

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
« 05 » 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История немецкого языка»

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы

Старший преподаватель каф. немецкого языка / Л.М. Хаджиева / Хаджиева Л.М.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от «21» 04 2018 г.

Заведующий кафедрой Л.М. Хаджиева /Льянова А.М./
(подпись)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета А.З. Гандалоева / Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета Ш.Б. Хашегульгов / Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История немецкого языка – это одна из основных дисциплин теоретического цикла, обеспечивающего профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Курс расширяет и углубляет лингвистическую грамотность студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной истории языкознания.

Цель дисциплины «История немецкого языка» - знакомство студентов с основными процессами и тенденциями становления и развития немецкого национального языка с периода обособления западногерманских диалектов (6-8 в.) до периода кодификации норм нового литературного языка (16 в.). Достижение этой цели предполагает решение целого ряда задач, предполагающих усвоение значительного объема информации.

Задачами дисциплины являются:

- познакомить студентов с письменной традицией германских племен, с жанровым разнообразием письменных памятников немецкого языка;
- сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии древнегерманских, затем древневерхненемецких и средневерхненемецких диалектов, приведшим к формированию немецкого языка;
- познакомить с основными методами, используемыми при диахроническом описании языка;
- дать образцы лингвистического и филологического анализа памятников письменности немецкого языка.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о историческом развитии языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование умений применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История немецкого языка» входит в базовую часть общепрофессиональных дисциплин (Б1.Б.18). По своему содержанию и назначению дисциплины интегрирует в себе материалы по германскому языкознанию, исторической фонетике, историческому словообразованию, исторической лексикологии и морфологии германских диалектов, исследования по синтаксису немецкого языка и источниковедению. Данная дисциплина занимает важнейшее место в системе историко-филологической подготовки бакалавра в области лингвистики и межкультурной коммуникации, так как он позволяет сформировать у студентов целостное представление не только о системной организации основных уровней немецкого языка, но и динамике формирования системы, о продуктивных и архаических тенденциях в ее развитии. Знакомство с средневековой древневерхненемецкой и средневерхненемецкой письменной культурой предоставляет возможность оказать огромное влияние на духовную и профессиональную культуру студента в целом, развить исследовательские способности, расширить кругозор.

В соответствии с целями и задачами дисциплины строится из трех основных содержательных блоков: вводного, содержащего сведения по истории германских племен и источниковедению, описывающего исторические условия развития древневерхненемецких диалектов; второго, содержащего сведения по фонетике, фонологии, лексикологии, грамматике и синтаксису, древне- и среднегерманских диалектов; третьего, характеризующего основные этапы становления и развития немецкого литературного языка. Достижение поставленных целей невозможно без грамотного сочетания лекционных и практических занятий, на которых студенты практически сразу же должны учиться читать и анализировать фрагменты письменных текстов, давать им не только лингвистическую, но и текстологическую оценку.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «История немецкого языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История немецкого языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.Б.10	Введение в германскую филологию.	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «История немецкого языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История немецкого языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.4.1	Сравнительная типология немецкого и русского языков	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «История немецкого языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплин	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История немецкого языка»	Семестр
Б.1.Б.14	Практический курс немецкого языка	8
Б1.В.ОД.2	Углубленный курс практического немецкого языка	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общекультурные компетенции				
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2	Реализуется полностью	основные диалектные группы	давать историко-филологический	правила определения последовательности

		национального немецкого языка	комментарий к памятникам письменности немецкого языка; описывать языковые (фонетические, лексические, морфологические) признаки диалектов немецкого языка	фонетических изменений в древне- и средненемецкий период
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Реализуется полностью	истории древнегерманских племен, диалектное членение и расселение в средневековой Европе	характеризовать памятники письменного немецкого языка с точки зрения их происхождения, диалектных особенностей	основы фонетической и грамматической реконструкции форм слов и корней.
ПК-3	Реализуется полностью	основные методические рекомендации по составлению рефератов и аннотаций	составлять библиографию по проводимым исследованиям;	приемы библиографического описания и пользования поисковыми системами.

Таблица 3.2.

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
ПК-1-Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Высокий уровень компетентности	Знает историю древнегерманских племен, диалектное членение и расселение в средневековой Европе; способен характеризовать памятники письменного немецкого языка с точки зрения их происхождения, диалектных особенностей; Владеет основами фонетической и грамматической

		реконструкции форм слов и корней. Владеет свободно немецким языком в его литературной форме. Способен применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке и участвовать в научных дискуссиях.
	Базовый уровень компетентности	Знает основные концепции в области истории языка; способен характеризовать памятники письменного немецкого языка с точки зрения их происхождения, диалектных особенностей; Владеет основами фонетической и грамматической реконструкции форм слов и корней.
	Минимальный уровень компетентности	Знает основные положения и концепции в области истории немецкого языка; имеет представление о памятниках письменного немецкого языка.
ПК-3-Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень компетентности	Знает теоретические основы составления научных обзоров, рефератов и аннотаций и библиографий; способен пользоваться библиографическими источниками, составлять библиографию по проводимым исследованиям, пользоваться электронными системами поиска; владеет приемами библиографического описания и пользования библиографическими источниками и поисковыми системами.
	Базовый уровень компетентности	Знает теоретические основы составления научных обзоров, рефератов и аннотаций и библиографий; способен пользоваться библиографическими источниками и электронными системами поиска; удовлетворительно владеет приемами библиографического описания и пользования библиографическими

		источниками и поисковыми системами.
	Минимальный уровень компетентности	Знает теоретические основы составления научных обзоров, рефератов и аннотаций и библиографий; частично способен пользоваться библиографическими источниками, составлять библиографию по проводимым исследованиям, пользоваться электронными системами поиска;
ОПК-2-Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Высокий уровень компетентности	Знает основные диалектные группы национального немецкого языка. Способен давать историко-филологический комментарий к памятникам письменности немецкого языка, описывать языковые (фонетические, лексические, морфологические) признаки диалектов немецкого языка. Владеет правилами определения последовательности фонетических изменений в древне- и средненемецкий период. Способен применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке и участвовать в научных дискуссиях.
	Базовый уровень компетентности	Знает основные диалектные группы национального немецкого языка. Способен описывать языковые (фонетические, лексические, морфологические) признаки диалектов немецкого языка. Владеет правилами определения последовательности фонетических изменений в древне- и средненемецкий период.
	Минимальный уровень компетентности	Знает основные положения и концепции в области истории немецкого языка; имеет представление о

		выдвижении гипотез о памятниках письменного немецкого языка.
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72/2з.ед.	
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	38	
Лекции		18
Практические занятия, семинары		18
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
Самостоятельная работа всего (в акад.часах)	34	
КСР	2	2
Вид итоговой аттестации:		
Зачет		√
Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Германские языки, их место в современном мире. Классификация германских языков по степени родства. Место немецкого языка в этой классификации. Роль немецкого языка в современном мире.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: генеалогическую классификацию германских языков – по происхождению и степени родства. Место немецкого языка в генеалогической структуре. Распространение немецкого языка на современном этапе.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации языков в целом и германских языков в частности.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Классификация германских языков.
2. Западногерманская ветвь языков.
3. Современные немецкоговорящие страны.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест.

Тема 2. Исторические сведения о древних германцах. Первые сведения о древних германцах. Прародина древних германцев. Германцы эпохи 1 в. до н.э.- 2 в. н.э., войны с римлянами. Общественный строй и быт древних германцев. Обычай, нравы и верования древних германцев. Германцы во время «великого переселения народов». Формирование первых государственных образований у древних германцев.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Первые упоминания о древних германских племенах, ареалы их проживания, общие сведения о быте, традициях и верованиях древних германцев, о первых государственных образованиях германских племен.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написанию рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом указанной темы, ориентироваться по карте распространения германских племен.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Первые упоминания о германских племенах у античных историков.
2. Первые государственные образования у древних германцев.
3. Распространение германских племен на территории Европы.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест, реферат.

Тема 3. Классификация древнегерманских племен. Классификация германских племен Плиния Старшего (виндилы, ингвеоны, иствеоны, певкины, гермионы, гиллевионы). Классификация германских племенных языков по данным древнегерманской письменности. Восточная языковая группа. Северная языковая группа. Западная языковая группа. Этническая классификация древних германцев.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: классификацию древнегерманских племен по Плинию Старшему; распределение этих племен на восточную, северную и западную языковые группы.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написанию рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом указанной темы, методом классификации древних германских племен и их языков.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Древнейшая письменность германцев.
2. Древние восточногерманские племена.
3. Древние западногерманские племена.
4. Древние северогерманские племена.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар, тест, реферат.

Тема 4. История германской письменности. Германская топонимика и ономастика. Руническое письмо: рунический алфавит, назначение рунических надписей; рунические памятники континентальных германцев; язык древнейших рунических надписей. Развитие рунической письменности в Скандинавии. Изучение рунических памятников. Латинское письмо. Создание готического письма.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: сведения о первых известных письменных документах на германских языках, древние наименования географических объектов, руническое письмо и его назначение, развитие германской письменности от рун латинского и готического письма.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написанию рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом указанной темы, анализом письменных документов – рунических надписей, древних источников на латинском и готическом шрифте, топонимикой и ономастикой древних германцев.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Древнейшая письменность германцев.
2. Письменные памятники немецкого языка древневерхненемецкого периода
3. Руническое письмо и его изучение.
4. Создание готического письма.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест, реферат.**

Тема 5. Общегерманские изоглоссы. Система гласных и согласных фонем германских языков, унаследованные из индоевропейского языка. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола. Общеиндоевропейская лексика. Общегерманские языковые процессы: первое передвижение согласных, закон Вернера; изменения в морфологической структуре имени и глагола; общегерманская лексика и заимствования общегерманского периода. Внутригерманские языковые изоглоссы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: понятие «изоглоссы»; общеиндоевропейские черты в фонологической и морфологической системах германских языков; первое передвижение согласных, закон Вернера; общегерманскую лексику и заимствования общегерманского периода.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом по данной теме, приемами выявления общеиндоевропейских и общегерманских черт в фонетике, морфологии и лексике германских языков.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Система гласных в общегерманский период.
2. Система согласных в общегерманский период.
3. Первое передвижение германских согласных.
4. Закон Вернера.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест, реферат.**

Тема 6. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период: конец 7в. – конец 11 в. Средневерхненемецкий период - 12-14 вв. Ранненововерхненемецкий период –14-17 вв.; новонемецкий период с середины 17 в. по настоящее время. Средневековые германские государственные образования, исторические области. Контакты континентальных германцев с кельтскими и славянскими племенами. Сложение германской народности.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: периодизацию истории немецкого языка, характерные особенности немецкого языка по четырем периодам; средневековое государственное устройство германцев и их взаимодействие с кельтскими и славянскими племенами; предпосылки и процесс образования германской народности.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом указанной темы, хронологией периодов развития истории немецкого языка.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Периоды истории немецкого языка
2. Древневерхненемецкий язык
3. Средневерхненемецкий язык
4. Ранненововерхненемецкий язык
5. Нововверхненемецкий язык

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест, реферат.

Тема 7. Древневерхненемецкий язык и его диалекты. Возникновение письменности, древнейшие памятники письменности немецкого языка, их описание и классификация: древние глоссы (Керонский глоссарий), первые переводы христианских текстов, «Песня о Хильтибранте», «Мерзебургские заклинания», перевод Евангелия. Устный эпос древних германцев: «Эдды», «Песнь о Нибелунгах», «Беовульф» и др. Фонетические и грамматические особенности древненемецкого периода. Древненемецкие диалекты: верхненемецкий и нижненемецкий ареалы; нижнефранкский, нижнесаксонский, средненемецкие и рейнскофранкские диалекты, алеманский, баварский, южнорейнскофранкский, восточнофранкский диалекты. Наддиалектные формы существования языка в этот период. Происхождение слова deutsch.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: периодизацию истории немецкого языка, хронологические рамки древневерхненемецкого периода, древнейшие письменные памятники на немецком языке - «Песня о Хильтибранте», «Мерзебургские заклинания», перевод Евангелия. «Эдды», «Песнь о Нибелунгах»; фонетические и грамматические особенности древненемецкого периода, характерные для этого периода диалекты. Этимологию слова deutsch.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом указанной темы, содержанием и лингвистическими особенностями произведений «Песня о Хильтибранте», «Мерзебургские заклинания», перевод Евангелия. «Эдды», «Песнь о Нибелунгах».

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Древнейшая письменность германцев.
2. Письменные памятники немецкого языка древневерхненемецкого периода.
3. Система именных основ в древнегерманских языках.
4. Система глагольных основ в древнегерманских языках .

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест, реферат.

Тема 8. Средневерхненемецкий период. Германские государственные образования в период Высокого Средневековья. Расцвет духовной культуры и появление светской литературы: теолого-философская проза, миннезанг, героический эпос «Песнь о Нибелунгах», куртуазный эпос «Тристан», «Парцифаль» и др. Территориальные диалекты средневерхненемецкого периода: нижненемецкие (нижнефранкский, северонижненемецкий, вестфальский, остфальский, брандербургский); верхненемецкие - среднефранкский, рейнскофранкский, восточносредненемецкие- тюрингский, верхнесаксонский, южнонемецкие – алеманский, баварский, восточнофранкский, южнорейнскофранкский. Классический средневерхненемецкий как наддиалектная форма языка в этот период. Общая характеристика фонетических, грамматических и лексических изменений в этот период.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: периодизацию истории немецкого языка, хронологические рамки

средневерхненемецкого периода, германские государственные образования в период Высокого Средневековья, особенности расцвета духовной культуры и появления светской литературы, территориальные диалекты этого периода.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом указанной темы, содержанием и лингвистическими особенностями «Песни о Нибелунгах», «Тристана», «Парцифаль» и др.; общим анализом фонетических, грамматических и лексических изменений в этот период.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Письменные памятники немецкого языка средневерхненемецкого периода
2. Диалектные различия в средневерхненемецкий период
3. Германские государственные образования в период Высокого Средневековья,
4. Особенности расцвета духовной культуры и появления светской литературы,

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест, реферат.**

Тема 9. Ранненововерхненемецкий период. Общая характеристика исторических событий: расцвет городской культуры, основание университетов, появление интеллигенции и административно-бюрократического аппарата, сохранение феодальной раздробленности; восточная колонизация. Появление нескольких региональных вариантов письменного литературного языка: восточносредненемецкого, das Gemeine Deutsch, языка Пражской имперской канцелярии, языка Ганзейского торгового союза, среднидерландского (Dietsch). Общая характеристика письменных памятников этого периода. Мартин Лютер и его перевод Библии, его роль в формировании немецкого литературного языка. Проблемы ориентации на восточносредненемецкий в трудах авторов 16-17в. Краткая характеристика фонетических и грамматических изменений в этот период.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: периодизацию истории немецкого языка, хронологические рамки ранненововерхненемецкого периода; общую характеристику исторических событий - расцвета городской культуры, основания университетов, появления интеллигенции и административно-бюрократического аппарата.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом указанной темы, анализом письменных памятников этого периода; деятельностью Мартина Лютера и его переводом Библии; краткой характеристикой фонетических и грамматических изменений в этот период.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Ранненововерхненемецкий язык.
2. Письменные памятники немецкого языка ранненововерхненемецкого периода.
3. Расцвет городской культуры.
4. Деятельность Мартина Лютера. Перевод Библии на немецкий язык.
5. Фонетические, морфологические и лексические особенности немецкого языка в ранненововерхненемецкий период.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Лекция, семинар, тест, реферат.**

Таблица 5.1

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа.

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Германские языки, их место в современном мире. Классификация германских языков по степени родства. Место немецкого языка в этой классификации.	4	2	2
Тема 2. Исторические сведения о древних германцах. Первые сведения о древних германцах. Прародина древних германцев. Германцы эпохи 1 в. до н.э.- 2 в. н.э., войны с римлянами. Общественный строй и быт древних германцев.	4	2	2
Тема 3. Классификация древнегерманских племен. Классификация германских племен Плиния Старшего (виндилы, ингвеоны, иствеоны, певкины, гермионы, гиллевионы). Классификация германских племенных языков по данным древнегерманской письменности.	4	2	2
Тема 4. История германской письменности. Германская топонимика и ономастика. Руническое письмо: рунический алфавит, назначение рунических надписей	4	2	2
Тема 5. Общегерманские изоглоссы. Система гласных и согласных фонем германских языков, унаследованные из индоевропейского языка. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола.	4	2	2
Тема 6. Периодизация истории немецкого языка.	4	2	2
Тема 7. Древневерхненемецкий язык и его диалекты. Возникновение письменности, древнейшие памятники письменности немецкого языка, их описание и классификация.	4	2	2
Тема 8. Средневерхненемецкий период. Германские государственные образования в период Высокого Средневековья. Расцвет духовной культуры и появление светской литературы.	4	2	2
Тема 9. Ранненововерхненемецкий период. Общая характеристика исторических событий: расцвет городской культуры, основание университетов, появление интеллигенции и административно-бюрократического аппарата.	4	2	2
Итого аудиторных часов	36	18	18

КСР	2		
Самостоятельная работа студента	34		
Зачет	зачет		
Всего часов на освоение учебного материала	72		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Германские языки, их место в современном мире. Классификация германских языков по степени родства.	Устный опрос, рефераты	2
2	Тема 2. Исторические сведения о древних германцах. Первые сведения о древних германцах.	Устный опрос, круглый стол	2
3	Тема3. Классификация древнегерманских племен.	Устный опрос, дискуссии	2
4	Тема 4. История германской письменности. Германская топонимика и ономастика. Руническое письмо.	Устный опрос, дискуссии	2
5	Тема 5. Общегерманские изоглоссы. Система гласных и согласных фонем германских языков, унаследованные из индоевропейского языка.	Устный опрос, дискуссии	2
6	Тема 6. Периодизация истории немецкого языка.	Устный опрос, дискуссии	2
7	Тема 7. Древневерхненемецкий язык и его диалекты.	Устный опрос, дискуссии	2
8	Тема 8. Средневерхненемецкий период. Германские государственные образования в период Высокого Средневековья.	Устный опрос, дискуссии	2
9	Тема 9. Ранневерхненемецкий период.	Устный опрос, рефераты	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

. Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- работу с электронными пособиями
- подготовку материала к зачету

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Классификация древнегерманских племен. Классификация германских племен Плиния Старшего (виндилы, ингвеоны, иствеоны, певкины).	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	2
2	Тема 2. История германской письменности. Германская топонимика и ономастика. Руническое письмо: рунический алфавит, назначение рунических надписей	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий. Подготовка к мини-конференции.	4
3	Тема 3. Общегерманские изоглоссы. Система гласных и согласных фонем германских языков, унаследованные из индоевропейского языка. Общеиндоевропейские черты в системе германского имени и глагола.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, составление схематических карт изоглосс	4
4	Тема 4. Периодизация истории немецкого языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий	2
5	Тема 5. Древневерхненемецкий язык и его диалекты. Возникновение письменности, древнейшие памятники письменности немецкого языка, их описание и классификация.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, анализ текстов древних письменных памятников	4

6	Тема 6. Средневерхненемецкий период. Германские государственные образования в период Высокого Средневековья. Расцвет духовной культуры и появление светской литературы.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, анализ текстов художественных произведений.	4
7	Тема 7. Ранненоверхненемецкий период. Общая характеристика исторических событий: расцвет городской культуры, основание университетов, появление интеллигенции и административно-бюрократического	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, подготовка к мини-конференции.	4
8	Тема 8. Новонемецкий период. Образование немецкого национального литературного языка и кодификация его литературных норм.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, подготовка рефератов	4
9	Тема 9. История гласных звуков немецкого языка. Система гласных фонем, унаследованная из индоевропейского языка. Изменения в системе гласных в общегерманский период.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из письменных памятников	2
10	Тема 10. История согласных звуков немецкого языка. Система согласных фонем, унаследованная из индоевропейского языка. Изменения в системе согласных в общегерманский период.	Подготовка к семинарским занятиям, заданий, анализ текстов	2
11	Тема 11. История системы имен в немецком языке. Унификация системы склонения в зависимости от родовой дифференциации. Изменения в грамматической категории числа. Формирование трех типов склонения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение заданий, подготовка рефератов	2

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для самоконтроля по курсу «История немецкого языка»

1. Первые упоминания о германских племенах у античных историков
2. Первые государственные образования у древних германцев
3. Руническое письмо и его изучение
4. Первые переводы Библии на языки древних германцев
5. Германские племена, их классификация
6. Система гласных в общегерманский период
7. Система согласных в общегерманский период
8. Первое передвижение германских согласных

9. Второе передвижение согласных и его отражение в различных диалектных группах верхненемецкого
10. Система именных основ в древнегерманских языках
11. Система глагольных основ в древнегерманских языках
12. Ступени индоевропейского аблаута
13. Славяно-германские изоглоссы
14. Великое передвижение народов и прародина германцев
15. Продвижение германских племен на Восток в 13-14 вв.
16. Древнейшая культура германских племен
17. Серверогерманский эпос
18. Средневековый куртуазный эпос древних германцев
19. Мартин Лютер и его роль в формировании немецкого литературного языка
20. «Песнь о Нибелунгах» и ее влияние на немецкую культуру
21. Первые упоминания о германцах
22. Германцы в хрониках древних римлян

Примерный перечень тем рефератов, курсовых работ и эссе

1. Германские племена раннего Средневековья в трудах латинских историков
2. Германские и кельтские племена: проблемы контактирования
3. Распространение германских племен на территории Европы
4. Формирование основных диалектных групп немецкого языка
5. Периоды истории немецкого языка
6. Древневерхненемецкий язык
7. Средневерхненемецкий язык
8. Ранненововерхненемецкий язык
9. Нововверхненемецкий язык
10. Немецкий язык в современном мире
11. Лингвистическое описание берлинского диалекта
12. Роль М.Лютера в становлении немецкого литературного языка
13. Развитие дифтонгов в немецком языке
14. История аффрикат в немецком языке
15. Взаимодействие немецкого литературного языка и диалектов в нововверхненемецкий период
16. Классификация памятников немецкого языка средневерхненемецкого периода
17. Классификация памятников немецкого языка ранненововерхненемецкого периода
18. Основные фонетические и грамматические особенности нижненемецких диалектов
19. Основные фонетические и грамматические особенности средневерхненемецких диалектов
20. Основные фонетические и грамматические особенности верхненемецких диалектов
21. Основные фонетические и грамматические особенности алеманских диалектов
22. Основные фонетические и грамматические особенности баварских диалектов

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине

1. Классификация германских языков
2. Классификация древнегерманских диалектов
3. Исторические сведения о древних германцах
4. Периодизация истории немецкого языка
5. Древнейшая письменность германцев
6. Письменные памятники немецкого языка древневерхненемецкого периода
7. Письменные памятники немецкого языка средневерхненемецкого периода
8. Письменные памятники немецкого языка ранненововерхненемецкого периода
9. Письменные памятники немецкого языка, оказавшие влияние на становление норм немецкого литературного языка.
10. Древнейшие нижненемецкие диалекты
11. Диалектные различия в средневерхненемецкий период
12. Диалектные различия в ранненововерхненемецкий период
13. Диалектные различия в нововверхненемецкий период
14. Формирование долгих гласных в немецком языке

15. Историческая редукция гласных и формирование кратких гласных
16. История дифтонгов в немецком языке
17. История категорий рода, числа и падежа имени существительного
18. История категорий рода, числа и падежа имени прилагательного
19. История грамматических категорий немецких местоимений
20. История категорий лица и числа немецкого глагола
21. Классификация сильных глаголов по типам аблаута
22. Типы аблаута в немецком языке
23. Характеристика нижнефранкских диалектов
24. Верхненемецкая группа диалектов

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) основная литература

1. Москальская О.И. История немецкого языка: учебник.- М: Академия, 2006.- 288 с.
2. Филичева Н.И. История немецкого языка и литературы. - М.: Академия, 2003. — 308 с.
3. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. 2-е изд., доп. — М.: Высш. школа, 1978. — 288с.

б) дополнительная литература

1. Герашенко Т.Б. История немецкого языка и литературы Сборник лекций. М.: Изд-во МГПУ, 2008 г. 73 стр.
1. Казакевич О. А., Захарова Л. Д., История немецкого языка и введение в специальную филологию, М., СГА, 2006 <http://lib.muh.ru>
2. Сафина Р.А. Сопоставительная фразеология немецкого и русского языков: Учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский гос. ун-т, 2004.
3. Такташова Т.В., Язык как системно-структурное образование.- М.; СГА, 2012 <http://lib.muh.ru>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.superlinguist.com> -
- <http://yazykoznanie.ru>
- philology.ru

Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную практическую и методическую функции.

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

Модульная лекция – лекционное занятие, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля.

Тьюторинг – лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, тематической контрольной работе, а также к промежуточной и итоговой аттестации.

Коллективный тренинг – коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения. Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине, результатом которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Индивидуальный компьютерный тренинг – работа обучающегося на компьютерном учебном терминале (КУТ) с программными средствами обучающе-тренингового характера по всем дисциплинам (модулям) учебного плана.

Мониторинг работы с текстами - проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат, приведенных в глоссарии. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать типовые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала коллективного тренинга по данному модулю.

Тест-тренинг – тренинговое занятие, предназначенное для закрепления базовых теоретических знаний обучающегося в рамках материала модуля. Проводится на КУТе с использованием программного средства тренингового характера.

Модульное тестирование – контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее неотсроченный контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования).

Предэкзаменационное тестирование – контрольное мероприятие, цель которого состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением экзамена и подготовка обучающегося к процедуре электронного экзамена (итоговая контрольная работа).

Семинар - групповое практическое занятие в специально выбранной области. Целью является улучшение профессиональной подготовки и/или повышение квалификации. Получение информации направлено на раскрытие своих возможностей и экспериментирование. Результатом является способность применять полученные данные в практической деятельности.

Творческая работа - это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений - таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложения работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста; обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения,

хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

Работа в информационной базе знаний (самостоятельная работа)

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории (длительность работы с одним учебным продуктом ограничивается только временем функционирования выделенной аудитории) или на личном компьютере обучающегося.

Промежуточная аттестация

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы или с использованием электронной тестовой системы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Тема 1. Германские языки, их место в современном мире. Классификация германских языков по степени родства.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
2	Тема 2. Исторические сведения о древних германцах. Первые сведения о древних германцах.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
3	Тема 3. Классификация древнегерманских племен.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
4	Тема 4. История германской письменности. Германская топонимика и ономастика. Руническое	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3

	письмо.			
5	Тема 5. Общегерманские изоглоссы. Система гласных и согласных фонем германских языков, унаследованные из индоевропейского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
6	Тема 6. Периодизация истории немецкого языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
7	Тема 7. Древневерхненемецкий язык и его диалекты.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
8	Тема 8. Средневерхненемецкий период. Германские государственные образования в период Высокого Средневековья.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
9	Тема 9. Ранненововерхненемецкий период.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры немецкого языка № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись)