

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль: Русский язык и литература

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к. ф. н, профессор  Л.М. Дударова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов по русскому языку и одновременно развитие навыков лингвистического мышления и практического пользования языком; систематизация имеющихся у студентов сведений из области так называемого традиционного синтаксиса и ознакомление с достижениями современной синтаксической науки; изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного предложения.

Задачи:

- 1) изучение теоретических основ сложного предложения, овладение научными знаниями применительно к данным синтаксическим единицам;
- 2) формирование устойчивых умений и навыков синтаксического анализа сложных предложений с учетом их синтаксической специфики;
- 3) развитие самостоятельного и творческого осмысления названных единиц синтаксиса с опорой на тенденции их развития и различных толкований в синтаксической науке;
- 4) совершенствование владения современными синтаксическими нормами в области построения и употребления сложных предложений;
- 5) привитие студентам любви к русскому языку, развитие их языкового вкуса и чутья.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса простого предложения» входит в раздел «Дисциплины по выбору» Б1 В. ДВ ФГОС – 3 + по направлению подготовки ВО – 45.03.01 «Филология». Для освоения дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» студенты используют знания, умения, навыки, освоенные обучающимися в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации», «Современный русский язык».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-ой семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)
ОПК-5, ПК-1, ПК-5

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: систему синтаксических понятий, основные концепции и их соотношение друг с другом;

уметь: анализировать синтаксические единицы (осложненное и сложное предложение, текст) с точки зрения их формального, смыслового, коммуникативного устройства); ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксиса сложного предложения;

владеть: навыками анализа синтаксических единиц.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

образовательной программы				
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5 свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Компетенция реализуется в части применения Проблемных вопросов синтаксиса простого предложения в профессиональной деятельности	организацию и функционирование современного русского литературного языка; нормы современного русского литературного языка;	создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующим нормам современного русского литературного языка;	навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции.
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Компетенция реализуется в части применения Проблемных вопросов синтаксиса простого предложения в профессиональной деятельности	способы анализа, описания и оценки языковых процессов;	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании;	навыками изложения основных концепций в области теории основного изучаемого языка в собственном научном исследовании, навыками анализа языкового материала с опорой на эти концепции.
ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Компетенция реализуется в части применения Проблемных вопросов синтаксиса простого предложения в профессиональной деятельности	основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные	подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

		программы, применяемые в школах;		
--	--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		54	54
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		90	90

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица	21	2	0	4		15
2.	Три стороны устройства	23	2	0	6		15

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	сложного предложения					
3.	Общая характеристика сложносочиненных предложений	23	2	0	6	15
4.	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	25	4	0	6	15
5.	Структурно-смысловый анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	27	4	0	8	15
6.	Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка	25	4	0	6	15
Всего		144	18	0	36	90
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)						
ИТОГО		144	54			90

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица	Сложное предложение как синтаксическая единица. Вопрос о характере частей сложного предложения. Простое и сложное предложение: сходство и различие. Специфика синтаксических связей в сложных предложениях. Сложное предложение как синтаксическая единица, как сочетание синтаксически связанных предикативных единиц. Вопрос о характере частей сложного предложения. Сложное предложение и словосочетание. Сложное и простое предложение (сходство и различие)
2.	Три стороны устройства сложного предложения	Три стороны устройства сложного предложения: формальная организация, смысловая организация, коммуникативная организация. Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции и современной науке. Различные типологии сложных предложений в современном русском языке
3.	Общая характеристика сложносочиненных	Описание ССП в Русской грамматике-80. Сложносочиненные предложения в концепции В.А. Белошапковой. Предложения открытой и закрытой

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	предложений	структуры, их виды. Смысловые отношения между предикативными частями в сложносочиненных предложениях
4.	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	Общая характеристика сложноподчиненных предложений. Опыты классификации СПП в русской лингвистической науке: логическая концепция Ф.И. Буслаева, формальная концепция А.М. Пешковского, структурно-семантическая концепция А.А. Потебни. Концепция СПП в Русской грамматике-80. Концепция СПП В.А. Белошапковой
5.	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	Структурные и семантические отношения в предложениях расчлененной и нерасчлененной структуры
6.	Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка	Место бессоюзных сложных предложений в системе русского языка. Концепции А.М. Пешковского и Н.С. Поспелова. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в Русской грамматике-80. Концепция В.А. Белошапковой. БСП типизированной и нетипизированной структуры

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица	организацию и функционирование современного русского литературного языка; нормы современного русского литературного языка; основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования,	создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции; владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования

		стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах		
2	Три стороны устройства сложного предложения	способы анализа, описания и оценки языковых процессов; основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании; уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	навыками изложения основных концепций в области теории основного изучаемого языка в собственном научном исследовании, навыками анализа языкового материала с опорой на эти концепции; владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
3	Общая характеристика сложносочиненных предложений	основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах	уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
4	Общая	организацию и	создавать тексты	навыками

	характеристика сложноподчиненны х предложений	функционировани е современного русского литературного языка; нормы современного русского литературного языка; основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах	разных стилей и жанров, соответствующи е нормам современного русского литературного языка; уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции; владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательны х учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
5	Структурно- смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	способы анализа, описания и оценки языковых процессов; основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в	применять полученные знания в области изучения языковой системы русского языка в собственном научном исследовании; уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения,	навыками изложения основных концепций в области теории основного изучаемого языка в собственном научном исследовании, навыками анализа языкового материала с опорой на эти концепции; владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательны х учреждениях и образовательных учреждениях среднего

		школах	разных форм коммуникации	профессионального образования
6	Бессюзные сложные предложения в системе русского языка	основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах	подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на дифференцированном зачете – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Сложное предложение как	Подготовка к практическим занятиям	О: [1-2] Д: [1-5]	15

	синтаксическая единица	по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
2.	Три стороны устройства сложного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	15
3.	Общая характеристика сложносочиненных предложений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	15
4.	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	15
5.	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	15
6.	Бессоюзные сложные предложения в системе русского	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-2] Д: [1-5]	15

	языка	преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	-------	---	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволяет создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями,

	качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Сложное предложение как синтаксическая единица	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-5, ПК-1, ПК-5
2.	Три стороны устройства сложного предложения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-5, ПК-1, ПК-5
3.	Общая характеристика сложносочиненных предложений	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-5, ПК-1, ПК-5
4.	Общая характеристика сложноподчиненных предложений	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	ОПК-5, ПК-1, ПК-5

		занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
5.	Структурно-смысловой анализ СПП расчлененной и нерасчлененной структуры	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-5, ПК-1, ПК-5
6.	Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-5, ПК-1, ПК-5

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

По разделу 1

Сложное предложение как синтаксическая единица

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение называется сложным?
2. Как определяется грамматическое значение сложного предложения?
3. Что собой представляет грамматическая форма сложного предложения?
4. Каковы переходные случаи от простого к сложному?
5. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?

Охарактеризуйте каждое средство связи.

По разделу 2

Три стороны устройства сложного предложения

1. Как решается вопрос о структурной схеме и семантике сложного предложения?
2. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной науке.
3. Типологии сложных предложений в современном русском языке.
4. Три стороны устройства сложного предложения.

По разделу 3

Общая характеристика сложносочиненных предложений

Вопросы для самопроверки

1. Что называется сложносочиненным предложением?
2. Каковы средства связи между частями сложносочиненного предложения?
3. Каковы синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения?

4. Определение сложносочинённых предложений в АГ-70, РГ-80, вузовских пособиях и школьных учебниках.

5. Проблемные вопросы теории сложносочинённых предложений.

6. Принципы классификации сложносочинённых предложений. Традиционная классификация сложносочинённых предложений. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений.

По разделу 4

Общая характеристика сложноподчинённых предложений.

Вопросы для самопроверки

1. Какое предложение является сложноподчинённым?
2. Какую часть сложноподчинённого предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
3. Принципы классификации сложноподчинённых предложений.
4. Классификация СПП в школьных учебниках.
5. Логико-грамматическая (традиционная) классификация СПП, основанная на уподоблении СПП в целом простому предложению, а придаточных частей – членам предложения. Какие виды СПП выделяются на основе этой классификации? Какова методика определения видов придаточных предложений?

По разделу 5

Структурно-смысловой анализ СПП расчленённой и нерасчленённой структуры

1. Что такое соотносительное слово?
2. По каким признакам различаются сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры?
3. Местоимённо-соотносительные СПП, их место в системе нерасчленённых СПП.
4. Структурно-семантические разряды местоимённо-соотносительных СПП (отождествительные, вмещающие, фразеологического типа), их трактовка в школьной грамматике.

По разделу 6

Бессоюзные сложные предложения в системе русского языка.

Вопросы для самопроверки

1. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочинённых и сложноподчинённых предложений?
2. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
3. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
4. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
5. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений?
6. Аспекты анализа БСП в школьной грамматике.

Типовые задания для самостоятельной работы включают в себя:

- отбор языкового материала для анализа;
- решение предметных задач;
- синтаксический анализ сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного сложного предложения;

- построение структурно-семантических схем сложных предложений;

Подготовка реферата

В течение семестра студент готовит обзорный реферат по одной из проблем курса и выступает с ним на занятии.

Цели данной работы – совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка реферирования.

Материалом для реферирования являются следующие обязательные источники:

- основные учебники по синтаксису для вузов;
- справочная литература и академические грамматики;
- основные школьные учебники по русскому языку.

Кроме того, к реферированию привлекаются источники (монографии, пособия, статьи в журналах, сборниках и т.д.), которые подбираются студентами самостоятельно.

При выполнении реферата студент должен продемонстрировать:

- владение основами научного стиля речи;
- умение построить реферат в соответствии с требованиями жанра;
- умение сопоставлять различные дефиниции явления и составлять на их основе рабочее определение;
- умение при чтении специальной литературы выделять существенные черты описываемого явления, разграничивать основные и дополнительные признаки;
- способность воспринимать и описывать явление языка в трех аспектах: теоретическом, лингводидактическом и ортологическом;
- умение составить и реализовать план реферата в соответствии с особенностями описываемого явления;
- умение грамотно оформить список литературы, цитаты и ссылки.

Типовые темы рефератов

1. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица.
2. Общая классификация сложных предложений.
3. История изучения сложных предложений
4. Объективная и субъективная модальность как семантические категории предложения.
5. Учение о сложносочиненном предложении в научной и школьной грамматике
6. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
7. Учение о сложноподчиненном предложении в научной и школьной грамматике
8. Учение о бессоюзном сложном предложении в научной и школьной грамматике
9. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры.
10. Вопрос о сверхфразовом единстве в научной и школьной грамматике
11. Явление добавочной предикативности.
12. Значение сложного предложения и способы его выражения
13. Сложные предложения фразеологизированной структуры.

Основные критерии оценки реферата

1. Содержание реферата соответствует / не соответствует заявленной теме.
2. Реферат не содержит / содержит значительные отклонения от темы, снижающие общее качество работы.
3. Сформулированы / не сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в реферате.
4. Оформление титульного листа соответствует / не соответствует ГОСТу.
5. Приведен список литературы / нет списка литературы.
6. Оформление списка литературы соответствует / не соответствует ГОСТу.

7. В тексте реферата присутствуют ссылки / нет ссылок на использованную литературу.
8. Цитаты и ссылки оформлены правильно / с погрешностями.
9. Соблюдена / не соблюдена внешняя структура реферата (введение, разделы основной части, заключение).
10. Содержание введения соответствует / не соответствует требованиям жанра (нет обоснования темы; не сформулированы или неконкретно сформулированы задачи; не определен изучаемый материал и т.д.).
11. Содержание реферата соответствует / не соответствует задачам, сформулированным во введении.
12. В реферате есть / отсутствуют выводы (общие выводы и/или по отдельным разделам).
13. Выводы реферата соответствуют / не соответствуют поставленным задачам.
14. Основная часть реферата разделена / не разделена на композиционно-логические части.
15. В работе есть / отсутствует план.
16. Оформление плана соответствует / не соответствует требованиям жанра.
17. Речевое оформление реферата соответствует / не соответствует нормам стиля и/или жанра.
18. Изложение материала учитывает / не учитывает особенности адресата (читателя, слушателя для работ, предназначенных для устного воспроизведения).
19. Материал изученных источников проработан / включен в работу без необходимого анализа и переработки (списывание без обдумывания).
20. В работе обозначена и аргументирована / не обозначена и/или недостаточно аргументирована собственная позиция автора
21. В тексте есть / отсутствуют необходимые графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
22. Работа написана аккуратно / небрежно или малоразборчивым почерком.
23. Работа набрана на компьютере в соответствии с правилами / с нарушением правил форматирования (поля, абзацный отступ, размер шрифта, стиль, интервал, выравнивание и т.п.). Для рукописных текстов: Работа правильно / неправильно оформлена (поля, абзацный отступ, интервал и т.п.).
24. Работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок / В работе имеют место орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

Оформление реферата

Объем реферата 5–7 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое 4 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см. Иллюстративный материал (примеры) набираются курсивом, выделения осуществляются при помощи полужирного курсива или различных подчеркиваний. Использование цветных элементов не допускается.

Типовые тесты / задания

1. Структурный аспект в исследовании предложения предполагает описание предложения как единицы, характеризующейся
 1. Смысловой завершенностью
 2. Полипредикативностью, наличием особых структурных элементов и средств связи

3. Полипропозитивностью
 4. Единством коммуникативного задания и интонационной законченностью
2. Установите соответствие между количеством предикативных частей и числом пропозиций:
- 1) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели (Некрасов).
 - 2) Хорошо, что лето жаркое.
 - 3) Если вдруг решишь вернуться, то завтра не нужно.
- А) Число пропозиций больше, чем количество частей
Б) Количество частей соответствует числу пропозиций
В) Число пропозиций меньше, чем количество частей
3. Грамматическое значение сложного предложения – это
1. Отношение высказывания к действительности
 2. Отношение говорящего к сообщаемому
 3. Отношения между частями, свойственные всем предложениям, имеющим общее строение
 4. Событие, отраженное в предложении
4. В предложении *Я тот, кого никто не любит* используются такие средства связи предикативных частей, как
1. Союз
 2. Союзное слово
 3. Указательное слово (коррелят)
 4. Анафорическое местоимение
5. К дополнительным средствам связи предикативных частей сложных предложений не относится
1. Парадигма сложного предложения
 2. Структурная неполнота одной из частей
 3. Структурный параллелизм
 4. Интонация
6. Анафорическое местоимение как средство связи предикативных частей используется в предложении
1. Стало душно, я вышел из комнаты.
 2. Ночь тянется медленно; кажется. Ей не будет конца (Паустовский).
 3. Он ударил – я тут же упал.
 4. Я рад, что ты вернулся.
7. Верно ли утверждение: типовая структурно-семантическая модель сложного предложения – это общая модель, по которой строятся все сложные предложения одного структурно-семантического плана?
- 1) да
 - 2) нет
8. Установите соответствие сложных предложений их характеристикам по средствам связи.
- 1) Сказка вымысел, и всё же она учит правде (Маршак).
 - 2) Что волки жадны – всякий знает (Крылов).
 - 3) Любишь кататься – люби и саночки возить (пословица).

- А) Союзное с подчинительной связью
- Б) Союзное с сочинительной связью
- В) Бессоюзное

9. Негибкую структуру имеют предложения

- 1. Что мне снилось, не помню.
- 2. Солнце было уже высоко, когда я открыл глаза (Гаршин).
- 3. И стало беспощадно ясно: жизнь прошумела и ушла (Блок).
- 4. Дверь открылась, и вошел хозяин.

10. По свободной модели построено предложение

- 1. Лето было знойное, и ледники в горах начали таять.
- 2. Не успел вернуться, как ты налетел.
- 3. Что касается учебы, то я всегда готов.
- 4. Куда иголка, туда и нитка (пословица).

11. Разнофункциональными по цели высказывания являются предложения

- 1. Лес рубят – щепки летят (пословица).
- 2. Я поработаю, а ты погуляй.
- 3. Где будет собрание и кто его председатель?
- 4. Любите книгу: она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей... (Горький).

12. Верно ли утверждение: многочленным называется предложение, состоящее из двух и более предикативных частей?

- 1) да
- 2) нет

13. К дифференциальным признакам сложносочиненных предложений относятся:

- 1. Самостоятельность предикативных частей в грамматическом и смысловом плане
- 2. Наличие сочинительных союзов
- 3. Использование в качестве средств связи союзных слов
- 4. Грамматическая зависимость частей

14. Средствами связи частей сложносочиненного предложения Мир освещается солнцем, а человек – знанием (пословица) являются:

- 1. Сочинительный союз
- 2. Общий второстепенный член
- 3. Структурная неполнота одной из частей
- 4. Анафорическое местоимение

15. Сопоставительные (градационные) союзы НЕ ТОЛЬКО – НО И, КАК – ТАК И и др. могут рассматриваться как союзы

- 1. Соединительные
- 2. Противительные
- 3. Разделительные
- 4. Пояснительные

16. Предложения с однородными глагольными сказуемыми рассматриваются как сложносочиненные предложения в синтаксических исследованиях

- 1. П.А. Леканта
- 2. В.В. Виноградова

3. В.А. Белошапковой
4. С.Е. Крючкова

17. К противительным относятся союзы

1. тоже, также
2. зато, однако
3. Или, либо
4. То есть, а именно

18. Установите соответствие между предложениями и сочинительными союзами как средствами связи частей:

- 1) Я спешу туда ж – а там уже весь город (Пушкин).
- 2) Ни ветра на земле, ни туч на бледном своде! (Лермонтов).
- 3) Не то кому подали лошадь, не то кто новый приехал (Данилевский).
- 4) Ты мне нового ничего не скажешь, да и я тебе не скажу (Симонов).

- А) Разделительный союз
- Б) Соединительный союз
- В) Противительный союз
- Г) Присоединительный союз

19. Установите соответствие между предложениями и смысловыми отношениями в них:

- 1) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет... (Пушкин).
- 2) Цветы долго не поливали, и они засохли.
- 3) Она хотела заговорить... и голос замер (Тургенев).
- 4) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе (Арсеньев).

- А) Отношения противопоставления
- Б) Отношения причинно-следственные
- В) Отношения одновременности
- Г) Отношения отождествления

20. Открытую структуру имеет предложение

1. Синцов смотрел на бойца, а боец смотрел на Синцова (Симонов).
2. Мы простились еще раз, и лошади поскакали (Пушкин).
3. То в избытке счастья слезы в три ручья, то душа во власти сна и забытья (Пастернак).
4. Не только дети должны понимать отцов, но и отцы детей (Чехов).

21. Верно ли утверждение: сложносочиненные предложения неоднородного состава состоят из предикативных частей, которые находятся в смысловой зависимости по отношению друг к другу?

- 1) да
- 2) нет

22. Многочленное предложение Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да желтые поля (Сурков) характеризуется как предложение

1. Однородного состава закрытой структуры
2. Однородного состава открытой структуры
3. неоднородного состава открытой структуры
4. неоднородного состава закрытой структуры

23. Дифференциальными признаками сложноподчиненных предложений являются

1. Грамматическая зависимость предикативных частей
2. Использование сочинительных союзов как средств связи

3. Ступенчатость коммуникативной структуры
 4. Сгруппированность структуры
24. Асемантические подчинительные союзы собраны в ряду
1. Хотя, так что
 2. Что, чтобы
 3. Потому что, если
 4. Пока, несмотря на то что
25. Придаточные части присоединяются союзами в предложениях
1. Деревня, что стояла на берегу, сгорела.
 2. Так грустно, что плакать хочется.
 3. Утро, когда начинается этот рассказ, наступило пасмурное, но теплое (Паустовский).
 4. Когда он входит, все они встают (Бродский).
26. Придаточные части присоединяются союзными словами в предложениях
1. Ничто не нарушало той отдаленно-гулкой тишины, что наступила вокруг (Фадеев).
 2. Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рожь (Есенин).
 3. Как повоюешь, так и прославишься (пословица).
 4. Во время остановок было слышно, как глухо и грозно шумел лес (Николаева).
27. Определите синтаксическую функцию союзных слов в предложениях
- 1) Не та собака, что лает, а та, что молчит и хвостом виляет (пословица).
 - 2) Каков я прежде был, таков и нынче я (Пушкин).
 - 3) Я разбирал в досужий час всю родословную героя, о ком затеял свой рассказ (Пушкин).
 - 4) Теперь я понимаю, почему деревья на этом холме разрослись так буйно (Короленко).
- А) Дополнение
Б) Подлежащее
В) Сказуемое
Г) обстоятельство
28. Среди перечисленных сложноподчиненных предложений гибкую структуру имеет предложение
1. Известно, что слоны в диковинку у нас (Крылов).
 2. Когда стемнело, мы стали собираться домой.
 3. Мы теперь уходим понемногу в ту страну, где тишь и благодать (Есенин).
 4. Внезапно налетел ветер, так что свечу задуло.
29. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений их типам по функциональной классификации:
- 1) Для него имело цену лишь то, что давалось путем борьбы и напряжения (Паустовский).
 - 2) Горизонт – это то, что может охватить наш глаз на земле.
 - 3) Он ценил лишь то, что с трудом завоевывал.
 - 4) Я долго искал то место, где мы расстались.
- А) Дополнительная
Б) Сказуемая
В) Подлежащая
Г) Определительная
30. Придаточная часть характеризуется как присубстантивно-атрибутивная с выделительным значением в предложении

1. Мне стало жутко от мысли, что я останусь один, раздраженный, недовольный собой и людьми (Чехов).
 2. Таежными тропами, где много лет уже не ступала человеческая нога, вел Левинсон своих партизан (Фадеев).
 3. Мы будем работать в таких местах, где не ступала нога человека.
 4. Но деревня, куда послан был взводный, на самом деле лежала много дальше (Фадеев).
31. Придаточная часть является изъяснительной с относительным подчинением в предложении
1. К вечеру мы вышли проверить, не отзовутся ли на пищик рябчики (Пришвин).
 2. Минутами я совсем забывал, куда и зачем еду (Куприн).
 3. Создавалось впечатление, будто они недавно вышли из гнезда и еще не научились летать как следует (Арсеньев).
 4. Я поместил в этой книге только то, что относилось к пребыванию Печорина на Кавказе (Лермонтов).
32. Установите соответствие придаточных частей сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры их типам:
- 1) Он оказался терпеливее, чем все думали.
 - 2) Кто любит, тот идет до конца (Грин).
 - 3) Сделалась такая метель, что он ничего не видел.
- А) Местоименно-соотносительная
 - Б) Местоименно-союзная
 - В) Сравнительно-объектная
33. Установите соответствие придаточных обстоятельственных их типам по семантике:
- 1) Кабы волк заодно с собакой, так человеку и житья бы не было (пословица).
 - 2) Хотя в истоке был и слаб ручей и мал, он набирался сил и берега смывал (Саади).
 - 3) Высокими фонтанами поднималась вода, когда толщи льда саперы взрывали ниже и выше моста (Носков).
 - 4) И никто её не окликнул и не остановил, потому что шла она по участку, уже оставленному нашими (Васильев).
- А) Уступки
 - Б) Условия
 - В) Времени
 - Г) Причины
34. Установите соответствие придаточных предложений со связывающим элементом ЧТО их типам:
- 1) Я могу ошибиться, что уже дважды со мной бывало (Островский).
 - 2) На этот раз Арина Петровна действовала настолько энергично, что осталась победительницей (Салтыков-Щедрин).
 - 3) Из расспросов Мечик узнал, что подъезжала японская разведка (Фадеев).
 - 4) Это было всё, что мог дать город (Островский).
- А) Местоименно-союзное
 - Б) Изъяснительно-объектное
 - В) Обстоятельственное с присоединительным значением
 - Г) Местоименно-соотносительное
35. Придаточные части связаны однородным соподчинением в предложении
1. Здесь ли быть богатырю, когда есть место, где развернуться и пройти ему (Гоголь).

2. Как только жара свалила, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось (Тургенев).
 3. Иван Лукич спрятал в карман фотографии сына и пришел в комнату, где оставил пиджак и где стояли залепленные грязью его сапоги (Бабаевский).
 4. Я подумал о том, что не знаю, где берег (Солоухин).
36. Бессоюзные сложные предложения выделяются в особый структурно-семантический тип сложных предложений в работах таких ученого, как
1. А.М. Пешковского
 2. Ф.Ф. Фортунатова
 3. А.Н. Гвоздев
 4. Н.С. Пospelов
37. Повышением тона в первой части, понижением тона во второй части, одинаковым по силе логическим ударением на соотносительных словах в обеих частях бессоюзного сложного предложения характеризуется интонация
1. Пояснения
 2. Перечисления
 3. Сопоставления (противопоставления)
 4. Обусловленности
38. В предложении «К вечеру вдруг разбежались тучки, иссякнул дождик» (Ремизов) средством связи частей не является
1. Интонация перечисления
 2. Общий второстепенный член
 3. Неполнота одной из частей
 4. Соотнесенность видо-временных и модальных планов сказуемых
39. К дифференциальным признакам бессоюзных сложных предложений однородного состава относятся:
1. Открытость структуры
 2. Смысловая зависимость частей
 3. Использование разных типов интонации
 4. Одинаковая грамматическая оформленность частей
40. В предложении «Не спится, няня: здесь так душно» (Пушкин) между частями смысловые отношения
1. Изъяснительно-объектные
 2. Пояснительные
 3. Причинные
 4. Сопоставительные
41. Установите соответствие предложений типам смысловых отношений между предикативными частями:
- 1) Лес рубят – щепки летят (пословица).
 - 2) Написано: чужому зла не делай (Бунин).
 - 3) Я умираю – мне не к чему лгать (Тургенев)
 - 4) Слово молвит – соловей поет (пословица).
- А) Сравнительные отношения
Б) Причинно-следственные отношения
В) Условно-временные отношения
Г) Изъяснительно-объектные отношения

42. Многочленным бессоюзным сложным предложением однородного состава является предложение

1. Скучное дело качка: все недовольны, нельзя как следует читать, спать (Гончаров).
2. Услышишь вдруг: падают капли с весел, от чавканья сапог по ковровому мху влетают тетерева (Песков).
3. Лоси попадаться будут – не пугайтесь: лось – зверь смирный (Солоухин).
4. Стучат дятлы, над болотами кружится пара ястребов, гудит комар (Федосеев).

43. Верно ли утверждение: многочленные сложные предложения с разными видами связи называются предложениями контаминированной структуры?

- 1) да
- 2) нет

44. Дифференциальные признаки многочленных сложных предложений контаминированной структуры:

1. Однотипность видов связи
2. Разнотипность видов связи
3. Возможность выделения структурно-семантических блоков
4. Невозможность выделения структурно-семантических блоков

45. Уровень членения многочленного сложного предложения с разными видами связи, на котором выделяются структурно-семантические блоки и характеризуются смысловые отношения и средства связи между ними, называется уровнем

1. Логико-семантическим
2. Логико-синтаксическим
3. Структурно-семантическим
4. Структурно-синтаксическим

46. Установите соответствие многочленных сложных предложений их типам по видам связи:

- 1) Музыка остановилась, кадрили кончилась, и Печорин очень вежливо раскланялся (Лермонтов)
 - 2) Когда Гаврила Иванович начинал говорить, густые брови у него поднимались и лоб покрывался мелкими морщинками (Мамин-Сибиряк).
 - 3) Мы сделались приятелями, потому что к дружбе я неспособен: из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них себе в этом не признается (Лермонтов).
- А) С подчинительной и сочинительной связью
Б) С бессоюзной и сочинительной связью
В) С бессоюзной и подчинительной связью

47. В многочленном сложном предложении контаминированной структуры при выделении структурно-семантических блоков ведущей не может быть связь:

- 1) сочинительная
- 2) подчинительная

48. Термин «сложное синтаксическое целое» впервые использовал

1. В.В. Виноградов
2. Н.С. Поспелов
3. И.А. Фигуровский
4. Л.А. Булаховский

49. К дифференциальным признакам сложного синтаксического целого как синтаксической единицы относятся
1. Синтаксическая связанность предложений
 2. Смысловая завершенность
 3. Четкое ритмико-интонационное членение
 4. Обязательная однотипность структуры предложений
50. В сложном синтаксическом целом «Быть художником... Без горького, постоянного труда не бывает художников... а трудиться, – думал я, глядя на его мягкие черты, слушая его неспешную речь, – нет! Трудиться ты не будешь, сжаться ты не сумеешь» (Тургенев) средством грамматикализации темы является
1. Именительный темы
 2. Инфинитив темы
 3. Вопросительное предложение
 4. Обращение
51. Установите соответствие между средствами связи предложений в сложном синтаксическом целом и их группами:
- 1) Параллелизм строения предложений, вводные слова
 - 2) Лексические повторы, синонимы
 - 3) Анафорические местоимения
 - 4) Соотношение видо-временных форм сказуемых
- А) Собственно лексические средства
Б) Морфологические средства
В) Лексико-грамматические средства
Г) Синтаксические средства
52. С помощью анафорических личных местоимений связаны предложения в сложном синтаксическом целом
1. В Венеции у меня начались плевритические боли. Вероятно, я простудился вечером, когда мы с вокзала плыли в отель Бауэр (Чехов).
 2. Я уверен в том, что всякие попытки создать сатиру обречены на полнейшую неудачу. Ее создать нельзя. Она создается сама собой, внезапно (Булгаков).
 3. Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая – общения с другими людьми (Сухолинский).
 4. Итак, может быть, не полностью, а, как говорят, «в первом приближении», мы все-таки разобрались, что такое робот. Это искусственно созданная система.
53. Сложное синтаксическое целое «Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали, посторонились. Мы немного поговорили» (Тургенев) характеризуется
1. Цепной связью
 2. Параллельной связью
 3. Смешением цепной и параллельной связи
 4. Отсутствием грамматической связи предложений
54. Установите соответствие между сложными синтаксическими целыми и их типами по содержанию и структуре:
- 1) Вот и лес. Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные, висющие ветки берез едва шевелятся; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы (Тургенев).

2) Белыми дымчатыми струйками сыпался с деревьев снег. Кое-где на снег с легким стуком падали тяжелые весенние капли. Весна! В это утро она впервые заявила о себе так решительно и настойчиво (Полевой).

3) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним. Они спросили меня, откуда я, помолчали. Посторонились. Мы немного поговорили (Тургенев).

А) Динамическое ССЦ

Б) Статическое ССЦ

В) Смешанное ССЦ

55. Верно ли утверждение: Абзац – это не структурно-семантическая, а стилистико-композиционная единица текста?

1) да

2) нет

56. Верно ли утверждение: Абзац всегда совпадает по своим границам со сложным синтаксическим целым?

1) да

2) нет

57. Несовпадение границ абзаца и сложного синтаксического целого характерно для текстов

1. Научного стиля

2. Официально-делового стиля

3. Художественного стиля

4. Публицистического стиля

58 Период как синтаксическая единица

1. Состоит из двух и более самостоятельных предложений, связанных по смыслу

2. По структуре представляет собой предложение (простое или сложное)

3. Имеет четкое ритмико-интонационное членение

4. Характеризуется незначительной распространенностью

59. По структуре период «Если зашумела старая листва под ногой, если покраснелись веточки разные, если вербы развернулись, - то, значит, есть в березах движение, и нечего портить березу» (Пришвин) является многочленным сложным предложением

1. С сочинительной связью

2. С подчинительной связью

3. С бессоюзной связью

4. с разными видами связи

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Предложение как единица синтаксического уровня языковой системы. Различные подходы к его описанию.

2. Принципы классификации сложного предложения в синтаксической традиции и современной научной грамматике.

1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Характеристика трех аспектов сложного предложения.

2. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

3. Сложносочиненные предложения. Характеристика синтаксических отношений между предикативными частями: соединительные /перечислительные, противительные, разделительные. Средства связи частей. Вопрос о сложносочиненных предложениях с

присоединительными отношениями.

4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Обзор классификаций сложноподчиненного предложения в отечественном языкознании: аналогическая, союзоцентрическая, структурно-семантическая.

5. Сложноподчиненные предложения. Средства связи частей. Союзы и сложные слова, приемы их разграничения. Указательные слова, их виды и функции. Гибкость/негибкость структуры сложноподчиненных предложений. Типы парадигм.

6. Расчлененные и нерасчлененные структуры как основная оппозиция синтаксиса сложноподчиненного предложения. Их дифференциальные признаки и основные разновидности.

7. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с присубстантивно-определятельной придаточной частью.

8. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с изъяснительной придаточной частью.

9. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений местоименно-союзных соотносительных (качественно-количественных, многозначных).

10. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной сравнительной частью. Отличие придаточных сравнительных от сравнительных оборотов.

11. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью времени и места. Случаи прямого, взаимного и обратного подчинения в структуре временных конструкций. Ограничение придаточных времени и места от определятельных.

12. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с придаточной частью причины и условной придаточной частью. Несвободные синтаксические конструкции.

13. Структурно-семантическая характеристика сложноподчиненных предложений с уступительной, присоединительной придаточной частью. Место уступительных конструкций в системе сочинения и подчинения. Обобщенно-уступительные (усилительно-уступительные) сложноподчиненные предложения.

14. Бессоюзные сложные предложения в системе современного русского языка. Специфика их формальной и смысловой организации. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Кустова Г.И. Синтаксис современного русского языка: курс лекций / Г.И. Кустова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 294 с.

2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

3. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

9.2. Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.

2. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.

3. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд. – М., 2001.

4. Всеволодова Н.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. – М., 2000.
5. Распопов И.П. Спорные вопросы синтаксиса. – Ростов-на-Дону, 1981.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях

позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

- 1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
- 2.ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
- 3.«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)