

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русская лексикография

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к. ф. н, профессор  Л.М. Дударова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – формирование у студентов системного представления об основах общей и русской лексикографии; изучение и закрепление основных знаний о типологии лексикографических изданий в современном информационном обществе; осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач; осознанное восприятие проблем современной лексикографии и фразеологии, связанных с особенностями динамики лексико-семантических систем языков; умение выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра;

Задачи дисциплины:

- изучить понятия лексикографии;
- обозначить место дисциплины в кругу лингвистических дисциплин;
- изучить основные единицы лексикографии;
 - способствовать формированию у студентов лексикографической компетенции;
- рассмотреть лексикографию в теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
 - изучать лексикографию на материале различных типов текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
 - формировать навыки работы с научной лингвистической литературой и лексикографическими источниками.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология» настоящая дисциплина включается в Б.1.В.ДВ. Дисциплины по выбору.

Базу для его изучения составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Введение в языковедение».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 свободным владением основным	Компетенция реализуется в части применения	типологию и основы теоретический	применять теоретические знания при проведении	основными методами и приемами исследовательской

изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Русской лексикографии в профессиональной деятельности	лексикографии и	собственного научного проекта	и практической работы в области лексикографии русского языка
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Компетенция реализуется в части применения Русской лексикографии в профессиональной деятельности	теоретические положения и концепции русской лексикографии и	применять теоретические положения русской лексикографии при использовании, анализе и практическом функционировании и словарных текстов.	основными приемами и методами лексикографического анализа.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	5	180	180
Контактные часы		54	54
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (СР)		126	126

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			б
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
в том числе по курсовой работе (проекту)			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6							
1.	Единицы лексикографического описания в словарях разных типов и жанров	20	2	4	0		14
2.	Структура словарной статьи	20	2	4	0		14
3.	Этапы развития русской лексикографии.	20	2	4	0		14
4.	Лингвистические синхронные словари	20	2	4	0		14
5.	Ортологические словари как разновидность синхронных словарей	20	2	4	0		14
6.	Лингвистические синхронные словари	20	2	4	0		14
7.	Грамматические словари	20	2	4	0		14
8.	Лингвистические диахронические словари	20	2	4	0		14
9.	Этимологические словари. Энциклопедические словари	20	2	4	0		14
Всего		180	18	36	0		126
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)							
ИТОГО		180		54			126

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Единицы лексикографического описания в словарях разных типов и жанров	<p>Слово как центральная и сложнейшая единица языка. Лексико-семантический уровень русского языка. Русская лексикография на протяжении длительного пути своего развития. Словари русского языка в своей совокупности. Объект описания в словарях. Сложность лексикографического описания микро-, медио- и макроструктуры словаря. Полнота и характер лексикографической информации.</p>
2.	Структура словарной статьи	<p>Словарная статья: состав и значение. Заголовочное слово и его роль в общей концепции статьи. Специальные обозначения слов. Примеры и перечень словоупотреблений. Перечень вариативных элементов. Рекомендации по пунктуационному оформлению заголовочных единиц. Вопросы о неустоявшейся пунктуации; противоречиях между рекомендациями лингвистов и письменной практикой; об отсутствии рекомендаций (лакунах) в существующих справочных пособиях.</p>
3.	Этапы развития русской лексикографии.	<p>Три основных этапа развития лексикографии. Дословарный этап развития лексикографии. Понятие глоссария. Примеры первых словарных памятников. Ранний словарный период. Мотивы и движущие силы в создании словарей. Стандартизация и унификация лексики. Национальное самосознание и самоидентификация народа. Социум и словарь. Культура, образование и массовая коммуникация как основные факторы, ведущие к созданию национальных словарей. Справочники и словари в раннем словарном периоде, их строение и назначение. Примеры национальных словарей, созданных в данный период. Период развитой лексикографии. Развитие национальных литературных языков. Создание двуязычных и многоязычных словарей. Расширение круга языков и культур, охватываемых словарями. Разработка учебных, терминологических, диалектных, фразеологических и др. словарей. Нормализация и описание словарного состава языка, повышение языковой и общей культуры общества как основные задачи теоретической и практической лексикографии периода развитой лексикографии. Современный этап развития лексикографии.</p>
4.	Лингвистические синхронные словари.	<p>Типология словарей. Типология противопоставлений. Классификация словарей. Словарь академического типа —</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		словарь-справочник. Энциклопедический словарь — общий словарь. Тезаурус. Обычный (толковый или переводной) словарь. Толковый словарь — переводной словарь. Неисторический словарь — исторический словарь. Лингвистические и энциклопедические словари. Пример словарной статьи из лингвистического словаря.
5.	Ортологические словари как разновидность синхронных словарей.	Типы ортологических словарей. Специальные пометы в словарях. Кодификация литературных норм. Два типа помет: нормативные и стилистические. Грамматические словари. Словари правильностей. Исторические и этимологические словари. Обратные словари. Орфографические и орфоэпические словари. Словари диалектные (областные). Словари и справочники.
6.	Лингвистические синхронные словари	Разновидности словарей, их отличительные черты и особенности. Справочно-лингвистические словари. Синхронный план описания лексической системы. Словарные статьи и примеры. Словарь-справочник: особенности, характеристика. Словари неологизмов. Словари иностранных слов.
7.	Грамматические словари.	Грамматические словари и их особенности. Принципы отбора и объем сведений. Назначение и адресат грамматического словаря. Принципы отбора и объем сведений о слове различны в зависимости от назначения и адресата каждого грамматического словаря. Различные сведения о слове: его составе (членении), написании, произношении, грамматических формах, значении (информация по морфологии и семантике слова приводится в трудных случаях). Сведения о происхождении слов, толкование их значений, указания на особенности произношения, грамматические пометы.
8.	Лингвистические диахронические словари	Диахрония и синхрония. Лингвистический энциклопедический словарь. Проблемы диахронии. Диахрония как предмет лингвистического исследования. Диахронический подход и его особенности. Лингвистические диахронические словари их роль в лингвистике и характеристика.
9.	Этимологические словари. Энциклопедические словари.	Понятие и сущность этимологических и энциклопедических словарей. Традиция составления этимологий. Этимологические словари и энциклопедические в современном смысле. Роль словарей в сравнительно-историческом языкознании.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть

1.	Единицы лексикографического описания в словарях разных типов и жанров	типологию и основы теоретической лексикографии	применять теоретические знания при проведении собственного научного проекта	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии русского языка
2.	Структура словарной статьи	теоретические положения и концепции русской лексикографии	применять теоретические положения русской лексикографии при использовании, анализе и практическом функционировании и словарных текстов.	основными приемами и методами лексикографического анализа.
3.	Этапы развития русской лексикографии.	типологию и основы теоретической лексикографии	применять теоретические знания при проведении собственного научного проекта	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии русского языка
4. 4.	Лингвистические синхронные словари.	теоретические положения и концепции русской лексикографии	применять теоретические положения русской лексикографии при использовании, анализе и практическом функционировании и словарных текстов.	основными приемами и методами лексикографического анализа.
5.	Ортологические словари как разновидность синхронных словарей.	типологию и основы теоретической лексикографии	применять теоретические знания при проведении собственного научного проекта	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии русского языка
6.	Лингвистические синхронные словари	теоретические положения и концепции русской	применять теоретические положения русской	основными приемами и методами лексикографического

		лексикографии и	лексикографии при использовании, анализе и практическом функционировании и словарных текстов.	о анализа.
7.	Грамматические словари.	типологию и основы теоретической лексикографии и	применять теоретические знания при проведении собственного научного проекта	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии русского языка
8.	Лингвистические диахронические словари	теоретические положения и концепции русской лексикографии и	применять теоретические положения русской лексикографии при использовании, анализе и практическом функционировании и словарных текстов.	основными методами и приемами лексикографического анализа.
9.	Этимологические словари. Энциклопедические словари.	типологию и основы теоретической лексикографии и	применять теоретические знания при проведении собственного научного проекта	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии русского языка

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – «зачтено», «не зачтено» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Единицы лексикографического описания в словарях разных типов и жанров	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	14
2.	Структура словарной статьи	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	14
3.	Этапы развития русской лексикографии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	О: [1-2] Д: [1-4]	14

		темой		
4.	Лингвистические синхронные словари.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	14
5.	Ортологические словари как разновидность синхронных словарей.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	14
6.	Лингвистические синхронные словари	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	14
7.	Грамматические словари.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к	О: [1-2] Д: [1-4]	14

		вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
8.	Лингвистические диахронические словари	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	14
9.	Этимологические словари. Энциклопедические словари.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	14

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии

оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Единицы лексикографического описания в словарях разных типов и жанров	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских	ОПК-2, ПК-1

		занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
2.	Структура словарной статьи	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
3.	Этапы развития русской лексикографии.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
4.	Лингвистические синхронные словари.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
5.	Ортологические словари как разновидность синхронных словарей.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
6.	Лингвистические синхронные словари	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
7.	Грамматические словари.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1

8.	Лингвистические диахронические словари	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1
9.	Этимологические словари. Энциклопедические словари.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-2, ПК-1

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Ознакомление с основными положениями статей:

1. С.И. Ожегова "О трех типах толковых словарей современного русского языка",
2. Л.В. Щербы "Опыт общей теории лексикографии", В.В. Виноградова "Толковые словари русского языка",
3. В.В. Виноградова "Об омонимии в русской лексикографической традиции",
4. К.С. Горбачевича "Современная нормативная лексикография",
5. Ю.Н. Караулова "Современное состояние и тенденции развития русской лексикографии",
6. А.М. Цывина "К вопросу о классификации русских словарей".

Типовые темы рефератов

1. Лексикография и фразеология как лингвистические дисциплины. Предмет и задачи курса.
2. Словарь как феномен национальной культуры
3. Основные принципы составления словарей.
4. Микроструктура и макроструктура словаря
5. Типология современных словарей.
6. Лексикографический комментарий в структуре словарной статьи.
7. Представление гендерного компонента семантики слова в словаре.
8. Представление национально-культурного компонента семантики слова в словаре.
9. Отражение идеологического компонента значения в словарях различных типов. (толковые словари, материалы словаря Г. Н. Складневской и «Словаря языка Совдепии»).
10. Описание в словарях параметров коммуникативной ситуации.
11. Писательская лексикография: узуальное и окказиональное в словарях языка писателя.

12. Научно-образовательные Интернет-ресурсы по лексикографии: состав, описание, их использование.

13. Описание социального компонента в толковых словарях.

14. Семантическое наполнение метаязыкового показателя «человек» в словарном толковании.

15. Активный и пассивный словарь современной языковой личности (на материале анализа лексических ошибок в текстах современной прессы или в публичных выступлениях).

16. «Стихийное лексикографирование» в современных СМИ.

17. Иллюстративный материал в толковом словаре: источники, функции, адекватность семантики слова и его функционированию.

Контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1. Дать характеристику одного из словарей русского языка по следующему плану: автор, название, количество томов, количество слов, время и место издания, особенности подачи словарного материала, тип словаря по классификации;

Задание 2. Проанализировать словарную статью по следующему плану: строение словарной статьи: особенности заголовочного слова, грамматических помет, способы толкования слов; употребление слова в контексте; принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; способы отражения в словаре стилистических характеристик слова (стилистические пометы); фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.

Вариант 2.

Задание 1. Дать характеристику одного из словарей русского языка по следующему плану: автор, название, количество томов, количество слов, время и место издания, особенности подачи словарного материала, тип словаря по классификации;

Задание 2. Проанализировать словарную статью по следующему плану: строение словарной статьи: особенности заголовочного слова, грамматических помет, способы толкования слов; употребление слова в контексте; принципы расположения слов в прямом и переносном значениях и способы их отражения в словаре; способы отражения в словаре стилистических характеристик слова (стилистические пометы); фразеологизмы и устойчивые словосочетания как объект лексикографирования.

Типовые тесты / задания

1. Автором «Словаря церковно-славянского и русского языков» является

- а) В.И. Даль
- б) А.Х. Востоков
- в) И.И. Срезневский
- г) Е. Дашкова

2. Развитие лексикографической практики идет по следующим направлениям

- а) осуществляется создание масштабных словарей
- б) активно разрабатываются словари, учитывающие широкий круг адресатов
- в) идет расширение круга аспектных словарей, описывающих отдельные уровни

языка

г) осуществляется переиздание имеющихся традиционных словарей без применения новейших разработок

3. Как называются словари, из которых можно узнать значение устойчивых оборотов?

- а) Словари иностранных слов
- б) Словари омонимов
- в) Словари антонимов
- г) Фразеологические словари

4. Как называются словари, в которых собраны слова с противоположным лексическим значением?

- а) Словари омонимов
- б) Словари антонимов
- в) Словари синонимов
- г) Орфографические словари

5. Как называются словари, в которых собраны слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению?

- а) Словари синонимов
- б) Словари омонимов
- в) Словари паронимов
- г) Словари иностранных слов

6. Как называются словари, в которых собраны слова, обозначающие одно и то же, но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи?

- а) Словари паронимов
- б) Словари иностранных слов
- в) Словари синонимов
- г) Фразеологические словари

7. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов?

- а) Толковые словари
- б) Орфографические словари
- в) Орфоэпические словари
- г) Фразеологические словари

8. Как называются словари, из которых можно узнать о происхождении слов?

- а) Этимологические словари
- б) Орфографические словари
- в) Орфоэпические словари
- г) Словари ударений

9. Как называются словари, из которых можно узнать правильное написание слов?

- а) Этимологические словари
- б) Орфографические словари
- в) Орфоэпические словари
- г) Словари ударений

10. Автор «Толкового словаря живого великорусского языка» является

- а) И.И. Срезневский
- б) Д.Н. Ушаков
- в) В.И. Даль

г) С.И. Ожегов

11. Автором первого одностомного толкового словаря русского языка является

а) И.И. Срезневский

б) Д.Н. Ушаков

в) В.И. Даль

г) С.И. Ожегов

12. Как называются словари, из которых можно узнать лексическое значение слов, ограниченных в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой?

а) Словари антонимов

б) Словари синонимов

в) Словари жаргонной лексики

г) Словари омонимов

Вариант 2

1. Этимологические (словопроизводные) словари XVIII в., которые фиксировали происхождение и образование слов назывались

а) конкордансами

б) целлариусом

в) тезаурусом

г) лексиконом

2. К какому типу словарей относится «Словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой?

а) Словарь сочетаемости

б) Толковый словарь

в) Энциклопедический словарь

г) Грамматический словарь

3. Какой из перечисленных словарей не является нормативным?

а) «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова

б) «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля

в) «Словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

г) «Словарь современного русского языка» в 17-ти томах

4. В каком из перечисленных словарей первые три тома составлены на основании гнездового способа расположения слов, а остальные – алфавитного?

а) «Словарь Академии Российской»

б) «Словарь церковнославянского и русского языка»

в) «Словарь русского языка» в 4 томах

г) «Словарь современного русского литературного языка» в 17 томах

5. Кто из лингвистов редактировал «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля?

а) С.И. Ожегов

б) И.И. Срезневский

в) В.В. Виноградов

г) И.А. Бодуэн де Куртенэ

6. Кто автор «Словаря лингвистических терминов»?

а) С.И. Ожегов

б) А.А. Зализняк

в) О.С. Ахманова

г) Д.И. Ушаков

7. К какому типу словарей относится «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова?

а) Словарь сочетаемости

б) Толковый словарь

в) Энциклопедический словарь

г) Грамматический словарь

8. Типология словарей, представленная в статье «Опыт общей теории лексикографии», была разработана:

а) С.И. Ожеговым

б) В.В. Виноградовым

в) Л.В. Щербой

г) Н.Ю. Шведовой

9. Новые слова, вошедшие в словарный состав за последнее время, нашли свое отражение

а) В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля

б) В «Толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н. Ушакова

в) В «Словаре-справочнике лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя и М.А.

Теленковой

г) В «Толковом словаре русского языка конца 20 века. Языковые изменения» под ред.

Г.Н. Складневской.

10. Гнездовой способ расположения слов был использован

а) В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля

б) В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой

в) В «Словаре иностранных слов» Л.П. Крысина

г) В «Этимологическом словаре русского языка» М. Фасмера

11. Какой из словарей позволяет узнать акцентологические нормы русского языка?

а) Словарь антонимов

б) Словарь синонимов

в) Орфоэпический словарь

г) Словарь паронимов

12. Автором «Словаря церковно-славянского и русского языков» является

а) В.И. Даль

б) А.Х. Востоков

в) И.И. Срезневский

г) Е. Дашкова

Типовые контрольные вопросы

1. Лексикография как наука. Связь лексикографии с лексикой, семантикой, морфологией и другими разделами языкознания.

2. Лексикология и лексикография. В чем сходство и различие этих двух наук?

3. Лексикон как жанр словарей в России XVIII-XIX веков. Привести примеры.

4. Словарь как общественное явление. Необходимость создания словарей.

5. Что такое макроструктура и микроструктура словаря?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи курса.
2. Словарь как феномен национальной культуры
3. Основные принципы составления словарей.
4. Микроструктура и макроструктура словаря.
5. Типология современных словарей.
6. Исторический обзор русской лексикографии.
7. Начальный период развития лексикографии (11-17 вв.). Понятие о текстовой лексикографии. Глоссировка – средневековая лингвистика текста.
8. Типы древнерусских словарей: ономастиконы, приточки, разговорники и первые славяно-русские словари.
9. Второй период развития русской лексикографии (17-18вв). Азбуковники. Взаимодействие филологии и энциклопедизма. Дву- и многоязычные лексиконы.
10. Словарь Академии Российской – первый толковый словарь национального языка.
11. Русская лексикография 19 века. Определение границ литературного языка. Размежевание русского и церковнославянского языков. Проблемы нормализаторства.
12. «Опыт областного великорусского словаря» А.Х. Востокова, «Материалы для словаря древнерусского языка» И.И. Срезневского, «Словарь русского языка» Я. Грота, «Словарь русского языка» А.А. Шахматова.
13. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
14. Отечественная лексикография первой половины 20 века. Л.В. Щерба – основоположник отечественной теоретической лексикографии.
15. «Словарь – памятник эпохи» – история создания под ред. Д.Н. Ушакова.
16. Толковый словарь в одном томе – самый трудный жанр в системе толковых словарей С.И. Ожегов и его словарь.
17. Толковые словари, принципы их построения.
18. «Словарь современного русского литературного языка в 17-ти т. (БАС).
19. «Словарь русского языка» в 4-х тт. (МАС).
20. Фразеологические словари.
21. Словари иностранных слов.
22. Словари неологизмов.
23. Словари синонимов.
24. Словари антонимов.
25. Словари омонимов.
26. Словари паронимов.
27. Идеографические словари.
28. Грамматические словари.
29. Морфемные и словообразовательные словари.
30. Орфографические и орфоэпические словари.
31. Этимологические и исторические словари.
32. Словари сочетаемости.
33. Терминологические словари.
34. Дву-(многоязычные (переводные) словари.

35. Компьютерная лексикография.
36. Электронные словари и их преимущества.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Введенская Л.А. Русская лексикография: Учебное пособие. Издательство: МарТ, Ростов-на-Дону, 2007.

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

3. Современный русский язык: лексикография: учебное пособие / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – Москва: КноРус, 2016. – 300 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика / Ю.Д. Апресян. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 568 с.

2. Дубичинский В. В. Лексикография русского языка. – М., 2008.

3. Козырев В.А. Лексикография русского языка. Век нынешний и век минувший: монография / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. – 632 с.

4. Шимчук Э. Г. Русская лексикография: Учебное пособие. – М., 2011.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)