

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в языкознание**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Направление подготовки**

45.03.01 Филология

**Профиль:** Русский язык и литература

**Квалификация выпускника**

бакалавр

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

д. ф. н, доцент Л. У. Тариева Л. У. Тариева

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор Л. М. Дударова Л. М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А. З. Гандалоева А. З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш. Б. Хашагульгов Ш. Б. Хашагульгов

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

#### **Задачи:**

- рассмотреть место и роль языкознания в системе наук;
- сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языка;
- дать представление об основных разделах языкознания.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в раздел «Б.1.Б. Базовая часть» «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ВО 45.03.01 Филология.

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1, 2-й семестр.

В рамках программы подготовки бакалавров данная дисциплина актуализирует параллельные и перспективные межпредметные связи с дисциплинами модуля «Современный русский литературный язык», «Методика преподавания русского языка», «Введение в технику лингвистического исследования», дисциплинами историко-лингвистического цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-7; ОПК-2; ПК-1

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |        |                   |
|--|---|--|--------|-------------------|
|  |   | Знания   | Умения | Владения (навыки) |
| <b>а) общекультурные компетенции</b>   |   |  |        |                   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| ОК-7<br>способностью к<br>самоорганизации<br>и<br>самообразованию | Компетенция<br>реализуется в<br>части<br>применения<br>Введения в<br>языкознание в<br>профессиональн<br>ой деятельности | основные<br>характеристик<br>и<br>интеллектуаль<br>ного и<br>творческого<br>потенциала<br>личности; | адекватно<br>оценивать<br>собственный<br>образовательны<br>й уровень; | новыми<br>технологиями<br>оценки<br>собственной<br>деятельности,<br>приемами<br>саморегуляции<br>, саморазвития<br>и<br>самообразован<br>ия в течение<br>всей жизни. |
|---|---|---|---|--|

**б) общепрофессиональные компетенции**

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| ОПК-2<br>способностью<br>демонстрировать<br>знание основных<br>положений и<br>концепций в<br>области общего<br>языкознания,<br>теории и истории<br>основного<br>изучаемого языка<br>(языков), теории<br>коммуникации | Компетенция<br>реализуется в<br>части<br>применения<br>Введения в<br>языкознание в<br>профессиональн<br>ой деятельности | основные<br>положения и<br>концепции в<br>области<br>общего<br>языкознания,<br>теории и<br>истории<br>основного<br>изучаемого<br>языка (языков),<br>теории<br>коммуникации; | применять<br>концепции,<br>разрабатываемы<br>е в<br>языкознании,<br>для анализа<br>языковых<br>процессов,<br>текстов, разных<br>видов<br>коммуникации; | разнообразным<br>и методиками<br>анализа<br>языковых<br>процессов,<br>текстов, разных<br>видов<br>коммуникации. |
|--|---|---|--|---|

**в) профессиональные компетенции**

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| ПК-1<br>способностью<br>применять<br>полученные<br>знания в области<br>теории и истории<br>основного<br>изучаемого языка<br>(языков) и<br>литературы<br>(литератур),<br>теории<br>коммуникации,<br>филологического<br>анализа и<br>интерпретации<br>текста в<br>собственной<br>научно-<br>исследовательско<br>й деятельности | Компетенция<br>реализуется в<br>части<br>применения<br>Введения в<br>языкознание в<br>профессиональн<br>ой деятельности | предмет и<br>задачи<br>лингвистическ<br>ой науки,<br>разделов<br>языкознания,<br>базовые<br>лингвистическ<br>ие понятия,<br>термины;<br>основные<br>функции<br>языка, роль<br>языка в<br>современном<br>мире, законы<br>развития<br>языка;<br>языковые<br>единицы<br>фонетического,<br>лексического и<br>фразеологичес<br>кого,<br>морфемного и<br>словообразоват<br>ельного,<br>морфологическ<br>ого,<br>синтаксическог<br>о уровней<br>языковой<br>системы<br>русского языка | применять их в<br>собственной<br>научно-<br>исследовательск<br>ой<br>деятельности; | навыками<br>анализа<br>навыками<br>анализа<br>языковых<br>единиц всех<br>уровней языка<br>в современном<br>русском языке; |
|--|---|--|--|---|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий                        | Трудоемкость |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
|   | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|   |              |             | 1,2         |
| <i>гр.1</i>                                 | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| <b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану | <b>5</b>     | <b>180</b>  | <b>180</b>  |
| <b>Контактные часы</b>                      |              | <b>76</b>   | <b>76</b>   |

| Виды учебных занятий  | Трудоемкость |             |             |
|---|--------------|-------------|-------------|
|   | зач. ед.     | час.        | в семестре  |
|   |              |             | 1,2         |
| <i>гр.1</i>   | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| Лекции (Л)  |              | 36          | 36          |
| Семинары (С)  |              | 0           | 0           |
| Практические занятия (ПЗ)   |              | 36          | 36          |
| Лабораторные работы (ЛР)  |              | 0           | 0           |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки |              | 4           | 4           |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>  |              | <b>27</b>   | <b>27</b>   |
| <b>Самостоятельная работа (СР)<br/>в том числе по курсовой работе (проекту)</b>   |              | <b>77</b>   | <b>77</b>   |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| №           | Наименование темы (раздела) | Количество часов |                                     |             |             |             |             |
|-------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|             |                             | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) |             |             |             | СР          |
|             |                             |                  | Л                                   | С           | ПЗ          | ГК/ИК       |             |
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>                 | <i>гр.3</i>      | <i>гр.4</i>                         | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| Семестр № 1 |                             |                  |                                     |             |             |             |             |
| 1.          | Языкознание как наука       | 8                | 2                                   | 0           | 2           |             | 4           |

| №   | Наименование темы<br>(раздела)  | Количество часов |  |          |           |          |           |
|---|---|------------------|--|----------|-----------|----------|-----------|
|   |   | Всего            | Контактные часы<br>(аудиторная работа) |          |           | СР       |           |
| 2.  | Природа и сущность языка  | 10               | 2                                      | 0        | 2         | 6        |           |
| 3.  | Язык как знаковая система. Система и структура языка                                | 10               | 2                                      | 0        | 2         | 6        |           |
| 4.  | Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка                             | 10               | 2                                      | 0        | 2         | 6        |           |
| 5.  | Фонетика  | 14               | 4                                      | 0        | 4         | 6        |           |
| 6.  | Основные этапы развития письма. Графика. Орфография                                 | 8                | 2                                      | 0        | 2         | 4        |           |
| 7.  | Лексикология и фразеология  | 10               | 2                                      | 0        | 2         | 6        |           |
| 8.  | Морфемика и словообразование  | 9                | 2                                      | 0        | 2         | 5        |           |
| <b>Итого за 1 семестр:</b>                |   | <b>79</b>        | <b>18</b>                              | <b>0</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>43</b> |
| <b>Семестр № 2</b>                        |   |                  |  |          |           |          |           |
| 9.  | Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя | 22               | 6                                      | 0        | 6         | 10       |           |
| 10  | Методы изучения языка   | 16               | 4                                      | 0        | 4         | 8        |           |
| 11  | Классификации языков. Типологическая классификация языков                           | 16               | 4                                      | 0        | 4         | 8        |           |
| 12  | Генеалогическая классификация языков  | 16               | 4                                      | 0        | 4         | 8        |           |
| <b>Итого за 2 семестр</b>                 |   | <b>70</b>        | <b>18</b>                              | <b>0</b> | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>34</b> |
| <b>Всего</b>                              |   | <b>149</b>       | <b>36</b>                              | <b>0</b> | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>77</b> |
| <i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i> |   |                  |  |          |           |          | 27        |

| №            | Наименование темы (раздела) | Количество часов |                                     |    |
|--------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------------|----|
|              |                             | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) | СР |
| <b>ИТОГО</b> |                             | 180              | 76                                  | 77 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| №           | Наименование темы (раздела)                             | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>  |
| 1.          | Языкознание как наука                                   | Основные проблемы дисциплины «Введение в языкознание». Языкознание в системе других наук. Традиционные и новые разделы науки о языке. Связь науки о языке с другими науками. Аспекты изучения языка (синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, типологический, семиотический и др.). Язык и речь.   |
| 2.          | Природа и сущность языка                                | «Биологическая» теория языка. Психологические подходы к сущности языка. Язык как общественное явление. Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка: звукоподражательная, междометная, социальные теории. Трудовая деятельность как основной фактор возникновения языка и сознания.   |
| 3.          | Язык как знаковая система. Система и структура языка    | Понятие знака. Свойства знака. Понятие о системе знаков. Типы знаковых систем. Своеобразие знаковой системы языка. Понятие о семиотике. Структура знака. Асимметрия языкового знака. Функции языковых знаков. Система и структура языка. Понятие системы языка Понятие структуры языка. Структура языка как его иерархическая организация. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Типы отношений между единицами языковой системы. |
| 4.          | Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка | Язык как важнейшее средство общения. Язык и другие средства общения. Функции языка (базовые, или первичные, и частные функции).  |
| 5.          | Фонетика  | Звуки речи. Слог. Понятие звука речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны и шумы; тембр. Артикуляционные параметры звуков речи: артикуляция как совокупная работа органов речи, артикуляционная база языка; принципы классификации звуков речи, гласные и согласные; деление гласных по  |



| №           | Наименование темы (раздела)                                    | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|--|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>  |
|             |  | <p>ряду, подъему, участию губ и носовой полости, долгие и краткие гласные, дифтонги; деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу). Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: а) ассимиляция; б) диссимиляция; аккомодация; г) редукция; д) гармония гласных; е) оглушение шумных звонких согласных. Фонетическая транскрипция. Фонетические и исторические чередования. Понятие об орфоэпии. Фонема как единица языка. Понятие о фонеме как единице языка и о фонологии как разделе языкознания. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Фонема и морфонема.</p>   |
| 6.          | <p>Основные этапы развития письма.<br/>Графика. Орфография</p> | <p>Звуковой язык и письмо. Значение письма в истории общества и языка. Предыстория письма.<br/>Основные этапы развития письма: пиктография; идеография; фонография; слоговое и буквенно-звуковое письмо.</p>   |
| 7.          | <p>Лексикология и фразеология</p>                              | <p>Понятие о лексикологии, её разделы. Понятие о лексикографии. Слово как предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника (соотнесение реалии, понятия, имени). Содержание терминов референт, денотат, десигнат, сигнификат. Первичная и вторичная номинация. Основные номинативные (прямые) и номинативно-производные (непрямые) значения слов (свободные и связанные). Мотивированность (внутренняя форма слова). Слово как единство звуковой формы, грамматических признаков и лексического значения. Знаковая функция слова и типы словесных знаков: слова, приспособленные к функции идентификации, предикации, к отображению отношений между элементами действительности. Лексико-семантическая система языка.<br/>Понятие лексико-семантической системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы языка. Понятие семы. Многозначность (полисемия) как система значений слова. Лексико-семантическая группа. Семантическое поле. Синонимия. Антонимия. Омонимия; типы омонимов.<br/>Понятие о фразеологизме как единице языка и о фразеологии как разделе языкознания. Основные признаки фразеологизма. Фразеология в узком и широком объеме (вопрос о пословицах и поговорках как продукте фольклора, проблема крылатых выражений, их цитатный характер). Типы фразеологизмов по структуре. Семантико-грамматическая классификация</p> |

| №           | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)   |
|-------------|---|---|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>   |
|             |   | фразеологизмов. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности компонентов (фразеологические сращения, единства, сочетания). Системные связи и отношения фразеологизмов (фразеологические омонимы, синонимы, антонимы; семантические поля). Фразеография.   |
| 8.          | Морфемика и словообразование  | Понятие о морфеме как о минимальной значимой единице языка и как о минимальной значимой части слова. Корни и аффиксы. Классификация морфем по позиции в структуре слова (на примере русского и других языков). Классификация аффиксов по функции. Флективность и агглютинация. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слова.<br>Основные морфологические процессы: опрощение, переразложение и изменение по аналогии.  |
| 9.          | Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя | Понятие грамматического строя. Понятие о грамматике как разделе языкознания. Основные единицы грамматического строя: морфема и форма слова (словоформа), словосочетание и предложение.<br>Лексическое и грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений в разных языках. Понятие грамматической категории. Грамматические категории разноструктурных языков.<br>Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический. Основные понятия синтаксиса. |
| 10.         | Методы изучения языка   | Описательный метод как основной метод изучения языка. Трансформационный, дистрибутивный, компонентный анализ в описании языка. Особенности сравнительного (сравнительно-исторического) и сопоставительного описания языка. Наблюдение и эксперимент в языкознании.  |
| 11.         | Классификации языков. Типологическая классификация языков                           | Понятие о классификации. Морфологическая классификация: языки изолирующие и аффиксирующие; языки агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя, полисинтетические языки. Русский язык как флективный язык синтетического строя. Ареальная классификация.   |
| 12.         | Генеалогическая классификация языков  | Понятие о родстве языков. Понятие о сравнительно-историческом методе. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков; регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппа. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки. Языки народов Российской Федерации.  |

Таблица 4.1

| №  | Тема   | Для изучения темы, обучающийся должен  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1. | Языкознание как наука                                | основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;   | адекватно оценивать собственный образовательный уровень;   | новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| 2. | Природа и сущность языка                             | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; | применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; адекватно оценивать собственный образовательный уровень; | разнообразными и методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.                                       |
| 3. | Язык как знаковая система. Система и структура языка | предмет и задачи лингвистической науки, разделов языкознания, базовые лингвистические понятия, термины; основные функции языка, роль языка в современном мире, законы  | применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; адекватно оценивать собственный образовательный уровень;   | навыками анализа языковых единиц всех уровней языка в современном русском языке   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | развития языка; языковые единицы фонетического, лексического и фразеологического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней языковой системы русского языка; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; |  |  |
| 4. | Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;  | применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; адекватно оценивать собственный образовательный уровень; | разнообразным и методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 5. | Фонетика   | <p>предмет и задачи лингвистической науки, разделов языкознания, базовые лингвистические понятия, термины; основные функции языка, роль языка в современном мире, законы развития языка; языковые единицы фонетического, лексического и фразеологического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней языковой системы русского языка; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;</p> | <p>применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; адекватно оценивать собственный образовательный уровень;</p>        | <p>навыками анализа навыками анализа языковых единиц всех уровней языка в современном русском языке</p> |
| 6. | <p>Основные этапы развития письма.<br/>Графика. Орфография</p> | <p>основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p>   | <p>применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; адекватно</p> | <p>разнообразным и методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</p>       |

|    |                            |   |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|
|    |                            | основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;  | оценивать собственный образовательный уровень;   |  |
| 7. | Лексикология и фразеология | предмет и задачи лингвистической науки, разделов языкознания, базовые лингвистические понятия, термины; основные функции языка, роль языка в современном мире, законы развития языка; языковые единицы фонетического, лексического и фразеологического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней языковой системы русского языка; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; | применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; адекватно оценивать собственный образовательный уровень; | навыками анализа навыками анализа языковых единиц всех уровней языка в современном русском языке |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 8. | Морфемика и словообразование  | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;   | применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; адекватно оценивать собственный образовательный уровень; | разнообразным и методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.       |
| 9. | Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя | предмет и задачи лингвистической науки, разделов языкознания, базовые лингвистические понятия, термины; основные функции языка, роль языка в современном мире, законы развития языка; языковые единицы фонетического, лексического и фразеологического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней языковой системы русского языка; | применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; адекватно оценивать собственный образовательный уровень;   | навыками анализа навыками анализа языковых единиц всех уровней языка в современном русском языке |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
|     |   | основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;  |   |  |
| 10. | Методы изучения языка                                     | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;  | применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; | разнообразным и методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. |
| 11. | Классификации языков. Типологическая классификация языков | предмет и задачи лингвистической науки, разделов языкознания, базовые лингвистические понятия, термины; основные функции языка, роль языка в современном мире, законы развития языка; языковые единицы фонетического, | применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;   | навыками анализа языковых единиц всех уровней языка в современном русском языке            |



|     |                                      |   |   |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|
|     |                                      | лексического и фразеологического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней языковой системы русского языка; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности; |   |  |
| 12. | Генеалогическая классификация языков | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;          | применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; | разнообразным и методиками анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации. |

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа)
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отработывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на экзамене – «*неудовлетворительно*», «*удовлетворительно*», «*хорошо*», «*отлично*» и

рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела   | Наименование раздела                                 | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)  | Учебно-методическое обеспечение* | Трудоемкость |
|-------------|--|---|----------------------------------|--------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>  | <i>гр.3</i>   | <i>гр.4</i>                      | <i>гр.5</i>  |
| 1.          | Языкознание как наука                                | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7]             | 4            |
| 2.          | Природа и сущность языка                             | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7]             | 6            |
| 3.          | Язык как знаковая система. Система и структура языка | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7]             | 6            |

|    |   |   |                      |   |
|----|---|---|----------------------|---|
| 4. | Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7] | 6 |
| 5. | Фонетика  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7] | 6 |
| 6. | Основные этапы развития письма. Графика. Орфография     | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7] | 4 |
| 7. | Лексикология и фразеология                              | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7] | 6 |
| 8. | Морфемика и словообразование                            | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7] | 5 |

|     |   |   |                      |    |
|-----|---|---|----------------------|----|
| 9.  | Грамматический строй как предмет грамматики. Основные единицы грамматического строя | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7] | 10 |
| 10  | Методы изучения языка   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7] | 8  |
| 11. | Классификация и языков. Типологическая классификация языков                         | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7] | 8  |
| 12. | Генеалогическая классификация языков  | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-7] | 8  |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

| Оценка                | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена   |
|-----------------------|---|
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень

сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.2.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

| №<br>п/п | Тема  | Форма оценочного средства   | Степень формирования компетенции |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1.       | Языкознание как наука                                   | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1                  |
| 2.       | Природа и сущность языка                                | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1                  |
| 3.       | Язык как знаковая система. Система и структура языка    | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1                  |
| 4.       | Язык как важнейшее средство коммуникации. Функции языка | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1                  |

|    |  |   |                 |
|----|--|---|-----------------|
| 5. | Фонетика   | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1 |
| 6. | Основные этапы развития письма.<br>Графика. Орфография                                 | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1 |
| 7. | Лексикология и фразеология   | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1 |
| 8. | Морфемика и словообразование   | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1 |
| 9. | Грамматический строй как предмет грамматики.<br>Основные единицы грамматического строя | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1 |



|     |  |   |                 |
|-----|--|---|-----------------|
| 10. | Методы изучения языка  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1 |
| 11. | Классификации языков.<br>Типологическая классификация языков | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1 |
| 12. | Генеалогическая классификация языков                         | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-7;ОПК-2;ПК-1 |

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

I. Затранскрибируйте тексты.

А. Живое слово – какое образное определение звучащей, устной речи! Владеть живым словом – значит, уметь передавать свои мысли, чувства; уметь убеждать, склонять к своему мнению; быть интересным и продуктивным в общении. (И.И. Зарецкая А.М. Бруссер.)

Б. Мокрый снег полетел с чёрного неба. Снежные комья плюхались на горевшую щёку и растаивали моментально. Это было приятно и даже прекрасно. Но скоро это ощущение великолепия жизни пропало, и снег сделался, как мухи, надоедливый. (Ю. Петкевич.)

В. Маша подняла глаза и поглядела на майора. У него было широкое спокойное лицо, слегка курносый нос и многодневная щетина на щеках. Такие лица нравились Маше – правда, майора немного портила пулевая дырка на левой скуле, но Маша уже давно решила, что совершенства в мире нет, и не искала его в людях, а тем более в их внешности. (В. Пелевин.)

Г. Художественная система рассказов, повестей и пьес Чехова строится на доверии к читателю. Можно сказать, что его гениальность проявилась ещё и в том, что он поверил в человеческий талант, чуткость и отзывчивость своего читателя и зрителя.

После Чехова смешно выглядят книги, исполненные дурной заданности, грубых авторских «подсказок», всякого рода приукрашивания жизни. (З. Паперный.)

Д. Окружённое лёгкой мутью, показалось громадное багровое солнце. Широкие полосы света, ещё холодные, купаясь в росистой траве, потягиваясь и с весёлым видом, как будто стараясь показать, что это не надоело им, стали ложиться по земле. Серебристая полынь, голубые цветы свиной цибульки, жёлтая сурепка, васильки – всё это радостно запестрело, принимая свет солнца за свою собственную улыбку. (А. Чехов.)

2. Затранскрибируйте следующие слова и охарактеризуйте все происходящие в них фонетические изменения: ананас, подкос, копоть, жилка, язык, в тиши, бильярд, часовой, жена, засчитать, сердце, трюк, трояк, юность, мягкий, фюзеляж, семь, еда, датский, в частности, вшестером, брошь, известный, курганчик, мужчина, няня, обозчик, пятно, ситцевый, содокладчик, хвостик, цикл, чайнка, японский, ягдташ, иконопись, доблестный, сказка, женщина.

### **Типовые темы рефератов**

1. Происхождение языка.
2. Искусственные языки.
3. Территориальная и социальная дифференциация национальных языков.
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Этимология и ее виды.
6. Судьбы языков.
7. Языковая норма: развитие или сохранение.
8. Проблемы национальной языковой политики.

### **Типовые тесты / задания**

1. Языкознание – это
  - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
  - 2) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
  - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Интерес к изучению языка возник в
  - 1) Германии в XIX в.
  - 2) России в XVIII в.
  - 3) Древней Индии 3 тыс. лет назад
3. Научное языкознание зародилось в
  - 1) начале XIX в.
  - 2) III в. до н. э.
  - 3) Средние века
4. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это
  - 1) частное языкознание
  - 2) теоретическое языкознание
  - 3) практическое языкознание
5. Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т. д., – это
  - 1) прикладное языкознание
  - 2) теоретическое языкознание
  - 3) практическое языкознание
6. Язык есть
  - 1) явление биологическое, природное, не зависящее от человека.
  - 2) язык есть явление психическое, возникающее в результате психической деятельности отдельного индивидуума.

3) язык есть явление психосоциальное, возникающее в результате психической деятельности как отдельного индивидуума, так и коллектива людей.

4) язык есть явление социальное, возникающее и развивающееся только в коллективе людей.

7. Основная функция языка:

1) коммуникативная (средство общения, сообщения);

2) экспрессивная (средство выражения личности говорящего, его настроения, эмоций);

3) номинативная (средство наименования предметов, явлений);

4) дейктическая (средство более точного, подчеркнутого обозначения).

8. Лексикология – это раздел языкознания:

1) изучающий словарный состав языка в разных аспектах;

2) занимающийся вопросами составления словарей и их изучением;

3) изучающий значение языковых знаков любого уровня (морфем, слов, словоформ, словосочетаний, предложений);

4) занимающийся изучением различных стилей (стилей языка, стилей речи, жанровых стилей, индивидуальных стилей писателей и т.д.).

9. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы

1) междисциплинарности

2) антропоцентризма

3) историзма

4) атомизма.

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Какие языки называются «мертвыми»? Что дает изучение «мертвых» языков? Какие «мертвые» языки вам известны?

2. В каких странах распространен арабский язык? Назовите языки одной с ним группы.

3. С работой каких органов связано деление согласных на: а) глухие и звонкие;

б) твердые и мягкие?

4. Что такое аффриката? Что общего между аффрикатами и взрывными звуками; аффрикатами и фрикативными?

5. Как соотносятся друг с другом звук речи и фонема?

6. Затранскрибируйте строфу (4 строчки) любого стихотворения, выпишите комбинаторные изменения, охарактеризуйте их.

7. Дайте определение термина «речевой аппарат». Опишите устройство речевого аппарата: назовите органы речи, его составляющие.

8. Приведите примеры (2-3) синонимов по денотату, различающихся другими аспектами лексического значения.

9. В чем разница между синтетическими и аналитическими средствами выражения грамматических значений? Перечислите известные вам синтетические средства

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.

2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.

3. Понятие о системе и структуре языка. Основные виды языковых отношений. Язык и речь

4. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их группы.

5. Славянская группа языков в составе индоевропейской семьи.
  6. Принципы типологической классификации языков.
  7. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросами о происхождении человека и человеческого общества. Теории происхождения языка.
  8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
  9. Основные формы национального языка.
  10. Акустические свойства звуков.
  11. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звуков. Артикуляционная база языка.
  12. Артикуляционная классификация гласных.
  13. Артикуляционная классификация согласных.
  14. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
  15. Основные понятия фонологии.
  16. Основные проблемы теории и истории письма.
  17. Лексикология, ее предмет и разделы. Слово как центральная единица языка.
  18. Основные проблемы лексического значения слова.
  19. Парадигматические, эпидигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
  20. Стилистическая и хронологическая дифференциация словарного состава языка.
  21. Фразеологизмы и составные наименования.
  22. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные виды лингвистических словарей.
  23. Грамматика как наука. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы и средства выражения грамматического значения.
  24. Понятие морфемы. Типы морфем.
  25. Грамматические категории, их типы. Грамматические категории в разных языках.
  26. Части речи, их различия по языкам.
  27. Синтаксические единицы и категории.
  28. Основные методы изучения языков.
- Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учеб. пособие/ А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. –10 изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. –232 с.
2. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание (учебник для бакалавров). – М.: «Юрайт» 2013. –С. 670.
3. Немченко В. Н. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 22-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 494 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов. / Т.И. Вендина. – М.: высш. шк., 2003. – 288 с. (ранее изд.2001).
2. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. 4-е изд., допол, Издательство: Тетра Системс. – М. 2008 (ранее 2005).
3. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М.: 2005.
4. Гумбольдт Вильгельм. Избранные труды по языкознанию / под общ. редакцией Г. Рамишвиле, В.Н. Звегинцева и др. – М: Прогресс, 2000. – 400 с.
5. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание: Сб. задач. – М: 1998 (или любое другое издание).
6. Калабина С.И. Практикум по курсу «Введение в языкознание»: учеб. пособие для филол. спец. пед. ин-тов. / С.И. Калабина. – М: Высш. шк., 1988. – 113 с.

7. Кондрашев Н.А. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. по спец. « рус. яз. и лит» / Н.А. Кондрашев, Л.Ф. Копосов, Л.П. Рупусова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991. – 171 с.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение данной дисциплине подразумевает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – важный этап, ее функция – это усвоение и закрепление учебного материала. Самостоятельная работа заключается в самостоятельной подготовке к практическим занятиям, проработке материала лекции.

Самостоятельная работа развивает практику работы со специальной литературой, навыки самостоятельного научного поиска.

Начинать изучение дисциплины «Введение в языкознание» нужно со знакомства с программой курса.

С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, т.к. она является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, систематизирует учебный материал, разъясняет вопросы, сложные для понимания, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции состоит из внимательного прочтения материала предыдущей лекции, ознакомления с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, записи возможных, непонятных вопросов, которые можно задать лектору на занятии.

При чтении лекционного материала полезно выписать важнейшие, в частности основные положения и определения понятий, а так же запомнить из словарика видных лингвистов, которые внесли вклад в развитие языкознания. Чтобы хорошо усвоить материал курса, необходимо регулярно посещать лекции, хорошо готовиться к вопросам на практические занятия.

Подготовка к практическому занятию должна состоять из нескольких действий:

- внимательно прочитайте материал лекции, относящийся к данному занятию;
- выпишите основные термины и выучите их;
- прочитайте дополнительную литературу по вопросам практического занятия;
- ответьте на контрольные вопросы, приготовьтесь дать развернутые ответы на эти вопросы.

Подготовка к экзамену должна проходить целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к экзамену.

В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное

обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

- 1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
- 2.ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
- 3.«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Словари и энциклопедии на Академике  | <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .                 |
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА".<br>Электронная библиотека технического вуза                    | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>                 |

|   |   |
|---|---|
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                    | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>                                   |
| Русская виртуальная библиотека  | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>   |
| Кабинет русского языка и литературы                                     | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>   |
| Национальный корпус русского языка                                      | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                    | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                  | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                             |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο» | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                       | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                 | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                 | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

## 12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)