

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

05 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОСНОВНОГО (ФРАНЦУЗСКОГО) ЯЗЫКА**

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы: старший преподаватель кафедры французского и латинского языков Бесаева М.С.

М. Бесаев
(подпись)

/ Бесаева М.С. /
(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французского и латинского языков

Протокол заседания № 7 от « 17 » апреля 2018г.

Заведующий кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

« » _____ 20 г.

/ З.И. Евлоева / /Евлоева З.И./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » апреля 2018г.

Председатель учебно-методического совета

А.З. Гандалоева
(подпись)

/Гандалоева А.З./
(Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета

Ш.Б. Хашагульгов
(подпись) /Хашагульгов Ш.Б./
(Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс история французского языка – это одна из основных дисциплин теоретического цикла, обеспечивающего профессиональную подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология». Курс расширяет и углубляет лингвистическую грамотность студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной истории языкознания.

Целью освоения истории французского языка как научной дисциплины является формирование у студентов систематического представления об истории развития языка с самых ранних времен его существования до наших дней. Изучение истории языка дает возможность глубже познать современный французский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Задачами дисциплины являются:

- изучить внешние и внутренние факторы, способствующие образованию французского языка;
- получить представление об общих проблемах, связанных с языковым развитием;
- изучить изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе французского языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие закономерности этой эволюции;
- изучить основные экстралингвистические факторы, воздействующие на диахронические изменения в системе французского языка;
- получить представление о важнейших проблемах, связанных с изучением новофранцузского языка.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление об историческом развитии языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование умений применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История основного языка» входит в раздел «Б1.Б.18» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология».

По своему содержанию и назначению дисциплина интегрирует в себе материалы по романскому языкознанию, исторической фонетике, историческому словообразованию, исторической лексикологии и морфологии романских диалектов, исследования по синтаксису французского языка и источниковедению.

Данная дисциплина занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин, изучаемых на факультете. Она способствует формированию лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка. Курс позволяет студентам овладеть большим фактическим материалом, который дает объяснения состоянию изучаемого языка; отражает наиболее значительные факты в истории французского языка и связанные с ними теоретические проблемы. Основные принципы диахронических изменений в системе французского языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «История основного языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплин	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История основного языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.3	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.Б.10	Введение в романскую филологию.	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «История основного языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История основного языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология французского и русского языков	8

Связь дисциплины «История основного языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История основного языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс основного языка	7

3.КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть	Степень реализации компетенции и при изучении	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

обучающиеся в результате освоения образовательной программы	дисциплины (модуля)			
а) общепрофессиональные компетенции				
ОПК- 2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		Знать: основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об основных диалектных группах национального французского языка.	Уметь: применять полученные знания в области теории и истории французского языка, давать историко-филологический комментарий к памятникам письменности французского языка; описывать языковые (фонетические, лексические, морфологические) признаки диалектов французского языка.	Владеть: свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; правилами определения последовательности фонетических изменений в древне- и среднефранцузский период.
б) профессиональные компетенции				

<p>ПК- 1 способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности</p>	<p>Компетенци я реализуется полностью</p>	<p>Знать: - об исторических изменениях языка во взаимосвязи с историей языкового сообщества. - о факторах и процессах повлиявших на формирование современного иностранного языка.</p>	<p>Уметь: -адаптировать полученную информацию чтобы использовать ее на занятиях по иностранному языку. - характеризовать памятники письменного французского языка с точки зрения их происхождения, диалектных особенностей;</p>	<p>Владеть: - расширенными сведениями относительно истории, культуры и литературной традиции изучаемого языка. - умением анализа особенностей современного иностранного языка. - расширенными рамками общелингвистич еской и гуманитарной подготовки.</p>
<p>ПК – 3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографическо го описания; знание основных библиографически х источников и поисковых систем</p>	<p>Компетенци я реализуется полностью</p>	<p>Знать: основные методические рекомендации по составлению рефератов и аннотаций;</p>	<p>Уметь: составлять библиографию по проводимым исследованиям; Обработать с научной лингвистической литературой; подготовить научные обзоры, аннотации, самостоятельно составить реферат.</p>	<p>Владеть: основными методами и приемами исследовательск ой и практической работы в области истории основного языка; работать с монографиями и научными публикациями по истории основного языка; систематизирова ть и анализировать информацию, полученную в рамках изучения истории основного языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических</p>

				курсов.
--	--	--	--	---------

Таблица 3.2.
Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Квалификационное требование (трудовых функций)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
<p>способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);</p>	Высокий уровень компетентности	<p>Знает существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя древнего, среднего и новофранцузского языка; основные события истории, повлиявшие на его развитие.</p> <p>Способен давать объяснение феноменам лингвистической структуры современного французского языка, опираясь на знания об его историческом развитии; проводить этимологический анализ текста. Владеет основными понятиями истории французского языка. Свободно владеет французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке.</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает основные черты лексической системы; этапы исторического развития французского языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие.</p> <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности.</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; имеет</p>

		представление об этапах исторического развития основного языка и его современном состоянии.
<p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)</p>	Высокий уровень компетентности	<p>Знает хорошо основные постулаты и специфику современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Умеет применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p> <p>Владеет навыками использования достижений современной парадигмы в области филологии и динамики ее развития</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знает основные постулаты и специфику современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Умеет применять знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития</p> <p>Владеет навыками использования достижений современной парадигмы в области филологии</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает основные постулаты и специфику современной научной парадигмы в области филологии</p>
<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p>	Высокий уровень компетентности	<p>Знает основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития французского синтаксиса.</p> <p>Умеет применять полученные знания в области теории и истории французского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p>

		Владеет свободно французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвует в научных дискуссиях.
	Базовый уровень компетентности	Знает положения и концепции в области теории и истории французского языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития французского синтаксиса. Умеет применять полученные знания в области теории и истории французского языка, Владеет французским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на французском языке; участвует в научных дискуссиях.
	Минимальный уровень компетентности	Знает некоторые положения и концепции в области теории и истории французского языка Умеет применять знания в области теории и истории французского языка. Владеет посредственно французским языком в его литературной форме

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		8	
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е. (72)	72	
Курсовой проект (работа)			
Аудиторные занятия всего (в	36	36	

акад. часах), в том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия, семинары	18	18	
КСР	2	2	
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	34	34	
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф.зачет		√	
Экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел дисциплины Содержание раздела дисциплины	Для изучения данного раздела обучающийся должен:		
Раздел 1 Введение. Проблемы и методы изучения истории французского языка. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка.	Знать: Предмет и методы изучения истории французского языка	Уметь: анализировать процессы, влияющие на историю языка и историю народа	Владеть: важнейшими сведениями о внешней и внутренней истории языка
Раздел 2 Предыстория французского языка. Французский язык среди других романских языков. Латинский язык в Галлии. Лингвистическая ситуация в Галлии. Строй вульгарной латыни.	Знать: Предысторию французского языка, место французского языка среди других романских языков.	Уметь: видеть взаимосвязь и взаимное влияние периодов общественно-культурного и языкового развития	Владеть: терминосистемой описания языковой ситуации и системных языковых изменений.

<p>Раздел 3 Старофранцузский язык. Краткий исторический обзор. Первые памятники французского языка. Формирование французского письменно-литературного языка. Фонетическая система старофранцузского языка. Старофранцузская орфография. Грамматическая система. Морфология и синтаксис. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Словарь.</p>	<p>Знать: – важнейшие письменные памятники старого, среднего и новофранцузского периодов;</p>	<p>Уметь: использовать знания по истории языка на занятиях по французскому языку;</p>	<p>Владеть: расширенными сведениями по истории, культуре и литературной традиции французского языка.</p>
<p>Раздел 4 Среднефранцузский язык. История общества. Фонетическая система и орфография среднефранцузского языка. Грамматическая система. Морфология и синтаксис частей речи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Словарь.</p>	<p>Знать: Историю развития среднефранцузского языка.</p>	<p>Уметь: видеть взаимосвязь и взаимное влияние периодов общественно-культурного и языкового развития;</p>	<p>Владеть: важнейшими сведениями о развитии грамматической системы, морфологии и словаря в среднефранцузского языка.</p>

<p>Раздел 5 Классический французский язык. История общества. Лингвистическая ситуация во Франции. Фонетическая система и орфография классического французского языка. Грамматическая система. Морфология и синтаксис частей речи. Синтаксис словосочетания и предложения. Словарь.</p>	<p>Знать: основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы французского языка; основные источники пополнения словарного состава французского языка</p>	<p>Уметь: использовать знания по истории языка на занятиях по французскому языку; анализировать частные особенности современного французского языка, опираясь на его историческое развитие;</p>	<p>Владеть: представлением о языковых и неязыковых факторах и процессах, повлиявших на формирование современного состояния французского языка; терминосистемой описания языковой ситуации и системных языковых изменений.</p>
---	---	--	--

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины —
2 зачетные единицы)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Внешняя и внутренняя история языка. Периодизация истории французского языка	4	2	2
Тема 2. Предыстория французского языка	8	4	4
Тема 3 Старофранцузский язык.	8	4	4
Тема 4. Среднефранцузский язык	8	4	4
Тема 5. Классический французский	8	4	4

язык..			
КСР	2		
Итого аудиторных часов	36	18	18

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «История основного языка» ведется в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, полученные на лекциях закрепляются на практических занятиях. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во ауд.ч.
1		Возникновение французского языка. Романизация Галлии. Германизация Галлии. Лингвистическая ситуация в Галлии.	Презентация	2
2		Лингвистическая ситуация во Франции в 9–13 веках и формирование французского письменно-литературного языка.	Круглый стол	2
3		Первые памятники французского языка.	Презентация	2
4		Лингвистическая ситуация во Франции в 14–17 веках.	Презентация	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- работу с рекомендованной литературой

- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями
- работу над составлением портфолио по предмету.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными докладами, рефератами или сообщениями по темам, которые не были освещены в лекции или затронуты бегло.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; разбор типовых ошибок; доклад и его обсуждение; кроссворд по учебной теме (составление или заполнение).

В целях совершенствования произносительных и ритмико-интонационных навыков студентам рекомендуется регулярно прослушивать записи лингафонных курсов, заучивать фонетические тексты, стихи, песни, отрывки из литературных произведений.

Студенты должны регулярно выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. Для совершенствования навыков транскрибирования рекомендуется записывать в фонетической транскрипции тексты учебника, имеющие затранскрибированный вариант, после чего сравнить свой вариант с текстом учебника.

Следует систематически развивать навыки аудирования, для чего студентам рекомендуется регулярно прослушивать и пытаться понять содержание песен на французском языке, просматривать аутентичные фильмы и телепередачи

В целях самоконтроля фонетических навыков студентам рекомендуется прослушать эталонный фонетический текст, а затем произнести этот текст и произвести его аудиозапись, после чего прослушать ее и сравнить собственное произношение со звучанием эталонного текста. Более объективный самоконтроль собственного произношения студенты могут осуществить, используя специальные мультимедийные программы, позволяющие сравнить диаграммы звучания эталонного текста и собственного произношения.

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы

1	Введение. Проблемы и методы изучения истории французского языка. Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка.	Устное сообщение. Подготовка к семинарским занятиям.	4	Устные ответы
2	Предыстория французского языка. Французский язык среди других романских языков. Латинский язык в Галлии. Лингвистическая ситуация в Галлии. Строй вульгарной латыни.	Подготовка к семинарским занятиям. Реферат	4	тест
3	Старофранцузский язык. Краткий исторический обзор. Первые памятники французского языка. Формирование французского письменно-литературного языка. Фонетическая система старофранцузского языка. Старофранцузская орфография. Грамматическая система. Морфология и синтаксис. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Словарь	Устное сообщение Подготовка к семинарским занятиям.	4	Устные ответы
4	Среднефранцузский язык. История общества. Фонетическая система и орфография среднефранцузского языка. Грамматическая система. Морфология и синтаксис частей речи. Синтаксис словосочетания. Синтаксис предложения. Словарь.	Подготовка реферата Подготовка к семинарским занятиям.	4	Реферат
5	Классический французский язык. История общества. Лингвистическая ситуация во Франции. Фонетическая система и орфография классического французского языка. Грамматическая система. Морфология и синтаксис частей речи. Синтаксис словосочетания и предложения. Словарь.	Устное сообщение Подготовка к семинарским занятиям.	4	Устные ответы Тест

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью всех форм контроля является проверка уровня владения студентами изученным языковым материалом и степени сформированности навыков и умений. Студент допускается к экзамену в 3 семестре после того, как получит допуск по итогам проведения 1 и 2 промежуточной аттестации и текущей успеваемости.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Образцы тестов

1. Лингвистическая ситуация в Галлии

Тест 1

1. Определите статус классического латинского языка и языка народной латыни:

- а) это разные языки;
- б) это две формы одного языка;
- в) это диалекты одного языка.

2. Определите характер ударения в вульгарной латыни:

- а) динамическое / энспираторное;
- б) мелодическое / музыкальное;
- в) количественное / качественное.

3. Определите доминирующий тип слова в вульгарной латыни:

- а) паракситопы;
- б) окситопы;
- в) пропаракситопы.

2. Грамматическая система старофранцузского языка

Тест 2

1. Определите наиболее стабильный тип склонения в старофранцузском языке: cas sujet cas regime

- а) li murs le mur
- б) li frere le frere
- в) li ber ent, vassalement, sourement, comme, pis;
- г) atant, enteretant, puis, sempres;
- д) jus, desore, pres, arriere.

3. Выберите среди представленных ниже конструкций ту, которая превратилась в аналитическую:

- а) li quens Rolland;
- б) le fils li reis;
- в) li reis Marrilie.

4. На базе какой перифрастической конструкции образовался conditionnel présent

- а) infinitif + avoir au présent de l'indicatif;
- б) infinitif + avoir à l'imparfait de l'indicatif;
- в) verbe au futur simple + les terminaisons particulieres;
- г) infinitif + accusatif.

3. Среднефранцузский язык XIV–XXI веков. Внешняя история

Тест 3

1. Определите в какую эпоху была открыта французами культура возрождения:

- а) в эпоху религиозных войн;
- б) в эпоху итальянских войн;

в) в эпоху крестовых походов.

2. Определите главную черту лингвистической ситуации XVI века:

а) расширение функций франсийского диалекта;

б) образование французского национального письменно-литературного языка;

в) стилистическая дифференциация французского языка;

г) ослабление позиций латинского языка и расширение сферы влияния французского языка;

3. Когда напечатана первая книга во Франции:

а) в 1470 г.;

б) в 1570 г.;

в) в 1670 г.

4. Какой документ сыграл решающую роль в судьбе французского языка:

а) l'Ordonnance de Villers-Cotteret (1539);

б) le these de doctorat de Descartes 1637);

в) les textes des cours des professeurs du College de France.

4. Следы фонетической эволюции в современном французском языке

Тест 4

3. Дайте историческую мотивацию чередования гласной в основе следующих глаголов:

vouloir: je veux – nous voulons;

pouvoir: je peux – nous pouvons;

falloir: il faut – il fallait;

savoir: je sais – nous saurons.

4. Объясните различия в формах множественного числа у имен существительных:

cheval – chevaux; bal – bals;

mal – maux; carnaval – carnavals.

5. Как объяснить с исторической точки зрения различное произношение форм единственного и множественного числа у имен существительных:

boeuf [boef] – boeufs [bo];

oeuf [oef] – oeufs [o].

6. В чем состоит причина долготы гласной в словах:

fete [fe:t] < festa;

cote [ko:t] < costa;

pate [pa:t] < paste.

7. Объясните наличие в современном языке различных форм рода у существительного “gent”. Например, “ce sont de bonnes gens” и “ces gens sont heureux”.

Ключи к тестам

Тест № 1: 1. б; 2. а; 3. а.

Тест № 2: 1. а; 2. б; 3. б; 4. а.

Тест № 3: 1. б; 2. б; 3. а; 4. а.

Тест № 4:

1. Изменение места ударения в слове (чередование ударения). Наиболее частая форма определяет выбор корневой гласной в современном языке.

2. Вокализация “i” перед согласной и последующее стяжение дифтонга “au”, что отражено в орфографических примерах “cheval – chevaux” “mal – maux”. Здесь имеет место фонетическое написание. В примерах “bal – bals, carnavl – carnavals” имеет место архаическое произношение и написание. Вокализации “i” не произошло.

3. В примере “boeuf – boeufs” имеет место старофранцузское произношение, при котором имела место утрата конечного “s” перед согласными.

4. Утрата “s” перед согласными вела к удлинению предшествующего гласного, что на письме отличалось диакретическим знаком “^”. Например: festa > fete.

5. Существительное “gent” в старофранцузском языке было женского рода. В

словосочетаниях, где прилагательное, не имеющее единой формы рода находится в препозиции к существительному “gens“ у существительного сохранилась форма женского рода.

Перечень вопросов для зачета:

1. Внешняя история языка.
2. Внутренняя история языка.
3. Периодизация истории французского языка.
4. Романизация и германизация Галлии.
5. Лингвистическая ситуация в Галлии.
6. Латинский язык в Галлии.
7. Старофранцузский язык. Внешняя история.
8. Первые памятники французского языка.
9. Старофранцузские диалекты и скрипты.
10. Формирование французского письменно-литературного языка.
11. Фонетическая система старофранцузского языка.
12. Старофранцузская орфография.
13. Грамматическая система старофранцузского языка.
14. Синтаксис предложения старофранцузского языка.
15. Словарь старофранцузского языка.
16. Среднефранцузский язык. Внешняя история.
17. Лингвистическая ситуация во Франции.
18. Первые описания французского языка.
19. Фонетическая ситуация среднефранцузского языка..
20. Грамматическая система среднефранцузского языка..
21. Синтаксис предложения среднефранцузского языка.
22. Словарь среднефранцузского языка.
23. Классический французский язык. Внешняя история.
24. Лингвистическая ситуация во Франции (XVII- XVIII)
25. Первые французские грамматики.
26. Плеяда и её роль в обогащении французской лексики.
27. Французская академия.
28. Внутренняя история в классический период становления французского языка.
29. Синтаксис простого и сложного предложения в классический период становления французского языка.
30. Становление системы местоимения во французском языке.
31. Эволюционное развитие французской орфографии.
32. Фонетическая система и орфография классического французского языка.
33. Грамматическая система классического французского языка.
34. Синтаксис предложения классического французского языка.
35. Словарь XVII-XVIII

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

	или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 8.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Скрелина Л.М. История французского языка. М., 2007.

Дополнительная:

1. Болдина Л.А. История французского языка. Краткий курс лекций. Ростов Н\Д. 2009.
2. Бородина М.А. Практикум по истории французского языка. М., 1992.

3. Доза А.Н. История французского языка. М.,2003.
4. Евлоева З.И., Бекова Т.Ю. Русско-ингушско-французский словарь –минимум методико-педагогических терминов. Магас 2010
5. Евлоева З.И. Основные тенденции формирования и развития русской лингвистической терминологии. Монография, Магас 2012
6. Игнатъева Т.Г., Становая Л.А. Имя существительное в морфологии и синтаксисе старофранцузского языка. Учебное пособие по курсу истории языка. – Красноярск, 1992.
- 7.Косиков Г.К. История французской литературы. – М., 1987.
- 8.Сабанеева М.К., Щерба Г.М. Историческая грамматика французского языка. – Л., 1990.
9. Томашпольский В.И. История старофранцузского языка. – М.: Флинта , 2013. – 376 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет. Для обучающихся имеется возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1. Reading Medieval Studies – <http://www.reading.ac.uk/AcaDepts/ln/Medieval/rmr.htm>, свободный.
2. History. Institute of Historical Research – URL : <http://www.history.ac.uk>
The ORB (On-line Reference Book for Medieval Studies). – <http://www.theorb.net/>
3. La langue francaise – <http://www.languefrancaise.net/>
4. Images of Medieval French Architecture. – URL: <http://www.pitt.edu/~medart/menufrance/mainfran.html>, свободный.
5. Виртуальные библиотеки Gallica (gallica.bnf.fr) – La Bibliotheque nationale – <http://www.bnf.fr/fr/acc/x.accueil.html>,
6. www.window.edu.ru
7. www.elibrary.ru
8. www.biblioclub.ru

Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная РПД составлена для курса «История основного языка». РПД состоит из двух частей. Первая часть РПД – программа учебной дисциплины. В ней содержится указание на Федеральный государственный стандарт, в соответствии с которым разработано содержание курса, определены цели и задачи курса, определено место учебной дисциплины в основной образовательной программе, изложены требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся, сделаны ссылки на виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует данная учебная дисциплина, изложены требования к уровню усвоения дисциплины. В первой части учебно-методического комплекса также раскрывается содержание основных разделов и тем дисциплины «История основного языка», приводится список литературы. Вторая часть РПД – методические рекомендации. Здесь содержатся указания на виды учебной работы (аудиторные занятия и самостоятельная работа) и их трудоемкость. Названы темы лекционных и практических занятий, выделены темы, рекомендованные для самостоятельного изучения студентами. Сформулированы задания для самостоятельного выполнения в ситуации рейтинговой системы оценок. Приводится примерная тематика докладов, рефератов и контрольных работ.

Работа на лекции

- будьте внимательны, не отвлекайтесь, если пропустите несколько фраз – потеряете нить изложения;
- старайтесь не запоминать, а понимать; понятное само запомнится;
- фиксируйте внимание не только на формулировках. Но и на примерах, которые их иллюстрируют;
- записывать лекцию дословно не нужно. Такая запись будет механической и бездумной;
- записывайте конспективно, т.е. основные определения, положения, наиболее яркие примеры, даты;
- если не успели записать что-либо, не переспрашивайте у соседей, не заглядывайте к ним в тетради, лучше оставьте место в своем конспекте и продолжайте слушать и конспектировать лекцию дальше;
- после лекции допишите пропущенные слова, цитаты.

Настоятельная рекомендация касается развития умения студентов применять полученное знание к практическому преподаванию языка. Следует тщательно анализировать материалы лингвометодического характера, связанные с проблемой прогнозирования трудностей изучения иностранного языка в иноязычной аудитории. Курсовые и дипломные работы не предусмотрены. Список рекомендованной литературы. Составлены вопросы к итоговому контролю, а также требования, предъявляемые к ответу студента.

Рекомендуется активная работа на практических занятиях, освоение основной проблематики дисциплины, участие в выполнении письменных домашних / аудиторных работ. Для более продуктивной самостоятельной работы по дисциплине могут использоваться консультации преподавателя, которые проводятся еженедельно.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферирование представляет собой одну из форм самостоятельной работы, формирующую первичные навыки самостоятельного научного творчества, анализа, обобщения и краткого изложения информации.

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

- обоснование выбранной темы;
- ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата включает следующие элементы:

Титульный лист; план – простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

На подготовку и написание реферата выделяется 10 часов.

Примерная тематика рефератов:

1. Лингвистическая ситуация билингвизма во Франции.
2. Пуризм в XVII и XVIII вв. во Франции.
3. Деятельность Малерба и Вожла и ее значение для развития французского языка.
4. Рабле и обогащение французской лексики.
5. Текстовая ситуация в старофранцузский период (становление жанровой системы).
6. Артикль и история его возникновения во французском языке.
7. Наречие. Этимология, процесс развития в истории языка.
8. Глагол в старофранцузском языке. Категория и наклонения.
9. Формы залога в старофранцузский период.
10. Роль литераторов и просветителей в становлении норм французского письменно- литературного языка.
11. Роль Плеяды в развитии французского словаря. Манифест Дю Белле.
12. Диалекты и скрипты в старофранцузском языке.
13. Первые французские грамматики.
14. Имя числительное, его эволюционное развитие в истории французского языка.
15. Развитие словаря в классическом французском языке XVII–XVIII веков. Развитие философской, научной, политической, юридической терминологии.

16. Роль энциклопедистов в процессе нормализации французского языка.
17. Функциональные особенности дискурса в героическом эпосе.
18. Развитие средств подчинения в истории французского языка.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Периодизация истории французского языка.	Презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint	Наглядная демонстрация материала	ПК- 1 ПК-3
2	Старофранцузский Внешняя история.	1. http://phonetique.free.fr/ site ou il y a le plus d'exercices 2. http://www3.unileon.es/dp/dfm/fleet/ site de Mario Tome Universite du Leon	Получение практических навыков составления рефератов	ОПК-1 ПК-3

3	Внутренняя история в классический период становления французского языка.	Презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint	Наглядная демонстрация материала	ОПК-2 ПК- 2
---	--	---	----------------------------------	----------------

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-8
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-9
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-9

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____

согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены	изменения	в	части	пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/ факультета.
(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____/_____/ факультета
(к которому относится данное направление подготовки/специальность)