамматические признаки						практическом занятии, устный опрос, письменная работа, морфологический разбор
7.	Наречие как часть речи	12	2	4	6		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа, морфологический разбор
8.	Слова категории состояния	12	2	4	6		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа. рефераты
9.	Служебные части речи	12	2	4	6		Участие в практическом занятии. Тест
	<b>Итого: 108</b>	<b>106</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
1.	Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица	8	2	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
2.	Вид связи в словосочетании	8	2	4	2		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
3.	Структурно-семантические типы словосочетаний	9	2	4	3		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
4.	Смысловая организация	9	2	4	3		Участие в практическом занятии. Тест
5.	Понятие предложения. Аспекты изучения предложения. Предложение как	9	2	4	3		Участие в практическом занятии. Рефераты.

	синтаксическая единица						
6.	Учение о главных членах предложения	9	2	4	3		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
7.	Учение о второстепенных членах предложения	9	2	4	3		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
8.	Односоставные предложения.	9	2	4	3		Участие в практическом занятии, устный опрос, письменная работа
9.	Структурно-семантические типы односоставных предложений	9	2	4	3		Участие в практическом занятии. Тест
	<b>Итого: 81</b>	<b>79</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
	<b>Раздел 7. Синтаксис осложненного предложения</b>						
1.	Введение.	6	2	2	2		Участие в практ. занятии; работа с практич. материалом
2.	Признаки осложненного предложения.	12	4	4	4		Участие в практ. занятии; работа с практич. материалом
3.	Дополнительная предикативность. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения	12	4	4	4		Участие в практическом занятии. Вопросы для самопроверки.
4.	Осложнение с однородными членами	10	4	4	2		Участие в практ. занятии; тестовые задания
5.	Обособление определений, их смысловые функции.	12	4	4	4		Участие в практическом занятии; работа с текстом, предложенным преподавателем.

6.	Предложения обособленными членами с	12	4	4	4		Участие в практ. занятии; работа с текстами
7.	Роль интонации в осложненном предложении	12	4	4	4		Участие в практ. занятии; Вопросы для самопроверки
8.	Вводные слова и обращения	10	2	4	4		Участие в практ. занятии; выполнение тестовых заданий
	<b>Итого: 90</b>	<b>86</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
	Раздел 8. Синтаксис сложного предложения						
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица. История вопроса	10	2	4	4		Участие в практ. занятии; работа с практич. материалом.
2.	Сложносочиненное предложение.	16	4	6	6		Участие в практ. занятии; работа с практич. материалом
3.	Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки.	12	2	6	4		Участие в практическом занятии. Вопросы для самопроверки.
4.	Бессоюзное сложное предложение	14	2	6	6		Участие в практ. занятии; тестовые задания
5.	Многочленное сложное предложение.	12	2	6	4		Участие в практическом занятии; работа с текстом, предложенным преподавателем
6.	Многочленные сложноподчиненные предложения; предложения с разными видами связи (предложения контаминированной структуры)	12	2	6	4		Участие в практ. занятии; работа с текстами
7.	Основы русской пунктуации.	12	2	6	4		Участие в практ. занятии; вопросы для

							самопроверки
8.	Прямая и косвенная речь.	9	2	4	3		Участие в практ. занятии; выполнение тестовых заданий
	<b>Итого: 99</b>	<b>97</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>экзамен – 36</b>

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен – в 1-ом, 2-ом, 8-ом семестрах, зачет – в 3-м, 4-ом, 5-ом, 6-ом, 7-ом семестрах.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – «зачтено», «не зачтено», на экзамене – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Фонетика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1, 2, 6, 8-11]	43
2.	Лексикология	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1, 2, 6, 8-11]	34
3.	Словообразование	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1-2] Д: [1-6, 8-11]	43



		вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	Морфология I часть. Именные части речи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	61
5.	Морфология II часть (Продолжение)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3, 6-11]	52
6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	25
7.	Синтаксис простого осложненного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	28
8.	Синтаксис сложного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	35

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 8.1**

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Таблица 8.2**

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов,

	системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 8.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Фонетика	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
2.	Лексикология	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
3.	Словообразование	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

		занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
4.	Морфология I часть. Именные части речи	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
5.	Морфология II часть (Продолжение)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
7.	Синтаксис простого осложненного предложения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4
8.	Синтаксис сложного предложения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-7, ОПК-5, ПК-1, ПК-4

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

## **1 семестр**

### **Раздел 1. Фонетика**

1. Основные признаки понятия «литературный язык». Языковая норма.
2. Понятия «язык» и «речь».
3. Место русского языка среди других мировых языков.
4. Основные признаки понятия литературный язык.
5. Литературный язык и внелитературная речь, их взаимодействие.

## **2 семестр**

### **Раздел 2. Лексикология**

#### **Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Слово как единица языка. Типы лексических значений слова.
3. Синтагматические отношения в лексике.
4. Парадигматические отношения в лексике. Принципы и методы описания лексического значения. Компонентный анализ.
5. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.

#### **Вопросы к 2-ой аттестации.**

1. Синонимия. Лексические синонимы.
2. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы.
3. Фразеология.
4. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её социальной и территориальной дифференциации.

## **3 семестр**

### **Раздел 3. Словообразование**

#### **Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.

18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.

#### **Вопросы ко 2-ой аттестации.**

1. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
2. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
3. Понятие словообразовательного значения.
4. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
5. Типы мотивации производного слова.
6. Фразеологичность семантики производного слова.
7. Морфонологические явления в структуре слова.
8. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.
9. Аффиксальные способы словообразования.
10. Безаффиксные способы словообразования.
11. Комплексные единицы словообразовательной системы.
12. Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
13. Морфемные и словообразовательные словари.

#### **4 семестр**

#### **Раздел 4. Морфология ( 1 часть)**

#### **Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Морфология как раздел языкознания.
2. Основные понятия и предмет морфологии.
3. Грамматические категории, грамматические значения. Их типы.
4. Лексическое значение.
5. Словоизменяемые и несловоизменяемые грамматические категории.
6. Синтаксически выявляемые и синтаксически не выявляемые (номинативные).
7. Учение о частях речи. История изучения частей речи.
8. Критерии классификации слов.
9. Концепция В.Виноградова. Система частей речи в современном русском языке.
10. Знаменательные и служебные части речи.
11. Имя существительное.
12. Лексико-грамматические разряды существительных:
  - а) собственные / нарицательные;
  - б) одушевленные / неодушевленные;
  - в) конкретные / неконкретные (собирательные, вещественные, абстрактные).
13. Грамматические категории существительного.
14. Категория рода существительных: а) синтаксическая и морфологическая выявляемость категории рода существительных; б) род неодушевленных и одушевленных существительных; в) существительные «общего рода»;
15. г) род несклоняемых существительных; д) существительные парного рода.
16. Согласовательные классы существительных.
17. Колебания в роде существительных.
18. Категория числа существительного: а) слова с выраженным противопоставлением по числу; б) слова с невыраженным противопоставлением по числу.
19. Категория падежа: а) значение падежей; б) склонение имен существительных.
20. Парадигма склонения имени существительного.

#### **Вопросы ко 2-ой аттестации**

1. Имя прилагательное.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных:
3. а) качественные;
4. б) относительные;
5. в) притяжательные.
6. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных.
7. Категория рода, числа, падежа, прилагательных.
8. Склонение имен прилагательных.
9. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных (собственно количественные, собирательные, дробные, неопределенно-количественные ) и порядковые.
10. Грамматические категории имени числительного.
11. Категория рода. Категория числа.
12. Особенности склонения числительных.
13. Парадигма склонения имени числительного.
14. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений: а) личные; б) возвратное; в) притяжательные; г) вопросительные; д) относительные; е) восклицательные; ж) отрицательные; з) неопределенные; и) определительные; к) указательные.
15. Грамматические категории местоимения.
16. Категория лица некоторых местоимений.
17. Категория рода разных групп местоимений.
18. Склонение местоимений.
19. Соотношение местоимений с другими частями речи.
20. Парадигма склонения местоимения.

## **5 семестр**

### **Раздел 5. Морфология (Продолжение)**

#### **Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Глагол как часть речи.
2. Вопрос об объеме глагольной парадигмы.
3. Спрягаемые и неспрягаемые формы.
4. Переходность, возвратность, глагольных форм.
5. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы.
6. Вопрос о двух формообразующих и словообразующих основах глагола.
7. Учение о классах русского глагола.
8. Категория вида.
9. Имперфективация, перфективация, супплетивизм как основные средства видообразования.
10. Глаголы одновидовые и двухвидовые.
11. Категория залога: традиционное учение и современная теория.
12. Переходность, возвратность и залог.
13. Категория наклонения и времени глагола.
14. Переносное употребление форм наклонения и времени.

#### **Вопросы ко 2-ой аттестации**

1. Атрибутивные формы глагола: причастия и деепричастия.
2. Общее понятие об атрибутивных формах глагола.
3. Причастие. Значение и грамматические признаки.
4. Образование причастий.

5. Деепричастие. Значение и грамматические признаки.
6. Образование деепричастий.
7. Наречие как часть речи. Определение и грамматические признаки.
8. Лексико-грамматические разряды наречий.
9. Образование наречий.
10. Слова категории состояния ( предикативы).
11. Вопрос о категории состояния как особой части речи.
12. Категория состояния: значение и грамматические признаки.
13. Объем слов включаемых в категорию состояния.
14. Модальные слова. Вопрос о модальных словах в науке о языке.
15. Модальные слова, как особый грамматический разряд: а) семантические группы; б) синтаксические особенности.
16. Междометия. Разряды по значению и образованию.
17. Служебные части речи. Предлоги. Разряды предлогов.
18. Союзы. Их типы. Союзные слова.
19. Частицы. Разряды частиц.

## **6 семестр**

### **Раздел 6. Синтаксис словосочетания и простого предложения**

#### **Вопросы к 1-ой аттестации.**

1. Словосочетание как синтаксическая единица
2. Предмет синтаксиса.
3. Типы синтаксических единиц.
4. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
5. Вид связи в словосочетании.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании.
7. Характер связи:
  - а) предсказующая/ непредсказующая;
  - б) обязательная/необязательная;
  - в) собственно синтаксические отношения/ семантико-синтаксические отношения.
8. Структурно-семантические типы словосочетаний.
9. Свободные словосочетания.
10. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
11. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
12. Смысловая организация.
13. Грамматическое значение.
14. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.

#### **Вопросы ко 2-ой аттестации.**

1. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
2. Понятие предложения.
3. Аспекты изучения предложения.
4. Признаки предложения.
5. Структурная схема предложения.
6. Типология предложений.
7. Учение о главных членах предложения.
8. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения;
9. б) сказуемое, типы сказуемых.
10. Учение о второстепенных членах предложения.
11. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и



неморфологизованные, синкретичные и несинкретичные. Детерминанты.

12. Односоставные предложения.
13. Краткая история вопроса.
14. Понятие об односоставном предложении.
15. Главные члены односоставного предложения.
16. Структурно-семантические типы односоставных предложений: а) глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).

## **7 семестр**

1. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения. Осложненное и элементарное предложение.
4. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения.
5. Предложения с однородными членами; открытые и закрытые ряды однородных членов; однородные и неоднородные подлежащие и сказуемые.
6. Обособленные определения, их смысловые функции.
7. Морфологическое выражение обособленных определений.
8. Предложения с обособленными членами: обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Смысловые и стилистические функции обособленных членов.
9. Роль интонации в осложненном предложении.
10. Виды интонационного членения и их функции: обособление, присоединение, парцелляция, вставка.
11. Вводные слова и обращения.
12. Первичная и вторичная функции обращения.

## **8 семестр**

### **Раздел 8. Синтаксис сложного предложения**

1. Какое предложение называется сложным?
2. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?
3. Сложносочиненное предложение.
4. Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?
5. Какое предложение является сложноподчиненным?
6. Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
7. По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?
8. Какие типы сложноподчиненных предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.
9. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?
10. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
11. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
12. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
13. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?
14. Что представляет собой многочленное сложное предложение?
15. Назовите типы многочленных сложных предложений?

16. Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?
17. В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?
18. Каково назначение знаков препинания?
19. Что представляет собой чужая речь?
20. Что называется прямой и косвенной речью?

## **Типовые темы рефератов**

### **1 семестр:**

1. Звук как феномен фонетический (артикуляционный, акустический и перцептивный) и фонологический (функциональный, семантический).
2. Инструментальное изучение артикуляции русских звуков.
3. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Принцип разграничения сегментных и суперсегментных единиц.

### **2 семестр**

1. Слово как единица языка.
2. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.
3. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.
4. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.
5. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.

### **3 семестр:**

1. Функции морфем русского языка.
2. Виды семантических отношений между производным и производящим.
3. Производность и связанные с ней понятия.
4. Явление множественности словообразовательной производности (мотивированности).
5. Типы мотивации производных слов.
6. Фразеологичность семантики производного слова.
7. Комплексные единицы русского словообразования.
8. Словообразовательный тип как единица классификации производных слов.
9. Вопрос о видовой и залоговой производности.
10. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда.

### **4 семестр:**

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. История падежей русского языка.
4. История и современная квалификация порядковых числительных.
5. Статус местоимения как части речи в русском языке.

### **5 семестр:**

1. История и современная квалификация инфинитива.
2. История и современная квалификация причастия.
3. История и современная квалификация деепричастия.
4. Современная квалификация категории вида глагола.
5. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
6. Способы действия русских глаголов.
7. История и современная квалификация слов категории состояния.
8. Статус модальных слов как части речи в русском языке.

9. Статус междометия как части речи в русском языке.
10. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.

#### **6 семестр:**

1. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы (сопоставительный аспект).
2. Оппозиция части речи / члены предложения в современном русском языке.
3. Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа двусоставного предложения.
4. Средства выражения и семантика главных членов предложения.
5. Типы сказуемых. Вопрос о сложном сказуемом.
6. Логический аспект изучения предложения.
7. Структурно-семантическое направление.
8. Классификация предложений в современном русском языке.
9. Классификация простых предложений по характеру членности и составу членов предложения.
10. Система структурно-семантических типов простого предложения.

#### **7 семестр**

1. Обособленные члены как вид синтаксического осложнения простого предложения.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения.
4. Прямая и косвенная дополнительная предикативность.
5. Конструкции с союзами и другими служебными словами.
6. Общее понятие о синтаксическом параллелизме.
7. Неоднородные члены, образующие сочинительный ряд.
8. Однородные члены предложения и знаки препинания при них.
9. Обособление – способ смыслового выделения или уточнения.
10. Вводные слова и предложения как осложняющие компоненты.

#### **8 семестр**

1. Понятие сложного предложения. Проблема определения.
2. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение.
3. Формальные средства связи в сложном предложении.
4. Типология сложного предложения. Проблемы классификации.
5. Признаки сложноподчиненного предложения. Три классификации сложноподчиненных предложений.
6. Сложносочиненные предложения.
7. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип.
8. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова.
9. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой.

#### **Типовые тесты / задания**

##### **1 семестр**

##### **Тест №1**

1. Русский литературный язык – это...
  - 1) книжный язык
  - 2) язык художественной литературы
  - 3) нормированная и обработанная форма общенародного языка
  - 4) один из славянских языков.
2. Определите границы понятия «современный» (русский язык)
  - 1) от Пушкина до наших дней

- 2) от старославянского до наших дней
  - 3) язык середины и второй половины XX в.
  - 4) «тот язык, на котором говорят и пишут в данный момент, в настоящее время на начало XXI в.
3. Фонетика – это ...
- 1) часть грамматики
  - 2) наука о звуках речи
  - 3) раздел лингвистики, изучающий позиционные чередования звуков
  - 4) наука о звуковой стороне языка
4. Сегментными единицами фонетики являются...
- 1) морфемы
  - 2) слоги
  - 3) буквы
  - 4) звуки речи
5. В каком ряду перечислены суперсегментные единицы фонетики?
- 1) звуки речи, слоги, ударение
  - 2) морфемы, ударение, слоги
  - 3) интонация, слоги, морфемы
  - 4) слоги, ударение, интонация
6. Определить звук по следующей характеристике :
- а) средний ряд, верхний подъем, нелабиализованный
  - б) задний ряд, верхний подъем, лабиализованный
  - в) передний ряд, средний подъем, нелабиализованный
  - г) задний ряд, средний подъем, лабиализованный
- 1) и, ы, о, у
  - 2) а, о, ы, э
  - 3) ы, у, э, о
  - 4) ы, и, о, а
7. Кому принадлежит теория сонорности слога?
- 1) Р.И. Аванесов
  - 2) А.А. Реформатский
  - 3) Л.В. Щерба
  - 4) В.В. Иванов

## 2 семестр

### Тест № 1 по теме «Слово как единица языка. Типы лексических значений слова»

1. Основная функция слова:

- а) коммуникативная;
- б) смысловозначительная;
- в) номинативная.

2. Основной единицей в лексикологии признается:

- а) слово;
- б) лексико-семантический вариант;
- в) семема.

3. Д.Н. Шмелеву принадлежит одно из определений:

- а) слово представляет собой структурно-речевое единство, выделяемое из речи как предельный лексически целостный ее член, соотносящийся с другими ее членами;
- б) предельная составляющая предложения, способная непосредственно соотноситься с предметом мысли как обобщенным отражением данного «участка» («кусочка») действительности и направляться (указывать) на эту последнюю; вследствие этого слово приобретает определенные лексические, или вещественные, свойства;

- в) слово — это единица наименования, характеризующаяся цельноформленностью и идиоматичностью.
4. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не обозначено в качестве отдельного компонента:
- понятие;
  - языковой знак;
  - значение слова.
5. В семантическом треугольнике Огдена-Ричардса не может быть обозначено в качестве отдельного компонента:
- понятие;
  - лексема;
  - слово.
6. В концепции Н.И. Толстого термин «лексема» обозначает:
- слово в целом;
  - план выражения в слове;
  - план содержания в слове.
7. Предельной единицей плана содержания в слове является:
- морфема;
  - семема;
  - сема.
8. Под ближайшим значением слова А.А. Потебня понимал:
- понятие;
  - значение слова в отличие от понятия;
  - грамматическое значение слова.
9. Лексическое значение слова определяется как субстанция:
- лексическое значение слова понимается как обусловленное тремя основными факторами: логико-предметной соотнесенностью; семантическим контекстом; соотнесенностью слова с другими элементами в парадигматике (А.А. Уфимцева);
  - значение слова — это исторически образовавшаяся связь между звучанием слова и тем отображением предмета или явления, которое происходит в нашем сознании (Р.А. Будагов);
  - с содержательной стороны лексическое значение слова ... специфическое отражение действительности, минимум дифференциальных элементов (признаков), взятых из соотносительного понятия, достаточный для отграничения данной единицы от других в процессе номинации. Языковой характер этой связи таков, что она как бы «выбирает» из числа возможных дифференциальных элементов смысла достаточное количество их для противопоставления данной лексической единицы другим, близких по содержанию и функциям (Л.А. Новиков).
10. Ложным является утверждение, что:
- лексическое значение слова и понятие тождественны;
  - лексическое значение есть категория лингвистическая, а понятие — логическая;
  - значение слова и понятие представляют собой принципиально одно и то же явление. Основное различие их заключается в том, что один и тот же феномен (значение) рассматривается с разных сторон (т. е. соответственно под углом зрения языкового и мыслительного процессов) и с различной степенью «глубины» (Л.А. Новиков).

## Тест № 2 по теме «Омонимия и смежные с ней явления»

1. Установите соответствия:
- лексикография

- 2) семасиология
  - 3) фразеология
  - 4) ономастика
  - А) раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи,
  - Б) раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей,
  - В) раздел языкознания, изучающий собственные имена,
  - Г) раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений, их изменение и взаимосвязь.
2. Определите виды омонимии следующих групп слов:
    - 1) весовой (прил. к вес), весовой (прил. к весы)
    - 2) лук, луг
    - 3) белила (глагол.), белила (сущ.)
    - 4) атлас, атлас
    - А) лексические омонимы
    - Б) омоформы
    - В) омофоны
    - Г) омографы.
  3. Сгруппируйте фразеологические единицы по признаку семантической слитности их компонентов:
    - 1) фразеологические сращения
    - 2) фразеологические единства
    - 3) фразеологические сочетания
    - А) первый блин комом
    - Б) скоростная смерть
    - В) щекотливое положение
    - Г) ничтоже сумняшася
    - Д) зарыть талант в землю
    - Е) наобум Лазаря
    - Ж) волчий аппетит.
  4. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
    - 1) по происхождению
    - 2) по сфере употребления
    - А) диалектизмы
    - Б) заимствования
    - В) лексика ограниченного употребления
    - Г) экзотизмы
    - Д) общеупотребительная лексика
    - Е) варваризмы
    - Ж) жаргонизмы
    - З) профессионализмы.
  5. Сгруппируйте пласты лексики по следующим основаниям:
    - 1) по социальной нужности
    - 2) по функционально-стилевой принадлежности
    - А) книжная лексика
    - Б) лексика пассивного употребления
    - В) архаизмы
    - Г) межстилевая лексика
    - Д) разговорная лексика
    - Е) неологизмы.
  6. Сгруппируйте типы лексических значений по следующим признакам:
    - 1) по соотносительности с действительностью
    - 2) по лексической сочетаемости

- 3) по выполняемой функции  
 4) по степени мотивированности
- А) свободные  
 Б) прямые  
 В) номинативные  
 Г) семантически мотивированные  
 Д) синтаксически ограниченные  
 Е) переносные  
 Ж) фразеологически связанные.
7. Сгруппируйте используемые в словарях стилистические пометы по следующим основаниям:
- 1) по сфере употребления  
 2) по стилевой принадлежности  
 3) по социальной нужности  
 4) по эмоционально-экспрессивной окрашенности
- А) книжное  
 Б) высокое  
 В) официальное  
 Г) разговорное  
 Д) областное  
 Е) специальное  
 Ж) устаревшее  
 З) просторечное  
 И) презрительное.
8. Определите тип системных связей, в которые вступают следующие слова:
- 1) язык (человека), язык (пламени)  
 2) практик, практикант  
 3) бор (лес), бор (сверло)
- А) омонимия  
 Б) полисемия  
 В) паронимия.
9. Определите тип переносного значения слов:
- 1) метафора  
 2) метонимия
- А) пехота (о человеке)  
 Б) мраморная краска  
 В) барабанит (дождь)  
 Г) серп (луны)  
 Д) золото (украшения)  
 Е) капли (лекарство)  
 Ж) капля (малое количество чего-либо).
10. Определите тип мотивированности данных слов:
- 1) словообразовательная непосредственная  
 2) словообразовательная опосредованная  
 3) семантическая непосредственная  
 4) семантическая опосредованная
- А) заяц (безбилетник)  
 Б) малиновка (птица)  
 В) галстучник (птица)  
 Г) зимородок (птица)  
 Д) аудитория (люди, находящиеся в аудитории).

### 3 семестр

#### Тест №1 по теме «Классификация морфем»

1. Расположите последовательно этапы членения слова на морфемы:

- 1) Выделить корень
- 2) Определить часть речи анализируемого слова
- 3) Выделить окончание (если есть)
- 4) Выделить основу
- 5) Выделить аффиксальные морфемы (если есть)

2. Закончите определение:

Система морфов, одинаковых по значению, по месту положения в слове, разных по звучанию, находящихся в отношениях дополнительной дистрибуции, называется

...

3. Отметьте верное определение:

- 1) Морфема – это минимальная, далее членимая, значимая единица языка
  - 2) Морфема – это минимальная, неделимая, незначимая единица языка
  - 3) Морфема – это минимальная, неделимая, значимая единица языка
  - 4) Морфема – это минимальная, далее членимая, незначимая единица языка
4. Отметьте слово (–а) с материально не выраженным (нулевым) окончанием:

- 1) Узрев
- 2) Синий
- 3) Воспоминаний
- 4) Лисий

5. Отметьте слово со связанным корнем:

- 1) Привычка
- 2) Книжка
- 3) Масляный
- 4) Подождать

#### Тест №2 по теме «Способы словообразования»

1. Установить соответствие между словами и способом их образования:

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) Междуречье    | А. Сложносуффиксальный       |
| 2) Белоствольный | Б. Суффиксальный             |
| 3) Пароходик     | В. Приставочно-суффиксальный |
| 4) Антинаучный   | Г. Приставочный              |

2. Отметьте слово, имеющее в своем составе интерфикс:

- 1) Цифровой
- 2) Орловский (от Орёл)
- 3) Красноватый
- 4) Лиловый

3. Выделите слово, образованное морфологическим аффиксальным способом («нулевой суффиксацией»)

- 1) Волчий
- 2) Взлёт
- 3) Пароход
- 4) Конь

4. Продолжите:

Элемент –л – в словах *жилец, поилец, кормилец* является...

5. Отметьте слово (–а) с формообразующим аффиксом, не входящим в состав слова:

- 1) Выполнив
- 2) Распускавшийся
- 3) Позднее
- 4) Домашний



6. В каком ряду все слова однокоренные?
- 1) Цель, целый, прицелиться
  - 2) Косить, покос, сенокосный
  - 3) Водный, проводить, водяной
  - 4) Носик, поднос, носовой
7. В каком слове есть суффикс –ан– ?
- 1) Прочитанный
  - 2) Разбросаны
  - 3) Кожаный
  - 4) Рванный
8. Каким способом образовано слово *безводье*?
9. В каком ряду корни всех слов имеют процессуальное значение?
- 1) Ходок, сереть, переезд
  - 2) Масляный, рыбачить, отвердеть
  - 3) Лётчик, читатель, улов
  - 4) Рассвирепеть, наводнить, удвоить
10. Установите соответствие между словами и значением суффиксов в этих словах:
- |              |  |
|--------------|--|
| 1) Защитник  | А. Название лица женского пола         |
| 2) Градусник | Б. Название отвлеченного действия      |
| 3) Блондинка | В. Название лица по сфере деятельности |
| 4) Варка     | Г. Название действующего предмета      |

#### 4 семестр

##### Тест № 1 по теме «Грамматические категории существительного»

1. Что является объектом изучения морфологии?
- а) фонетическая сторона языка
  - б) семантика слова и словарный состав языка
  - в) грамматические признаки слова: части речи, их грамматические категории и правила словоизменения
  - г) морфемный состав слова
2. Что называется грамматическим значением?
- а) Индивидуальное значение, выражающее понятие о предмете
  - б) Обобщенные отношения между синтаксически зависимыми словоформами
  - в) Абстрактное значение ряда одноструктурных слов, выраженное в строении этих слов
  - г) Обобщенное значение класса слов, выраженное типизированными формальными средствами; значение, выражающее отношение между единицами
- 3) Каковы основные средства выражения грамматического значения?
- а) Окончания, формообразующие суффиксы и предлоги
  - б) Слова
  - в) Фонемы
  - г) Суффиксы и приставки
- 4) Какая из перечисленных грамматических категорий принадлежит имени?
- а) вид
  - б) одушевленность-неодушевленность
  - в) время
  - г) наклонение
5. Как выражается грамматическое значение несклоняемых существительных (выделите один неверный ответ):
- а) формой согласующихся слов
  - б) окончанием
  - в) предлогом
  - г) синтаксической функцией

**Тест №2 по теме «Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений»**

1. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?  
*Каждому из нас было близко и понятно её волнение.*
  - а) определительное местоимение
  - б) личное местоимение
  - в) притяжательное местоимение
  - г) имя прилагательное
2. Среди названных слов укажите местоимение:
  - а) каждый
  - б) как
  - в) откуда
  - г) будущий
3. В каком предложении есть притяжательное местоимение:
  - а) Народу много, а работать некому.
  - б) Мальчик подал мне свою руку.
  - в) Кто выполнит эту работу лучше других?
  - г) Он жил недалеко от города.
4. Отметьте предложение, в котором слово *то* является местоимением:
  - а) Он казался то испуганным и растерянным, то неестественно оживлённым и предприимчивым.
  - б) Когда ты выполнишь то, что было задано на дом?
  - в) Как мне горько-то, горько-то, в ту пору было!
  - г) Целый день мы то прыгали, то бегали.
5. В предложении «*Такова была эта Сень, имевшая столько приманок для молодых людей*» использованы местоимения следующих разрядов:
  - а) указательное, указательное, относительное
  - б) указательное, указательное, вопросительное
  - в) указательное, указательное, неопределённое
  - г) указательное, указательное, указательное
6. Укажите ошибку в определении разряда местоимений:
  - а) себя — указательное
  - б) никто - отрицательное
  - в) весь - определительное
  - г) несколько – неопределённое
7. Какое местоимение не изменяется?
  - а) я
  - б) себя
  - в) никто
  - г) некто
8. Какое местоимение изменяется по родам, числам и падежам?
  - а) ты
  - б) мы
  - в) вы
  - г) наш
9. Укажите предложение, в котором есть относительное местоимение:
  - а) Точно знал, который час
  - б) Кто готов ответить?
  - в) Отчего, скажи, мой любимый серп, почернел ты весь.
  - г) Я никуда не пойду.
10. Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?
  - а) Значение предметности.

- б) Значение признака.
  - в) Значение указательности.
12. Местоимение замещает в речи все имена. Можно ли утверждать, что синтаксические функции его аналогичны функциям заменяемых слов: подлежащее, дополнение, определение, обстоятельство и сказуемое (именная часть составного именного сказуемого)?
- а) Утверждение верно.
  - б) Утверждение не верно.
13. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд?
- Свой, себе, мне.*
- а) Личное, притяжательное, возвратное.
  - б) Притяжательное, личное, возвратное.
  - в) Притяжательное, возвратное, личное.

## 5 семестр

### Тест №1 по теме «Категория наклонения и времени глагола»

1. В каком предложении выделенный глагол стоит в повелительном наклонении?
- а) Братъя, видимо, жили справно и не сорили отцовского добра;
  - б) Научи меня читать.
  - в) Будь я издателем, я бы ставил на обложках книг не только имена их авторов, но и точный их возраст.
  - г) То телега проедет со скрипом, то раздаётся голос какой-нибудь бабы, идущей на рынок.
2. Укажите ряд, в котором все глаголы стоят в форме прошедшего времени.
- а) были, гаснут, берёт
  - б) устремился, уступил, пишу
  - в) толкал, удался, сделал
  - г) увижу, привлечём, ожёт
3. Какие признаки глагола имеет инфинитив?
- а) Время.
  - б) Вид.
  - в) Называет действие.
4. Как связаны грамматические признаки глагола «время» и «вид»?
- а) Глаголы совершенного и несовершенного вида имеют одинаковое количество форм времени: настоящее, прошедшее, будущее.
  - б) Глаголы несовершенного вида имеют все три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее.
  - в) Глаголы совершенного вида имеют две формы времени: будущее и прошедшее, а настоящее время у них отсутствует.
5. Как образуются формы прошедшего времени?
- а) От основы инфинитива с помощью суффикса *-л-*, окончаний: *-а, -о, -и*.
  - б) От основы настоящего времени с помощью личных окончаний.
30. Что можно определить с помощью личного окончания глагола?
- а) Род и число.
  - б) Спряжение, лицо и число.
6. Как изменяются глаголы в условном наклонении?
- а) *По лицам и числам.*
  - б) *По родам и числам.*
7. Как образуются глаголы условного наклонения?
- а) С помощью частицы *бы* от глагола в форме прошедшего времени.
  - б) С помощью особых личных окончаний.

8. В каком предложении частица **бы** принадлежит глаголу условного наклонения и пишется отдельно?
- а) *Что (бы) он ни говорил, на морозе слова плохо слышались через тёплые, надвинутые глубоко на лоб и уши шапки.*
- б) *Что (бы) он не говорил на морозе, бабушка крепко завязала внуку шарф, укутав подбородок, рот и нос.*
9. Как образуются глаголы повелительного наклонения?
- а) С помощью частицы *бы* от глагола в форме прошедшего времени.
- б) С помощью личных окончаний от основы настоящего времени.
- в) С помощью суффиксов *-и-* и нулевого от основ настоящего/ будущего времени.

### Тест №2 по теме «Служебные части речи»

1. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?  
*Небо молнией летучей опоясалось **кругом**.*
- а) причастие
- б) имя существительное
- в) наречие
- г) предлог
2. Какая морфологическая характеристика выделенного слова является правильной?  
*Хотелось сесть в поезд и мчаться **мимо** чужих перелесков, широких полей.*
- а) предлог
- б) имя прилагательное
- в) наречие
- г) деепричастие
3. В каком предложении слово *вокруг* является предлогом?
- а) Все боязливо стали осматриваться вокруг.
- б) От этого луча солнца все вокруг посветлело.
- в) Сторож ходит вокруг усадьбы и стучит в свою колотушку.
- г) Там вокруг высились темные сизые сопки.
4. В каком предложении слово *(в)виду* является предлогом?
- а) Трудно было понять, какое удобство имел *(в)виду* столяр, загибая так немилосердно спинки стульев.
- б) Впрочем, *(в)виду* недостатка времени не будем отклоняться от предмета лекции.
- в) Наше поле лежало *(в)виду* небольшого озера.
- г) «Что вы имеете *(в)виду?*» —поинтересовался Огнев.
5. В каком ряду все слова являются служебными?
- а) так же, чтобы, вроде
- б) если, будто, но
- в) её, вдоволь, в течение
- г) уже, так как, ещё
6. Укажите производный предлог:
- а) благодаря
- б) навстречу
- в) обо
- г) вокруг
7. С каким падежом употребляются предлоги *согласно, благодаря, вопреки*:
- а) родительным
- б) дательным
- в) творительным
- г) предложным
8. Каким членом предложения является предлог?

- а) Обстоятельством.  
 б) Дополнением.  
 в) Не является самостоятельным членом предложения, но входит в их состав вместе со знаменательным словом.
9. Укажите неизменяемые предлоги.  
 а) *В, на, над, от, под, с.*  
 б) *Благодаря, в течение, несмотря на, согласно.*
47. Какой частью речи является выделенное слово?  
*Иду по тропинке в поле вдоль серых сложенных брёвен (А. Ахматова).*  
 а) *Вдоль* — наречие, выполняющее в предложении самостоятельно роль обстоятельства.  
 б) *Вдоль* — предлог, производный от наречия, так как употреблён с существительным *брёвен* и потерял самостоятельность как синтаксическую, так и лексическую.
10. В каком предложении предлог *в* использован с предложным падежом?  
 а) *И мы разглядели тогда в облаках златотканых, в зазубринах дикой расселины, в дыме густом такую картину...* (П. Антокольский).  
 б) *В лицо веял лёгкий морозный ветерок* (Ф. Сологуб).  
 в) *В гостиной слышались весёлые голоса и смех* (Ф. Сологуб).
11. Укажите ряд, в котором все слова являются подчинительными союзами:  
 а) что, так как, однако,  
 б) чтобы, потому что, если  
 в) зато, будто, когда  
 г) тоже, пока, либо
12. В этом примере выделенное слово является союзом:  
 а) **Что(бы)** мы не выполняли, всё было напрасно.  
 б) Все отправились в горы, и я **то(же)** поехал.  
 в) **И(так)** каждый день.  
 г) Собрались всё те(же).

## 6 семестр

### Тест №1 по теме «Смысловая организация словосочетаний»

1. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?  
 а) падающий снег, любимая игрушка, кто-то из нас  
 б) разрисованная витрина, любящие родители, развешанные на стенах  
 в) удивительная тишина, у твоего дома, вымытый пол  
 г) свое присутствие, некоторые наречия, придуманный мною
2. В каком ряду все словосочетания со связью согласование?  
 а) несогласованное определение, образованный юноша, удивленно пробормотав  
 б) прошедшее время, один человек, взглянуть на присутствующих  
 в) покрытый снегом, любимый мною, когда-то знал  
 г) двенадцатый карандаш, роскошный особняк, мое мнение
3. В каком ряду все словосочетания со связью управление?  
 а) образованный от наречия, каждый из присутствующих, нашел среди цветов  
 б) увидеть из окна, любить жизнь, смотреть внимательно  
 в) оба пенсионера, тревога усиливалась, долго молчали  
 г) трое из нас, переходит через границу, смотреть вдаль
4. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является причастие?  
 а) рассказывающий о книге, сеющие в мае, скачущий конь  
 б) тяжело дышащие, любимый детьми, хранимый в сарае  
 в) проникающие вглубь, нарисованный фломастером, хлопчущая хозяйка  
 г) бегающий по комнате, подготовленный к использованию, утрачивая значение
5. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является деепричастие?

- а) пробежав по полю, позаботившись о родителях, прекрасно понимая  
 б) кокетничая с приятелем, прослушав лекции, смотрю из окна  
 в) простояв на ветру, неожиданно заболеть, стелющийся туман  
 г) сдерживая раздражение, пройти пешком, где-то вдали
6. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя прилагательное?  
 а) с радостным восторгом, подогретый на сковороде, взлелеянный любовью  
 б) интересный для окружающих, красный от мороза, вялый из-за болезни  
 в) добрый по натуре, дружеские отношения, выращенный в теплице  
 г) похожий на родителей, пятый с краю, сваренный в кастрюле
7. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является местоимение?  
 а) смотреть на себя, наша судьба, полюбить ее  
 б) каждый из друзей, какого-то ребенка, известный многим  
 в) кто-то другой, любой из нас, что-то важное  
 г) нечто интересное, сделать по-моему, увидеть что-либо
8. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является имя существительное?  
 а) гонимый ветром, трепещущая рыба, клеящий обои  
 б) сваренный картофель, оберегающий детей, храбро сражающийся  
 в) покрытый снегом, любимый мною, когда-то знал  
 г) двенадцатый карандаш, роскошный особняк, мое мнение
9. В каком ряду во всех словосочетаниях главным словом является наречие?  
 а) справа от аллеи, задержавшись допоздна, уехать зимой  
 б) весьма занятно, далеко от дома, рядом со школой  
 в) по-летнему жарко, искать впотьмах, радостно встретить  
 г) по-собачьи преданно, идти вперед, весело смеяться
10. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?  
 а) согласно пословице, прикоснуться к горячей плите  
 б) коснуться проблем, скучаю за тобой  
 в) различать союзы, преимущество надо мной  
 г) директор училища, заведующий аптеки
11. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?  
 а) критиковать за ошибки, уделяет внимание на детали  
 б) обвинять за растрату, отдел кадрами  
 в) отметить достоинства, скучаю по вас  
 г) плата за проезд, основываться на фактах
12. В каком ряду нет ошибок в построении словосочетаний?  
 а) испортить настроение, грустить по вас  
 б) виднеющийся вдали, опираться на фактах  
 в) указать на недостатки, не поддающийся на провокации  
 г) предпринять меры, проявление сознательностей
13. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?  
 а) негодовать (против чего?)...  
 б) руководить (кем? чем?)...  
 в) тревожиться (о ком? о чем?)...  
 г) содействовать (кому? чему?)...
14. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?  
 а) возмущаться (чем?)...  
 б) упрекать (в чем?)...  
 в) беспокоиться (за что? за кого?)...  
 г) порицать (за что?)...

15. В каком примере неверно указан вопрос к зависимому слову от глагола?
- а) возглавить (что?)...
  - б) сотрудничать (с кем?)...
  - в) предать (кого? что?)...
  - г) изменить (кем? чем?)...

**Тест №2 по теме «Структурно-семантические типы односоставных предложений»**

1. Укажите верное утверждение: Предложение с одним главным членом называется
- а) нераспространенным
  - б) неполным
  - в) односоставным
2. Отметьте односоставное предложение.
- а) Сема по своей привычке уснул за столом.
  - б) В это время обыкновенно загорались фонари.
  - в) Но сейчас их почему-то не зажигали.
3. Отметьте ряд, в котором перечислены предикативные сочетания слов.
- а) хорошие песни, мальчик учиться, получить ответ
  - б) прошел час, часы остановились, никто не забыт
  - в) громко рассмеялся, месяц дождей, желание учиться
4. Отметьте ряд, в котором верно выделена грамматическая основа.
- Множество картин было разбросано без всякого толку.
- а) множество было
  - б) множество картин было разбросано
  - в) множество картин разбросано
5. Какому словосочетанию соответствует схема V+ Sub4 ?
- а) живущие в бытовке
  - б) охраняют ее
  - в) тощая овчарка
6. Отметьте ряд, в котором перечислены словосочетания.
- а) друг пишет; писать, исправляя; держа конверт
  - б) мелькнув подхвостьем; застучал дятел; песочный берег
  - в) застучал по дереву; по сухому дереву; покатила далее
7. Какому односоставному предложению соответствует схема Vf 3sing ?
- а) безличному
  - б) обобщенно-личному
  - в) неопределенно-личному
  - г) определенно-личному
8. Какому односоставному предложению соответствует схема Vf 3pl?
- а) безличному
  - б) обобщенно-личному
  - в) неопределенно-личному
  - г) определенно-личному
9. Если словосочетанием называется соединение двух (и более) полнозначных слов на основе подчинительной связи, то какие из приведенных сочетаний слов ими являются?
- а) *Около ворот.*
  - б) *Прошли и оглянулись.*
  - в) *Прошли под сводами церкви,*
  - г) *Он посмотрел.*
10. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «согласование».
- а) *Мороженое в стаканчиках.*
  - б) *Мороженое фруктовое.*

- в) *Мороженое тает.*
11. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «управление».
- а) *Очень ждать.*  
 б) *Буду ждать.*  
 в) *Ждать друга.*
12. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «примыкание».
- а) *Говорить серьезно.*  
 б) *Очень серьезно.*  
 в) *Серьезное намерение.*
13. Если определением называется второстепенный член предложения со значением признака предмета, поясняющий имя существительное, то какие слова в данном предложении выполняют функцию определения?  
*Могучие (1) древние (2) Ганнибаловы (3) ели — добрые (4) знакомые (5) и милые (6) друзья (7) Пушкина (8) (С. Гейченко).*
- а) 1,2, 6,7  
 б) 3,5, 7  
 в) 1,3,6,7  
 г) 1,2,3,4,6,8
14. Определите тип выделенного в предложении обстоятельства.  
*Скачут лесами гонцы из Москвы во многие грады и веси **поднимать** Русь (С. Бородин).*
- а) Обстоятельство причины.  
 б) Обстоятельство цели.
15. Определите тип выделенного в предложении обстоятельства.  
*Несмотря на такие события, домой Светлана вернулась в хорошем настроении (Г. Матвеев).*
- а) Обстоятельство условия.  
 б) Обстоятельство уступки.
16. Какой член предложения является обстоятельством образа действия?  
*Река неожиданно меняет направление (В. Железников).*
- а) *Река.*  
 б) *Неожиданно.*  
 в) *Меняет.*  
 г) *Направление.*
17. Если в односоставных определенно-личных предложениях главный член выражается глаголом в форме 1—2-го лица изъявительного наклонения или 2-го лица повелительного наклонения, то какое из данных предложений является определенно-личным?
- а) *Какое великолетие и спокойствие! (И. Бунин).*  
 б) *Нас разбудили в шесть часов (Ю. Клименченко).*  
 в) *В Мецгерском крае можно увидеть сосновые боры (К. Паустовский).*  
 г) *Выглядываю в кусочек окна, не запушенный морозом, и не узнаю леса (И. Бунин).*
18. Если неопределенно-личным предложением называется односоставное предложение, в котором действие не отнесено к деятелю, хотя и мыслится как совершаемое кем-то, то какие предложения являются неопределенно-личными?
- а) *Дом простоит долго и переживет первых жильцов (С. Наровчатов).*  
 б) *Многим не терпелось кинуться в бой (С. Бородин).*  
 в) *Большой костер развели на берегу, против поселка (В. Головин).*  
 г) *Ярмарка. Крещенский мороз (Е. Замятин).*
19. Если безличным предложением называется односоставное предложение, в котором действие или состояние не связано с действующим лицом (предметом), то какое предложение является безличным?
- а) *Каменное здание было одно (Д. Мамин-Сибиряк).*



б) *Справа от Ратуши дворец графов Бранта* (В. Дружинин).

в) *Необыкновенно тихо было в лесу* (Е. Рысс).

г) *Идя по орехи, топчешь ногами ягоды* (В. Солоухин).

20. Если назывным предложением называется односоставное предложение с главным членом — именем существительным в форме именительного падежа, то какие среди данных предложений назывные?

а) *Все спало кругом.*

б) *Первая пыль.*

в) *Вечер.*

## 7 семестр

### Тест №1

1. Укажите правильное утверждение о данном предложении:

Далекий пограничный прожектор на несколько мгновений просочился в сад безмолвно взгляделся в него и унесся дальше шарить по берегу.

а) предложение простое, перед и ставится запятая;

б) предложение простое, перед и запятая не ставится;

в) предложение сложное, перед и запятая не ставится.

2. На месте каких цифр должны стоять запятые в ниже данном предложении?

Пушкин пропускал строфы (1) ставя лишь их номера (2) обычно (3) из чисто композиционных соображений

а) 1;

б) 1,2,3;

в) 1,2.

3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

а) Зоя придерживала двумя пальчиками край широкой шляпы и посматривала то в бок то назад.

б) Все уселись вокруг разостланной скатерти и принялись за паштет и прочее яство.

в) Внезапный порывистый ливень без грома и молнии только что промчался над нашей широкой равниной.

4. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении:

Наше внимание (1) привлекла стройная башенка (2) на верхушке которой (3) развевался синий флаг.

а) 1,2,3;

б) 2,3;

в) 2.

5. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Директор (1) не будучи чиновником и бюрократом (2) тот час стал диктовать машинистке заявление.

а) 1,2 – выделяется причастный оборот;

б) 1 – выделяется деепричастный оборот;

в) 1,2 – выделяется деепричастный оборот.

6. Выделите предложение с однородными определениями:

а) Льет теплый солнечный воздух в комнате.

б) У подножья деревьев прячется в тени маленький белый дом.

в) Мелкая снежная пыль не успела улечься на землю.

7. Когда обобщающее слово употреблено перед однородными членами, то после него ставится:

а) тире;

б) двоеточие;

в) точка с запятой.

8. К компонентам, осложняющим простое предложение, относятся:

- а) главные члены предложения;
- б) второстепенные члены предложения;
- в) обособленные члены предложения.

9. Определите вид интонационного членения в данном предложении:

От волнения он забыл стихи. И любимая тоже.

- а) присоединение;
- б) парцелляция;
- в) вставка.

10. Укажите предложения, в которых присутствуют вводные слова:

- а) Словом можно убить словом можно спасти.
- б) Итак одно желание пользы заставило меня напечатать отрывки их журнала доставшегося мне случайно.
- в) Неосторожно быть может поступила я.

## Тест №2

1. Укажите предложения, в которых перед союзом как не следует ставить запятую:

- а) Свидригайлов появляется в романе как своего рода двойник Раскольникова.
- б) Внизу как зеркало стальное синее озеро струи (Тютч.).
- в) Я отвечал ему как мог.

2. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки:

- а) Пожалуй хорошо было бы, если бы света было поменьше.
- б) Бритый кот – это конечно безобразие.
- в) Правда, внешность Коровьева весьма изменилась.

3. Расставьте недостающие знаки препинания и укажите предложения, в которых отсутствуют обращения:

- а) Как метель, черемуха машет рукавом.
- б) Сыпь ты черемуха снегом, пойте вы птахи в лесу.
- в) Девушкой – невестой снится мне весна.

4. В каких предложениях не следует обособлять обстоятельства?

- а) Там за седыми горами темный нахмурился лес.
- б) Высокие запыленные тополя шумели от знойного ветра возле большого белого вокзала.
- в) Однажды весной я слышал в аромате почек благоухающую беседу березы с черемухой.

5. Расставьте недостающие знаки препинания при уточняющих членах:

- а) Где-то там внизу в тайге идет сейчас этот маленький отряд связистов.
- б) Я снимал дачу на берегу Оки верст за десять от Алексина.
- в) Пошли ровным шагом в ногу.

6. Найдите правильные варианты расстановки знаков препинания:

- а) Через несколько секунд, распластавшись, как птица, Морозка летел по ячменному полю.
- б) Неумело волоча винтовку, бежал в панике, прихрамывая, сухощавый парнишка.
- в) Раздирая удилом лошадиные губы Морозка прохрипел: «Ложись».

7. В каких предложениях следует поставить тире?

- а) На полке все теснилось в беспорядке книги коробочки птичьи чучела банки пузырьки.
- б) Река роща оба берега деревья и поле все было залито ярким солнечным светом.
- в) Он был очень недурен собою развязан забавен всегда здоров и на все готов словом отличный товарищ.

8. В каких предложениях верно расставлены знаки?

- а) Журнал «Итоги» заказал мне два очерка.
- б) Она всплеснула руками, рассмеялась и тотчас же начала жарить яичницу.
- в) Дорога шла вдоль реки Арпачай.

9. Укажите правильное утверждение о данном предложении:

В характере поэта причудливо сочеталось искреннее сочувствие всякому горю ( ) и

романтический восторг перед всякого рода житейскими и природными бурями.

- а) сложное предложение, перед союзом и нужна запятая;
- б) простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна;
- в) простое предложение с однородными членами, перед союзом и нужна запятая.

10. Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном ниже предложении.

Сказка рассказывается (1) не для того (2) чтобы скрыть, а для того (3) чтобы открыть, сказать во всю силу, во весь голос (4) то (5) что думаешь.

- а) 1,3,5;
- б) 2,3,5;
- в) 1,2,4.

## 8 семестр

### Тест №1

1. Определите предложение с придаточным определительным.

- А) Женя обошла сарай, через дырявую крышу которого разбегались во все стороны тонкие верёвочные провода.
- В) Если есть у тебя мужество, дело не будет тяжёлым.
- С) Не ищи правды в других, когда её нет в тебе.
- Д) Новое строится не так легко, как разрушается старое.
- Е) Ведь для того земля вам жизнь дала, чтоб вы свершали добрые дела.

2. Определите предложение с местоимённо-соотносительным придаточным.

- А) Где нет знаний, там нет и смелости.
- В) Тот, кто прочёл два десятка великих книг, прожил два десятка великих жизней.
- С) Если вздохнуть всем народом, ветер будет сильный.
- Д) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.
- Е) Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать.

3. Определите предложение с придаточным определительным.

- А) Мы знаем, какие страшные раны наносит война земле.
- В) Поезд, в котором ехал друг, пришёл ранним утром.
- С) Он знал, что его будет встречать Айгуль.
- Д) Вода так чиста, что на дне отчётливо виден каждый листок.
- Е) Солнце уже было низко, когда я проснулся.

4. Определите предложение с местоименно-соотносительным придаточным.

- А) Всякий, кто видел её в первый раз, испытывал изумление.
- В) Был тот предночной час, когда стираются очертания, линии, краски, расстояния.
- С) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов.
- Д) Не было никакой надежды, что небо прояснится.
- Е) Он был рад, что вернулся домой.

5. Придаточные определительные могут занимать место.

- А) Только перед главным.
- В) Только в середине главного.
- С) После главного предложения или в его середине.
- Д) Только после главного.
- Е) Пред главным предложением или в его середине.

6. Выделите СПП с придаточным определительным.

- А) Вода так чиста, что на дне отчётливо виден каждый листок.
- В) Туча, которая висела над лесом, постепенно стала уплывать на север.
- С) Солнце уже было низко, когда я проснулся.
- Д) Он знал, что его будут встречать друзья.
- Е) Мы знаем, что следует серьёзно готовиться к ЕГЭ.

7. Выделите СПП с местоимённо-соотносительным придаточным.

- А) Друзья были рады, что вернулись домой.

- В) Не было никакой надежды, что небо прояснится.  
 С) Тот, кто серьёзно готовится к ЕГЭ, обязательно добьётся хороших результатов.  
 D) Настала минута, когда я понял всю цену этих слов.  
 E) Лицо девушки вспыхнуло, оттого что все внимательно смотрели на неё.
8. Выделите предложение с придаточным определительным.  
 A) Он медленно шёл по широкой аллее, что вела от площадки дома в дебри парка.  
 B) Новое строится не так легко, как разрушается старое.  
 C) Не ищи правды в других, когда её нет в тебе.  
 D) Если есть у тебя мужество, дело не будет тяжёлым.  
 E) Ведь для того земля вам жизнь дала, чтоб вы свершали добрые дела.
9. Выделите предложение с местоимённо-соотносительным придаточным.  
 A) Если вздохнуть всем народом, ветер будет сильный.  
 B) Кто смел да стоек, тот семерых стоит.  
 C) Счастлив день, когда встречаешь друга по сердцу.  
 D) Человек перестаёт мыслить, когда перестаёт читать.  
 E) Где нет знаний, там нет и смелости.
10. Выделите предложение с придаточным места.  
 A) Там, где ранее было устье реки, тропа взбирается на гору.  
 B) Когда слух привык к тишине, я начал различать ворчание воды в подземных пещерах.  
 C) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.  
 D) Дождь лил как из ведра, так что на крыльцо нельзя было выйти.  
 E) Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком.

## Тест №2

1. Определите количество пропущенных запятых.  
 Местность кругом была ровная прятаться в ней было негде за исключением пожалуй кустарника росшего на опушке.  
 A) 1  
 B) 2  
 C) 3  
 D) 5  
 E) 4
2. перед союзом -И-. (Знаки не расставлены)  
 A) Освещённое окно в третьем этаже стукнуло и мы увидели тёмную голову Аси.  
 B) Уже совсем рассвело и народ стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату.  
 C) В пустой комнате было уныло и все краски, казалось, погасли.  
 D) Ему стало жарко и он распахнул полушубок.  
 E) Он читал и строчки сливались в серые полосы.
3. Определите сложносочинённое предложение, в котором запятая ставится перед союзом -И-.  
 A) В такую бурю волк не рыщет и медведь не вылезает из берлоги.  
 B) Когда началась гроза игра прекратилась и дети бросились бежать домой.  
 C) День светлый и все горы видны как на ладони.  
 D) Прогулка в лесу и катание на лодках.  
 E) Море, ночь, луна, безлюдные острова и полное одиночество души.
4. Определите количество пропущенных запятых.  
 В сизых облаках вереницы белых журавлей летят на юг до лучших дней и чайки озера кричат им вслед и вьются над водой и звёзды ночью не блестят одетые сырою мглой.  
 A) 2  
 B) 4  
 C) 3  
 D) 5

Е) 1

5. Выделите сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая перед союзом -И-. (Знаки расставлены не все)

А) В городском саду играл оркестр и пел хор песенников.

В) Сырость легкая и, ёжась, вздрагивает сад.

С) Морозно и, будто радуясь чему-то, улыбается лучисто солнышко.

Д) Дождь лил беспрестанно и, к сожалению, мы в ближайшее время не сумеем добраться до города.

Е) Море будто шепчет что-то и этот монотонный шёпот успокаивает.

6. Определите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом -И-. (Знаки расставлены не все)

А) Утром на восходе роса заливаает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.

В) Лишь изредка плеснёт бойкая рыба и прибрежный камыш слабо зашумит, едва колеблемый набежавшей волной.

С) В прохладе ночи навязчиво стучали барабаны веялок и слышались резкие голоса.

Д) В степи только носится жёлтая пыль и ветер качает полынь да ковыль.

Е) Крики смолкли и лес затих.

7. Определите сложносочинённое предложение, в котором ставится запятая перед союзом -И-. (Знаки расставлены не все)

А) В прохладе ночи навязчиво стучали барабаны веялок и слышались резкие голоса.

В) Утром на восходе роса заливаает травы и пахнет сладко хлебом из каждой избы.

С) В степи только носится жёлтая пыль и ветер качает полынь да ковыль.

Д) Лишь изредка плеснёт бойкая рыба и прибрежный камыш слабо зашумит, едва колеблемый набежавшей волной.

Е) Пахло разнотравьем и было душно.

8. Определите сложносочинённое предложение, в котором не ставится запятая перед союзом -И-:

А) В тишине сбивчиво поют колокольчики на шеях оленей да звенит холодный ручей.

В) Морозно и, будто радуясь чему-то, улыбается лучисто солнышко.

С) Сырость легкая и, ёжась, вздрагивает сад.

Д) Дождь лил беспрестанно и, к сожалению, мы в ближайшее время не сумеем добраться до города.

Е) Море будто шепчет что-то и этот монотонный шёпот успокаивает.

9. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми .

1) Кот кабатчицы хитрый *сластена* и подхалим *притащил* из сада *скворца*.

2) Помороженный, простуженный, отдыхает он *герой* .

3) У вас ли друзей *закадычных* мне прощения просить?

4) Великий русский композитор *Чайковский* был профессором *Московской консерватории*.

10. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится запятая .

1) Киселев был человек *самомнительный* \_ и не терпел *своеволия*.

2) Пес дышал едва заметно \_ и глаза его были *закрыты*.

3) Я написал около *двадцати пьес* \_ и, как *старый литератор*, обязан поделиться с *молодыми* своим опытом.

4) Река едва светлела \_ и бесшумно катились ее *прозрачные воды*.

5) Солнце сползло с *зенита*, тени *удлинились* \_ и *зной* стал мягче.

## Типовые контрольные вопросы

### 1 семестр

1) Почему русский язык является консонантным?

2) Какие органы речи принимают участие в образовании согласных / гласных звуков?

- 3) Что объединяет сонорные согласные и гласные?
- 4) Что объединяет шумные согласные в одну группу? Какие подгруппы выделяются в группе шумных согласных, на каком основании?
- 5) Какие согласные являются внепарными по глухости/звонкости?
- 6) Какие группы согласных выделяются по признаку палатальности/ непалатальности? Назовите внепарные согласные по этому признаку.
- 7) Какие группы согласных выделяются по месту образования?

## **2 семестр**

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Лексикография. Основные виды лексикографических словарей.
3. Слово как многоаспектная единица. Слово как знак. Значение слова.
4. Типы значений слова.
5. Системные отношения в лексике.
6. Синтагматические парадигматические отношения в лексике.
7. Парадигматические отношения в лексике.
8. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц.
9. Лексические синонимы.
10. Синонимический ряд и его доминанта.

## **3 семестр**

1. Назовите два основных подраздела словообразования.
2. Что является объектом исследования в словообразовании?
3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин?
4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования?
5. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом?
6. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает?
7. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция».
8. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы.
9. Назовите типы морфем и признаки, классифицирующие их.
10. Объясните значение терминов «корень слова», «префикс», «суффикс», «флексия», «постфикс», «интерфикс».
11. Что такое нулевая морфема?
12. В чем отличие аффиксоидов от других морфем?
13. Что такое конфиксы?
14. В чем отличие слова со свободным корнем от слова со связанным корнем? Укажите причины появления в языке слов со связанными корнями.
15. Какая часть слова называется основой?
16. Чем отличается основа слова от основы словоформы?
17. Какие вы знаете типы основ? Приведите примеры к каждому из этих типов.
18. Что такое членимость основы?
19. Какие факторы затрудняют членимость основы?
20. Что такое асемантические морфемы?
21. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова?
22. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения.
23. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение?
24. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение?
25. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение.
26. Что такое декорреляция?
27. В чем отличие этимологического анализа от морфемного?
28. Почему производное слово является основной единицей словообразования?

29. Из каких элементов состоит структура производного слова?
30. Что такое формант? Назовите типы формантов.
31. Какое значение можно считать словообразовательным?
32. Что такое лексическая и синтаксическая деривация?
33. Какие типы мотивации выделяют в русском языке?
34. На основании каких критериев выделяются типы мотивации?
35. Что такое способ словообразования? В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования?
36. Какие способы действуют в синхронном словообразовании?
37. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация?
38. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов?
39. Какая единица в системе синхронного словообразования является основной?
40. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? Приведите примеры, подтверждающие ответ.
41. Раскройте значение терминов «словообразовательная модель» и «словообразовательная категория».
42. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов?
43. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи?
44. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного?

#### **4 семестр**

1. Назовите основные понятия и предмет морфологии.
2. Что является объектом изучения в морфологии?
3. Что такое формы слова и парадигма?
4. Что такое грамматическое значение?
5. Какие категории относятся к словоизменительным и несловоизменительным?
6. Назовите знаменательные и служебные части речи.
7. На основе каких признаков выделяют части речи?
8. Что обозначает имя существительное как часть речи?
9. Назовите частные грамматические значения имени существительного.
10. Назовите морфологические и словообразовательные характеристики слов каждого лексико-грамматического разряда имен существительных.
11. Существуют ли семантические различия между именами собственными и нарицательными?
12. Что собой представляют одушевленные и неодушевленные имена существительные?
13. В каких формах различаются парадигмы одушевленных и неодушевленных имен существительных?
14. Что обозначают собирательные существительные?
15. Слова, называющие однородные по своему составу вещества это вещественные или абстрактные существительные?
16. Что собой представляет категория рода?
17. Какие средства выражения имеет категория рода?
18. Как вы понимаете выражение синтагматическая и морфологическая выявляемость категории рода?
19. Связан ли род несклоняемых существительных с категорией одушевленности/неодушевленности?
20. Как определить род несклоняемых аббревиатур?
9. Род каких существительных называют «парным»? Почему?
10. Сколько согласовательных классов существует в русском языке?

11. Почему возникают варианты формы рода?
21. 11. Дайте определение грамматической категории числа имени существительного.
12. Что собой представляют слова с выраженным противопоставлением по числу и с невыраженным противопоставлением по числу?
22. Что такое категория падежа?
23. На основе чего формируются значения падежей?
24. Дайте определение объектного, субъектного, комплетивного, определительного и обстоятельственного значения падежей и приведите примеры на каждое из значений.
25. Могут ли какие-либо значения у разных падежей сближаться и совпадать?
26. Назовите типы склонения.
27. К какому склонению следует отнести несклоняемые существительные иноязычного происхождения?
28. Что собой представляют склоняемые и несклоняемые прилагательные?
29. Могут ли несклоняемые прилагательные быть заимствованными?
30. В разряде каких прилагательных реализуется категория полноты/краткости?
31. Все ли прилагательные имеют краткую форму?
32. Для каких прилагательных характерна категория степеней сравнения?
33. Назовите типы склонения имен прилагательных.
34. Что выражает имя числительное как часть речи?
35. На какие группы по составу делятся числительные?
36. Назовите разряды имен числительных.
37. В каких сочетаниях употребляются собирательные числительные?
38. С какой частью речи по своим грамматическим свойствам сближаются порядковые числительные?
39. Что обозначают собственно количественные числительные?
40. Как склоняются имена числительные?
41. Какие части изменяются у составных количественных числительных?
42. Дайте определение местоимения.
43. Какие три семантические функции характерны для местоимений?
44. На какие разряды делятся местоимения?
45. По своим грамматическим свойствам на какие разряды делятся местоимения?
46. Предметно-личные местоимения по частеречному значению близки к какой части речи?
47. Какое частеречное значение имеют признаковые местоимения?
48. Какими морфологическими категориями характеризуются местоимения?
49. У каких местоимений есть морфологическая категория лица?
50. Какие местоимения имеют родовую принадлежность?
51. Какие местоимения имеют категорию числа?
52. Как склоняются местоименные прилагательные?
53. Какое местоимение имеет только форму именительного падежа?

## 5 семестр

1. Что обозначает глагол как часть речи?
2. Какими категориями обладает глагол?
3. Назовите виды форм глагола.
4. Как называются традиционно выделяемые две основы глагола?
5. Какие формы глагола образуются от основы инфинитива?
6. Какие формы глагола образуются от основы настоящего/будущего времени?
7. Дайте определение понятия «класс».
8. Сколько классов глагола выделяется в русском языке?
9. Что выражает категория вида?



10. Что обозначают глаголы совершенного и несовершенного вида?
11. Что такое видовая пара?
12. Все ли глаголы формируют видовую пару?
13. Какие глаголы обладают способностью объединяться в видовые пары?
14. Какие глаголы формируют видовую пару?
15. Какие формы имеют глаголы совершенного и несовершенного вида?
16. Совпадают ли глаголы совершенного и несовершенного вида по составу своих парадигм?
17. Какими способами осуществляется образование видовой пары?
18. Что такое имперфективация, перфективация?
19. Какие видовые пары образуются супплетивным способом?
20. Какие глаголы называют несоотносительными совершенного и несовершенного вида?
21. Как может быть установлено значение вида у двувидовых глаголов?
22. Что такое категория залога?
23. Что собой представляют глаголы действительного и страдательного залога?
24. Как называются глаголы с постфиксом –ся?
25. На чем построено традиционное учение о залоге?
26. Какие глаголы оказываются вне категории залога по трехзалоговой системе?
27. С чем связано деление глаголов на переходные и непереходные?
28. Какие значения имеют возвратные глаголы?
29. Что такое категория наклонения?
30. Каким категориальным значением обладает изъявительное наклонение?
31. Что собой представляют глаголы изъявительного наклонения?
32. В чем состоит специфика изъявительного наклонения?
33. Могут ли формы изъявительного наклонения употребляться переносно?
34. Что выражает повелительное наклонение?
35. Какое значение выражают глаголы сослагательного наклонения?
36. Что выражает категория времени глагола?
37. С какой категорией глагола тесно связана категория времени?
38. Какие формы имеют глаголы несовершенного вида?
39. Как образуются те или иные формы времени глагола?
40. Формы какого времени глагола могут употребляться переносно?
41. Значения каких двух частей речи совмещают в себе атрибутивные формы глагола?
42. От каких основ образуются атрибутивные формы?
43. Образуют ли атрибутивные формы глагола глагольную парадигму?
44. Сколько форм причастий может образовать глагол?
45. Все ли глаголы образуют четыре причастия?
46. С помощью каких словообразовательных средств образуются причастия и деепричастия?
47. Назовите отличие атрибутивных форм глагола от спрягаемых форм?
48. Отличаются ли по своим морфологическим характеристикам причастия и деепричастия друг от друга?
49. Каким словоизменением обладают причастия?
50. Причастия настоящего времени образуются от глаголов совершенного или несовершенного вида?
51. От каких глаголов образуются причастия прошедшего времени?
52. В зависимости от чего причастия делятся на действительные и страдательные?
53. Имеют ли причастия краткие формы?
54. Что такое наречие?
55. Что является главным формальным признаком наречий?
56. К какой части речи близки наречия?
57. Какую синтаксическую функцию в предложении выполняют наречия?

58. На какие лексико-грамматические разряды делятся наречия?
59. Какими способами образуются наречия?
60. На основе чего возникла категория состояния?
61. Какие противоречия и разногласия возникают в вопросе о том, что считают категорией состояния?
62. Что считают авторы академической грамматики в вопросе о том, что такая группа неизменяемых слов действительно существует?
63. С какими частями речи соотносятся слова категории состояния?
64. Что такое модальные слова?
65. Кто из академиков в русской лингвистике отметил и описал класс модальных слов?
66. Сколько разрядов модальных слов выделял академик В.Виноградов?
67. На какие две семантические группы делятся модальные слова?
68. Какие слова относятся к служебным частям речи?
69. Что такое предлоги?
70. На какие группы по строению делятся предлоги?
71. По формальной организации какие группы выделяют среди предлогов?
72. Что собой представляют наречные предлоги?
73. Какие предлоги принято считать отыменными?
74. Что такое союз?
75. Назовите разряды союзов и их семантические группы.
76. Что такое частицы?
77. Какие функции выполняют частицы?
78. Назовите разряды частиц.
79. Что такое междометия?
80. На какие группы по составу и строению делятся междометия?
81. На какие группы по семантическим функциям распадаются междометия?

## **6 семестр**

1. Что изучает синтаксис?
2. Назовите главный различительный признак синтаксических единиц.
3. Что такое словосочетание?
4. На какие группы по составу делятся словосочетания?
5. Какие три основных типа синтаксических отношений выделяются в составе словосочетания?
6. Назовите три типа синтаксической связи.
7. Чем характеризуется предсказующая и непредсказующая связь?
8. В чем заключается признак обязательности/необязательности?
9. Чем обусловлены собственно синтаксические отношения?
10. Какие отношения называют семантико-синтаксическими?
11. В зависимости от степени спаянности компонентов какими могут быть словосочетания?
12. В зависимости от количества компонентов на какие группы делятся словосочетания?
13. На какие лексико-семантические группы делятся словосочетания?
14. Что включает в себя структурная схема словосочетания?
15. Что такое грамматическое значение?
16. Когда в словосочетании возникают атрибутивные отношения?
17. Когда в словосочетании возникают объектные отношения?
18. Каким словосочетаниям свойственны субъектные отношения?
19. Какие отношения возникают в словосочетании, где главное слово информативно недостаточно, а зависимое восполняет эту недостаточность?
20. Глагольным, именным или наречным словосочетаниям свойственны

- обстоятельственные отношения?
22. Назовите основную функцию предложения.
  23. Что такое предикативность?
  24. Чем отличается предложение от словосочетания?
  25. Что такое член предложения?
  26. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения- чем они отличаются друг от друга?
  27. Как выглядит минимальная структурная схема предложения?
  28. Назовите типы простых предложений.
  29. Какие члены предложения называют второстепенными?
  30. Назовите способы выражения прямого и косвенного дополнения.
  31. Какие из способов выражения дополнения относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
  32. Назовите способы выражения согласованного и несогласованного определения.
  33. Какие из способов выражения определения относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
  34. Назовите способы выражения различных видов обстоятельств.
  35. Какие из способов выражения обстоятельств относятся к морфологизованным и неморфологизованным, синкретичным и несинкретичным?
  36. Как выражаются приложения?
  37. Назовите основные признаки детерминантов.
  38. Какие предложения называют односоставными?
  39. Как решался вопрос о синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений в истории лингвистической науки?
  40. Сколько видов односоставных предложений выделяют в русском языке?
  41. В соответствии с морфологическим выражением главного члена на какие две большие группы делятся односоставные предложения?
  42. Какой формой может выражаться главный член глагольных односоставных предложений?
  43. Какие группы предложений относятся к глагольным?
  44. Перечислите способы выражения главного члена определенно-личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
  45. Перечислите способы выражения главного члена неопределенно-личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
  46. Перечислите способы выражения главного члена безличного предложения.
  47. Перечислите способы выражения главного члена номинативных предложений. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
  48. Какие конструкции следует отличать от односоставных номинативных предложений?

## 7 семестр

1. Осложненное предложение в синтаксической системе русского языка.
2. Синтаксический и семантический аспекты осложненного предложения.
3. Признаки осложненного предложения. Осложненное и элементарное предложение..
4. Анализ практического материала с целью выявления различий осложненного и неосложненного предложения.
5. Основная и дополнительная предикативность в составе осложненного предложения.
6. Именная дополнительная предикативность, глагольная дополнительная предикативность.
7. Предложения с однородными членами; открытые и закрытые ряды однородных членов; однородные и неоднородные подлежащие и сказуемые.
8. Вопросы для самопроверки : однородность и неоднородность членов ряда, особенность

однородных определений; что такое открытые и закрытые ряды?

9. Предложения с обособленными членами: обособленные приложения, дополнения, обстоятельства. Смысловые и стилистические функции обособленных членов.

10. Роль интонации в осложненном предложении.

11. Виды интонационного членения и их функции: обособление, присоединение, парцелляция, вставка.

12. Вводные слова и обращения.

13. Первичная и вторичная функции обращения.

## 8 семестр

1. Какое предложение называется сложным?

2. Как определяется грамматическое значение сложного предложения?

3. Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения?

4. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?

5. Что называется сложносочиненным предложением?

6. Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?

7. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения?

8. Какое предложение является сложноподчиненным?

9. Какую часть сложноподчиненного предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?

10. По каким признакам различаются сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры?

11. Какие типы сложноподчиненных предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.

12. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений?

13. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?

14. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?

15. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений?

16. Что представляет собой многочленное сложное предложение?

17. Назовите типы многочленных сложных предложений?

18. Что общего в структуре многочленного сложносочиненного и многочленного бессоюзного предложений?

19. Что представляет собой многочленное сложноподчиненное предложение?

20. Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?

21. В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?

22. Каково назначение знаков препинания?

23. Что представляет собой чужая речь?

24. Что называется прямой и косвенной речью?

### Промежуточная аттестация

**Цель:** проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

### Типовые вопросы к промежуточной аттестации

#### 1 семестр

## Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Современный русский язык как предмет научного изучения. Временные рамки понятия «современный». Основные разделы курса «Русский язык»
2. Русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Место русского языка в кругу родственных славянских языков. Современный русский язык – язык межнационального общения народов СССР. Рост мирового значения русского языка.
3. Фонетика как раздел науки о языке. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Охарактеризовать аспекты изучения звуков речи.
4. Артикуляционная и акустическая характеристика согласных звуков.
5. Фонетическая система русского языка. Понятие позиции. Позиционные чередования. Непозиционные чередования. Позиционная мена ударных гласных.
6. Основные фонетические процессы в области гласных и согласных (аккомодация, качественная и количественная редуция гласных, ассимиляция согласных).
7. Понятие редуции. Позиционная мена безударных гласных (1-ый предударный и абсолютное начало). Привести примеры, дать характеристику звукам).
8. Понятие редуции. Позиционная мена безударных гласных (2,3 предударные и заударные слоги). Привести примеры, дать характеристику звукам.
9. Позиционные изменения и позиционная мена согласных по мягкости/твердости . Привести примеры.
10. Позиционные изменения и позиционная мена согласных по глухости/звонкости . Привести примеры.
11. Перекрещивающиеся чередования гласных в слабых позициях.
12. Правила фонетической транскрипции. Проклитики и энклитики. Знаки, используемые в фонетической транскрипции.
13. Фонетические процессы в области согласных (ассимиляция по глухости-звонкости, мягкости-твердости, закон абсолютного конца слова).
14. Фонетическое членение русской речи (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук).
15. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слог как волна сонорности.
16. Ударение, его фонетическое и фонологическое содержание. Сильноцентрализующий характер русского ударения.
17. Интонация как эмоционально-стилистический феномен Основные типы интонационных конструкций.
18. Фонологический аспект фонетики. Понятие фонемы. Позиционные чередования звуков (И.А. Бодуэн де Куртенэ).
19. Состав гласных фонем. Понятие сильной и слабой гласных фонем. Позиционные чередования гласных (чередование под ударением, чередование гласных в безударных слогах).
20. Система гласных фонем. Слабые гласные фонемы предударных и заударных слогов. Нейтрализация гласных фонем в слабых позициях.
21. Соотносительный ряд глухих и звонких согласных фонем; сильные позиции, в которых противопоставляются звонкие и глухие согласные; слабые позиции, в которых нейтрализуется данное противопоставление.
22. Перекрещивающиеся чередования гласных фонем в слабых позициях.
23. Варианты парных внепарных по глухости-звонкости согласных фонем, варианты сонорных согласных фонем.
24. Состав сильных и слабых фонем по глухости и звонкости. Чередование глухих и звонких в слабых позициях
25. Перекрещивающийся тип мены звуков (согласных и гласных).

26. Соотносительный ряд твердых и мягких согласных фонем: состав сильных фонем, сильные позиции фонем по твердости-мягкости. Варианты внепарных по твердости-мягкости согласных фонем.
27. Позиционные чередования фонем в составе одной и той же морфемы. Сильные и слабые фонемы. Понятие фонемного ряда. Фонемные ряды гласных и согласных.
28. Система согласных фонем. Общие сведения о системе согласных фонем. Понятие о соотносительных рядах согласных фонем.
29. Сильные позиции согласных по мягкости-твердости.
30. Московская и Санкт-Петербургская фонологические школы; школа Р.И. Аванесова.
31. Орфоэпия. Орфоэпическая норма и фонетическая система. Признаки норм.
32. Орфоэпия. Произносительные нормы в области гласных и согласных.
33. Русская графика. Состав русского алфавита. Соотношение между буквами и звуками. Обозначение мягкости согласных на письме (конец слова, перед согласными, перед гласными), обозначение j.
34. Орфография. Принципы русской орфографии.
35. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, полуслитные и раздельные написания

## 2 семестр

### Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Лексикология как наука о словарном составе (лексике) языка. Специфика лексико-семантической системы языка.
2. Лексика – как система (трехмерная модель системных отношений в лексике Д.Н. Шмелёва). Лексика как система, ее специфика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.
3. Значение слова. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова. Понятие референции.
4. Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные значения слов. Их особенности в русском и изучаемом языке.
5. Свободное, фразеологически связанное и синтаксически обусловленное значение слов.
6. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
7. Внутренняя форма слова и ее виды.
8. Типология лексических значений слова (по В. В. Виноградову).
9. Функциональные типы лексических значений: значения идентифицирующие и характеризующие (предикатные).
10. Методы анализа лексического значения слова. Компонентный анализ.
11. Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке. Исконная и иноязычная лексика в русском языке.
12. Виды многозначности. Метафора и метонимия как способы семантической деривации.
13. Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Смежные с омонимией явления.
14. Проблема разграничения омонимии и полисемии.
15. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие лексико-семантической группы. Семантическое поле.
16. Лексические синонимы.
17. Лексические антонимы.
18. Лексические конверсивы.
19. Синтагматические отношения в лексике. Понятие семантического согласования.
20. Фразеология. Классификации фразеологизмов. Вариативность фразеологизмов.
21. Устаревшие слова; их виды.

22. Неологизмы, их виды.
23. Пласты лексики русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русские слова. Заимствования, их виды.
24. Социальная дифференциация русской лексики. Лексика просторечная и жаргонна, вульгаризмы в лексике русского языка.
25. Активная и пассивная лексика в русском языке. Классификация лексики русского и иностранного языков с точки зрения эмоционально-экспрессивной окрашенности и с функционально-стилистической точки зрения.
26. Фразеология русского и изучаемого языков. Типы фразеологических единиц, их основные источники. Различные типы филологических словарей.
27. Специальная лексика (профессионализмы, термины).
28. Территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы.
29. Стилистическая дифференциация русской лексики. Стили языка и функциональные стили речи.
30. Лексикография. Основные виды словарей.

### 3 семестр

#### **Контрольные вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Предмет и задачи словообразования. Морфемика и дериватология.
2. Место словообразования в языковой системе, его связь с другими разделами языкознания.
3. Синхрония и диахрония в словообразовании.
4. Понятие о морфеме. Морфема и морф.
5. Типы морфов: алломорфы и варианты морфем.
6. Классификация морфем.
7. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах).
8. Понятие нулевого аффикса.
9. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды.
10. Основа слова. Типы основ.
11. Членимость основ. Степени членимости основ.
12. Факторы, затрудняющие членимость основы.
13. Свободные и связанные корни.
14. Асемантические отрезки в структуре слова.
15. Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия).
16. Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.
17. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Опрощение, его типы. Причины опрощения.
18. Переразложение как исторический процесс изменения структуры слова.
19. Усложнение как исторический процесс изменения морфемной структуры слова.
20. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Декорреляция и замещение.
21. Морфемный анализ и этимологический анализ слова.
22. Понятие о производном слове. Отличие производного слова от непроизводного.
23. Производящая основа и словообразовательный формант. Типы формантов.
24. Понятие словообразовательного значения.
25. Типы деривации (лексическая и синтаксическая).
26. Типы мотивации производного слова.
27. Фразеологичность семантики производного слова.
28. Морфонологические явления в структуре слова.
29. Способ словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов словообразования, предложенная В.В. Виноградовым.

- 30.Аффиксальные способы словообразования.
- 31.Безаффиксные способы словообразования.
- 32.Комплексные единицы словообразовательной системы.
- 33.Словообразовательный анализ и его отличие от морфемного.
- 34.Морфемные и словообразовательные словари.

## 5 семестр

### Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет морфологии. /ГК/ Грамматические категории, их типы.
2. /ГЗ/ Грамматические значения.
3. Из истории изучения частей речи:
  - а) вопрос о критериях классификации слов;
  - б) концепция В.В. Виноградова;
  - в) некоторые итоги изучения проблемы частей речи в русском языке.
4. Система частей речи в СРЯ.
5. Понятие об имени существительном как части речи.
6. Лексико-грамматические разряды существительных:
  - а) собственные и нарицательные;
  - б) одушевленные и неодушевленные;
  - в) собирательные, вещественные, отвлеченные, конкретные / неконкретные;
  - г) склоняемые и несклоняемые;
  - д) с выраженным противопоставлением по числу и невыраженным противопоставлением по числу.
7. Категория рода существительных:
  - а) синтагматическая и морфологическая выявляемость категории рода с существительных;
  - б) род одушевленных и неодушевленных существительных;
  - в) существительные «общего» рода;
  - г) род несклоняемых слов;
  - д) существительные «парного» рода.
8. Согласовательные классы существительных.
9. Колебания в роде имен существительных.
10. Категория числа существительных:
  - а) слова с выраженным противопоставлением по числу;
  - б) слова с невыраженным противопоставлением по числу.
11. Категория падежа:
  - а) значение падежей;
  - б) склонение имен существительных.
12. Понятие об имени прилагательном как части речи.
13. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
14. Грамматическая категория полноты (краткости и степени сравнения (компаратив) у качественных прилагательных.
15. Категория рода, числа, падежа, прилагательных.
16. Понятие об имени числительном как части речи.
- 17.Лексико-грамматические разряды имен числительных.
- 18.Категория падежа, рода, числа у имен числительных
- 19.Особенности склонения числительных.
- 20.Понятие о местоимении как части речи.
- 21.Лексико-грамматические разряды местоимений.
- 22.Грамматические категории местоимений (лицо, число, род, падеж).



23. Глагол как часть речи.
24. Две основы глагола.
25. Классы глаголов.
26. Общая характеристика категории вида.
27. Понятие видовой пары.
28. Перфективация и имперфективация. Способы глагольного действия.
29. Двувидовые глаголы.
30. Глаголы, несоотносительные по виду.
31. Категория залога:
  - а) современная теория;
  - б) традиционное учение о залоге.
32. Категория переходности / непереходности глагола.
33. Категория наклонения:
  - а) изъявительное;
  - б) повелительное;
  - в) сослагательное;
34. Времена глаголов:
  - а) настоящее;
  - б) прошедшее;
  - в) будущее.
35. Категория лица глагола. Глаголы личные и безличные.
36. Категория числа у глаголов и ее значение.
37. Функции категории рода у глаголов.
38. Общее понятие об атрибутивных формах глагола.
39. Причастия:
  - а) значение и грамматические признаки;
  - б) образование причастий.
40. Деепричастия:
  - а) значение и грамматические признаки;
  - б) образование деепричастий.
41. Определение и грамматические признаки наречий.
42. Лексико-грамматические разряды наречий.
43. Образование наречий.
44. Вопрос о категории состояния как особой части речи.
45. Категория состояния:
  - а) значение, грамматические признаки;
  - б) объем слов, включаемых в категорию состояния.
46. Вопрос о модальных словах в науке о языке.
47. Модальные слова как особый грамматический разряд:
  - а) семантические группы;
  - б) синтаксические особенности.
48. Междометия. Разряды междометий.
49. Предлоги. Разряды предлогов.
50. Союзы, их типы. Союзные слова.
51. Частицы. Разряды частиц.

## **6 семестр**

### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Типы синтаксических единиц.

3. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
4. Вид связи в словосочетании. Виды подчинительной связи в словосочетании.
5. Характер связи: а) предсказующая/ непредсказующая; б) обязательная /необязательная; в) собственно синтаксические отношения/ семантико-синтаксические отношения.
6. Структурно-семантические типы словосочетаний.
7. Свободные словосочетания. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
8. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
9. Смысловая организация. Грамматическое значение.
10. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.
11. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
12. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения.
13. Признаки предложения.
14. Структурная схема предложения.
15. Типология предложений.
16. Учение о главных членах предложения.
17. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения; б) сказуемое, типы сказуемых.
18. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
19. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения.
20. Детерминанты.
21. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Понятие об односоставном предложении.
22. Главные члены односоставного предложения.
23. Структурно-семантические типы односоставных предложений: а) глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).

## **7 семестр**

### **Контрольные вопросы для подготовки к зачету**

1. Проблема определения осложненного предложения.
2. Признаки осложненного предложения.
3. Элементарное предложение.
4. Прямая и косвенная дополнительная предикативность.
5. Союзные связи в простом предложении.
6. Внутрирядные отношения. Сочинительные ряды. Однородность и неоднородность членов ряда.
7. Обобщающие слова при однородных членах.
8. Пояснительная конструкция.
9. Общее понятие о сравнительной конструкции.
10. Обособление определений, их смысловые функции.
11. Морфологическое выражение обособленных определений.
12. Обособленные предикативные обстоятельства.
13. Деление предикативных обстоятельств по значению.
14. Морфологическое выражение предикативных обстоятельств.
15. Знаки препинания при обособлениях.
16. Роль интонации в осложненном предложении.

17. Виды интонационного членения и их функции.
18. Присоединение, обособление.
19. Парцелляция.
20. Вставка и осложнение.
21. Предложения с вводными конструкциями.
22. Обращение в первичной и вторичной функциях

## **8 семестр**

### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Сложное предложение как единица синтаксиса.
2. Основные принципы классификации сложных предложений.
3. Структурно-семантическая классификация сложных предложений.
4. Сложносочиненное предложение. Средства связи сложносочиненном предложении.
5. Сложносочиненное предложение однородного и неоднородного состава.
6. Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями.
7. Сложносочиненное предложение с разделительными отношениями.
8. Сложносочиненное предложение с противительными отношениями.
9. Сложносочиненное предложение с присоединительными отношениями.
10. Сложносочиненное предложение с пояснительными отношениями.
11. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
12. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в русском языкознании.
13. Основные типы сложноподчиненных предложений: расчлененной и нерасчлененной структуры.
14. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно-атрибутивными (определятельными).
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно-объектными.
16. Сложноподчиненное предложение с прикомпаративно (сравнительно)-объектными придаточными.
17. Местоименно-соотносительные сложноподчиненные предложения.
18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.
24. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.
25. Сложноподчиненные предложения с придаточными пояснительно-присоединительными.
26. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями.
27. Предложения контаминированной структуры (местоименно-союзные соотносительные предложения).
28. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
29. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения (типы бессоюзных сложных предложений).
30. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений.
31. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов.
32. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов (сложное синтаксическое целое).
33. Контаминированные типы сложных синтаксических конструкций.

34. Сложное синтаксическое целое. Средства связи предложений в тексте.
35. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
36. Понятие о пунктуации.
37. Три принципа русской пунктуации.
38. Основные функции знаков препинания.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Демидова Г.И. Современный русский литературный язык: учеб. пособие / К.И. Демидова, Т.А. Зуева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, 2007.

2. Дударова Л.М. Методическое пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации по современному русскому языку для студентов филологического факультета очного и заочного отделений (направление 45.03.01 – Филология). – Магас, 2017.

3. Мыльникова С.Е. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов / С.Е. Мыльникова, Т.А. Фадеева, Е.А. Глотова. – М.: Флинта: Наука, 2010.

4. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010.

5. Немченко В.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1984.

6. Новиков Л.А. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. – 2 изд. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999.

7. Панов М.В. Позиционная морфология. – М., 1999.

8. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

9. Современный русский язык. Сборник упражнений: учеб. пособие для академического бакалавриата/ под ред. П.А. Леканта. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

10. Современный русский литературный язык. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 316 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

11. Шумарин С.И. Виды лингвистического разбора [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Шумарин, М.Р. Шумарина. – 2-е изд. – Балашов, 2009 (ЭБ БИ СГУ).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

- 1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
- 2.ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
- 3.«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)