

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Батыгов З.О.  
« 25 » 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС)  
МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата  
направления 45.03.01 Филология  
профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»


**Квалификация выпускника**  
Бакалавр филологии

**Форма обучения**

очная


МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Ст. преподаватель каф. немецкого языка /  /Хадзиева Л.М.  
(подпись)

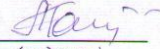
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Лянова А.М./  
(подпись)

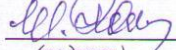
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /А.З. Гандалоева /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основной язык (теоретический курс)» модуль «Теоретическая грамматика современного немецкого языка» – это одна из главных дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Основная цель ее состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений немецкой грамматики. В отличие от практической нормативной грамматики, предписывающей определенные правила употребления грамматических форм, теоретическая грамматика в ряде случаев не дает готовых решений, а побуждает студентов оценить достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивает их способность давать самостоятельную оценку различных интерпретаций и методов анализа практического материала. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа. Изучение вопросов современного грамматического строя немецкого языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике немецкого языка в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.Б11» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Основной язык. (теоретический курс)» модуль «Теоретическая грамматика современного немецкого языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

| Код дисциплины | Дисциплины, предшествующие дисциплине «Основной язык. (теоретический курс)» модуль «Теоретическая грамматика современного немецкого языка» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.Б.7         | Введение в языкознание   | 1,2     |
| Б1.В.ДВ.1.1    | Введение в лингвистическую терминологию.   | 2       |
| Б1.Б.10        | Введение в германскую филологию.   | 3       |
| Б1.Б.11        | «Основной язык. (теоретический курс)» Модуль «Лексикология немецкого языка»  | 4       |

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Основной язык. (теоретический курс)» модуль «Теоретическая грамматика современного немецкого языка» с последующими дисциплинами и сроки их

изучения

| Код Дисциплины | Дисциплины, следующие за дисциплиной «Основной язык. (теоретический курс)» модуль «Теоретическая грамматика современного немецкого | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.Б.18        | История основного языка  | 8       |
| Б1.В.ДВ.4.1    | Сравнительная типология немецкого и русского языков  | 8       |

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Теоретическая грамматика немецкого языка» со смежными дисциплинами

| Код дисциплины | Дисциплины, смежные с модулем «Основной язык. (теоретический курс)» модуль «Теоретическая грамматика современного немецкого языка» | Семестр |
|----------------|--|---------|
| Б1.Б.14        | Практический курс немецкого языка  | 5,6     |
| Б1.В.ОД.2      | Углубленный практический курс немецкого языка  | 5,6     |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)        |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  |   | Знания  | Умения   | Владения (навыки)   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |   |  |   |
| ОПК-1  | Реализуется полностью   | Знать: основные периоды становления разговорного и литературного языка; | Уметь: характеризовать архаические явления в фонетике, грамматике и лексике немецкого языка с точки зрения их происхождения. | Владеть: информацией об этимологических и исторических словарях и справочниках. |
| ОПК-2  | Реализуется полностью   | Знать: основные положения и концепции в                                 | Уметь: применять полученные знания в области   | Владеть: свободно немецким языком в его литературной форме; основными           |

|                                     |                       |   |   |   |
|-------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|                                     |                       | области теории и истории немецкого языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.   | теории и истории немецкого языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности  | методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке; участвовать в научных дискуссиях.   |
| ОПК-4                               | Реализуется полностью | Знать:<br>основные грамматические понятия и категории немецкого языка; лексико-грамматические классы слов в немецком языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи типы предложений, синтаксические процессы в простом и сложном предложении; понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста. | Уметь:<br>применять теоретические знания о структуре немецкого языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в немецкоязычном сообществе, в типичных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теор. грамматики | Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области грамматики немецкого языка; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного немецкого языка в различных видах речевой деятельности; анализировать грамматические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых грамматических структур для перевода текстов |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                       |   |   |   |

|      |                       |  |   |  |
|------|-----------------------|--|---|--|
| ПК-1 | Реализуется полностью | Знать: существующие методики проведения филологического анализа и интерпретации текста;                        | Уметь: делать выводы и умозаключения на основе проведенных исследований;  | Владеть: навыками анализа и обработки научной литературы по теории и истории основного изучаемого языка.   |
| ПК-2 | Реализуется полностью | Знать: существующие методики проведения локальных исследований под научным руководством;                       | Уметь: применять филологические знания в процессе проведения исследований;  | Владеть: приемами дачи аргументированных умозаключений и выводов   |
| ПК-3 | Реализуется полностью | Знать: основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. теоретической грамматики. | Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов. | Владеть: системой теоретических знаний по грамматике немецкого языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения. |

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням  
сформированности компетенций**

| Код компетенции   | Уровень сформированности компетенции | Планируемые результаты обучения   |
|---|--------------------------------------|---|
| ОПК-1: Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области | Высокий уровень                      | <p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; состояние, проблемы и перспективы развития теоретической грамматики, ее основные направления.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p> |
|   | Базовый уровень                      | <p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской</p>  |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  |                     | и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.  |
|  | Минимальный уровень | <p><b>Знать:</b> основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной грамматической парадигмы;</p> <p><b>Уметь:</b> обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p><b>Владеть:</b> способами применения методологии и методологического аппарата в области морфологии и синтаксиса в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p> |
| ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | Высокий уровень     | <p><b>Знать:</b> основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ грамматики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p><b>Владеть:</b> свободно немецким языком в его литературной форме.</p>  |
|  | Базовый уровень     | <p><b>Знать:</b> основные концепции в области теоретической грамматики</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории немецкого языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных положений современной грамматической парадигмы</p>   |
|  | Минимальный уровень | <p><b>Знать:</b> иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.</p> <p><b>Уметь:</b> различать основные направления и школы в русле</p>   |



|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  |                     | теоретической грамматики<br>Владеть: грамматической терминологией  |
| ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста   | Высокий уровень     | Знать: о современных учениях в области грамматики немецкого языка<br>Уметь: применять изученные грамматические явления, специфику грамматического строя современного немецкого языка в различных видах речевой деятельности;<br>Владеть: навыками анализа грамматических явлений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации   |
|  | Базовый уровень     | Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности   |
|  | Минимальный уровень | Владеть: основным терминологическим аппаратом;   |
| ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Высокий уровень     | Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста<br>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. |
|  | Базовый уровень     | Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы  |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  |                     | <p>Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области морфологии, синтаксиса немецкого языка и теории текста.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области теоретической грамматики немецкого языка.</p>   |
|  | Минимальный уровень | <p>Знать: основные источники научной информации в области морфологии и синтаксиса немецкого языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы, в частности - морфологии и синтаксиса</p> <p>Владеть: базовыми методами в области теоретической грамматики немецкого языка</p>  |
| ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | Высокий уровень     | <p>Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p> |
|  | Базовый уровень     | <p>Знать: методику проведения исследовательских работ в области теоретической грамматики немецкого языка</p> <p>Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового</p>   |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
|   |                     | <p>анализа и перевода конкретных текстов</p> <p>Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа морфологических единиц, синтаксических структур и текста</p>   |
|   | Минимальный уровень | <p>Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими</p> <p>Уметь: представить собственное исследование в научном контексте.</p> <p>Владеть: научным стилем речи</p>   |
| <p>ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p> | Высокий уровень     | <p>Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий</p> <p>Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных грамматических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога;</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по грамматике немецкого языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения</p> |
|   | Базовый уровень     | <p>Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по теоретической грамматике при анализе и обсуждении проблем теории немецкого языка;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической грамматики, а также в рамках</p>  |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  |                     | других теоретических и практических филологических курсов.   |
|  | Минимальный уровень | Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат, в т.ч. теоретической грамматики |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

|   | Всего      | Порядковый номер семестра |               |
|---|------------|---------------------------|---------------|
|   |            | 5                         | 6             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b> | 180/5з.ед. | 63/1,75з.ед.              | 117/3,25з.ед. |
| <b>Курсовой проект (работа)</b>                                   |            |                           | √             |
| <b>Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:</b>      | 90         | 36                        | 54            |
| <b>Лекции</b>   | 54         | 18                        | 36            |
| <b>Практические занятия, семинары</b>                             | 36         | 18                        | 18            |
| <b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах)</b>                | 59         | 25                        | 34            |
| <b>КСР</b>  | 4          | 2                         | 2             |
| <b>Вид итоговой аттестации:</b>                                   |            |                           |               |
| <b>Зачет/дифф.зачет</b>   |            | √                         |               |
| <b>Экзамен</b>  |            |                           | √ 27          |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции немецкого языка.

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции немецкого языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований. Оперативные единицы и понятия теоретической грамматики. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе немецкого языка.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного немецкого языка, принципы словообразования и словоизменения в немецком языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом

##### Тема 2. Проблема классификации частей речи в немецкой грамматике Проблема

классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Адмони, Щерба, Гримм, Абрамов, Москальская).

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. 5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Лекция, семинар, тест.

**Тема 3. Служебные части речи и служебные слова**

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, статус предлога в современном немецком языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции артиклей

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у предлога

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для немецких предлогов?
3. В чем прагматический потенциал немецкого союза?
4. Есть ли у предлога лексическое значение?

**Формы проведения занятий по разделу:**

Лекция, семинар

**Тема 4. Знаменательные части речи.** Общая характеристика имени существительного в немецком языке. Именные части речи в немецком: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа и склонения в немецком языке. Имя прилагательное в немецком языке. Проблема слов категории состояния. Наречие. Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в немецком языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа и склонений существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме падежей и склонений существительных в немецком языке

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики немецких существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономазиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Каковы функции определенных и неопределенных артиклей?
5. Основные характеристики падежей немецких существительных?
6. Каковы способы образования множественного числа существительных?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в немецком языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Назовите функциональные особенности местоименных наречий.

**Тема 5. Система местоимений немецкого языка: семантика и функции.** Местоимения: проблема решения вопроса о частеречной автономии местоимений; природа называния местоимений; функции и разряды местоимений в немецком языке.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в немецком языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Местоименные наречия в немецком языке.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

**Тема 6. Общая характеристика системы глагола в немецком языке**

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории немецкого глагола: лицо и время. Категория лица и времени: сущность грамматического времени, завершенности и длительности действия; проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Адмони, Москальская, Абрамов). Перфект и претеритум как видо-временные формы. Структура и семантика категории наклонения. Залог. Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в немецком языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в немецком. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в немецком языке.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в немецкой грамматике, структуру и семантику категории наклонения и залога, истоки проблемы разграничения пассива и составного сказуемого в немецком языке

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам,

написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в немецком языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, определять видовой характер немецкого глагола, разграничивать категорию грамматического времени как ориентира глагольной функции.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в немецком языке.
2. Приведите подклассы глаголов по принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном немецком языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и вспомогательных глаголах в немецком языке как отдельных классах глаголов?
5. Что такое категория наклонения? Назовите виды и функции наклонений.
6. Что такое грамматическое время? Какие формы выражения времени имеет немецкий глагол?
7. Прокомментируйте понятия «завершенности» и «незавершенности» действия.
8. Как происходит согласование временных форм в немецком языке?
9. Залог немецкого глагола, охарактеризуйте активный и пассивный залог.
10. Функциональные особенности немецкого конъюнктива.
11. Освещение грамматической природы претеритума, перфекта и плюсквамперфекта.
12. Формы выражения императива немецкого глагола.

**Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики.**

Проблема словосочетания в немецком языке. Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения. Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции большого и малого синтаксиса, основные типы синтаксических связей внутри словосочетания, основные признаки предложения, типологию членов предложения, критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру словосочетаний и предложений, выделять члены предложения

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа, принципами синтаксического разбора предложения

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Как соотносятся понятия малый и большой синтаксис?
2. Основные структурные типы словосочетаний в немецком языке.
3. Определите субъектно-предикатную структуру предложения.

**Тема 8. Принципы классификации предложений.**

Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения. Модели анализа немецкого предложения. Традиционная модель предложения. Структура и семантика немецкого предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: особенности синтагматики и парадигматики предложения, основные принципы классификации речевых актов, структуру и семантику немецкого предложения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать структуру немецкого

предложения с выделением темы и ремы

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Приведите основные критерии классификации речевых актов и прагматических типов предложения.
2. Охарактеризуйте традиционную модель немецкого предложения.
3. Фиксированное положение частей речи в немецком предложении.

**Таблица 5.1**

| Раздел, тема программы учебной дисциплины                                   | Трудоемкость (час) |                                      |                                |
|---|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
|   | Всего              | В том числе по видам учебных занятий |                                |
|   |                    | Лекции                               | Семинары, практические занятия |
| Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции немецкого языка. | 6                  | 4                                    | 2                              |
| Тема 2. Проблема классификации частей речи в немецкой грамматике            | 4                  | 2                                    | 2                              |
| Тема 3 Служебные части речи и служебные слова                               | 4                  | 2                                    | 2                              |
| Тема 4 Знаменательные части речи.   | 8                  | 4                                    | 4                              |
| Тема 5 Система местоимений немецкого языка: семантика и функции             | 4                  | 2                                    | 2                              |
| Тема 6 Общая характеристика системы глагола в немецком языке                | 12                 | 6                                    | 6                              |
| Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики.                                    | 24                 | 16                                   | 8                              |
| Тема 8. Принципы классификации предложений.                                 | 28                 | 18                                   | 10                             |
| Итого аудиторных часов  | 90                 | 54                                   | 36                             |
| Самостоятельная работа студента   | 59                 |                                      |                                |
| КСР   | 4                  | 2                                    | 2                              |
| Экзамен   | 27                 |                                      |                                |
| Всего часов на освоение учебного материала                                  | 180                |                                      |                                |

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс по теоретической грамматике немецкого языка ведется на немецком и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике немецкого языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики немецкого языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя немецкого языка в устной и письменной формах. Русский



язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй немецкого языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений немецкого языка в сравнении с русским и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Теоретическая грамматика немецкого языка» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

| №п.п. | Тема программы дисциплины   | Применяемые технологии | Кол-во аудит. часов (из учебного плана) |
|-------|---|------------------------|---|
| 1     | Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции немецкого языка.   | Устный опрос, рефераты | 4                                       |
| 2     | Тема 2. Проблема классификации частей речи в немецкой грамматике              | Устный опрос           | 2                                       |
| 3     | Тема 3 Служебные части речи и служебные слова                                 | Устный опрос           | 2                                       |
| 4     | Тема 4 Знаменательные части речи.   | Устный опрос           | 2                                       |
| 5     | Тема 5 Система местоимений немецкого языка: семантика и функции               | Устный опрос           | 2                                       |
| 6     | Тема 6 Общая характеристика системы глагола в немецком языке                  | Устный опрос           | 2                                       |
| 7     | Тема 7. Синтаксис как раздел грамматики                                       | Устный опрос, реферат  | 8                                       |
| 8     | Тема 8. Принципы классификации предложений. Прагматика немецкого предложения. | Устный опрос, доклад   | 8                                       |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

. Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен немецкого языка
- подготовку материала к экзамену

работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

## Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Вид самостоятельной работы   | Трудоемкость (в академических часах) | Методы контроля самостоятельной работы |
|-------|--|--|--------------------------------------|--|
| 1     | Проблема частей речи в немецком языке.   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, написана реферата  | 8                                    | Устный опрос, защита реферата          |
| 2     | Общая характеристика имен существительных и прилагательных.<br>Проблема категории падежа существительных.<br>Слова категории состояния | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.  | 4                                    | Устный опрос                           |
| 3     | Наречия. Числительные  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.                | 6                                    | Устный опрос                           |
| 4     | Местоимения.   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений   | 4                                    | Устный опрос                           |
| 5     | Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида   | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 6                                    | Устный опрос                           |

|    |  |   |   |                               |
|----|--|---|---|-------------------------------|
| 6  | Категории лица, числа, наклонения и залога.                                | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 4 | Устный опрос                  |
| 7  | Служебные части речи. Проблема лексического значения предлога.             | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, написание доклада   | 6 | Устный опрос, защита доклада  |
| 8  | Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в немецком языке. | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, написана реферата   | 6 | Устный опрос, защита реферата |
| 9  | Предложение как универсальная синтаксическая единица.                      | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 4 | Устный опрос                  |
| 10 | Принципы классификации предложений. Прагматика немецкого предложения.      | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 4 | Устный опрос                  |
| 11 | Модели анализа немецкого предложения.                                      | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | 7 | Устный опрос                  |

**8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

### **Тема: Проблема частей речи в немецком языке.**

1. Назовите критерии тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы принципы дифференциации слов по частям речи?
3. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?
4. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.

### **Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных.**

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики немецких существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Охарактеризуйте систему склонений в немецком языке.
5. Назовите частеречные признаки прилагательных в немецком языке.
6. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
7. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.

### **Тема: Наречия. Числительные.**

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
2. От каких частей речи образуются наречия?
3. Каковы особенности местоименных наречий?
4. Функции наречий в предложении.
5. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
7. Порядковые числительные. Какие грамматические категории свойственны порядковым числительным?
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак количественного числительного как части речи выражен менее четко.

### **Тема: Местоимения.**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

### **Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.**

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в немецком языке.
2. Приведите подклассы глаголов по принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности»?
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и вспомогательных глаголах в немецком языке как отдельных классах глаголов?
5. Что такое грамматическое время? Какие формы выражения времени имеет немецкий глагол?
8. Завершенность и незавершенность действия.
9. Освещение грамматической природы перфекта и претеритума.
13. Формы выражения будущего времени глагола.

### **Тема: Категории лица, числа, наклонения и залога.**

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.

2. Что такое наклонение?
3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в немецком языке.
4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.
6. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
7. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для немецкого языка?
8. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.
9. Кондиционалис как особая категория немецкого глагола.

**Тема: Служебные части речи.**

1. Назовите мнения о статусе артиклей в немецком языке.
2. Изложите критику об артиклях как компонентах аналитического слова.
3. Что понимаете под нулевым артиклем? В рамках какого принципа анализа грамматических форм он получает право на существование? Прокомментируйте позицию, отрицающую правомерность нулевого артикля.
4. Перечислите основные синтактико-семантические функции артиклей в немецком языке. В чем смысл актуализирующей, структурообразующей функции артиклей?
5. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка»**

1. Теория морфемы: типы морфем, способы формообразования, структура слова в немецком языке.
2. Словоформа и парадигма. Проблема аналитической формы.
3. Понятие грамматической категории.
4. Особенности строя немецкого языка в области морфологии и синтаксиса.
5. Критерии и проблемы классификации слов на лексико-грамматические разряды.
6. Знаменательные и служебные части речи.
7. Имя существительное: лексико-грамматическая классификация, категория числа.
8. Имя существительное: категория падежа и склонения.
9. Категория рода имени существительного.
10. Прилагательное: основные подклассы.
11. Склонение имен прилагательных.
12. Прилагательное: проблема аналитических форм степеней сравнения.
13. Наречие. Субкатегоризация, проблема соотношения с другими частями речи.
14. Наречие и постпозитивы. Принципы разграничения.
15. Глагол: принципы классификации и система категорий.
16. Глагол: категория времени и вида.
17. Глагол: категория залога и наклонения.
18. Неличные формы глагола: грамматические категории и синтаксические функции.
19. Общая характеристика имени числительного и проблема субкатегоризации.
20. Местоимения: классы, грамматические категории.
21. Функциональные слова: проблема значения и функции.
22. Модальные слова и междометия.
23. Учение о словосочетании в русской лингвистической традиции.
24. Учение о словосочетании в зарубежной лингвистической традиции: классификации.
25. Валентность: обязательная и факультативная сочетаемость.
26. Статусный и комбинаторный ряд синтаксических отношений.
27. Приемы осуществления синтаксических отношений.
28. Предложение. Проблема определения.
29. Категории предложения: предикативность и модальность.
30. Категория отрицания / утверждения, коммуникативные типы предложений.
31. Простое предложение, его структурные типы и модели.

- 32. Парадигматика простого предложения.
- 33. Члены предложения: главные и второстепенные.
- 34. Характеристика подлежащего и сказуемого.
- 35. Второстепенные члены предложения
- 36. Сложное предложение: принципы классификации.
- 37. Сложносочиненное предложение.
- 38. Сложноподчиненное предложение.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка (баллы)     | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме зачета  | Планируемые результаты обучения   |
|--------------------|--------------------------------------|---|---|
| «Зачтено» (61-100) | Высокий уровень                      | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки | <b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики немецкого языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики немецкого языка<br><b>Уметь:</b> критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм.теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале<br><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по теоретической грамматике |
|                    | Базовый уровень                      | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к              | <b>Знать:</b> терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию<br><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными  |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         |  | максимуму.   | публикациями по теоретической грамматике;<br><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем                             |
|                         | Минимальный уровень  | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. | <b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата<br><b>Уметь:</b> анализировать научную информацию<br><b>Владеть:</b> навыками написания научных работ |
| «Не зачтено» (менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b> | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                 | Планируемые результаты обучения не достигнуты   |

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка (баллы)     | Уровень сформированности компетенций | Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена   | Планируемые результаты обучения   |
|--------------------|--------------------------------------|--|---|
| «Отлично» (91-100) | Высокий уровень                      | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. | <b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики немецкого языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики немецкого языка<br><b>Уметь:</b> критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм.теории, адекватно |

|                                     |  |   |  |
|-------------------------------------|--|---|--|
|                                     |  |   | пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале<br><b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по теоретической грамматике  |
| «Хорошо»<br>(81-90)                 | Базовый уровень  | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. | <b>Знать:</b> терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию<br><b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике;<br><b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем |
| «Удовлетворительно»<br>(61-80)      | Минимальный уровень  | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          | <b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата<br><b>Уметь:</b> анализировать научную информацию<br><b>Владеть:</b> навыками написания научных работ  |
| «Неудовлетворительно»<br>(менее 61) | компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b> | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  | Планируемые результаты обучения не достигнуты  |

Таблица 8.3.

**Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины**

| № п/п | Тема   | Форма оценочного средства                             |
|-------|--|---|
| 1.    | Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в немецком языке. | Реферат на тему: «Типы предложений в немецком языке»  |
| 2.    | Служебные части речи. Проблема лексического значения предлога.             | Доклад на тему «Служебные части речи немецкого языка» |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Проблема частей речи в немецком языке. | Реферат на тему «Классификация частей речи в немецком языке» |
|----|--|--|

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

### 9.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с.
2. Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка (на немецком языке). – М.: Академия, 2004 - 352 с.

#### дополнительная литература

1. Admoni W. Der deutsche Sprachbau. Учебное пособие. Москва, Просвещение, 1986. - 336 с.
2. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. – М., 1999.
3. Есперсен О. Философия грамматики. М., 2006
4. Кубрякова Е.С. Части речи в ономазиологическом освещении. М., 2013
5. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 2011

### 9.2. Информационное обеспечение

#### Интернет-сайты

1. <http://www.languages-on-the-web.com/>
2. <http://www.langust.ru/index.shtml>
3. [www.study.ru](http://www.study.ru)
4. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)
5. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
6. [www.linguistic.ru](http://www.linguistic.ru)
7. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
8. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
9. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения немецкого языка в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики немецкого языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя немецкого языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации: Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 286 с.; Москальская О.И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка (на немецком языке). – М.: Академия, 2004 - 352 с.; Admoni W. Der deutsche Sprachbau. Учебное пособие. Москва, Просвещение, 1986. - 336 с.

### Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на немецком языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике немецкого языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на немецком, так и на русском языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и

планы ответов по темам дублируются на русском и на немецком языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на немецком языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на немецком языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке. В конце каждой лекции приводится список немецкоязычных терминов по теоретической грамматике, который затем суммируется в обобщающих списках терминов по двум базовым разделам: по морфологии и по синтаксису немецкого языка. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке, определение и (если необходимо) иллюстративный материал. Описание последовательности изучения рабочей программы. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по морфологии и по синтаксису немецкого языка. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике немецкого языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики немецкого языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике немецкого языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

#### **Рекомендации изучения отдельных тем курса**

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики немецкого языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

#### **Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса**

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

**Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по теоретической грамматике немецкого языка**

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике немецкого языка по морфологии и двух по синтаксису немецкого языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса теоретической грамматики включается в государственный экзамен по немецкому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

**Рекомендации по работе с литературой**

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на научные источники, указанные в качестве основной учебно-методической литературы

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Таблица 11.1

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| № | Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ | Перечень применяемой ИТ или ее частей              | Цель применения   | Перечень компетенций                    |
|---|---|--|---|---|
| 1 | Проблема частей речи в немецком языке.  | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека | Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Электронная почта   | материала<br>рассылка,<br>переписка и<br>обсуждение<br>возникших<br>учебных проблем  |   |
| 2 | Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Проблема категории падежа существительных. Слова категории состояния | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека<br><br>Электронная почта | Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 3 | Наречия. Числительные  | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека<br><br>Электронная почта | Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 4 | Местоимения.   | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека<br><br>Электронная почта | Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 5 | Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида   | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека                          | Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Электронная почта   | дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем   |   |
| 6 | Категории лица, числа, наклонения и залога.                                | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека<br><br>Электронная почта | Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 7 | Служебные части речи. Проблема лексического значения предлога              | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека<br><br>Электронная почта | Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 8 | Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в немецком языке. | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека<br><br>Электронная почта | Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 9 | Предложение как универсальная синтаксическая единица.                      | MicrosoftPower Point  | Создание презентаций с помощью   | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | Электронная библиотека<br><br>Электронная почта                             | приложения<br>самостоятельный поиск<br>дополнительного учебного и научного материала<br>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем                                 |   |
| 10 | Принципы классификации предложений. Прагматика немецкого предложения. | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека<br><br>Электронная почта | Создание презентаций с помощью приложения<br>самостоятельный поиск<br>дополнительного учебного и научного материала<br>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 11 | Модели анализа немецкого предложения.                                 | MicrosoftPower Point<br><br>Электронная библиотека<br><br>Электронная почта | Создание презентаций с помощью приложения<br>самостоятельный поиск<br>дополнительного учебного и научного материала<br>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем. | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3 |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

### Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Перечень основного оборудования | Нумерация разделов/тем дисциплины |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|

|    |                                |      |
|----|--------------------------------|------|
| 1. | Проекционная установка (1 шт.) | 1-11 |
| 2. | Интерактивная доска (1 шт.)    | 1-11 |
| 3  | Графопроектор                  | 1-11 |
| 4  | Аудиоаппаратура                | 1-11 |
| 5. | Доступ к сети Интернет         | 1-11 |

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Льянова А.М./  
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ /Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись)