

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Signature] З.О. Батыгов

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ»**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология». Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составитель рабочей программы

старший преподаватель кафедры немецкого языка

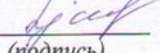
(подпись)

Оздоева А.Р.

(Ф.И.О.)

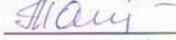
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Льянова А.М./
(подпись) ФИО


Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /А.З.Гандалоева/
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование развития сложной системы лингвистической терминологии в современном языкознании представляет собой актуальное направление. Сознательное осмысление особенностей языка как системы, а также вовлечение языка в культурную парадигму всегда привлекало внимание ученых. Введение в научный оборот значительного количества лингвистических терминов объясняется целесообразностью проследить и продемонстрировать динамику развития терминосистемы.

Цель дисциплины – сформировать коммуникативную компетенцию студента в рамках порогового описания основных тенденций становления и развития лингвистической терминологии; сформировать умение ориентироваться в терминосистемах и терминографических источниках.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков и умений выявления основных аспектов исследования лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка;
- развитие навыков установления тенденций развития лингвистической терминологии на разных этапах развития науки;
- изучение путей формирования лингвистической терминосистемы;
- выявление основных групп лингвистических терминов;
- формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» является важной общепрофессиональной дисциплиной федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Являясь одной из важнейших составляющих продолжения обучения иностранному языку, дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных ранее, существенно расширить общий лингвистический уровень студентов с учетом их профессионализации.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»	Семестр
Практический курс основного языка. Немецкий язык	1
Практическая фонетика	1

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в лингвистическую терминологию»	Семестр
Лексикология	4
Углубленный курс основного языка. Немецкий язык	4
Практический курс основного языка. Немецкий язык	2,3,4,5,6,7,8
Теоретическая грамматика немецкого языка	6
История немецкого языка	8
Сравнительная типология	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.1

Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, ее основные направления.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка, основных направлений современной грамматической науки в собственной</p>

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата теоретической грамматики в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
ОПК-4	<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать: традиционные и инновационные методики сбора и анализа языкового материала, художественного текста;</p> <p>Уметь: собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета;</p> <p>Владеть: навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.</p>
ПК-2	<p>способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>Знать: существующие методики проведения локальных исследований под научным руководством;</p> <p>Уметь: применять филологические знания в процессе проведения исследований;</p> <p>Владеть: приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов</p>

Таблица 3.2

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	2
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	2

ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	2
------	--	---

Таблица 3.3

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; состояние, проблемы и перспективы развития теоретической грамматики, ее основные направления.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследователь-</p>

		ской и практической работы.
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и</p>

<p>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста(ОПК-4)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>практической работы. Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики немецкого языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного немецкого языка в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Уметь: применять теоретические знания о структуре немецкого и русского языков в профессиональной ситуации научной коммуникации; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить сравнительный анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам лингвистической терминологии.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать основные грамматические понятия и категории немецкого и русского языков; лексико-</p>

		<p>грамматические классы слов в немецком языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста.</p>
<p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать современные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; принципы постановки исследовательских задач, современные методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p>Уметь ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения с использованием современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы, фольклора; описывать результаты исследования и формулировать аргументированные выводы.</p> <p>Владеть навыками постановки исследовательских задач и поиска адекватных способов их решения с применением современных методов исследования языковых и речевых единиц, текстов художественной литературы; навыками описания результатов исследования и формулировки аргументированных выводов</p>

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, принципы и приемы локальных исследований, существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p>Уметь применять различные методы и приемы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, текстов художественных литературы и фольклора, реализовывать принципы и приемы локальных исследований, использовать существующие методики лингвистического и литературоведческого анализа, принципы и приемы аргументации.</p> <p>Владеть навыками изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, художественных литературы и фольклора; проведения локальных исследований с использованием методик лингвистического и литературоведческого анализа; формулировки аргументированных заключений</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать основные методы изучения языковых и речевых единиц, текстов различных стилей, фольклорных текстов, мифов, художественной литературы, основные подходы к анализу текста</p> <p>Уметь отбирать и анализировать материал, используя стандартные методики, описывать результаты анализа</p>

		материала, формулировать аргументированные умозаключения Владеть навыками сбора и анализа материала по стандартным методикам, навыками описания результатов анализа материала
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

	Всего	Порядковый номер семестра
		2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108 (3 ЗЕ)	
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	56	56
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные работы		
СРС всего (в акад.часах)	52	52
КСР	2	2
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет	зачет	
Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Особенности формирования лингвистической терминологии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предпосылки и особенности формирования лингвистической терминологии.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления основных признаков лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Обоснуйте необходимость появления дисциплины «Лингвистическая терминология».
2. Расскажите об особенностях формирования этой науки.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 2. Лингвистическая терминология как объект исследования.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные характеристики лингвистической терминологии как объекта исследования.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа указанной области знания с точки зрения объекта исследования.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные признаки лингвистической терминологии как объекта исследования.
2. В чем отличие этой науки от других разделов языкознания.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 3. Теоретические основы описания терминов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные теоретические базы для описания лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа теоретических основ описания лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите принципы формирования теоретических основ описания терминов.
2. Расскажите о теоретических основах унификации терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 4. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности терминов в отличие от других лексических единиц языка.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками выявления лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные свойства терминов.
2. Обоснуйте специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 5. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа лингвистической терминологии как составной части литературного языка.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Определите место лингвистической терминологии в литературном языке.
2. Назовите характерные особенности лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 6. Этапы развития лингвистической терминологии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития лингвистической терминологии как раздела языкознания.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа этапов развития лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные этапы развития лингвистической терминологии как области языкознания.
2. Охарактеризуйте каждый из этих этапов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 7. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: состояние развития лингвистической терминологии как раздела языкознания в XIX-XXI вв.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа состояния развития лингвистической терминологии как области языкознания в XIX-XXI вв.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите особенности развития лингвистической терминологии в XIX-XXI вв .
2. Охарактеризуйте состояние лингвистической терминологии в каждом из трех этапов: XIX, XX и XXI вв.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: описательные грамматики, на основе которых произошло становление лингвистической терминологии как раздела языкознания.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками анализа описательных грамматик как основы формирования лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите описательные грамматики, на основе которых сформировалась лингвистическая терминология.
2. Обоснуйте принципы становления лингвистической терминологии.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 9. Современное группирование лингвистических терминов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы группирования и основные группы лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками распределения лингвистических терминов по соответствующим группам.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные принципы распределения лингвистических терминов.
2. Перечислите группы лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 10. Интерпретация лингвистических терминов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы интерпретации лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками определения значений лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите основные принципы интерпретации лингвистических терминов.
2. Определите значения предложенных лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Тема 11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: принципы составления словарей лингвистических терминов.

Уметь: использовать полученные знания на практике – составить сообщение (реферат) на данную тему.

Владеть: навыками пользования словарями лингвистических терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Расскажите об основных принципах составления словарей лингвистических терминов.
2. Назовите известные вам словари лингвистических терминов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие – обсуждение темы, семинар на заданную тему.

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины 3
зачетные единицы -108 часов)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	
	Всего	В том числе по видам учебных занятий

		Лекции	Семинары, практические занятия	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги
Тема 1. Особенности формирования лингвистической терминологии.		2	4	
Тема 2. Лингвистическая терминология как объект исследования.		1	2	
Тема 3. Теоретические основы описания терминов.		2	4	
Тема 4. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.		1	2	
Тема 5. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.		1	2	
Тема 6. Этапы развития лингвистической терминологии.		2	4	
Тема 7. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.		2	4	
Тема 8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.		2	4	
Тема 9. Современное группирование лингвистических терминов.		2	4	
Тема 10. Интерпретация лингвистических терминов.		1	2	
Тема 11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.		2	4	
Итого аудиторных часов:	56	18	36	
Самостоятельная работа студента	52			
Экзамен, КСР	2			
Всего часов на освоение учебного материала	108			

Таблица 4.3.

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1	- знать основные периоды становления разговорного и литературного языка; - уметь характеризовать архаические явления в фонетике, грамматике и лексике немецкого языка с точки зрения их происхождения. - владеть информацией об этимологических и исторических словарях и справочниках.	Устный опрос, круглый стол
ОПК-4	знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа языкового материала, художественного текста; – уметь собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; – владеть навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.	Презентация, мини-конференция
ПК-2	- знать существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологии; - уметь делать выводы и умозаключения на основе проведенных исследований; - владеть навыками анализа и обработки научной литературы для проведения локальных исследований.	Доклад, мини-конференция, презентация

Таблица 4.4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной; (профильной) области

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент посредственно ориентируется в основных понятиях материала дисциплины, демонстрирует	Студент демонстрирует хорошие теоретические знания	Студент демонстрирует хорошее знание различных

	слабые практические навыки	материала, но затрудняется на практике	подходов и научных взглядов на интерпретацию выделения и развития группы германских из индоевропейской семьи, умеет применять теоретические знания на практике;
--	----------------------------	--	---

ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент посредственно ориентируется в основных понятиях грамматики и фонетики языка, демонстрирует слабые практические навыки	Студент демонстрирует хорошие теоретические знания анализа и интерпретации текста, но затрудняется на практике	Студент демонстрирует знание различных подходов и научных взглядов на интерпретацию и филологический анализ текстов, умеет применять теоретические знания на практике;

ПК-2 Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основоуствующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой; аргументированных умозаключений и выводов

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Студент слабо проводит локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; не умеет делать умозаключения и выводы	Студент хорошо проводит локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания, но не умеет четко формулировать умозаключения и выводы	Студент свободно проводит под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания; умеет делать аргументированные

			умозаключения и выводы
--	--	--	------------------------

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видео материалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа предполагает:

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Особенности формирования лингвистической терминологии.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	5
2	Тема 2. Лингвистическая терминология как объект исследования.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4

3	Тема 3. Теоретические основы описания терминов.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	5
4	Тема 4. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4
5	Тема 5. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	4
6	Тема 6. Этапы развития лингвистической терминологии.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	5
7	Тема 7. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	5
8	Тема 8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	5
9	Тема 9. Современное группирование лингвистических терминов.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	5

10	Тема 10. Интерпретация лингвистических терминов.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	5
11	Тема 11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям, выполнение домашнего задания	5

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к зачету по дисциплине «Лингвистическая терминология»(2 семестр)

1. Особенности формирования лингвистической терминологии.
2. Лингвистическая терминология как объект исследования.
3. Теоретические основы описания терминов.
4. Лингвистическая терминология как подсистема литературного языка.
5. Специфичность терминов по сравнению с другими единицами языка.
6. Этапы развития лингвистической терминологии.
7. Лингвистическая терминология в XIX-XXI вв.
8. Формирование и становление лингвистической терминологии посредством описательных грамматик.
9. Современное группирование лингвистических терминов.
10. Проблематика теории систем и основные параметры развития системности терминологии.
11. Особенности реализации системных отношений терминологии на уровне парадигматики.
12. Системно-семантические связи в терминологической макросистеме.
13. Антонимия и синонимия в лингвистической терминологии.
14. Полифункциональность в сфере лингвистической терминологии.
15. Интегративность в аспекте особенностей ее реализации в терминосистеме лингвистики.
16. Проблемы переходности лингвистической терминов и междисциплинарной интерференции.
17. Когнитивно-прагматические условия стандартизации и дифференциации функционирования лингвистических терминов в дискурсе.
18. Усложнение терминологической системы лингвистики.
19. Микро- и макроуровни усложнения терминосистемы лингвистики.
20. Замена одних терминов другими:
 - a. дезактуализация терминов;
 - b. образование новых терминов;
 - c. перегруппировка терминов в микрогруппах.
21. Бытование лингвистических терминов и понятий в художественном дискурсе.

22. Лингвистическое изучение функционирования терминов в языке художественной литературы.
23. Интерпретация лингвистических терминов.
24. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

основная литература:

1. Евлоева З.И. Основные тенденции формирования и развития русской лингвистической терминологии. – Назрань: Пилигрим, 2012.
2. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология. – Нальчик, 2006.

дополнительная литература:

1. Алексеева Л.М. Лингвистика термина//Лексикология. Терминоведение. Стилистика: Сб. науч. тр. Москва - Рязань, 2003.
2. Даниленко В.П. Русская терминология: Опыт лингвистического описания. М., 1977.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты:

www.window.edu.ru

www.elibrary.ru

www.dw.de

www.biblioclub.ru

Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистическая терминология» ставит своей задачей дать студентам базовые знания по лингвистической терминологии, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____

согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)