

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания русского языка**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Профиль:** Русский язык и литература

**Квалификация выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н, ст. преподаватель  Х.И. Нальгиева

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова


Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 1 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

### 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** – приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в сфере «Филология»

#### **Задачи:**

- обучать теоретическим знаниям по методике преподавания русского языка;
- учить конструировать уроки по русскому языку, отрабатывать применение приемов по формированию умений и навыков грамотного письма, правильной речи учащихся;
- ознакомить с основными методическими пособиями по курсу и обучать использованию их на практике.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01-«Филология» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методика преподавания русского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Философия, Педагогика, Психология, Введение в языкознание, Введение в теорию коммуникации, Основы филологических исследований, Классические языки, Стилистика и культура речи русского языка, Современный русский язык (теоретический курс).

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» может являться предшествующей при изучении дисциплин: педагогическая практика и итоговая аттестационная работа.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**  
ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
Не предусмотрены				
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	Компетен	знать основные	уметь	владеть

<p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p>	<p>ция реализуется в части применения Методики преподавания русск языка в профессио - нальной деятельности</p>	<p>положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;</p>	<p>применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;</p>	<p>приемами филологического анализа.</p>
<p>ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Методики преподавания русского языка в профессиональной деятельности</p>	<p>знать методы и способы получения, хранения, переработки информации, технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об информационной и библиографической культуре;</p>	<p>уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; соблюдать требования информационной безопасности; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных</p>

				информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации.
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК-5 способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Компетенция реализуется в части применения Методики преподавания русского языка в профессиональной деятельности	знать основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах;	уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
ПК-6 умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Компетенция реализуется в части применения Методики преподавания русского языка в профессиональной деятельности	знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения занятий и внеклассных мероприятий;	уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ПК-7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе	Компетенция реализуется в части применения Методики преподавания русского языка в	знать формы воспитательной работы с учащимися;	уметь обрабатывать научную информацию в области филологии;	владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной

с обучающимися	профессиональной деятельности			филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
ПК-11 владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Компетенция реализуется в части применения Методики преподавания русского языка в профессиональной деятельности	знать современную языковую ситуацию в России и, в частности, в Северо-Кавказском федеральном округе и в Республике Ингушетия; современную культурную ситуацию на книжном рынке и в книгоиздательской сфере;	уметь прогнозировать с опорой на статистические данные изменение языковой ситуации и разрабатывать программы языковой политики;	создать культурно значимый проект популяризации книги или автора; владеть навыками реализации культурно-просветительских и образовательных проектов
ПК-12 способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех	Компетенция реализуется в части применения Методики преподавания русского языка в профессиональной деятельности	знать способы организации трудового процесса;	уметь распределять ресурсы для решения профессиональных задач, взять инициативу в работе и в принятии решений;	владеть навыками работы в профессиональных коллективах.

вышеперечисленных видах профессиональной деятельности				
---	--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			6
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
<b>ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
Лекции (Л)		18	18
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		2	2
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 6							
1.	Раздел 1. Введение	23	4	8	0		11
2.	Раздел 2. История	25	4	8	0		13

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР	
	преподавания русского языка в школе						
3.	Раздел 3. Работа на уроке русского языка	33	6	12	0	15	
4.	Раздел 4. Внеклассная работа по русскому языку	27	4	8	0	2	13
<b>Всего</b>		108	18	36	0	2	52
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		4					
<b>ИТОГО</b>		108	56			52	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Введение	Методика преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы. Русский язык как учебный предмет. Средства обучения Методика преподавания русского языка как наука: проблемы и перспективы
2.	Раздел 2. История преподавания русского языка в школе	Школьная и научная грамматика. Дофортунатовский и фортунатовский периоды школьного преподавания русского языка Становление школьного курса русского языка. Стандартизация школьного образования Современное состояние школьного курса русского языка Сохранение единого образовательного пространства. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Программа как документ, определяющий состав и структуру курсов. Программы по русскому языку. История преподавания русского языка в школе
3.	Раздел 3. Работа на уроке русского языка	Формы и методы организации учебной работы по русскому языку. Планирование работы на уроках русского языка Методика преподавания основных разделов курса русского языка. Методика обучения правописанию. Методика развития речи Работа с текстом на уроках русского языка. Обучение школьников разным видам чтения Методы и средства обучения русскому языку Планирование на уроках русского языка Раздел «Фонетика. Графика» в школьных учебниках русского языка «Фонетика. Графика». Изучение



№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		фонетических понятий. Умения и навыки по фонетике, методы их формирования. Цели и принципы обучения лексикологии и лексикографии. Содержание раздела. Изучение теоретических понятий. Методика морфемики и словообразования Морфология в школе Проблемы орфографии в школе Синтаксис и пунктуация Работа с текстом на уроке русского языка. Современные методические разработки по русскому языку
4.	Раздел 4. Внеклассная работа по русскому языку	Методика факультативных занятий и внеклассной работы по русскому языку Место внеклассной работы по русскому языку в учебном процессе Ошибки в письменных работах учащихся. Проверка письменных работ по русскому языку Итоговый контроль: новые подходы к определению содержания, технологии проведения, оценки результатов.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Раздел 1. Введение	знать основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	уметь применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	владеть приемами филологического анализа.
2.	Раздел 2. История преподавания русского языка в школе	знать методы и способы получения, хранения, переработки информации технологии развития современного информационного общества, основные	уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как

		<p>требования информационной безопасности; иметь представление об информационной и библиографической культуре;</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>средством управления информацией; соблюдать требования информационной безопасности; владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации.</p>
		<p>знать основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах;</p>	<p>уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p>	<p>владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</p>
3.	Раздел 3. Работа на уроке русского языка	<p>знать существующие в общеобразовательных учреждениях методики проведения</p>	<p>уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий</p>	<p>владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>

		занятий и внеклассных мероприятий;	и внеклассных мероприятий.	
4.	Раздел 4. Внеклассная работа по русскому языку	знать формы воспитательной работы с учащимися;	уметь обрабатывать научную информацию в области филологии;	владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
		знать современную языковую ситуацию в России и, в частности, в Северо-Кавказском федеральном округе и в Республике Ингушетия; современную культурную ситуацию на книжном рынке и в книгоиздательской сфере;	уметь прогнозировать с опорой на статистические данные изменение языковой ситуации и разрабатывать программы языковой политики;	создать культурно значимый проект популяризации книги или автора; владеть навыками реализации культурно-просветительских и образовательных проектов
		знать способы организации трудового процесса;	уметь распределять ресурсы для решения профессиональных задач, взять инициативу в работе и в принятии решений;	владеть навыками работы в профессиональных коллективах.

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на

зачете – «зачтено/ не зачтено» и от 1 до 70 рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. Введение	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	11
2.	Раздел 2. История преподавания русского языка в школе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	13
3.	Раздел 3. Работа на уроке русского языка	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	15
4.	Раздел 4. Внеклассная работа по русскому языку	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-5]	13

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система

накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.2.**

### Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1. Введение	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях	ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

		Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
2.	Раздел 2. История преподавания русского языка в школе	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
3.	Раздел 3. Работа на уроке русского языка	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12
4.	Раздел 4. Внеклассная работа по русскому языку	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Что является основной формой организации учебной работы.
2. Перечислите виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
3. В чем заключается особенность индивидуальных занятий.
4. Назовите приемы обучения русскому языку.
5. Перечислите дидактические средства обучения русскому языку.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Новые образовательные технологии. Основные направления, поиск альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов.
2. Создание инновационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов.
3. Новые образовательные технологии. Технология проектов.
4. Технология «Портфель достижений ученика».
5. Развитие языкового и эстетического чувства в средней школе

6. Лингводидактический потенциал игры на уроках русского языка.
7. Региональный компонент на уроках русского языка в образовательных учреждениях Республики Ингушетии.
8. Лингводидактические концепции языковой личности (на материале данных сети Интернет)

### **Типовые контрольные вопросы**

1. Организация учебного процесса в современной школе. Понятие «Урок русского языка». Методика построения урока. Цели, задачи урока. Типы уроков. Структурные компоненты урока. О соотношении теории и практики в обучении русскому языку.
2. Урок сообщения новых знаний. Методика построения урока сообщения новых знаний (отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы урока первичного усвоения знаний). Представление фрагмента урока. Анализ эффективности урока.
3. Урок совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков совершенствования и закрепления знаний, умений и навыков. Методы, приемы и средства активизации учащихся при закреплении материала. Формы и приемы индивидуальной и групповой работы на уроке. Нестандартные уроки по систематизации и отработке умений и навыков.
4. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Отличительные признаки, специфика и основные структурные элементы уроков обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Методы, приемы и средства активизации учащихся при систематизации знаний. Организация коллективной работы на уроке. Нестандартные формы проведения уроков по систематизации и отработке умений и навыков. Анализ урока.
5. Контрольный урок. Контроль знаний, умений, навыков на уроках русского языка. Функции и виды контроля. Критерии и нормативы оценок.

***Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы.***



1. Соотношение понятий «правило» и «нормы интуитивной письменной деятельности».

2. В чем смысл полемики «грамматистов» и «антиграмматистов» по поводу обучения грамотной речи в начале 20-го века?

3. Каковы истоки интуитивной грамотности?

### Типовые тесты / задания

A1. Отметьте названия общедидактических принципов обучения русскому языку:

- а) научности содержания обучения;
- б) доступности обучения;
- в) нормативно-стилистический;
- г) функциональный;
- д) учёта индивидуальных особенностей обучающихся;
- е) экстралингвистический;
- ж) межпредметных связей.

A2. Отметьте названия средств обучения русскому языку:

- а) урок;
- б) учебник;
- в) пособия, дополняющие учебник;
- г) диктант;
- д) персональный компьютер;
- е) словари русского языка;
- ж) таблицы

A3. Отметьте названия познавательных методов обучения:

- а) лекция;
- б) сообщение учителя;
- в) беседа;
- г) наблюдение над языковым явлением;
- д) самостоятельный анализ языкового явления.

A4. Отметьте правильные утверждения.

- 1. При эвристической беседе учитель, опираясь на имеющиеся у учеников знания, подводит школьников с помощью специально подобранных вопросов к пониманию нового и к выводам.
- 2. Для эвристической беседы составляется не менее десяти вопросов.
- 3. При эвристической беседе учитель не только задает вопросы, но и сообщает определенные новые сведения, более точно формулирует положения, прозвучавшие в ответе ученика, и т. д.
- 4. Эвристическая беседа всегда используется только в сочетании с другими познавательными методами.
- 5. Эвристическая беседа всегда используется только изолированно, без сочетания с другими познавательными методами

A5. Отметьте правильные варианты продолжения высказывания.

Самостоятельный анализ учебного материала можно использовать при

изучении школьниками следующих тем:

- а) «Правописание существительных с первой частью пол-»;
- б) «Разряды местоимений»;
- в) «Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание»;

4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит

- а) характер деятельности учащихся на уроке;
- в) уровень познавательной активности учащихся;
- г) исходная языковая единица.

5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

- а) буквослагательный;
- б) аналитико-синтетический;
- в) звуковой аналитико-синтетический.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Методика русского языка как наука. Связь методики русского с другими науками.
2. Лингвистика как база методики обучения русскому языку.
3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.
4. Возникновение и развитие методики русского языка.
5. Урок как организационная форма работы. Типы уроков.
6. Основные методы на этапе восприятия и осознания нового материала.
7. Основные методы повторения и обобщения на уроках русского языка.
8. Особенности действующих учебников по русскому языку.
9. Особенности действующих пособий, дополняющих учебники по русскому языку.
10. Из истории создания программ. Особенности действующих программ по русскому языку в 5 - 9 классах.
11. Планирование учебного процесса. Календарное и поурочное планирование
12. Принципы организации и цели обучения русскому языку.
13. Требования к современному уроку русского языка.
14. Средства обучения русскому языку.
15. Лингвистические основы методики морфологии.
16. Система изучения имен существительных. Произвести морфологический разбор имен существительных.
17. Методика словообразования. Морфемный анализ и словообразовательный анализ.

18. Оценка устных и письменных ответов.
19. Анализ урока русского языка.
20. Словарная работа на уроке русского языка и методы проведения.
21. Метод проведения контрольного диктанта. Объем контрольного диктанта в 5 – 9 классах.
22. Активный и пассивный словарь учащихся и пути его обогащения.
23. Виды диктантов. Оценка контрольного диктанта.
24. Учёт, классификация и анализ орфографических ошибок.
25. Методика сочинений и их оценка.
26. Методика изложений и их оценка.
27. Правовые документы в области образования Государственный образовательный стандарт
28. Средства наглядности (слайды, школьное кино, телевидение) на уроках русского языка.
29. О методических приёмах и видах упражнений по орфографии.
30. Диктант как приём обучения орфографии и его виды.
31. Обучающий диктант как метод обучения.
32. Методика использования наглядных пособий на уроках русского языка.
33. Методы развития речи (имитативные, коммуникативные, конструирование).
34. Обогащение словарного запаса. Методика работы со словарем.
35. Методика работы над связной речью.
36. Осуществление контроля усвоения знаний по русскому языку, формированием языковых и речевых умений и их оценка.
37. Критерии оценки письменных работ учащихся. Методика работы над ошибками.
38. Анализ сочинений и изложений.
39. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью.
40. Структура уроков русского языка.
41. Методика работы с ударными и безударными гласными.
42. Планирование работы по русскому языку. Календарные и тематические планы.
43. Использование наглядных пособий (таблицы, репродукции картин, раздаточный материал) на уроках русского языка.
44. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
45. Виды упражнений по орфографии и пунктуации.
46. Вариативность подхода к выбору методов: методы формирования учебно-языковых умений.

47. Основные методы повторения и обобщения.
48. Методика пунктуации. Типы пунктуационных ошибок и работа над ними.
49. Методы контроля. Текущий контроль и итоговый контроль.
50. Дозирование и разъяснение домашнего задания.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших уч. заведений /Под ред Е.И.Литневской Е.И. - М., 2006.
2. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/Е.В.Архипов, Т.М.Воителява, А.Д.Дейкина и др. /Под ред. Р.Б.Сабаткоева. – 3-е изд.,- М., 2008.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. –М., 2007.
2. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. – СПб., 2003.
3. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>
4. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. – М.: Дрофа, 2005.
5. Шеховцова Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 143 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);

– среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

### 11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

- 1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
- 2.ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
- 3.«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Л. М. Дударова/

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ /А. З. Гандалоева/

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /Ш. Б. Хашагульгов/