

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
З.О. Батыгов

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

**Квалификация выпускника  
Бакалавр филологии**

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы  
доцент кафедры немецкого языка / Льянова А.М. / Льянова А.М./  
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Льянова А.М. / Льянова А.М./  
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А. З. Гандалоева /А. З. Гандалоева /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического\* совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Шашегульгов Ш.Б. /Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Синтаксис основного языка» является получить представление о системе современного немецкого языка во всем многообразии своего функционирования. Задачами освоения дисциплины (модуля) синтаксис немецкого языка (синтаксис) являются ознакомление студентов как с традиционными, так и с новыми теориями в рамках синтаксиса; систематизация знаний о подходах и методах исследования, сложившихся в ходе развития лингвистической науки, ознакомление с методами исследования единиц и категорий синтаксиса в рамках когнитивного направления.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данный модуль относится к факультативам (ФТД.1). Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль « Синтаксис немецкого языка » являются дисциплины базовой части профессионального цикла: введение в языкознание, практический курс немецкого язык, основной язык (теоретический курс), теория перевода.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Синтаксис немецкого языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Синтаксис Немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.Б.14	Практический курс немецкого языка	1-7
Б1.Б.10	Введение в германскую филологию.	3
Б1.Б.11	Основной язык (теоретический курс),	3-7

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Синтаксис немецкого языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Синтаксис немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.18	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.4.1	Сравнительная типология немецкого и русского языков	8

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень ком-	Степень	Перечень планируемых результатов обучения по дисципли-
---------------	---------	--

петенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	лине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-1	Реализуется полностью	Знать: основные периоды становления разговорного и литературного языка;	Уметь: характеризовать архаические явления в фонетике, грамматике и лексике немецкого языка с точки зрения их происхождения.	Владеть: информацией об этимологических и исторических словарях и справочниках.
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории Немецкого языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксиса немецкого языка..	применять полученные знания в области теории и истории Немецкого языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности	свободно немецким языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке; участвовать в научных дискуссиях.
ОПК-4	Реализуется полностью	основные грамматические понятия и категории, немецкого языка; лексико-грамматические классы слов в немецком языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи; типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов; правила структурной организации и интерпретации текста.	применять теоретические знания о структуре Немецкого языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зару-	основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики Немецкого языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного Немецкого языка в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структу-

			бежных исследователей по проблемам теор. грамматики.	ры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	Реализуется полностью	существующие методики проведения филологического анализа и интерпретации текста;	Уметь: делать выводы и умозаключения на основе проведенных исследований	навыками анализа и обработки научной литературы по теории и истории основного изучаемого языка
ПК-2	Реализуется полностью	существующие методики проведения локальных исследований под научным руководством	применять филологические знания в процессе проведения исследований	приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов
ПК-3	Реализуется полностью	Знать основные поисковые системы, различные библиографические источники, принципы подготовки библиографий по тематике проводимых исследований, требования к библиографическому описанию, приемы написания рефератов и обзоров	Уметь использовать основные поисковые системы, библиографические источники, делать библиографический список, ссылки, составлять обзорные части исследовательских работ (рефератов, докладов)	Владеть навыками использования основных поисковых систем, библиографических источников, составления библиографических списков, ссылок, составления обзорных частей исследовательских работ

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-1: Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Высокий уровень	<b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; состояние, проблемы и перспективы развития синтаксиса немецкого языка, ее

		<p>основные направления.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	Минимальный уровень	<p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
ОПК-2: Способность демонстрировать зна-	Высокий уровень	Знать: основные направления и школы, работающие в русле

ние основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		теоретических основ грамматики. Уметь: применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке, участвовать в научных дискуссиях Владеть: свободно немецким языком в его литературной форме.
	Базовый уровень	Знать: основные концепции в области синтаксиса немецкого языка Уметь: применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа основных положений современной грамматической парадигмы
	Минимальный уровень	Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития синтаксиса немецкого языка. Уметь: различать основные направления и школы в русле синтаксиса немецкого языка Владеть: грамматической терминологией
ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Высокий уровень	Знать: о современных учениях в области грамматики немецкого языка Уметь: применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного немецкого языка в различных видах речевой деятельности; Владеть: навыками анализа грамматических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации
	Базовый уровень	Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности
	Минимальный уровень	Владеть: основным терминологическим аппаратом;
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур),	Высокий уровень	Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста

<p>теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>		<p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области морфологии, синтаксиса немецкого языка и теории текста.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области синтаксиса немецкого языка немецкого языка.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: основные источники научной информации в области морфологии и синтаксиса немецкого языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса</p> <p>Владеть: базовыми методами в области синтаксиса немецкого языка немецкого языка</p>
<p>ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументиро-</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и вы-</p>



ванных умозаключений и выводов		<p>водов.</p> <p>Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: методику проведения исследовательских работ в области синтаксиса немецкого языка немецкого языка</p> <p>Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов</p> <p>Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа морфологических единиц, синтаксических структур и текста</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими</p> <p>Уметь: представить собственное исследование в научном контексте.</p> <p>Владеть: научным стилем речи</p>
ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	<p>Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий</p> <p>Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога;</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по грамматике немецкого языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения</p>
	Базовый уровень	Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию

		логию по синтаксису немецкого языка при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису немецкого языка; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.
	Минимальный уровень	Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. синтаксиса немецкого языка

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		8	
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	1 зач.ед	36	
<b>Курсовой проект (работа)</b>			
<b>Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:</b>	18	18	
<b>Лекции</b>	18	18	
<b>Практические занятия, семинары</b>			
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрены	-	
<b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах)</b>	18	18	
<b>Вид итоговой аттестации:</b>			

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Тема 1. Предмет синтаксис.

Введение в синтаксис

Синтаксис как учение о словосочетании, предложении, тексте. Моделирование в синтаксисе. Анализ предложений по непосредственно-составляющим. Трансформационный анализ. Синтаксические грамматические категории, их виды. Синтаксические поля.

##### Тема 2. Структурный аспект предложения

Простое предложение.

Предложение как номинативно-коммуникативная единица. Классификации простых предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по составу, по типу сказуемого, по виду под-

лежащего. Утвердительные и отрицательные предложения. Понятие предикативности. Связь слов в словосочетании и предложении. Подчинение, сочинение.

Знать: Утвердительные и отрицательные предложения. Понятие предикативности. Связь слов в словосочетании и предложении. Подчинение, сочинение.

Уметь использовать предложения как номинативно-коммуникативную единицу.

### **Тема 3. Словосочетания. Их типы.**

Словосочетание и словесный ряд. Фразеологизация свободных синтаксических словосочетаний. Словосочетания с грамматической направленностью.

Традиционная теория членов предложения.

Знать: Субъективно-предикатное отношение. Деление членов предложения на главные и второстепенные, виды второстепенных членов.

Порядок слов, его структурные и семантические функции. Рамочная конструкция.

Коммуникативное членение предложения. Модели коммуникативного членения.

Уметь моделировать сложносочиненные предложения, порядок слов в элементарных предложениях паратаксиста. Коммуникативное членение сложносочиненного предложения.

### **Тема 4. Сложное предложение.**

Сложное предложение как семантико-синтаксическая целостная единица. Конституэнты сложного предложения.

Знать: Виды сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Традиционные классификации сложноподчиненных предложений. Классификация по месту придаточного предложения, по способу связи конституэнтов, синтаксическая классификация.

Уметь использовать сложные предложения в письменной и устной речи.

Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

### **Тема 5. Минимальная и расширенная структура предложения**

В зависимости от коммуникативного намерения говорящего высказывание может быть ориентировано на минимальную или расширенную структуру предложения. В минимальной структуре представлены только необходимые члены предложения, которые оформляют предложение как завершенную коммуникативную единицу. Минимальная структура может состоять лишь из главных членов предложения, т.е. подлежащего и сказуемого.

Расширенная структура предложения содержит помимо необходимых членов предложения также факультативные. Соответственно, расширенная структура высказывания по сравнению с минимальной передает больший объем информации. Высказывания с расширенной структурой в реальном функционировании более частотны, чем высказывания с минимальной структурой, что свидетельствует о стремлении говорящего сообщить адресату более полную информацию. Размер простого предложения расширенной структуры, которое включает много разных членов предложения, может быть очень большим

Знать: - основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение) сверфразовыми едиствами, предложениями.

Уметь: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).

Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; -основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения тем:**

1. Классификация словосочетаний.
2. Предложение – основная единица синтаксиса.
3. Основные категории предложения.
4. Принципы классификации предложения.

5. Синтаксис предложения
6. Актуальное членение предложения.
7. Сложное предложение.
8. Виды синтаксической связи и способы их осуществления.
9. Текст как лингвистическое понятие.
10. Связность текста. Уровни проявления связности.
11. Актуальное членение текста.
12. Методы лингвистического анализа.

**Таблица 5.1**

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 1 за-  
четная единица)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Все- го	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, прак- тические занятия
Тема 1. Предмет синтак- сис	2	2	
Тема 2. Структурный ас- пект предложения	4	4	
Тема 3 Словосочетания. Их типы.	4	4	
Тема 4 Сложное предло- жение.	4	4	
Тема 5 Минимальная и расширенная структура пред- ложения	4	4	
Итого аудиторных часов	18	18	
Самостоятельная работа студента		18	
Экзамен			
Всего часов на освоение учебного материала		36	

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс синтаксис немецкого языка ведется на немецком и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике немецкого языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики немецкого языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя немецкого языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй немецкого языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений немецкого языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах

из оригинальных источников. В итоге работы по курсу « синтаксис немецкого языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Предмет синтаксис	Устный опрос, рефераты	2
2	Тема 2. Структурный аспект предложения	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3 Служебные части речи и служебные слова	Устный опрос, дискуссии	4
4	Тема 4 4 Сложное предложение.	Устный опрос, дискуссии	4
5	Тема 5 Система местоимений немецкого языка: семантика и функции	Устный опрос, дискуссии	4

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

. Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку докладов по теме
- работу с электронными пособиями

**Таблица 7.1.**

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Предмет синтаксис	Подготовка к занятиям, выполнение упражнений	2
2	Структурный аспект предложения	Подготовка к занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	4

3	Словосочетания. Их типы.	Подготовка к занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	4
4	Сложное предложение	Подготовка к занятиям, выполнение упражнений	4
5	Минимальная и расширенная структура предложения	Подготовка к занятиям, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для самоконтроля по дисциплине «Синтаксис немецкого языка»**

1. Классификация словосочетаний.
2. Предложение – основная единица синтаксиса.
3. Основные категории предложения.
4. Принципы классификации предложения.
5. Синтаксис предложения
6. Семантика предложения.
7. Прагматика предложения.
8. Актуальное членение предложения.
9. Единицы АЧ в немецком языке.
10. Основные семантические роли (падежи).
11. Сложное предложение.
12. Виды синтаксической связи и способы их осуществления.
13. Валентность.
14. Текст как лингвистическое понятие.
15. Связность текста. Уровни проявления связности.
16. Актуальное членение текста.
17. Методы лингвистического анализа.
18. Прагматическое транспонирование предложений.
19. Классификация речевых актов.
20. Зависимое грамматическое значение.

21. История грамматических учений XVI-XIX вв.
22. Структурализм.
23. Трансформационная грамматика.
24. Функциональная грамматика.
25. Социолингвистика.

### Вопросы к зачету по дисциплине «Синтаксис немецкого языка»

1. Основные единицы синтаксического уровня
2. Простое предложение. Двусоставность как характерная черта немецкого предложения.
3. Валентность. Обязательная и факультативная валентность.
4. Особенности строя немецкого языка в области морфологии и синтаксиса.
5. Словосочетание. Классификация словосочетаний
6. Утвердительные и отрицательные предложения. Модальность предложения
7. Тема-рематическое членение простого предложения
8. Имя существительное: категория падежа.
9. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения
10. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений
11. Сложноподчиненное предложение
12. Главное предложение как структурный и смысловый стержень гипотаксиса.
13. Функциональные синонимы придаточных предложений
14. Псевдопридаточные предложения
15. Синтаксическая синонимия.

### Примерные задания

#### **Übung 1. Setzen Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Zahlform ein:**

- 1) Lieben und Singen \_\_\_\_\_ sich nicht zwingen (lassen).
- 2) „Romeo und Julia“ als Ballett \_\_\_\_\_ bei den Zuschauern Begeisterung \_\_\_\_\_ (hervorrufen).
- 3) „Kohl und Anna“ von L. Frank \_\_\_\_\_ von den Zeiten des Krieges (erzählen).
- 4) „Krieg und Frieden“ von L. Tolstoj \_\_\_\_\_ in der ganzen Welt gelesen (werden).
- 5) Was \_\_\_\_\_ Sie von Beruf? (sein)
- 6) Was \_\_\_\_\_ dein Sohn werden? (wollen)

#### **Übung 2. Bilden Sie die Sätze im Perfekt um.**

Beachten Sie die Stellung des finiten Verbs: Muster: Sie sollte schön singen. Sie hat schön gesungen.

Inge sollte die Fehler korrigieren. 2. Ira sollte Brot holen und den Tisch decken. 3. Die Kinder sollten aufräumen. 4. Nina sollte das Geschirr abwaschen. 5. Der Postbote sollte heute kommen.

#### **Übung 3. Beantworten Sie die Fragen! Gebrauchen Sie dabei ein nominales Prädikat:** Muster:

Fühlt er sich schlecht? – Ja, er ist krank. 1. Fällt ihm das Studium leicht? (begabt) 2. Arbeitet sie gerne? (fleißig) 3. Liest er viel? (belesen) 4. Hilft er seinen Freunden? (hilfsbereit) 5. Versäumt sie oft den Unterricht? (faul)

#### **Übung 4. Ersetzen Sie das verbale Prädikat durch ein nominales:**

Muster: Das Gras grünt. – Das Gras wird grün.

1. Die Äpfel reifen. 2. Die Blumen welken. 3. Die Pilze trocknen. 4. Die Birnen faulen.

#### **Übung 5. Verändern Sie die Wortstellung im Satz, indem Sie die möglichen Satzglieder ausräumen:**

1. Auf engem Raum muss eine Familie den Wechsel, den Neuanfang, die Angst vor einer ungewissen Zukunft verkraften. 2. Das Dorf in Kirgisien sah nicht viel anders als die Dörfer hier in der Pfalz aus. 3. Sie werden hier wie eine ganz normale Familie leben. 4. Der Mann hat gleich Arbeit im Straßenbau gefunden.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<p><b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области синтаксиса немецкого языка немецкого языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области синтаксиса немецкого языка</p> <p><b>Уметь:</b> критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм. теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по синтаксису немецкого языка</p>
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p><b>Знать:</b> терминологию по синтаксису немецкого языка, основные методы и специальную методологию</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по синтаксису немецкого языка;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<p><b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать научную информацию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками написания научных работ</p>



«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты
-------------------------	--	--	---

Таблица 8.2.

**Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Словосочетания. Их типы.	Реферат на тему: «Номинативная природа словосочетаний»
2.	Сложное предложение	Реферат на тему: «Роль конstituентов сложного предложения»
3	Функциональные синонимы придаточных предложений.	Реферат на тему: «Придаточные предложения, несинонимичные членам предложения. Моделирование сложноподчиненных предложений»
4	Минимальная и расширенная структура предложения	Реферат на тему: «Публицистический стиль в системе функционирования языка»

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

**9.1. Учебно-методическое обеспечение**

**основная литература**

1. М.В. Беляева. синтаксис . Синтаксис немецкого языка. М.: Тезаурис. 2012, 200 с.
2. Б.П. Шекасюк. Практическая грамматика немецкого языка для студентов-германистов и переводчиков. Часть 3. Синтаксис. Предложение. М.: Либроком. 2010, 308с.

**дополнительная литература**

1. С.А. Волина. Секреты немецкой грамматики. Синтаксис. Учебное пособие. М.: Иностранный язык. 2004, 368 с.
2. Т.С. Власова. Г.В. Скрипкина. Грамматика немецкого языка. Синтаксис сложного предложения. Правила и упражнения. 2006, 256 стр.
3. О.А. Кострова. Немецкий синтаксис. Лекции и практические занятия. М.: Высшая школа. 2008, 224 с.
4. Л.В. Шишкова. Синтаксис современного немецкого языка. М.: Академия. 2003, 128 стр.

**9.2. Информационное обеспечение**

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

[www.elibrary.com](http://www.elibrary.com)

Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

**10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения немецкого языка в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики немецкого языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя немецкого языка, которое под-

робно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации: Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с.; Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка (на немецком языке). – М.: Академия, 2004 - 352 с.; Admoni W. Der deutsche Sprachbau. Учебное пособие. Москва, Просвещение, 1986. - 336 с.

1. В связи с тем, что ознакомление с теоретическим материалом происходит на лекциях и на немецком языке, одной из основных трудностей для студентов 4 курса может быть письменная запись теоретического материала. Поэтому рекомендуется обращаться к источникам научной литературы, на которые ссылается преподаватель.
2. При работе над теоретическим материалом рекомендуется комплексно подойти к исследуемой проблеме, привлекая научную литературу, указанную после теоретических вопросов к каждому семинару. Студенты могут привлекать данные **Internet** источников с указанием электронного адреса. При подготовке к ответу студент может в качестве иллюстративного материала использовать примеры из соответствующих упражнений и примеры из художественной литературы, полученных самостоятельно.
3. Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, непременными условиями овладения курсом являются:
  - регулярное посещение лекций и семинарских занятий;
  - активное участие в семинарах;
  - самостоятельная работа.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Словосочетание. Классификация словосочетаний, их модели и функционирование.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Простое предложение.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Тема-рематическое членение простого предложения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Моделирование сложносочиненных предложений.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Сложноподчиненное предложение (гипотаксис) как автосемантическая единица.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

### Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры немецкого языка № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Льянова А.М./  
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись)