

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
« 05 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

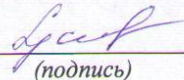
Квалификация выпускника

Бакалавр филологии

Форма обучения

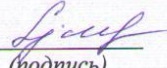
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
Доцент кафедры немецкого языка  /Льянова А.М./
(подпись)

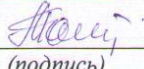
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Льянова А.М./
(подпись)

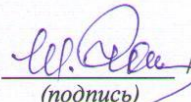
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /А.З. Гандалоева /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по дисциплине «Методика преподавания немецкого языка» для направления подготовки 45.03.01 «Филология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, согласно которым данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую и профессиональную подготовку студентов.

Целями освоения дисциплины МПИЯ являются

- сформировать у студентов научное обоснование о характере и специфике профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка и обеспечить профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- подготовка высококвалифицированных учителей ИЯ и формирование базы для дальнейшего самоусовершенствования;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- Показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- Сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина является одной из вариативных учебных дисциплин по выбору профессионального блока Б1.В.ДВ.3.1. ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Практический курс немецкого языка», «Страноведение», «Основной язык. Теоретический курс», «Педагогика и психология», «Введение в германскую филологию».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Методика преподавания немецкого языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.22	Педагогика и психология	6
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.В.ОД.3	Страноведение	5
Б1.Б.14	Практический курс немецкого языка	1,2,3,4,5,6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Методика преподавания немецкого языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика преподавания немецкого языка»	Семестр
БЗ	Итоговая аттестация	8
Б2.П.1	Практика по получению проф-х умений и опыта профессиональной деятельности-педагогическая	8

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-7	Компетенция реализуется полностью	Знать основные способы самоорганизации и саморазвития	Уметь критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Владеть способами самоорганизации и саморазвития
б) профессиональные компетенции				

ПК-3	Компетенция реализуется полностью	Знать: основные теоретические положения, понятия методики преподавания иностранного языка	Уметь: использовать теоретические знания основной обще-лингвистической терминологии и терминологии по методике преподавания иностранного языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по методике преподавания иностранного языка;	Владеть: системой теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий по методике преподавания иностранных языков
ПК-4	Компетенция реализуется полностью	Знать: приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила	Уметь: ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на	Владеть: навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации

		поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции.	конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.	
ПК-5		Знать и понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ.	Уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.	Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных профессиональных образовательных организациях
ПК-6	Компетенция реализуется полностью	Знать основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Владеть основными способами учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
ПК-11	Реализуется	методики разработки и	участвовать в разработке и	навыками участия в разработке и реализации

	полностью	реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
ПК-12	Реализуется полностью	основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.	организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.	навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.
ПК-7	Компетенция реализуется полностью	Знать основные принципы воспитательной работы с обучающимися	Уметь учитывать впедагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся	Владеть основными способами и методами воспитательной работы обучающихся

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Высокий уровень	Знает на высоком уровне основные теоретические положения, понятия методики преподавания иностранного языка На высоком уровне умеет использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по методике преподавания иностранного языка;

		<p>самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по методике преподавания иностранного языка; На высоком уровне владеет системой теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий по методике преподавания иностранных языков</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает основные теоретические положения, понятия методики преподавания иностранного языка Хорошо умеет использовать теоретические знания основной обще-лингвистической терминологии и терминологии по методике преподавания иностранного языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по методике преподавания иностранного языка; хорошо владеет системой теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий по методике преподавания иностранных языков</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает основные теоретические положения, понятия методики преподавания иностранного языка Слабо умеет использовать теоретические знания основной обще-лингвистической терминологии и терминологии по методике преподавания иностранного языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по методике преподавания иностранного языка; Слабо владеет системой</p>

<p>ПК-3 владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий по методике преподавания иностранных языков</p> <p>На высоком уровне знает основные теоретические положения, понятия методики преподавания иностранного языка На высоком уровне умеет использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по методике преподавания иностранного языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по методике преподавания иностранного языка; На высоком уровне владеет системой теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий по методике преподавания иностранных языков</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает основные теоретические положения, понятия методики преподавания иностранного языка; хорошо умеет использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по методике преподавания иностранного языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по методике</p>

	<p>Минимальный уровень</p>	<p>преподавания иностранного языка; хорошо владеет системой теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий по методике преподавания иностранных языков</p> <p>Слабо знает основные теоретические положения, понятия методики преподавания иностранного языка Слабо умеет использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по методике преподавания иностранного языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по методике преподавания иностранного языка; слабо владеет системой теоретических знаний по методике преподавания иностранного языка; разнообразными средствами немецкого языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий по методике преподавания иностранных языков</p>
<p>ПК-4владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции На высоком уровне умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения;</p>

	<p>Базовый уровень</p>	<p>ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>На высоком уровне владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации</p> <p>Хорошо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции хорошо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>хорошо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного</p>
--	------------------------	--

	<p>Минимальный уровень</p>	<p>стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации</p> <p>Слабо знает приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе; приемы подготовки доклада и представления его на студенческой научной конференции; различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции; слабо умеет ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения; ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения на уровне исследовательской работы представляемой в научном докладе; представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции.</p> <p>слабо владеет навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля; навыками подготовки докладов для конференции, участия в научных дискуссиях с использованием устного научного стиля; навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для публикации</p>
<p>ПК-5 способность к проведению учебных занятий и внеклассной</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает и понимает сущность процессов обучения и воспитания, их</p>

<p>работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. На высоком уровне учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. На высоком уровне способствовать проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Хорошо знает понимает сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Хорошо умеет учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические,</p>
--	------------------------	--

	<p>Минимальный уровень</p>	<p>социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. На хорошем уровне способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p> <p>Слабо знает понимает сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса; концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Слабо умеет учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. слабо способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>
<p>ПК-6 умение готовить учебно- методические материалы для проведения занятий и</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>На высоком уровне знает основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий На высоком уровне умеет</p>

<p>внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>на</p>	<p>готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. На высоком уровне владеет основными способами учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p>Хорошо знает основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий хорошо умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. Хорошо владеет основными способами учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p> <p>Слабо знает основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; слабо умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; Слабо владеет основными способами учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	
	<p>Минимальный уровень</p>	

<p>ПК-11</p> <p>владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, Гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах</p>	<p>Высокий</p>	<p>Знает: в совершенстве методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: самостоятельно участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
	<p>Базовый</p>	<p>Знает: методику разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: участвовать в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
	<p>минимальный</p>	<p>Знает: посредственно методику разработки и реализации некоторых типов проектов в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: посредственно участвовать в разработке и реализации отдельных типов проектов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет: посредственно навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-12</p> <p>способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех</p>	<p>Высокий</p>	<p>Знает: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах.</p> <p>Умеет: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс.</p> <p>Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическими материалами.</p>

<p>вышеперечисленных видах профессиональной деятельности</p>	<p>Базовый</p>	<p>Знает: основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет: организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах.</p>
	<p>Минимальный</p>	<p>Знает: посредственно основы организации самостоятельного профессионального трудового процесса, основы работы в профессиональных коллективах. Умеет: посредственно организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс. Владеет: навыками работы в профессиональных коллективах.</p>
<p>ПК- 7 готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Высоком уровне знает основные принципы воспитательной работы с обучающимися На высоком уровне умеет учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся На высоком уровне владеет основными способами и методами воспитательной работы с обучающимися</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо знает основные принципы воспитательной работы с обучающимися хорошо умеет учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся Хорошо владеет основными способами и методами воспитательной работы с обучающимися</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Слабо знает основные принципы воспитательной работы с обучающимися Слабо умеет учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия</p>

		(особенности) учащихся Слабо владеетосновными способами и методами воспитательной работыс обучающимися
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		7	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 зач.ед.	144	
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	62	62	
Лекции	30	30	
Практические занятия, семинары	30	30	
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-	
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	55	55	
КСР		2	
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет			
Экзамен	27	27	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в методику обучения иностранному языку.

Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

Цель курса: расширить теоретическую и практическую базу профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса: - ознакомление студентов-педагогов с наиболее важными приемами, средствами и организационными формами, специфичными при обучении немецкому языку; - формирование умения эффективно и творчески применять данные приемы,

средства и формы обучения на практике; - подготовка студентов к прохождению педагогической практики с немецким языком в общеобразовательных школах.

Для изучения курса необходимы знания дисциплин: педагогика и психология, теория и методика обучения немецкому языку.

В результате изучения этого курса студент должен:

ЗНАТЬ:

- 1) актуальную ситуацию с учебным предметом «Немецкий язык» в современной общеобразовательной среде;
- 2) содержание методических понятий «цель», «принцип», «содержание обучения», «планируемый результат» применительно к обучению немецкому языку;
- 3) особенности организации процесса обучения немецкому языку в общеобразовательной школе;
- 4) специфику знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку;
- 5) основные средства обучения, в частности, особенности действующих УМК для общеобразовательной школы, а также специфику УМК по немецкому языку в качестве 2-го иностранного языка.
- 6) особенности планирования учебного процесса по немецкому языку в общеобразовательной школе;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.
3. Особенности организации процесса обучения немецкому языку.

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

Общая и частная методика обучения иностранному языку.

Содержание курса: Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе. Особенности организации процесса обучения немецкому языку в школе. Действующие УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы. Перспективное и тематическое планирование учебного материала. Планирование урока немецкого языка.

1. методика как учебный предмет в педагогических учебных заведениях, который должен обеспечивать теоретическую и практическую подготовку студентов к эффективной профессиональной деятельности;
2. методика как совокупность форм, методов и приемов работы учителя, т.е. как «технология» профессиональной практической деятельности;
3. методика как педагогическая наука, имеющая характеристики, присущие любой науке: объект и предмет исследования, категориальный аппарат, методы исследования.

Тема 3. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.

Углубление знаний об особенностях организации процесса обучения немецкому языку в общеобразовательной школе; знакомство со спецификой знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку.

Особенности учебно-педагогического процесса. 2. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. 3. Обучение грамматической стороне речи (на примере 5-го класса). Роль контроля в овладении иностранным языком. Виды контроля при обучении иностранному языку. Контроль – это определение уровня владения языком,

достигнутого учащимися за определенный период времени. Контроль – это часть урока, во время которого преподаватель оценивает,

качественные усвоили пройденный материал и могут пользоваться в практических целях. Требования к контролю:

- Объективность.
- Регулярность.
- Дифференцированный характер.
- Ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы 2-3:

1. Типология уроков иностранного языка.
2. Практические цели и задачи урока иностранного языка.
3. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока иностранного языка.
4. Основная структура урока иностранного языка. Этапы урока.
5. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке иностранного языка.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать типологию уроков ИЯ, цели и задачи обучения ИЯ, а также методы, приемы и формы работы на уроке ИЯ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.

Цель: Знакомство со структурой и содержанием основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы. Задачи: Формирование умений: ориентироваться в структуре основных УМК; анализировать содержание обучения, представленное в УМК; отбирать и конструировать материал, необходимый для проведения уроков.

Углубление знаний об основных средствах обучения иностранному языку; знакомство с особенностями действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы.

Краткий обзор проблематики теоретических вопросов. 2. Анализ основного УМК для базового курса обучения немецкому языку. Его альтернативы. 1. Виды вспомогательных средств: 1) традиционные (нетехнические); 2) современные технические средства обучения. 2. Принципы использования фономатериалов: 1) опережающего слушания; 2) многократного повторения; 3) имитации речевого образца; 4) сравнения, самоконтроля и самокоррекции; 5) расчленения потока речи и паузирования; 6) управления речевой деятельностью посредством фоноинструкции.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Основные средства обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях.

2. Структура и содержание основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень).

3. Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать структуру и содержание основных действующих УМК в образовательных учреждениях.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар

Тема 5. Перспективное и тематическое планирование учебного материала.

Цель: Освоение способов решения методических задач, типичных для деятельности

учителя в ходе планирования и организации учебного процесса. Задачи: Формирование умений: применения теоретических положений для конкретизации общего тематического плана УМК с учетом условий обучения; определения перспективы работы над темой в системе уроков; учета системы задач предполагаемой совокупности уроков, объединенных единым учебным материалом и программой, а также взаимосвязанных действий учителя и учащихся по реализации этих задач.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перспективное и тематическое планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание тематического плана.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать структуру и основное содержание тематического плана. Иметь представление о задачах и принципах перспективного и тематического планирования.

Тема 6. Планирование урока немецкого языка.

Цель: Освоение способов решения методических задач, типичных для деятельности учителя в процессе планирования и организации урока немецкого языка. Задачи: Формирование умений: выделять в УМК компоненты структуры учебного процесса и содержательное наполнение для конкретного урока; оформлять развернутый план-конспект урока в соответствии с методическими требованиями.

В результате изучения темы обучающийся должен:

1. Знать задачи и принципы поурочного планирования. Научиться составлять план-конспект урока немецкого языка. Знать задачи и принципы планирования урока.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Поурочное планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание плана-конспекта урока.

Тема 7. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе.

Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.

Цели: практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие.

Практическая цель:

1) обучение понимать мысли других людей и выражать собственные мысли в устной и письменной форме; 2) владение всеми видами речевой деятельности.

Общеобразовательная цель обучения: а) вклад в формирование мировоззрения; б) формирование поликультурной языковой личности, уважительное отношение к представителям других культур,

умение работать самостоятельно. Методика использует основные понятия лингвистики, педагогики и психологии. Лингвистика: для методики

существенно понятие языка и речи.

Язык – это система языковых средств,

необходимых и достаточных для общения.

Речь представляет собой реализацию языковой системы в конкретных актах коммуникации. Педагогика (дидактика): как методика имеет один и тот же объект изучения: учебно-воспитательный процесс. Обще-дидактические принципы обучения. Отличие:

дидактика изучает этот процесс в целом,

а методика –

применительно к определенному учебному предмету.

Частно-методические принципы обучения. Психология и психолингвистика:

виды речевой деятельности

(рецептивные,

продуктивные). В содержание обучения иностранным языкам входят следующие компоненты:

объекты обучения (язык, речь, речевая деятельность, культура); объекты усвоения (знания, навыки, умения, межкультурная коммуникация); результаты обучения (языковая компетенция, речевая компетенция, социокультурная компетенция).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели. А также общедидактические и частнометодические принципы обучения ИЯ.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В чем заключается практическая цель обучения немецкому языку?
2. Назовите общеобразовательные цели обучения ИЯ.
3. Какие компоненты входят в содержание обучения ИЯ.

Тема 8. Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)

Обучение фонетическому аспекту языка: обучение произношению при работе поразным УМК. Фонетическая зарядка на уроке и иностранного языка. Типология фонетических упражнений.

Поддержание произносительных навыков на средней и старшей ступенях обучения иностранному языку. **Обучение лексическому аспекту языка:** Задачи обучения лексике. Виды словарей, формируемых при обучении лексике (“продуктивный словарь”, “рецептивный словарь”, “потенциальный словарь”). Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку по УМК для общеобразовательной школы. Стадии овладения новым иноязычным материалом (узнавание, имитация, полусвободное (репродуктивное) воспроизведение и свободное (продуктивное) пользование лексикой). Система упражнений для овладения лексикой.

Словарные тетради учащихся. Систематизация

Повторение лексики. Лексические игры. Приемы контроля лексики.

Обучение грамматическому аспекту языка: Роль грамматических средств в овладении иностранным языком.

Индуктивный и дедуктивный подходы к обучению грамматике.

Сравнительный анализ грамматики немецкого и русского языков. Этапы обучения грамматике. Грамматические упражнения. Классификация грамматических упражнений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать типологию фонетических упражнений, задачи обучения лексике, особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения ИЯ, этапы обучения грамматике.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль фонетической зарядки на уроке.
2. Задачи обучения лексике. Стадии овладения новым иноязычным материалом.
3. Роль грамматических средств в овладении ИЯ.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Обучение аудированию: Понимание на слух как цель и средство обучения. Задачи обучения аудированию как виду РД. Требования к умениям аудирования в соответствии с требованиями к иноязычному языку для средней школы.

Критерии отбора текстов для аудирования. **Обучение говорению:** Цели обучения говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Система упражнений для обучения говорению.

Методика обучения «сверху вниз». Методика обучения диалогической и монологической речи «снизу вверх». **Обучение чтению:** Чтение как вид речевой деятельности.

Роль места чтения в обучении иностранным языкам. Содержание обучения чтению.

Положения, определяющие работу по развитию чтения. **Обучение компонентам чтения.**

Обучение различным видам чтения. **Обучение письму:** Краткая психологическая

характеристика письма как формы письменного общения. Цели обучения письму.

Обучение графике. **Обучение различным формам записи.** **Обучение написанию различных типов**

в текстов.

В результате изучения темы обучающийся должен: Задачи обучения аудированию как виду речевой деятельности. Требования к умениям аудирования в госстандарте по иностранным языкам для средней школы. Цели обучения говорению. Методику обучения «сверху вниз». Методику обучения диалогической и монологической речи «снизу вверх». Обучение различным видам чтения. Цели обучения письму.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите задачи обучения аудированию как виду речевой деятельности.
2. Какие требования предъявляются к умениям аудирования в госстандарте?
3. Каковы цели обучения говорению?
4. Какие методики обучения речи существуют в современной методике преподавания ИЯ?
5. Цели обучения письму

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 6 зачетных единиц)**

Раздел, программы дисциплины	тема учебной	Трудоемкость (час)		
		Всего	В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.		4	2	2
Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку.		4	2	2
Тема 3 Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.		6	2	2
Тема 4 Средства обучения ИЯ.		6	4	4

Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.			
Тема 5 Перспективное и тематическое планирование учебного материала.	8	4	4
Тема 6 Планирование урока немецкого языка.	8	4	4
Тема 7. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.	8	4	4
Тема 8. Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)	8	4	4
Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	8	4	4
Итого аудиторных часов	60	30	30
Самостоятельная работа студента	55		
Экзамен	27		
Всего часов на освоение учебного материала	144		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, семинары, подготовка и проведение учебных занятий, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «методика преподавания немецкого языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	Опрос студентов по лекции, реферат	6
2	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку.	Опрос студентов по лекции, доклад	6
3	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	Опрос студентов по лекции, круглый стол	8
4	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.	Опрос студентов по лекции	8
5	Перспективное и тематическое планирование учебного материала.	Опрос студентов по лекции,	6
6	Планирование урока немецкого языка	Опрос студентов по лекции,	8
7	Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.	Опрос студентов по лекции,	6
8	Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)	Опрос студентов по лекции ,	6
9	Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Опрос студентов по лекции	6

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме

- подготовку докладов по теме
- написание планов-конспектов учебных занятий и внеаудиторных мероприятий
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	Подготовка к семинарским занятиям.	2
2	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку.	Подготовка к семинарским занятиям, Подготовка к мини-конференции.	4
3	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка доклада по теме	4
4	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.	Подготовка к семинарским занятиям, реферат	2
5	Перспективное и тематическое планирование учебного материала.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к проведению учебных занятий	6

6	Планирование урока немецкого языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор материала для написания плана -конспекта	4
7	Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к мини-конференции.	4
8	Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, реферат	2
9	Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка отрывка урока «обучение реч. деят-ти»	4

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика преподавания немецкого языка»

1. Назовите основную цель обучения иностранному языку в школе.
2. Расскажите, каковы дидактические основы содержания и организации обучения немецкому языку?
3. Расскажите о психологических основах организации и содержания обучения иностранному языку.
4. Какие психологические особенности школьников следует принимать во внимание для эффективного обучения иностранному языку?
5. Прочитайте статью в журнале ИЯШ №3 2004г. «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом» и ответьте на нижеследующие вопросы:
6. Как можно определить, что есть коммуникативный подход, коммуникативное обучение?
7. Что понимается в статье под коммуникативной компетенцией?
8. Какие трудности и противоречия существуют в коммуникативном обучении?
9. Какие принципы коммуникативного обучения вы можете выделить?
10. Какие типы коммуникативных заданий существуют? Назовите и разъясните, что авторы статьи на ваш взгляд понимают под этими типами.

11. Какие виды или типы уроков вы можете назвать? В чем их отличие?
12. Какие формы учебной работы на уроке немецкого языка вы можете назвать?
13. Какие методы и приемы обучения иностранному языку вы знаете?
14. Какой из методов или группу методов вы считаете наиболее эффективными и почему?
15. Расскажите, как следует работать над фонетикой немецкого языка?
16. Какие проблемы могут возникнуть при обучении фонетике немецкого языка после немецкого? Что такое положительный и отрицательный перенос?
17. Проведите фонетическую зарядку, используя материалы УМК по немецкому языку.
18. Расскажите, как следует обучать школьников аудированию?
19. Какие проблемы могут возникнуть при обучении аудированию?
20. Придумайте и проведите одно упражнение на аудирование, используя материалы УМК по немецкому языку.
21. Расскажите, как следует работать над грамматикой немецкого языка? Назовите цели и содержание обучения грамматике.
22. Какие трудности существуют при обучении грамматике?
23. Как можно преподавать грамматику второго иностранного языка с опорой на первый иностранный язык? Выберите ту или иную грамматическую тему и объясните ее своим коллегам, используя опору на немецкий язык.
24. Что такое коммуникативная грамматика?
25. Составьте задание, упражнение по грамматике в коммуникативном ключе.
26. Какие трудности могут возникнуть при обучении диалогической и монологической речи?
27. Каковы цели и содержание обучения диалогической и монологической речи?
28. Составьте задания для тренировки диалогической и монологической речи и проведите их.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания немецкого языка»

1. Введение в методiku обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Общая и частная методика обучения иностранному языку
5. История развития методов обучения иностранным языкам
6. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.
7. Формирование фонетических навыков речи.
8. Формирование лексических навыков речи.
9. Формирование грамматических навыков речи.
10. Обучение видам речевой деятельности.
11. Новые технологии обучения иностранным языкам.
12. Ролевые игры на уроках немецкого языка
13. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
14. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.

- 15 Схема анализа урока.
- 16 Примерная схема протокола анализа урока
- 17 роль кабинета иностранного языка при обучении немецкому языку
- 18 Деловая игра. Ролевая игра на уроках иностранного языка
- 19 Портфолио студента-практиканта
- 20 Метод проекта.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Сущностные характеристики такого явления, как «языковое образование» могут быть определены при следующем его рассмотрении:
 - а) как системы образовательных учреждений, в которых осуществляется обучение неродным языкам;
 - б) как образования в области всех современных языков и культур (ценность, процесс, результат и систем);
 - в) как процесса усвоения систематизированных знаний, навыков и умений, позволяющих осуществлять иноязычную речевую деятельность.
2. Методика обучения иностранным языкам – это:
 - а) наука, исследующая принципы обучения любому иностранному языку;
 - б) наука, исследующая цели и методы обучения конкретному иностранному языку;
 - в) наука, исследующая цели, содержание, методы и средства обучения, способы воспитания на материале иностранного языка.
3. Метод – это:
 - а) модель учебного процесса, обуславливающая средства обучения, отбор упражнений ит.д.;
 - б) систематическое повторение одних и тех же форм и способов работы для успешного решения циклично повторяющихся задач;
 - в) модель учебного процесса, обуславливающая доминирующую идею решения главной методической цели.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знает весь учебный материал по курсу, умеет оперировать материалом, выражающимся в выходе за пределы тематики

			<p>конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса, владеет знаниями дополнительного материала; чётко и правильно даёт ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.</p>
<p>«Хорошо» (81-90)</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Хорошо знает весь учебный материал по курсу, хорошо умеет оперировать материалом, выражающимся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса, хорошо владеет знаниями дополнительного материала; чётко и правильно даёт ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором</p>

			с целью выяснить объём знаний студента.
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Слабо знает весь учебный материал по курсу, слабо умеет оперировать материалом, выражающим я в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса, слабо владеет знаниями дополнительного материала; чётко и правильно даёт ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Введение в методику обучения иностранному	Реферат на тему: «Важность знания иностранных языков».

	языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	
2.	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку.	Доклад на тему: «Основные средства обучения иностранным языкам»
3.	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	Круглый стол на тему: «Организация урока иностранного языка».
4.		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

А) Основная литература:

Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 2008.

Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - М. : Просвещение, 2003. - 159 с.

Зайцева Л. Я. Лексика школьного обихода на уроках немецкого языка / Л. Я. Зайцева. - Воронеж : Воронежский госпедуниверситет. – 2004. – 17 с.

Пассов Е. И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., Феникс.Глосса- Пресс. 2010

5. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2004. - 193 с1

6. М. Колкова. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., КАРО. 2008 г.

Б) Дополнительная:

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – Минск : Тетра Системс, 2003. – 285 с.

Мильруд Р. П. Языковой тест : проблемы педагогических измерений / Р. П. Мильруд, А. В. Матиенко. – Иностранные языки в школе. – 2006. - № 5. – с. 7-12.

Н. Языкова. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М., Просвещение. 2012 г.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

www.window.edu.ru

www.biblioclub.ru

www.elibrary.com

<http://www.young-germany.de/> - Young-Germany.

<http://www.studygerman.ru/> - Study.ru.

<http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache.

<http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag.

<http://yayaya.su/> - Немецкая грамматика.

<http://www.lingo4u.de/> - Deutsche Grammatik in Tabellenform. Грамматика в таблицах

<http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики

<http://www.derweg.org/> - Portal für Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке

<http://www.dw.de/>,

<http://www.goethe.de/>,

<http://www.juma.de/> - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии.

Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс методики преподавания немецкого языка является своеобразным завершением теоретической подготовки студентов, синтезируя на более высоком уровне знания в области теоретической фонетики, грамматики и лексикологии. При подготовке к семинарским занятиям студенты могут использовать ранее подготовленные ими курсовые работы, практические наработки по дисциплинам.

Курс вооружает будущих учителей методом сравнения языков строя языков. Это особенно важно, так как усвоение иностранного языка учащимися идёт через структуру родного языка, что неизбежно ведёт к явлению языковой интерференции. Поэтому логичным завершением каждой темы является разбор возможных методических трудностей при обучении немецкому языку в сопоставлении его с родным языком учащихся.

Методические рекомендации по организации дисциплины

«Методика обучения немецкому языку».

Процесс подготовки учителя/преподавателя иностранных языков строится на связи теории и практики, знаний, полученных в процессе лекционных и других информационных форм обучения, и опыта практического преподавания. Основной частью профессионально-методической подготовки студентов, обеспечивающей, наряду с педагогической практикой, квалифицированное выполнение основных педагогических функций, являются лекции и семинары.

Лекции имеют целью:

- выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использовать их в различных учебных заведениях;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;

- познакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах лично-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Методика обучения иностранным языкам» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и другие виды работ.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
	<p>1. Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.</p>	<p>MicrosoftPower Point</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7 ПК-11, ПК-12</p>
	<p>2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку.</p>	<p>MicrosoftPower Point</p> <p>Электронная библиотека</p> <p>Электронная почта</p>	<p>Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала</p> <p>рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.</p>	<p>ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7 ПК-11, ПК-12</p>
	<p>3. Организация урока иностранного языка.</p>	<p>MicrosoftPower Point</p>	<p>Создание презентаций с</p>	<p>ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7 ПК-11, ПК-12</p>

	Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	Электронная библиотека Электронная почта	помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
	4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.	MicrosoftPower Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7 ПК-11, ПК-12
	5. Перспективное и тематическое планирование учебного материала.	MicrosoftPower Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7 ПК-11, ПК-12
	6.Планирование урока немецкого языка	MicrosoftPower Point	Создание презентаций с	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7 ПК-11,

		Электронная библиотека	помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала	ПК-12
		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
	7.Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.	MicrosoftPower Point	Создание презентаций с помощью приложения	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7 ПК-11, ПК-12
		Электронная библиотека	самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала	
		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
	8.Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)	MicrosoftPower Point	Создание презентаций с помощью приложения	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7 ПК-11, ПК-12
		Электронная библиотека	самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала	
		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
	9.Обучение видам речевой деятельности (аудирование,	MicrosoftPower Point	Создание презентаций с помощью	ОК-7,ПК-3,ПК-4,ПК-5, ПК-6,ПК-7,ПК-11, ПК-12

	говoreние, чтение, письмо)	Электронная библиотека	приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала	
		Электронная почта	рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекторная установка (1 шт.)	1-9
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	1-9
3	Графопроектор	1-9
4	Аудиоаппаратура	1-9
5.	Доступ к сети Интернет	1-9

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)