

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

05 20/18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

Профиль:

«Зарубежная филология. Французский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**


**бакалавр**

**Форма обучения**

очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы: к.ф.н., доцент кафедры французского и латинского языков Алиева П.М.

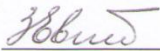
  
(подпись)

Алиева П.М.  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры французского и латинского языков

Протокол заседания № 7 от «17» апреля 2018г.

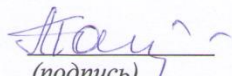
Заведующий кафедрой: к.ф.н., профессор Евлоева З.И.

 /Евлоева З.И./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета.

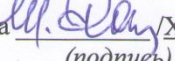
Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018г.

Председатель учебно-методического совета

 /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от «25» апреля 2018г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашагульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) « Интернет-ресурсы и лексикография» является включение компьютерных технологий в инструментарий филолога-лингвиста, занимающегося проблемами лексикографии

Задачи курса:

- расширение и углубление знаний в области использования перспективных компьютерных технологий;
- ознакомление с Интернет – системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых;
- формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет;
- выработка навыков и умений в области использования баз данных компьютерной лексикографии (он-лайн словари, глоссарии и т.д).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ.4 Дисциплины по выбору. Профессиональный цикл-3 . Вариативная часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО «Зарубежная филология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в лингвистическую терминологию, лексикологию, стилистику.

Таблица 2.1.

**Связь дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б.1.В.Д.В.1	Лингвистическая терминология	2
Б.1.Б.11	Лексикология	4
	Стилистика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Таблица 3.1

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-2 Способность	Компетенция	<b>Знать:</b> основные	<b>Уметь:</b> применять	<b>Владеть:</b> основными

<p>демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>реализуется полностью</p>	<p>положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикографии.</p>	<p>на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>	<p>методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии.</p>
<p>ОПК – 4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Компетенция реализуется полностью</p>	<p><b>Знать:</b> Основные понятия, составляющие базу современной лексикографической науки, и ее термины; каковы параметры информационного запроса, что такое лингвистические ресурсы сети, корпусная лингвистика, что собой представляют электронные словари и каковы преимущества электронных словарей по сравнению с традиционными.</p>	<p><b>Уметь:</b> - пользоваться Интернет – системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых.</p>	<p><b>Владеть:</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>

<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ПК- 3 владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографиче ского описания; знание основных библиографиче ских источников и поисковых систем	Компетен ция реализует ся полность ю	<b>Знать:</b> основные библиографиче ские источники и поисковые системы; Перспективны компьютерных технологий.	<b>Уметь:</b> работать с текстом с использован ием Интернет- ресурсов. Уметь использоват ь баз данных компьютерн ой лексикогра фии (он- лайн словари, гlossарии и т.д).	<b>Владеть:</b> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографиче ского описания.

**Таблица 3.2.**

**Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для  
выделенных квалификационных требований (трудовых функций),  
формируемая на основе данной дисциплины**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровень проявления</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b>
Способность демонстрировать знание основных положений и	<b>Высокий уровень компетентности</b>	<b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории,

<p>концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)</p>		<p>современном состоянии и перспективах развития лексикографии.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии.</p>
	<p><b>Базовый уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикографии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии.</p>
	<p><b>Минимальный уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знать:</b> посредством основные положения и концепции в области теории и истории французского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикографии.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p> <p><b>Владеть:</b> посредством основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области лексикографии.</p>

<p>Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4)</p>	<p><b>Высокий уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, составляющие базу современной лексикографической науки, и ее термины; каковы параметры информационного запроса, что такое лингвистические ресурсы сети, корпусная лингвистика, что собой представляют электронные словари и каковы преимущества электронных словарей по сравнению с традиционными.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться Интернет – системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>
	<p><b>Базовый уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, составляющие базу современной лексикографической науки, и ее термины; каковы параметры информационного запроса, что такое лингвистические ресурсы сети, что собой представляют электронные словари и каковы преимущества электронных словарей по сравнению с традиционными.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться Интернет – системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>
	<p><b>Минимальный уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия, составляющие базу современной лексикографической науки, и ее</p>



		<p>термины.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться Интернет – системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов.</p>
<p>Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3)</p>	<p><b>Высокий уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы; Перспективны компьютерных технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Уметь использовать данные компьютерной лексикографии (онлайн словари, глоссарии и т.д).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p>
	<p><b>Базовый уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстом с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Уметь использовать данные компьютерной лексикографии (онлайн словари, глоссарии и т.д).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического</p>

		описания.
	<b>Минимальный уровень компетентности</b>	<p><b>Знать:</b> основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать данные компьютерной лексикографии (онлайн словари, глоссарии и т.д).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		8
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:</b>	4 з.е.(144ч.)	144
<b>Курсовой проект (работа)</b>	Не предусмотрено	-
<b>Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:</b>	38	38
<b>Лекции</b>	18	18
<b>Практические занятия, семинары</b>	18	18
<b>КСР</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа всего (в акад. часах)</b>	70	70

<b>Контроль</b>	36	36
<b>Зачет/дифф.зачет</b>		
<b>Экзамен</b>		+

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **1. Предмет и задачи курса.**

Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».

### **2. Лексикография как отрасль современной лингвистики.**

Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции французской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.

### **3. Теория и практика лексикографических исследований.**

Теоретическая лексикография. Типология словарей французского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.

### **4. Лингвистика и новые информационные технологии.**

Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «ON-LINE»- словари.

### **5. Интернет как новая среда существования информации**

Возможности сети интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.

### **6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.**

Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построения словарей нового типа.

### **7. Электронные библиотеки и сетевой поиск.**

Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.

### **8. Электронная лексикография нового типа( тезаурусы, глоссарии, конкордансы и т.д)**

Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные словари, глоссарии. Конкордансы. Критерии поиска информации. Лексикографические страницы Интернет.

### **9. электронная презентация как способ представления лексикографической информации.**

Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.

### **Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4 зачетные единицы)**

№ п/ п	Раздел Дисциплины	трудоемкость (в часах)-144 ч.			
		Лекции	Практические занятия	Всего	
1.	Введение				
2	Информационные технологии как объект исследования	2	2	4	
3	Лексикография как отрасль современной лингвистики.	2	2	4	
4	Лингвистика и новые информационные технологии	2	2	4	

5	Интернет как новая среда существования информации	2	2	4	
6	Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.	2	2	4	
7	Электронные библиотеки и сетевой поиск.	2	2	4	
8	Электронная лексикография нового типа( тезаурусы, глоссарии, конкордансы и т.д)	2	2	4	
9	электронная презентация как способ представления лексикографической информации.	2	2	4	
	Итого аудиторных часов	38			
	Самостоятельная работа студента	70			
	КСР	2			
	Всего часов на освоение учебного материала	144			

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Информационные технологии как объект исследования	Устный опрос, рефераты	2

2	Лингвистика и новые информационные технологии	Устный опрос, круглый стол	2
3	Интернет как новая среда существования информации	Устный опрос, дискуссии	2
4	электронная презентация как способ представления лексикографической информации.	Устный опрос, дискуссии	2

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академическ
1	<p><b>Предмет и задачи курса.</b>            Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к 6
2	<p><b>Лексикография как отрасль современной лингвистики.</b>            Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции французской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	к 8
3	<p><b>Теория и практика лексикографических исследований.</b>            Теоретическая лексикография. Типология словарей французского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, примеров художественных произведений, сбор из	к 8

4	<p><b>Лингвистика и новые информационные технологии.</b>          Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «ON-LINE»- словари.</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к 8
5	<p><b>Интернет как новая среда существования информации</b>          Возможности сети интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров художественных произведений анализ	к 8
6	<p><b>Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.</b>          Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построении словарей нового типа.</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров художественных произведений, анализ текстов	к 8
7	<p><b>Электронные библиотеки и сетевой поиск.</b>          Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов. снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	к 8



8	<b>Электронная лексикография нового типа( тезаурусы, глоссарии, конкордансы и т.д)</b> Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные словари, глоссарии. Конкордансы. Критерии поиска информации. Лексикографические страницы Интернет.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к 8
9	<b>Электронная презентация как способ представления лексикографической информации.</b> Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений	к 8

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств . Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Студенты самостоятельно изучают темы данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Студенты выполняют реферативные задания, готовят сообщения, конспектируют дополнительную

литературу, делают обзор научных журналов.

### **Темы для самостоятельной работы студентов**

1. Методы корпусной лингвистики и составление словарей.
2. Типы лингвистических интернет-ресурсов.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании.
2. Современные стратегии доступа к лингвистической информации.
3. Структура сетевой электронной библиотеки.
4. Методика формирования обновленного библиографического списка с использованием сетевых ресурсов.

### **Вопросы к экзамену**

1. Информационные технологии как объект исследования.
2. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка.
3. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания.
4. Понятие «Интернет-ресурсы».
5. Лексикографическое описание как способ представления мира.
6. Истоки и традиции французской лексикографии.
7. Информативные возможности современной лексикографии.
8. Теоретическая лексикография. Типология словарей французского языка.
9. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.
10. Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований.
11. Проблема организации лексикографических баз данных.
12. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «ON-LINE»- словари.
13. Возможности сети интернет. Интернет как источник лингвистической информации.
14. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск.
15. Поисковые системы.
16. Современные стратегии доступа к филологической информации.
17. Организация электронного массива языка и отбор материала.
18. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построения словарей нового типа.
19. Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.

20. Электронные энциклопедии, справочники, толковые словари. Тезаурусы, многоязычные словари, глоссарии. Конкордансы. Критерии поиска информации. Лексикографические страницы Интернет.

21. Прикладное значение электронной лексикографии. Лингвометодический аспект применения информационных технологий.

22. Понятие «электронная презентация». Формы электронных презентаций. Приемы и способы создания.

**Таблица 8.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета</b>
<b>«Зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
<b>«Не зачтено»</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

**Таблица 8.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>
<b>«Отлично»</b>	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых

	явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Рекомендуемая литература:

А) Основная:

1. Потапова Р.К. Новые информационные технологии в лингвистике. М. 2009

Б) дополнительная:

1. Романенко В.Н., Никитенко Г.В. Сетевой информационный поиск: Информация в Интернете; Поисковые машины; Электронные каталоги библиотек; Как формулировать запросы: Практическое пособие. М. 2010
2. Евлоева З.И., Бекова Т.Ю. Русско-ингушско-французский словарь – минимум методико-педагогических терминов. Магас 2010

В) Интернет-ресурсы:

1. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
---	---	---------------------------------------	-----------------	----------------------

	лабораторной работы), в которой используется ИТ			
1	<b>Введение</b>	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
2	<b>Информационные технологии как объект исследования</b>	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
3	<b>Лексикография как отрасль современной лингвистики.</b>	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
4	<b>Лингвистика и новые информационные технологии</b>	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
5	<b>Интернет как новая среда существования информации</b>	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
6	<b>Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.</b>	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
7	<b>Электронные</b>	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3

	<b>библиотеки и сетевой поиск.</b>			
8	<b>Электронная лексикография нового типа( тезаурусы, глоссарии, конкордансы и т.д)</b>	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
9	<b>электронная презентация как способ представления лексикографической информации.</b>	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

**Таблица 12.1.**

### **Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Нумерация разделов/тем дисциплины</b>
1.	Проекционная установка (1 шт.)	
2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности \_\_\_\_\_ согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).



**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)