

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.

« 05 » 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Литературные школы и направления

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки: 45.03. 01 Филология

Профиль подготовки: «Русский язык и литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

МАГАС, 2018

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры русской и зарубежной литературы, к.ф.н

А.А. Хаджиева А.А.Хаджиева
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы

Протокол заседания № 8 от «20» 04 2018г.

Заведующий кафедрой

А.А. Хаджиева /Хаджиева А.А./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета факультета

А.З. Гандалоева /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим советом университета

Протокол заседания № 8 от «28» 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета Университета

Ш.Б. Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – является ознакомление студентов как с общетеоретическими вопросами искусствознания и литературоведения, так и выработка практических навыков работы с конкретным текстом, произведением искусства, ориентирование в процессе развития литературы в мировом масштабе и в масштабе российской цивилизации.

Задачи:

ознакомить слушателей курса с современным состоянием теоретического знания о литературе;

дать навыки применения теоретических знаний к анализу литературных произведений;

дать представление об истории античной и западноевропейской критической мысли о поэзии и литературе с рядом других искусств.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литературные школы и направления» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 8-й семестр.

Дисциплина «Литературные школы и направления» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Литературные школы и направления» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теория и история литературной критики»	Семестр
Б1.Б.8.	Введение в литературоведение	1,2
Б1. В. ДВ. 5	Анализ художественного текста	3
Б1.Б.17.	История русской литературы	2,3,4,5,6
Б1.Б.15	История мировой литературы	2,3,4,5,6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Литературные школы и направления» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Теория и история литературной критики»	Семестр
Б1.В.О П 5	Теория литературы	7,8
Б1.Б.17.	История русской литературы	7,8
Б1.Б.15	История мировой литературы	7,8

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	Знать: историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной Владеть: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	Знать: демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы Владеть: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории

		отечественной литературы
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p>Знать: навыки подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Уметь: подготавливать научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Владеть: владением навыками подготовки научных обзоров,</p>

		аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
--	--	--

Таблица 3.2.

Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника академического бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Таблица 3.3

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Литературные школы и направления» с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения

ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	8
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	8
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического	8
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	8

Таблица 3.4.

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	Высокий уровень компетентности	<p>Знает отлично основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы</p> <p>Умеет отлично демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы</p> <p>Владеет отлично способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории</p>

		отечественной литературы
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает хорошо основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы</p> <p>Умеет хорошо демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы</p> <p>Владеет хорошо способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает удовлетворительно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы</p> <p>Умеет удовлетворительно демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы</p> <p>Владеет удовлетворительно способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы</p>
владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Высокий уровень компетентности	<p>Знает отлично базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет отлично собирать и</p>

		<p>анализировать языковые и литературные факты, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет отлично базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает хорошо базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет хорошо собирать и анализировать языковые и литературные факты, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет хорошо базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает удовлетворительно базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Умеет удовлетворительно собирать и анализировать языковые и литературные факты, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеет удовлетворительно базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>

<p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает отлично теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p> <p>Умет отлично применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p> <p>Владеет отлично способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает хорошо теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p> <p>Умет хорошо применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p> <p>Владеет хорошо способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает удовлетворительно теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p> <p>Умет удовлетворительно применять полученные знания в области теории</p>

		<p>и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p> <p>Владеет удовлетворительно способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического</p>
--	--	--

Таблица 3.4

Уровни проявления компетенции ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, формируемой при изучении дисциплины «Литературные школы и направления»

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
<p>способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p> <p>Умеет демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p> <p>Владеет представлением об</p>

		<p>истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает виды литературного анализа, понятия литературного процесса.</p> <p>Умеет пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы.</p> <p>Владеет навыками литературоведческого анализа художественного текста; основными положениями и концепциями в области теории литературы при изучении литературных текстов в различных жанрах</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает понятия литературного процесса, специфические свойства литературы, связи между литературоведением и другими гуманитарными модулями, жанровые определения литературных</p>

		<p>произведений.</p> <p>Умеет демонстрировать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов.</p> <p>Владеет общими представлениями о литературных родах, жанрах, основными литературоведческими терминами.</p>
<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает основные положения и концепции в области теории литературы. Имеет представление о различных жанрах литературных текстов. Знает принципы формирования и функционирования художественных методов и стилей, труды историков и теоретиков литературы по изучаемым разделам.</p> <p>Умеет пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы и мировой литературы, раскрывать своеобразие художественного произведения в его</p>

		<p>связи с историко-литературным контекстом с использованием основных понятий и терминов литературоведения, приемов и методов анализа и интерпретации текстов различной эстетической природы.</p> <p>Владеет основными положениями и концепциями в области теории литературы при изучении литературных текстов в различных жанрах</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает виды литературного анализа, понятия литературного процесса, специфические свойства литературы, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы основные положения и концепции в области теории литературы.</p> <p>Умеет пользоваться литературоведческими терминами, знаниями основных положений и концепций в области теории литературы.</p> <p>Владеет навыками литературоведческого анализа художественного текста; основными</p>

		<p>положениями и концепциями в области теории при изучении литературных текстов в различных жанрах.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает понятия литературного процесса, специфические свойства литературы, связи между литературоведением и другими гуманитарными модулями, жанровые определения литературных произведений.</p> <p>Умеет демонстрировать навыки анализа лирического, эпического и драматического текстов.</p> <p>Владеет общими представлениями о литературных родах, жанрах, основными литературоведческими терминами.</p>
<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает отлично теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>

		<p>в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет отлично применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет отлично теорией и историей основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорией коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает хорошо теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>

		<p>Умеет хорошо применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет хорошо теорией и историей основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорией коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает удовлетворительно теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорию коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет</p>

		<p>удовлетворительно применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности</p> <p>Владеет удовлетворительно теорией и историей основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теорией коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности</p>
--	--	---

<p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает отлично теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет отлично применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности</p>
---	---	--

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает хорошо области теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет хорошо применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владет хорошо способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает удовлетворительно области теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет удовлетворительно применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации.</p>

<p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает отлично проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>Умеет отлично проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>Владеет отлично способностью проводить под научным руководством локальные исследования на</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает хорошо проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>Умеет хорошо проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>Владеет хорошо способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знает удовлетворительно проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> <p>Умеет удовлетворительно проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы
Профиль: «Русский язык и литература»

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
Семестр № 8							
1.	Раздел 1 Предыстория литературоведения	36	3,4		16		18
2.	Раздел 2 Литературоведение XVIII- н. XX вв.	36	3,3		16		18
3.	Раздел 3 Основные направления развития отечественного литературоведения XX века	36	3,3		16		18
Всего		108	10		44		54
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>							
ИТОГО		108			54		54

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.2.

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетные единицы)

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
			Лекции	Практ.	Лаб.	
1.		20		6		4
2.	Раздел 1 Предыстория литературоведения Тема 1.История становления литературоведения как науки Тема 2.Основные вехи на пути к формированию литературоведения	18	2	8		10
3.	Раздел 2 Литературоведение XVIII- н.ХХ вв. Тема 1. «Академические школы» в литературоведении. Тема 2. Наука о литературе в поисках объекта исследования Тема 3. Социологические теории в литературоведения	20	2	6		10
4.	Раздел 3 Основные направления развития отечественного литературоведения ХХ века	20	2	6		10

	Тема 1. Философско-эстетические искания П.А.Флоренского и А. Ф. Лосева					
5.	Раздел 3 Тема 2. М.М.Бахтин – центральная фигура литературоведения XX века Тема 3. Теория автора и системно-субъектный подход в литературоведении.	20	2	8		10
6.	Раздел 3 Тема 4. Тартуско-московская семиотическая школа. Семиотический метод Вяч.Вс.Иванова Тема 5. Литературоведение второй половины XX в.	10	2	8		10
	Всего	108	10	44		54

Таблица 4.3

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Раздел 1 Предыстория литературоведения	знать основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации;	уметь применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов,	владеть приемами филологического анализа.

		историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	
2	Раздел 2 Литературоведение XVIII- н. XX вв.	знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы;	иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; уметь применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений;	владеть разнообразными методиками анализа литературных произведений.
3	Раздел 3 Основные направления развития отечественного литературоведения XX века	знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		знать особенности вторичных жанров научной письменной,	уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и	владеть навыками создания вторичных жанров научной письменной речи,

		приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	библиографии по темам дисциплины;	приемами библиографического описания.
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------

Таблица 4.3.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	Знать: историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной Владеть: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	Устный опрос, реферат Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, мини-конференция
ОПК-3 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы,	Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы Уметь демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории	Устный опрос, реферат Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол

<p>истории отечественной литературы</p>	<p>отечественной литературы</p> <p>Владеть: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, мини-конференция</p>
<p>ПК-1</p> <p>способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: теорию и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, письменный опрос</p>
<p>ПК-3</p> <p>владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике</p>	<p>Знать: что такое научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Уметь: подготавливать научные обзоры, аннотации, составлять</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p>

<p>проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> <p>Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>стол, мини-конференция</p>
---	---	-------------------------------

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-1- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Студент посредственно продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	Студент способен хорошо продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной	Студент способен на высоком уровне продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной

ОПК-3 - способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы

Уровень	Оценочная шкала
---------	-----------------

	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Студент способен посредственно продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	Способен хорошо демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы	Способен на высоком уровне продемонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Студент способен посредственно применить полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Студент способен хорошо применить полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Студент способен на высоком уровне применить полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

--	--	--	--

ПК-3 -владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговы й	Студент способен посредственновладением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Студент способен хорошо владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Студент способен на высоком уровне владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
------------------	-----------------------------	---	---	---------------------

		самоконтроля)		
1.	Раздел 1 Предыстория литературоведения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	18
2.	Раздел 2 Литературоведение XVIII- н.ХХ вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	18
3.	Раздел 3 Основные направления развития отечественного литературоведения XX века	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	О: [1-2] Д: [1-3]	18

		темой		
--	--	-------	--	--

Примечание: **О:** – основная литература, **Д:** – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1 Предыстория литературоведения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3

2.	Раздел 2 Литературоведение XVIII- н. XX вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3
3.	Раздел 3 Основные направления развития отечественного литературоведения XX века	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-3

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. Особенности литературы итальянского, немецкого, французского, испанского, английского Возрождения.
2. Жанры средневековой литературы.
3. Экзистенциализм как литературное направление.
4. Жанровые особенности древнеримской драмы и поэзии.
5. Классицизм как литературное направление.

Типовые темы рефератов

1. Авантюрный роман как жанр.
2. Плутовской роман как жанр.
3. Рыцарский роман как жанр.
4. Готический роман как жанр.
5. Твёрдые жанровые формы: сонет, триолет, канцона и др.

Типовые тесты / задания

Отвечая на вопросы теста, указывайте только букву, которая соответствует литературному направлению.

А. Классицизм

Б. Сентиментализм

В. Романтизм

Г. Реализм

И. Какому литературному направлению соответствует характеристика?

1. Отражение представления о гармонии, строгой упорядоченности мира, вера в разум человека.
2. Содержится противопоставление реальной действительности и мечты.
3. Выступает против отвлечённости и рассудочности произведений классицизма. В нём нашло отражение стремление изобразить человеческую психологию.
4. Главный герой одинок и не понят окружающими, противостоит обществу.
5. Действия и поступки героев определяются с точки зрения чувств, преувеличенная чувствительность героев.

Типовые контрольные вопросы

1. Платон о поэзии и поэте.
2. Аристотель о сущности искусства.
3. Аристотель и жанр «нормативной поэтики».

4. Формирование учения о видах (морфологии) искусства.
5. Лессинг о задачах поэзии и изобразительных искусств. Критика трактата «Лаокоон» И.Г.Гердером.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Литературоведение как наука. Структура литературоведения. Место литературоведения в системе гуманитарных наук.
2. Литература как вид искусства. Специфика литературы, ее основные функции.
3. Художественный образ. Типология художественных образов. Основные виды словесных образов.
4. Условность и жизнеподобие в литературе. Гиперболическая идеализация.
5. Характер и тип в литературе.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы. 3-е издание. пер. и доп.. Учебник для академического бакалавриата. Мещеряков В.П.М., 2018.
2. Введение в литературоведение. Основы теории литературы. 3-е издание. пер. и доп.. Учебник для академического бакалавриата. Мещеряков Крупчанов Л.М.М., 2018.

9.2. Дополнительная литература

1. Бей Л.Б. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие по языку специальности / Л.Б. Бей. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2014. — 198 с. — 978-5-86547-726-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67879.html>
2. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов I курса направления 032700 «Филология» / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44759.html>
3. Погребная Я.В. Сравнительно-историческое литературоведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Я.В. Погребная. — Электрон.текстовые

данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63013.html>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Прозоров В.В., Елина Е.Г. Введение в литературоведение. – режим доступа: http://modernlib.ru/books/v_v_prozorov/vvedenie_v_literaturvedenieread/

2.Чернец Л.В. Введение в литературоведение. – Режим доступа: <http://lib.Ruses/b/212090>

3.Николаев П.А. введение в литературоведение. Курс лекций. Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/msghtmlmId-1181486>

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

Электронная библиотека EastView <http://www.dlib/eastview/com>

Справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>

База данных «Полпред» <http://www.polpred.com>

Сайт Высшей аттестационной комиссии <http://www.indjw.edu/ru>

В помощь аспирантам <http://www.dlib/fnansy/ru>

Eisevier <http://www.sciencedirect.com>

<http://www.scopus.com>

Консультант студента <http://www>

«Электронная библиотечная система <http://www.dlib/ioclib/ru>

Университетская библиотека ONLINE» <http://www>

Дисциплина «Введение в литературоведение» реализуется на филологическом факультете кафедрой русской и зарубежной литературы. Оценка текущего контроля успеваемости производится в соответствии с модульно-рейтинговой системой. Оценочные материалы в виде тестов хранятся на кафедре.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятия устанавливается ИнГГУ с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом ИнГГУ учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в инвалидной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

12.2. Перечень программного обеспечения

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт №09 ЗК2010 от 29. 03. 2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8. 04. 2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9. 01. 2018

12.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов программы практики

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /

(подпись) (Ф. И. О.)