

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

  
Батыгов З.О.

 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика и техника работы над магистерской диссертацией.

Методы литературоведческого исследования

Основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры

45.04.01 «Филология»

профиль: Ингушская литература

**Квалификация выпускника**

магистр

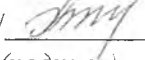
**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018

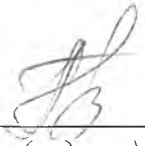
Составитель рабочей программы:

кандидат филологических наук,

доцент кафедры ингушской литературы и фольклора /  /Евлоева А.М./  
(подпись)

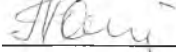
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушской литературы и фольклора

Протокол заседания № 9 от «21» сеп 2018 г.

Заведующий кафедрой ингушской литературы и фольклора  /Мартазанова Х.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

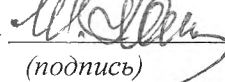
Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» сеп 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» сеп 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования» являются:

- способность выработать у магистрантов систему знаний и умений, способствующих творческому выполнению научных исследований, решению научных задач, работе в качестве филологов-исследователей;
- понимание места и роли магистерской подготовки в высшем профессиональном образовании России;
- изучение особенностей магистерской диссертации как научной и квалификационной работы;
- ознакомление с основными способами получения нового знания, методами научного познания, понятиями и терминами научно-исследовательской работы (НИР);
- формирование у магистрантов теоретических и практических навыков использования принципов и методов выполнения научных исследований;
- изучение основ творческого подхода к решению научных задач;
- ознакомление с правилами написания и защиты в ГАК магистерской диссертации;
- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ магистрантов;
- выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ОД.6» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология» и является вариативной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования»	Семестр
Б1.Б.8	Введение в литературоведение	1,2
Б1. Б.19	История родной литературы	2-6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования»	Семестр
Б1.В.ОД.4	Становление и развитие ингушской литературы 20-40-х гг. XX в.	2
Б1.В.ОД.7	Поэтика ингушского романа	2-3

Б1.В.ДВ.2	Литература народов Северного Кавказа	4
Б1.В.ДВ.2	Чеченская литература	1

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования»	Семестр
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	1
Б1.В.ДВ.1	История методология филологии	1-3
Б1.В.ОД.5	Современная ингушская литература (углубленный курс)	4

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>Общекультурные компетенции</b>				
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-3	Реализуется полностью	теоретические положения традиционной грамматики и спорные вопросы; принципы и приемы филологического исследования, способы анализа, описания и интерпретации языкового материала	соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания	навыками изучения, анализа, конспектирования и реферирования научных исследований в изучаемой области, а также навыками обобщения и комментирования результатов научных исследований
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	Реализуется полностью	основные методы филологического исследования; возможности использования	извлекать главную и второстепенную информацию из текста; отбирать и классифицировать	навыками анализа и интерпретации языкового материала; различными

		информационных технологий при проведении научных исследований в области литературы и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в разных сферах коммуникации.	языковой материал; творчески применять возможности информационных технологии при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в разных сферах коммуникации	методами использования информационных технологий при овладении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в разных сферах коммуникации
ПК-2	Реализуется полностью	современную научную парадигму в области филологии, динамику ее развития.	квалифицированно анализировать, критически оценивать научную информацию и продвигать результаты собственной научной деятельности.	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах научной коммуникации, адекватно использовать их при реферировании, написании статей, докладов и сообщений (при решении профессиональных задач).
ПК-3	Реализуется полностью	структуру написания тезисов и научных статей, требования к оформлению научных публикаций	излагать научную концепцию в соответствии с нормами и требованиями к научному стилю русского языка	навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-4	Реализуется полностью	формы работы коллективов, проводящих филологические исследования.	правильно оформить результаты собственной научной деятельности; отбирать материал, готовить сообщения, доклады и пр., презентации к сообщениям.	навыками квалифицированного анализа результатов исследования в области современных литературоведческих исследований; навыками выступлений с сообщениями и докладами, устного, письменного, виртуального представления

				материалов филологических исследований.
ПК-10	Реализуется полностью	методики создания, нормативы, жанровые особенности официально-деловых и публицистических текстов	создавать, редактировать и систематизировать различные типы официально-деловых и публицистических текстов	навыками создания, редактирования и систематизирования различных типов официально-деловых и публицистических текстов
ПК-11	Реализуется полностью	жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической речи; формы организации коммуникативной деятельности при проведении учебных занятий; способы и методики подготовки языковой личности к осуществлению воздействующего публичного высказывания на высоком уровне	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, отбирать материал для подготовки к проведению учебных занятий, планировать и проводить учебные занятия; готовить презентации к научным сообщениям и учебным занятиям; готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также готовить к публичному выступлению человека с несформированным навыком публичного общения на высоком уровне	уверенно навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыками организации диалога с учащимися при проведении учебных занятий; методиками развития коммуникативных способностей языковой личности для обучения ораторскому мастерству
ПК-12	Реализуется полностью	основные методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в сфере делового общения на	создавать различные типы текстов в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации на высоком уровне	уверенно основными коммуникативными стратегиями и тактиками при решении проблем в области делового общения

		высоком уровне		
--	--	----------------	--	--

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Высокий уровень	<b>Знать:</b> теоретические положения традиционной грамматики и спорные вопросы; принципы и приемы литературоведческого исследования, способы анализа, описания и интерпретации языкового материала. <b>Уметь:</b> соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания. <b>Владеть:</b> навыками изучения, анализа, конспектирования и реферирования научных исследований в изучаемой области, а также навыками обобщения и комментирования результатов научных исследований.
	Базовый уровень	<b>Знать:</b> теоретические положения традиционной грамматики и спорные вопросы; принципы и приемы литературоведческого исследования, способы анализа, описания и интерпретации языкового материала. <b>Уметь:</b> соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания. <b>Владеть:</b> навыками изучения, анализа, конспектирования и реферирования научных исследований в изучаемой области, а также навыками обобщения и комментирования результатов научных исследований
	Минимальный уровень	<b>Знать:</b> принципы и приемы филологического исследования, способы анализа, описания и интерпретации языкового материала. <b>Уметь:</b> соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания. <b>Владеть:</b> навыками обобщения и комментирования результатов научных исследований.
ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	Высокий уровень	<b>Знать:</b> основные методы филологического исследования; возможности использования информационных технологий при проведении научных исследований в области литературы и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в разных

<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>		<p>сферах коммуникации.  <b>Уметь:</b> извлекать главную и второстепенную информацию из текста;  отбирать и классифицировать языковой материал; творчески применять возможности информационных технологии при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в разных сферах коммуникации.  <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала; различными методами использования информационных технологий при овладении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в разных сферах коммуникации.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы филологического исследования; возможности использования информационных технологий при проведении научных исследований в области литературы и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в разных сферах коммуникации;  <b>Уметь:</b> извлекать главную и второстепенную информацию из текста;  отбирать и классифицировать языковой материал; творчески применять возможности информационных технологии при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в разных сферах коммуникации.  <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала; различными методами использования информационных технологий при овладении навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в разных сферах коммуникации.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы филологического исследования.  <b>Уметь:</b> извлекать главную и второстепенную информацию из текста;  отбирать и классифицировать</p>



		языковой материал. <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала; различными методами использования информационных технологий при овладении навыками самостоятельного проведения научных исследований
ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Высокий уровень	<b>Знать:</b> современную научную парадигму в области филологии, динамику ее развития. <b>Уметь:</b> квалифицированно анализировать, критически оценивать научную информацию и продвигать результаты собственной научной деятельности. <b>Владеть:</b> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах научной коммуникации, адекватно использовать их при реферировании, написании статей, докладов и сообщений (при решении профессиональных задач)
	Базовый уровень	<b>Знать:</b> современную научную парадигму в области филологии, динамику ее развития. <b>Уметь:</b> квалифицированно анализировать, критически оценивать научную информацию и продвигать результаты собственной научной деятельности. <b>Владеть:</b> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах научной коммуникации, адекватно использовать их при реферировании, написании статей, докладов и сообщений (при решении профессиональных задач).
	Минимальный уровень	<b>Знать:</b> современную научную парадигму в области филологии, динамику ее развития. <b>Уметь:</b> квалифицированно анализировать, критически оценивать научную информацию и продвигать результаты собственной научной деятельности. <b>Владеть:</b> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах научной коммуникации.
ПК-3 - подготовки и	Высокий уровень	<b>Знать:</b> структуру написания

редактирования научных публикаций		тезисов и научных статей, требования к оформлению научных публикаций. <b>Уметь:</b> излагать научную концепцию в соответствии с нормами и требованиями к научному стилю русского языка. <b>Владеть:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.
	Базовый уровень	<b>Знать:</b> структуру написания тезисов и научных статей, требования к оформлению научных публикаций. <b>Уметь:</b> излагать научную концепцию в соответствии с нормами и требованиями к научному стилю русского языка. <b>Владеть:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
	Минимальный уровень	<b>Знать:</b> структуру написания тезисов и научных статей, требования к оформлению научных публикаций. <b>Уметь:</b> излагать научную концепцию в соответствии с нормами и требованиями к научному стилю русского языка. <b>Владеть:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике
ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Высокий уровень	<b>Знать:</b> Знать: формы работы коллективов, проводящих литературоведческие исследования. <b>Уметь:</b> правильно оформить результаты собственной научной деятельности; отбирать материал, готовить сообщения, доклады и пр., презентации к сообщениям. <b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа результатов исследования в области современных литературоведческих исследований; навыками выступлений с со-общениями и докладами, устного, письменного, виртуального представления материалов филологических исследований.
	Базовый уровень	<b>Знать:</b> формы работы коллективов, проводящих филологические исследования. <b>Уметь:</b> правильно оформить результаты собственной научной

		<p>деятельности; отбирать материал, готовить сообщения, доклады и пр, презентации к сообщениям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа результатов исследования в области современных литературоведческих исследований; навыками выступлений с со-общениями и докладами, устного, письменного, виртуального представления материалов филологических исследований</p>
	Минимальный уровень	<p><b>Знать:</b> формы работы коллективов, проводящих филологические исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно оформить результаты собственной научной деятельности; отбирать материал, готовить сообщения, доклады и пр., презентации к сообщениям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа результатов исследования в области современных литературоведческих исследований</p>
ПК-10	Высокий уровень	<p><b>Знать:</b> методики создания, нормативы, жанровые особенности официально-деловых и публицистических текстов</p> <p><b>Уметь:</b> создавать, редактировать и систематизировать различные типы официально деловых и публицистических</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания, редактирования и систематизирования различных типов официально-деловых и публицистических текстов</p>
	Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> методики создания, нормативы, жанровые особенности официально-деловых и публицистических текстов</p> <p><b>Уметь:</b> создавать, редактировать и систематизировать различные типы официально деловых и публицистических</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания, редактирования и систематизирования различных типов официально-деловых и публицистических текстов</p>
	Минимальный уровень	<p><b>Знать:</b> особенности официально-деловых и публицистических текстов</p> <p><b>Уметь:</b> создавать различные типы официально деловых и публицистических</p> <p><b>Владеть:</b> навыками создания различных типов официально-деловых и публицистических текстов</p>
ПК-11	Высокий уровень	<p><b>Знать:</b> жанры представления научной информации; особенности</p>

		<p>монологической, диалогической речи; формы организации коммуникативной деятельности при проведении учебных занятий; способы и методики подготовки языковой личности к осуществлению воздействующего публичного высказывания на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, отбирать материал для подготовки к проведению учебных занятий, планировать и проводить учебные занятия; готовить презентации к научным сообщениям и учебным занятиям; готовиться к публичному выступлению, исполнять его, а также готовить к публичному выступлению человека с несформированным навыком публичного общения на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> уверенно навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыками организации диалога с учащимися при проведении учебных занятий; методиками развития коммуникативных способностей языковой личности для обучения ораторскому мастерству</p>
	Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической речи; формы организации коммуникативной деятельности при проведении учебных занятий</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, отбирать материал для подготовки к проведению учебных занятий, планировать и проводить учебные занятия; готовить презентации к научным сообщениям и учебным занятиям; готовиться к публичному выступлению</p> <p><b>Владеть:</b> уверенно навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыками организации диалога с учащимися при проведении учебных занятий</p>
	Минимальный уровень	<b>Знать:</b> жанры представления научной

		<p>информации; особенности монологической, диалогической речи; формы организации коммуникативной деятельности при проведении учебных занятий</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, отбирать материал для подготовки к проведению учебных занятий</p> <p><b>Владеть:</b> уверенно навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>
ПК-12	Высокий уровень	<p><b>Знать:</b> основные методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в сфере делового общения на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> создавать различные типы текстов в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> уверенно основными коммуникативными стратегиями и тактиками при решении проблем в области делового общения</p>
	Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> основные методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в сфере делового общения на высоком уровне</p> <p><b>Уметь:</b> создавать различные типы текстов в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> уверенно основными коммуникативными стратегиями и тактиками при решении проблем в области делового общения</p>
	Минимальный уровень	<p><b>Знать:</b> основные методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в сфере делового общения</p> <p><b>Уметь:</b> создавать различные типы текстов в устной и письменной форме в сфере деловой коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> основными коммуникативными стратегиями и тактиками при решении проблем в области делового общения</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	3 з.е.-108ч.	
<b>Практические занятия, семинары</b>	26	26
<b>Самостоятельная работа всего (в акад.часах)</b>	82	82
<b>Вид итоговой аттестации: зачет</b>		+

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№	Тема	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
Семестр №1			
1.	Понятие научного исследования		2
2.	Понятие метода и методологии научных исследований.		4
3.	Философские и общенаучные методы научного исследования.		4
4.	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению.		4
5.	Сбор научной информации. Основные источники научной информации		4
6.	Научный семинар		4
7.	Подготовка и проведение презентаций научных результатов		2
8.	«Порождаем эмоции у себя — заражаем ими других» — мини-тренинг из 7 шагов		2
<b>Всего:</b>			26

**Содержание дисциплины по темам**

**Тема 1.**

**Понятие научного исследования.**

Объект и предмет научного исследования. Классификация научных исследований. Виды научных исследований по источникам финансирования. Научные исследования по целевому назначению: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема как сложная теоретическая или практическая задача. Гипотеза, основные требования и виды. Теория как концептуальная система знаний. Структурные элементы теории.

**Тема 2.**

**Понятие метода и методологии научных исследований.**

Метод научного исследования. Классификация методов исследования: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования

### **Тема 3.**

#### **Философские и общенаучные методы научного исследования.**

Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики, используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики. Общенаучные методы. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический. Метод системного анализа. Методы эмпирического уровня: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование. Методы, основанные на применении методов конкретной социологии для изучения экономических явлений. Изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и анкетирования и интервью, метод экспертных оценок

### **Тема 4.**

#### **Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению.**

Различия между магистерской и кандидатской диссертациями. Чем диссертация отличается от дипломной работы. Требования к докторским, кандидатским и магистерским диссертациям. Научная новизна исследования. Содержание понятия «оригинальный вклад в науку». Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям экономичности, эффективности и результативности. Соотношение понятий научная новизна и инновации. Новшество. Что это такое? Логическая последовательность развития научной новизны в инновации. Система и системный подход. Редукционизм и холизм. Основные рабочие понятия систем: элементы, подсистемы, компоненты, границы.

### **Тема 5.**

#### **Сбор научной информации. Основные источники научной информации.**

Виды научных изданий. Виды учебных изданий, Справочно-информационные издания. Изучение литературы. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печатанию рукописи

### **Тема 6.**

#### **Научный семинар.**

В течение обучения магистранты докладывают свои научные результаты работы над магистерской диссертацией на научном семинаре. Цель магистерской диссертации с позиции магистерской программы. Цель магистерской диссертации с точки зрения магистранта. Внешнее восприятие магистерской диссертации экзаменаторами. Позиционирование магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Изложение теории. Как излагать чужие взгляды. Плагиат, антиплагиат. Распространенные ошибки при цитировании.

### **Тема 7.**

#### **Подготовка и проведение презентаций научных результатов.**

Виды презентаций. Задача презентации. Что такое «продавать» применительно к презентации?

### **Тема 8.**

#### **«Порождаем эмоции у себя — заражаем ими других» — мини-тренинг из 7 шагов.**

Технология подготовки презентации. Состав и контроль. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Ключевые фразы. Где уместны логические переходы. Вспомогательные карточки. Как готовиться читать текст. Слайды. Рекомендации по показу слайдов. Пять шагов при ответе на вопрос. Рекомендации к ответам.

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на зачете – зачтено; незачтено* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия по курсу.



Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
Семестр № 1			
1	Понятие научного исследования	Устный опрос, дискуссии	1
2	Понятие метода и методологии научных исследований.	Устный опрос, круглый стол	1
3	Философские и общенаучные методы научного исследования.	Устный опрос, рефераты	1
4	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению.	Устный опрос, дискуссии	1
5	Сбор научной информации. Основные источники научной информации	Устный опрос, круглый стол	1
6	Научный семинар	Устный опрос, рефераты	1
7	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Устный опрос, дискуссии	2
8	«Порождаем эмоции у себя — заражаем ими других» — мини-тренинг из 7 шагов	Устный опрос, круглый стол	2

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

**Таблица 7.1.**

**Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы**

№п.п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
Семестр № 1			

1	Понятие научного исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10
2	Понятие метода и методологии научных исследований	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10
3	Философские и общенаучные методы научного исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10
4	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10
5	Сбор научной информации. Основные источники научной информации	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10
6	Научный семинар	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	10
7	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с	10

		темой	
8	«Порождаем эмоции у себя — заражаем ими других» — мини-тренинг из 7 шагов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем. Подготовка реферата. Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	12

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для самоконтроля по курсу «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования»**

#### **Тема 1. Научное исследование.**

1. Понятие, объект и предмет научного исследования.
2. Виды научных исследований по источникам классификации и по целевому назначению.
3. Теоретический и эмпирический уровни исследования,
4. Проблема» гипотеза в исследовании. Структурные элементы теории.

#### **Тема 2. Понятие метода и методологии научных исследований.**

1. Метод, классификация методов научного исследования.
2. Техника, процедуры и методики научного исследования.

#### **Тема 3. Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению.**

1. Основные требования к докторским, кандидатским, магистерским диссертациям.
2. Научная новизна исследования. Классификация элементов научной новизны.
3. Практическая значимость магистерской диссертации.
4. Эффективность и результативность в экономике, их использование в магистерской диссертации.
5. Взаимосвязь научной новизны и инновации.
6. Использование системного подхода в магистерской диссертации.

#### **Тема 4. Сбор научной информации.**

1. Источники научной информации.
2. Алгоритм изучения литературы.
3. Оформление текста, таблиц, графиков в магистерской диссертации.
4. Использование литературных источников, статистики через Интернет.

#### **Темы для подготовки эссе:**

Цель написания эссе – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к техническим отчетам, обзорам и статьям.

Объем эссе 5–10 страниц. Его подготовка подразумевает самостоятельное изучение магистрантом определённой темы по нескольким источникам информации (учебникам, научным статьям, технической и справочной литературы в бумажной и электронной форме, электронным ресурсам Интернета), систематизацию найденного материала и краткое его изложение

1. Основные требования к магистерской диссертации (научная новизна, практическая значимость).
2. Методология научного исследования.
3. Научное исследование: классификация, структурные компоненты теоретического познания; теория: структура.
4. Методы и методика научного исследования.
5. Технология поиска информации.
6. Процедура выбора темы, обоснование актуальности, предмета, объекта и методов исследования.
7. Формирование плана работы над магистерской диссертацией, ее структура. Основные правила оформления диссертации, процедура ее представления на различных этапах. Требования к структуре, композиции, стилю, языку изложения диссертации.
8. Объективные закономерности в исследовании.
9. Научный прогноз.
10. Главные признаки новизны исследования.
11. Изучение литературы: поиск, обработка, этапы проработки текста,
12. положительный и негативный опыт работы с литературными источниками.
13. Использование холизма в исследовании.
14. Редукционизм, его использование в исследовании.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Методика и техника работы над магистерской диссертацией.  
Методы литературоведческого исследования»**

1. Классификация методов научного познания
2. Общая схема научного исследования.
3. Новизна и актуальность научного исследования
4. Логические законы и их реализация
5. Наблюдение как процесс научного познания
6. Сравнение как источник получения информации об объекте
7. Измерения как процесс научного познания
8. Принципы и законы диалектики
9. Использование методов конкретной социологии для изучения экономических явлений.
10. Метод экспертных оценок
11. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования
12. Композиционная структура исследовательской работы
13. Структура введения
14. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному
15. Что такое репродукция? Для чего она?
16. Индукция и дедукция: общая характеристика, соотношение, примеры.
17. Цитирование как особая форма фактического материала
18. Эффективность и результативность в экономике, их использование в магистерской диссертации
19. Главные признаки новизны исследования
20. Взаимосвязь научной новизны и инноваций
21. Использование холизма в исследовании
22. Методические приемы изложения научных материалов.

**Таблица 8.1**

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в

		<p>большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки</p>	<p>области литературы; специфику литературоведческого анализа художественных произведений в содержательном, эстетическом и нравственном аспектах.  <b>Уметь:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области литературы; определять художественное своеобразие произведений различных видов и жанров; применять методику литературоведческого анализа художественного произведения в исследовании конкретных художественных произведений.  <b>Владеть:</b> навыками коммуникации, навыками представления знания основных положений и концепций в области литературы навыками филологического анализа художественных текстов в контексте исторического процесса развития общества, литературы и культуры.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области литературы, теории и истории основного изучаемого языка принципы ведения научной дискуссии, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы принципы построения различных типов устной и</p>

			<p>письменной коммуникации принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области литературы, теории и истории основного изучаемого языка осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста принимать участие в дискуссии, выступать с сообщениями и докладами, устно, письменно и виртуально представлять материалы собственных исследований проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания создавать научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. <b>Владеть:</b> навыками коммуникации навыками представления знания основных положений и концепций в области литературы, теории и истории основного изучаемого языка навыками проведения локальных исследований навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста навыками создания научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем навыками участия в научных дискуссиях.</p>
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области общего

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	языкознания, теории и истории основного изучаемого языка принципы ведения научной дискуссии. <b>Уметь</b> демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка осуществлять сбор и анализ языковых и литературных фактов. <b>Владеть:</b> навыками коммуникации навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты.

## Основная литература

1. Аристер Н.И., Резник С.Д. Управление диссертационным советом. Практическое пособие / Под общей ред. проф. Ф. И. Шамхалова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ИНФРА – М., 2010. – 464 с.
2. Правила подготовки и защиты диссертации: Справочное пособие для соискателей ученых степеней / Сост.: М. И. Губанова. – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2009. – 176 с.
3. Магистерская и кандидатская диссертация по экономике: методы и организация исследований оформления и защита / Беляев В. И., Беляева Д. В., Бутакова М. М, Лобанова С. В., Мищенко В. В., Растова Ю. И.» Соколова О. Н. – Барнаул: АзБука, 2005, 224 с.

## Дополнительная литература

1. Волков Ю.- Г. Диссертация: подготовка, защита., оформление. Практическое пособие. – М., 2001.
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования. Учебное пособие. – Екатеринбург, 1998.
3. Кохановский В. П. Философия и методология науки. Учебное пособие для вузов. –М.,2001.
4. Кузин Ф. А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. – М., 1998.
5. Основы научных исследований. Учеб. для техн. вузов / В. И. Кругов, И.М. Грушко, В. В. Попов и др. Под ред. В. И. Крутова, В. В. Попова. – М., 1989.

6. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ. Методическое пособие / Сост. И. Н. Кузнецова. – Минск, 1999.
7. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
8. Спесивцева О. И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Челябинский государственный университет. – Челябинск, 2000.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://feb-web.ru/>  
<http://www.newruslit.ru/>  
<http://www.dlip.eastview.com>  
<http://www.consultant.ru>  
<http://www.polpred.com>  
<http://www.window.edu.ru>  
<http://www.ecsosman.ru>  
<http://www.vak.ed.gov.ru>  
<http://www.dis.finansv.ru>  
<http://www.sciencedirect.com>  
<http://www.scopus.com>  
<http://www.atudmedlib.ru>  
<http://www.biblioclub>



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение учебной дисциплины предлагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские практические.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, Межличностной коммуникации, принятие решений, лидерские качества, включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предлагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические(лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных

задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических лабораторных занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно – методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие – то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения. Сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое освоение материалы изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы\проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задание должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течении семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по

дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№п.п.	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Цель применения	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Перечень компетенций
Семестр № 1				
1	Понятие научного исследования	Реализация принципа наглядности	MS Power Point	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
2	Понятие метода и методологии научных исследований.	Реализация принципа наглядности	MS Power Point	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
3	Философские и общенаучные методы научного исследования.	Реализация принципа наглядности	MS Power Point	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
4	Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению.	Реализация принципа наглядности	MS Power Point	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
5	Сбор научной информации. Основные источники научной информации	Реализация принципа наглядности	MS Power Point	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
6	Научный семинар	Реализация принципа наглядности	MS Power Point	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
7	Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Реализация принципа наглядности	MS Power Point	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
8	«Порождаем эмоции у себя — заражаем ими других» — мини-тренинг из 7 шагов	Реализация принципа наглядности	MS Power Point	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12

**12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ доктор филолог. наук, профессор Мартазанова Х.М. /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/ Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

Председатель Учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/ Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

