

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 / З.О. Батыгов

05 _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Русский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы: старший преподаватель кафедры французского и латинского языков Дудургова Э.М.

/ Э.М. / / Дудургова Э.М. /
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французского и латинского языков

Протокол заседания № 4 от « 17 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

/ З.И. / /Евлоева З.И./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

/ А.З. / /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета / Ш.Б. / Хацагульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Латинский язык» – усвоение системы латинской грамматики в сопоставлении с грамматикой русского и ингушского языков, усвоение необходимого лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка, являющиеся особенно продуктивными в образовании словарного состава русского языка и «интернациональной терминологии».

Основные задачи курса заключаются в усвоении студентами грамматического строя и основного лексического фонда латинского языка оказавшего значительное влияние на формирование современных славянских, романских и германских языков; ознакомление студентов с (не) адаптированными текстами.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как языкознание, русский язык, теория перевода.

Курс предусматривает изучение фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка.

В курсе придается большое значение заучиванию лексики (с производными словами-дереватами русского языка) и крылатых выражений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.Б.9» «Общепрофессиональный цикл. Базовая часть». Дисциплина «Латинский язык» тесно связана с курсом «Античной литературы», позволяет повторять и углублять знания античной культуры, сформированные у студентов. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительной анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Латинский язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Латинский язык»	Семестр
Б 1. Б.17	Современный русский язык и культура речи	1-2

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Латинский язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Латинский язык»	Семестр
Б1.Б.18	История французского языка	8
Б1.Б.15	Теория перевода	6

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Латинский язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Латинский язык»	Семестр
Б1.Б.7	Языкознание	1-2

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция реализуется полностью / в части ...	Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.	Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.	Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария. навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов.
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в	Компетенция реализуется полностью / в части	Иметь общее представление о взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным	уметь обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными	владеть навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа

<p>целоми ее конкретной (профильной) области</p>		<p>языком/языками; общее представление об эволюции языка в истории и о влиянии древних языков (уровня латыни) на формирование культуры и мировоззрения поздних наций.</p>	<p>языками; рассмотреть эволюцию языка на примере фонетики и функций латинского языка; сформировать представление о диахронном изучении языка, познакомить студентов с некоторыми методами такого изучения.</p>	<p>латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками.</p>
<p>ОПК-4 владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Компетенция реализуется полностью / в части</p>	<p>Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, типы предложений в двух языках,</p>	<p>Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков.</p>	<p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа.</p>

		синтаксические процессы в простом и сложном предложении латинского и русского языков.		
в) профессиональные компетенции				
ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Компетенция реализуется полностью / в части	Знать систему латинской грамматики; необходимый минимум латинских крылатых выражений.	Уметь правильно прочесть и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов.	Владеть навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов.

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-5	Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)	<p>Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;</p> <p>словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.</p> <p>Уметь: переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.</p> <p>Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.</p> <p>навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов.</p>
	Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)	<p>Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;</p> <p>словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.</p> <p>Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.</p> <p>Владеть: навыками грамматического анализа;</p>

		навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов.
	Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)	<p>Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; крылатые выражения.</p> <p>Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке,</p> <p>Владеть: навыками грамматического анализа; навыками перевода со словарем латинских текстов.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)	<p>Иметь общее представление о взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным языком/языками;</p> <p>общее представление об эволюции языка в истории и о влиянии древних языков (уровня латыни) на формирование культуры и мировоззрения поздних наций.</p> <p>уметь обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными языками;</p> <p>рассмотреть эволюцию языка на примере фонетики и функций латинского языка;</p> <p>сформировать представление о диахронном изучении языка, познакомить студентов с</p>

		<p>некоторыми методами такого изучения.</p> <p>Владеть навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками;</p> <p>уметь обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными языками;</p> <p>рассмотреть эволюцию языка на примере фонетики и функций латинского языка;</p> <p>сформировать представление о диахронном изучении языка, познакомить студентов с некоторыми методами такого изучения.</p>
	<p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p>Иметь общее представление о взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным языком/языками.</p> <p>Уметь обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными языками;</p> <p>Владеть навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-</p>

		русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками.
	Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)	<p>Иметь общее представление о взаимовлиянии языков в сопоставлении латинского языка с русским и изучаемым иностранным языком/языками.</p> <p>Уметь обнаруживать и анализировать наиболее существенные факты сходства и различия между древними и современными языками;</p> <p>Владеть посредственно навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических элементов разных языков на примере поиска и анализа латинско-русских соответствий, а также соответствий между латинским языком и изучаемым иностранным языком/языками.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)	Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском языках, их дифференциальные свойства и закономерности

		<p>функционирования в речи, типы предложений в двух языках, синтаксические процессы в простом и сложном предложении латинского и русского языков.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа.</p>
	<p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p>Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; сходства и различия фонетических систем латинского и русского языков, лексико-грамматические классы слов в латинском и русском.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-</p>

		<p>сопоставительный анализ единиц и структур латинского и русского языков.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; анализировать языковые единицы и структуры с позиций сравнительно-сопоставительного анализа.</p>
	<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p>Знать: основные лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком; лексико-грамматические классы слов в латинском и русском.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о структуре латинского и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности.</p>

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-10	Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)	<p>Знать систему латинской грамматики; необходимый минимум латинских крылатых выражений.</p> <p>Уметь правильно прочитать и</p>

		<p>дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов.</p> <p>Владеть навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов.</p>
	<p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p>Знать систему латинской грамматики; необходимый минимум латинских крылатых выражений.</p> <p>Уметь правильно прочитать и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов.</p> <p>Владеть на хорошем уровне навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов.</p>
	<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p>Знать систему латинской грамматики; необходимый минимум латинских крылатых выражений.</p> <p>Уметь правильно прочитать и дать литературный перевод с синтаксическим, морфологическим и лексическим анализом проработанных латинских текстов.</p> <p>Владеть на удовлетворительном уровне</p>

		навыками анализа латинских текстов, навыками перевода различных типов текстов.
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	2	3	...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции					
Практические занятия, семинары	8		8		
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	64		64		
КСР	2		2		
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет	+				
Экзамен	-				
Общая трудоемкость дисциплины	72		72		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1.

История возникновения латинского языка.

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. Правила ударения. Имя существительное. Общие сведения. Типы склонения. 1-е склонение.

Основание Рима.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: Роль античных языков в истории филологии.

Латинский алфавит, правила произношения и ударения.

Уметь: Читать и писать на латинском языке. Правильно произносить звуки и применять фонетические правила.

Владеть: Представлениями об античной культуре и истории.

Раздел 2.

Общие сведения о глаголе. Система инфлекта. Praesensглаголасum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesensindicativiactivi. Главные члены предложения. Порядок слов.

Воспитание и образование в Древнем Риме.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

Уметь: переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Представлениями об античной культуре и истории.

Раздел 3.

Praesens indicative activi глаголов четырех спряжений. Повелительное наклонение (imperativus). выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин I. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Богиня Веста.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

Уметь: переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Представлениями об античной культуре и истории.

Раздел 4.

2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.

Римские имена.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

Уметь: переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Представлениями об античной культуре и истории.

Раздел 5.

Прилагательные 1-го и 2-го скл. Притяжательные местоимения.

Participium future activi. Participium perfecti passivi. Указательные

местоимения. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.

Римский календарь.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

Уметь: переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария, навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Раздел 6.

Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.

Praesens indicative passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать: на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;

словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

Уметь: переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.

Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария, навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 2 зачетные единицы)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
<p>Раздел 1. История возникновения латинского языка. Основание Рима. Богиня Веста.</p> <p>Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. Правила ударения.</p> <p>. Имя существительное. Общие сведения.</p> <p>Типы склонения. Первое склонение.</p> <p>Крылатые выражения. Текст</p>	8		2	-
<p>Раздел 2. Общие сведения о глаголе. Система инфлекта. Praesens глагола sum, fui, -esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesens indicativi activi.</p> <p>Главные члены предложения. Порядок слов.</p> <p>Воспитание и образование в Древнем Риме.</p> <p>Крылатые выражения. Текст</p>			2	-

<p>Раздел 3 Praesens indicativi activi глаголов четырех спряжений. Повелительное наклонение (imperativus). выражение запрещения.</p> <p>Синтаксические функции инфинитива. Супин.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Возвратное местоимение.</p> <p>Крылатые выражения.</p> <p>Текст</p>			2	-
<p>Раздел 4. 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.</p> <p>Крылатые выражения.</p> <p>Текст</p>			2	...
<p>Раздел 5. Прилагательные 1-го и 2-го скл.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Participium future activi.</p> <p>Participium perfecti passivi.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Местоименные прилагательные.</p> <p>Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.</p> <p>Римский календарь.</p> <p>Крылатые выражения.</p> <p>Текст</p>				
<p>Раздел 6. Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.</p> <p>Praesens indicative passivi.</p> <p>Infinitivus praesentis passivi.</p>				-

Синтаксис страдательной конструкции. Крылатые выражения. текст				
Итого аудиторных часов			8	-
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) - внеаудиторная работа	64	Устный опрос. Контроль выполнения упражнений. Контроль перевода текстов. Реферат. Тест		
зачет				
Всего часов на освоение учебного материала				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Основание Рима	реферат	2
2	Богиня Веста	реферат	2
3	Римские имена	реферат	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку рефератов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы

1	<p>Раздел 1.</p> <p>История возникновения латинского языка.</p> <p>Фонетика. Гласные и согласные звуки. Дифтонги и диграфы. Правила чтения. Правила ударения. Основание Рима. Имя существительное. Общие сведения. Типы склонения. Первое склонение. Крылатые выражения</p> <p>Основание Рима. Богиня Веста.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений</p>	2	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
2	<p>Раздел 2.</p> <p>Общие сведения о глаголе. Система инфлекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы. Praesensindicativiactivi. Главные члены предложения. Порядок слов.. Крылатые выражения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский.</p>	2	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Praesens indicative activi глаголов четырех спряжений. Повелительное наклонение (imperativus). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин I. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Крылатые выражения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский.</p>	2	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.</p> <p>Крылатые выражения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский.</p> <p>Написание реферата.</p>	2	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>

5	<p>Раздел 5.</p> <p>Прилагательные 1-го и 2-го скл. Притяжательные местоимения.</p> <p>Participium futuri activi. Participium perfecti passivi. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse. Римский календарь.</p> <p>Крылатые выражения</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский.</p> <p>Написание реферата.</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
6	<p>Раздел 6.</p> <p>Страдательный залог системы инфекта, личные окончания.</p> <p>Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции.</p> <p>Крылатые выражения.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.</p> <p>Перевод текстов с латинского языка на русский.</p>		<p>Устный опрос</p> <p>Контроль выполнения упражнений</p> <p>Защита реферата</p>
	Итого		8	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образцы тестов:

1. К 1 склонению относится существительное:

a) magister, magistrim учитель; b) stella, ae f звезда;

c) bellum, bellin война

2. Ко 2 склонению относится существительное:

a) nauta, ae m моряк; b) via, aef дорога; c) lupus, i m волк.

3. Спряжение глагола определяется по:

a) окончанию инфинитива; b) конечной гласной основы инфекта c) окончанию супина

4. Mitto

a) I спр. b) II спр. c) III спр.

5. Agricola, aem земледelec:

a) 1 склонение b) 2 склонение c) 3 склонение

6. Laborat:

a) 1 лицо множественное число praesensind. act.

b) 2 лицо множественное число praesensind. act.

c) 3 лицо единственное число praesensind. act.

7. Dumspiro, spero!:

a) Пока дышу, надеюсь b) Дышать — надеяться c) Пока мы дышим, мы надеемся

8. Такпищу, какчувствую.

a) Itascribo, utsentio b) Itascribo, utvenio c) Itascribo, utsentis.

9. Мы учимся не для школы, а для жизни:

a) non scholae, sed vitae discimus b) non scholae, sed vitae discimus

c) non scholae, sed vitae discimus

10. Покадышу, надеюсь!:

a) Dum spiro, spero b) Dum spiramus, speramus c) Dum spero, spero

11. Lectumvenimus.

a) Мы приходим, чтобы читать b) Мы приходим, чтобы писать

c) Мы приходим, чтобы слушать

12. Если ты говоришь, я должен слушать.

a) Si narras, audire debetis b) Si narras, audire debetis c) Si narras, audire debemus

13. Ты делаешь из мухи слона

a) Aquila non captat muscas b) Elefantum ex musca facis c) Aquila volare doces

14. Молва не всегда ошибается

a) Semper errat fama b) Haec semper errat fama c) Cum tacent, clamant.

Темы рефератов

1. История возникновения латинского языка.
2. Основание Рима. Богиня Веста.
3. Римский календарь
4. Римские имена.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Правила чтения. Правила ударения.
2. Имя существительное. Общие сведения. Первое склонение.
3. Общие сведения о глаголе. Система инфлекта. Praesens глагола sum, fui, - esse. Четыре спряжения. Основы и основные формы.
4. Praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов.
5. Praesens indicativi activi глаголов четырех спряжений.
6. Повелительное наклонение (imperativus). Выражение запрещения. Синтаксические функции инфинитива. Супин.
7. Личные местоимения. Возвратное местоимение.
8. 2-е склонение существительных и прилагательных. Правило среднего рода.
9. Прилагательные 1-го и 2-го склонения.
10. Притяжательные местоимения.
11. Participium future activi.
12. Participium perfecti passivi.
13. Указательные местоимения. Местоименные прилагательные.
14. Указательные местоимения ille, iste, определительное местоимение ipse.
15. Страдательный залог системы инфлекта, личные окончания. Praesens indicativi passivi.
16. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис страдательной конструкции.
17. Третье склонение. Третье согласное склонение: основы, дающие сигматический номинатив. Правила и образец склонения.
18. Третье согласное склонение: основы, дающие номинатив с нулевым окончанием.
19. 4-е и 5-е склонение существительных.
20. История возникновения латинского языка.
21. Основание Рима. Богиня Веста.
22. Римский календарь.
23. Римские имена.
24. Крылатые выражения: 100
Тексты: 1-6

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые	Знать: на высоком уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка; словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.

	<p>практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки</p>	<p>Уметь: переводить без словаря тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.</p> <p>Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.</p> <p>навыками перевода со словарем оригинальных латинских текстов</p>
Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать: на среднем уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского языка;</p> <p>словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.</p> <p>Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.</p> <p>Владеть: навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.</p>
Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы</p>	<p>Знать: на удовлетворительном уровне грамматическую систему латинского языка; лексический минимум латинского</p>

		<p>не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>языка;</p> <p>словообразовательные элементы латинского языка; крылатые выражения.</p> <p>Уметь: переводить со словарем тексты на латинском языке, определять латинские заимствования и отличать их от индоевропейских параллелей и слов латинского происхождения.</p> <p>Владеть: навыками грамматического анализа.</p>
<p>«Не зачтено» (менее 61)</p>	<p>компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ярхо В.Н, Покровская З.А., Кацман Н.Л. и др. Латинский язык: учебник для пед. Институтов по спец. «Иностр. яз.» / Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы, 4-е изд, - М., 2010.
2. Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. Латинский язык: Учебник. – 3-е изд., испр. – М., «Прогресс», 2003.
3. Крылатые латинские выражения. / Авт.-сост. Цыбульник Ю.С. – М., «Аст», 2005.

б) дополнительная литература:

1. Воронков А.И. Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. М., «Флинта», 2002.
2. Кочеткова В.К., Горячева К.Н., Пискунова Н.А., Учебное пособие по индивидуальному чтению для занятий латинским языком. – Н. Новгород, 2004.
3. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань, 2010.
4. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология в эволютивном аспекте. (Диссертация к.ф.н.) Нальчик, 2006.
5. Алиева П.М. Состояние лингвистической терминологии в современном русском языке (2001-2011 гг.). (Диссертация к.ф.н.) Ставрополь, 2011.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

Электронные латинско-русские словари и библиотеки:

http://vkontakte.ru/app1810835_12295910

<http://radugaslov.ru/latin.htm>

<http://lang-tutor.com/site/26>

<http://linguaeterna.com/ru/lexi.php>

<http://www.languages-study.com/latina-links.html>

<http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/jaziki/31164-kratkaya-grammatika-latinskogo-yazyka-latino-russkij-slovar-tananushko-ka.html>

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет. Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практических занятий по латинскому языку по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом

_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом

_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

