

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

З.О. Батыгов 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

доцент, к.ф.ч.
(должность, уч. степень, уч. звание)

Серебрянская И.В.
(Ф.И.О.) / И.В.
(подпись)

(должность, уч. степень, уч. звание)

(Ф.И.О.)

(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2018 г

Заведующий кафедрой Х.Р. Мерешкова Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г

Председатель УМС А.З. Гандалоева А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апреля 2018 г

Председатель УМС университета Ш.Б. Хашегульгов Ш.Б. Хашегульгов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» является одним из основных на начальном этапе обучения, так как он занимает важное место в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет более точно определять и понимать различные лингвистические явления и феномены. Курс имеет преемственную связь с первыми теоретическими курсами в системе лингвистических дисциплин, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием основных тенденций формирования и развития лингвистической терминологии (на материале русского и английского языков).

В процессе изучения студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из основных задач является обеспечение студента знаниями о развитии и формировании лингвистической терминосистемы и объяснение существенных черт и особенностей основных лингвистических понятий во взаимосвязи с терминосистемой лингвистики, опираясь на операциональный метод исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Введение в лингвистическую терминологию» относится к курсам по выбору студентов вариативной части цикла «Б.1.В.ДВ.4» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки – 45.03.01 «Филология» и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»	Семестр
Б1.В.ДВ.4	Введение в лингвистическую терминологию	2

Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	5
---------	-----------------------------------	---

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код Дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в лингвистическую терминологию»	Семестр
Б1.Б.11	Основной язык (теоретический курс)	4 – 6
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология английского и русского языков	8
Б1.Б.18	История основного языка	8

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: основные этапы развития терминологии как науки; пути развития современной лингвистической терминосистемы. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. Владеть: основными лингвистическими терминами; участвовать в научных дискуссиях.

ОПК-4	<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Знать: общесистемные характеристики лингвистического термина; о наличии консубстанциональных терминов; о динамике лингвистической терминологии, связанной с различными аспектами.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в профессиональной ситуации и научной коммуникации; различать лексику общеупотребительного языка от специальной; использовать лексикографических источники для совершенствования знаний в данной области.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области современной лингвистической терминологии; умениями и навыками и применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ лингвистических терминов</p>

		необходимых для совершенствования знаний в процессе изучения иностранных языков.
ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>Знать: основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>

Таблица 3.2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

ной программы				
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Реализуется полностью	Основные этапы развития современной терминологии в целом и в частности лингвистической терминосистемы; основополагающие термины для современной лингвистической терминосистемы: метов, сравнительно – исторический метод	применять полученные знания в области лингвистической терминологии в профессиональной деятельности. Демонстрировать динамику лингвистической терминосистемы на примерах, заимствованных из словарей лингвистических терминов	основными понятиями истории и развития лингвистической терминосистемы
Профессиональные компетенции				
ОПК-4	Реализуется полностью	общесистемные характеристики лингвистического термина; о наличии консубстанциональных терминов; о динамике лингвистической терминологии, связанной с различными аспектами.	применять теоретические знания в профессиональной ситуации и научной коммуникации; различать лексику общеупотребительного языка от специальной; использовать лексикографические источники для совершенствования знаний в данной области.	основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области современной лингвистической терминологии; умениями и навыками и применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации;

				осуществлять поиск и анализ лингвистических терминов необходимых для совершенствования знаний в процессе изучения иностранных языков.
ПК-2	Реализуется полностью	основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии	использовать теоретические знания основной обще-лингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов.	системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.

Таблица 3.2

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины
«Введение в лингвистическую терминологию» с временными этапами освоения ее
содержания**

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОПК – 1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	1,2
ОПК – 4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	1-8
ПК – 2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	1-8

Таблица 3.3

**Обобщенные требования к 6-му уровню квалификации выпускника
академического бакалавриата по направлению 45.03.01 «Филология»**

Уровень	Показатели 6-го уровня квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний

6-й уровень	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
-------------	---	---	--

Таблица 3.-4-
Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
Способность продемонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Высокий уровень компетентности	Знает общесистемные характеристики лингвистического термина; основные направления и школы, работающие в русле лингвистической терминологии. Владеет навыком работы с лексикографическими источниками, содержащими достаточное количество лингвистических терминов. Способен охарактеризовать лингвистический термин с точки зрения семантики и структуры. Способен участвовать в научных дискуссиях.
	Базовый уровень компетентности	Знает основные концепции в области лингвистической терминологии. Способен применять полученные знания в области теории и истории

		английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности;
	Минимальный уровень компетентности	Знает имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистической терминологии.
владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Высокий уровень компетентности	Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области современно лингвистической терминологии; умениями и навыками и применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ лингвистических терминов необходимых для совершенствования знаний в процессе изучения языков.
	Базовый уровень иностранных компетентности	Уметь: применять теоретические знания в профессиональной ситуации и научной коммуникации; различать лексику общеупотребительного языка от специальной; использовать лексикографические источники для совершенствования знаний в области лингвистической терминологии.
	Минимальный уровень компетентности	Знать: общесистемные характеристики лингвистического термина

<p>способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области современной лингвистической терминологии; умениями и навыками и применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ лингвистических терминов необходимых для совершенствования знаний в процессе изучения иностранных языков.</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Уметь: использовать теоретические знания общей лингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов.</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: теоретические положения, понятия и основной лингвистический терминологический аппарат</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		2
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрена	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	54	54
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет	-	
Экзамен		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии, основные тенденции развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы.

Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные общесистемные характеристики термина; характеристики термина в своем идеале: стилистически нейтральный, лаконичный, моносемичный

Уметь: характеризовать термины лингвистики

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные структурные характеристики термина: однословные, двусловные (словосочетания)

Уметь: проследить и определить динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии, связанную с егосистемно-структурными характеристиками.

Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системные свойства термина и аспектность как один из них

Уметь: разграничивать лингвистические термины по аспектам

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системное свойство лингвистических терминов - единообразие

Уметь: находить общее среди общесистемных характеристик лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие закономерности развития лингвистической терминологии

Уметь: демонстрировать развитие лингвистической терминологии на наглядных примерах, заимствованных из словарей лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие характеристики динамики лингвистического термина; тенденции развития лингвистической терминосистемы

Уметь: показывать наглядно изменение общих характеристик лингвистического термина, связанное с его динамикой

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфические особенности динамики лингвистического термина в 19-20 вв.

Уметь: демонстрировать на примерах, заимствованных из словаря лингвистических терминов, динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности динамики лингвистической терминосистемы, связанной с операциональным аспектом; объектно-предметные особенности динамики термина

Уметь: определять динамику лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что, по вашему мнению, означает операциональный аспект?

2. Каковы предметно – объектные особенности динамики термина?

Таблица 4.2.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 3 з.е.)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное	6	2	4
Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	6	2	4
Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	6	2	4
Тема 4. Аспектность как системное свойство	6	2	4

лингвистического термина			
Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики	6	2	4
Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное	6	2	4
Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	6	2	4
Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	6	2	4
Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина	6	2	4
Итого аудиторных часов	54	18	36
Самостоятельная работа студента	54		
Зачет	2		
Всего часов на освоение учебного материала	108		

Таблица 4.3.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-1	<p>Знать: основные этапы развития терминологии как науки; пути развития современной лингвистической терминосистемы.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными лингвистическими терминами; участвовать в научных дискуссиях.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p>
ОПК – 4	<p>Знать: общесистемные характеристики лингвистического термина; о наличии консубстанциональных терминов; о</p>	<p>Устный опрос, реферат</p>

	<p>динамике лингвистической терминологии, связанной с различными аспектами.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в профессиональной ситуации и научной коммуникации; различать лексику общеупотребительного языка от специальной; использовать лексикографических источники для совершенствования знаний в данной области.</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области современной лингвистической терминологии; умениями и навыками и применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ лингвистических терминов необходимых для совершенствования знаний в процессе изучения иностранных языков.</p>	<p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, круглый стол</p>
ПК-2	<p>Знать: основные теоретические положения, этапы развития и основной аппарат лингвистической терминологии.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания основной обще-лингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов.</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний лингвистической терминологии; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция</p> <p>Устный опрос, реферат презентация, мини-конференция, письменный опрос</p>

Таблица 4.4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОПК 1- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области:

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент имеет представление о лингвистической терминологии и ее этапах развития.	студент знаком с историей развития и основными концепциями в области лингвистической терминологии	студент демонстрирует знание общесистемных характеристик лингвистического термина; основные направления и школы, работающие в русле лингвистической терминологии.

ОПК 4 - владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста:

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент посредством демонстрирует знание общесистемных характеристик лингвистического термина	студент умеет применять теоретические знания в профессиональной ситуации и научной коммуникации; различать лексику общеупотребительного языка от специальной, может при необходимости использовать лексикографические источники для совершенствования знаний в области лингвистической терминологии.	студент демонстрирует знание основного лингвистического терминологического аппарата; знания о современных учениях в области современной лингвистической терминологии; применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной

			коммуникации.
--	--	--	---------------

ПК 2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов:

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	студент демонстрирует знание основных теоретических положений, и лингвистического терминологического аппарат	студент демонстрирует умение использовать теоретические знания общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка, а также самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лингвистике; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения теоретических и практических лингвистических курсов.	Студент демонстрирует владение основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области современно лингвистической терминологии; умениями и навыками и применять полученные теоретические знания в практической деятельности; эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ лингвистических терминов необходимых для совершенствования знаний в процессе изучения иностранных языков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (работа со словарями лингвистической

терминов). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практических исследований (анализ словарных статей). В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного употребления лингвистических терминов. В ходе изучения данного курса студент должен научиться понимать значение и уметь использовать лингвистическую терминологию в научном дискурсе. В итоге работы по курсу «Введение в лингвистическую терминологию» студент должен овладеть определенным количеством лингвистических терминов, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- исследование и анализ словарных статей
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение заданий, связанных с исследованием и анализом определенных лингвистических терминов в различных лексикографических источниках;
- типологический анализ терминов на основе трех языков: английского, русского и ингушского;
- выполнение тренировочных тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями и словарями

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8

2	Пути формирования лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	8
3	Многокомпонентные лингвистические термины в современном русском и английском языках	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	6
4	Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6
5	Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
6	Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
7	Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	8

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и

- их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
 5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
 6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
 7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
 8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
 9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
 10. Основные характеристики термина
 11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
 12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
 13. Системность как основной подход современного исследования
 14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
 15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
 16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
 17. Метод фреймовой семантики.

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму, в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений

Таблица 8.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержатся полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо 16

	противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержатся неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержатся изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Консубстанциональные термины:
 - 1) лексические единицы общеупотребительного языка;
 - 2) лексические единицы, которые существуют не только в профессиональном языке, но и в общеупотребительном;
 - 3) лексические единицы, содержащие более одного значения;
 - 4) лексические единицы с эмоционально окрашенными.
2. Дискурс:
 - 1) текст устной и письменной речи;
 - 2) диалог;
 - 3) монолог;
 - 4) дискуссия.
3. Термин по своей структуре чаще:
 - 1) состоит из одного слова;
 - 2) состоит из двух слов;
 - 3) состоит из предложения;
 - 4) состоит из целого текста.
4. Флексия:
 - 1) словоизменяющий аффикс;
 - 2) наименьшая значимая часть слова;
 - 3) наименьшая единица письменной речи;
 - 4) наименьшая единица звукового строя языка.
5. Языковая классификация устанавливающая родство языков :
 - 1) типологическая;
 - 2) генеалогическая;
 - 3) ареальная;
 - 4) географическая.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература

1. Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.
2. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.
3. Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009

4. Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009.

дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-е изд., стер. - М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
2. Дурново Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины - М.: Флинта, 2001.
3. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. - Минск: ТетраСистемс, 2012.
4. Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
5. Скороходова Е. Ю. Терминология и языки профессионального общения в социальной сфере - М.: Российский государственный социальный университет, 2009.
6. Федоров В.М. Англо-русский словарь по электронным СМИ. - М.: Физматлит, 2008.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>
2. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. www.edu.ru
4. www.classes.ru
5. www.lingvoforum.net

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление лингвистической терминологии, которое подробно изложено в учебном комплексе.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что основной акцент делается на практически подход к изучению данной дисциплины. Основными источниками знаний для студентов являются словари и те термины, которые они могут из них почерпнуть с целью совершенствования профессиональных компетенций. Для более качественного восприятия студентами предлагаемого материала автором УМК предлагается билингвальный, а порой даже трилингвальный подход к представлению материала: большинство терминов представляется в трилингвальной связке (английский, русский и ингушский языки). При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его дефиниции из различных лексикографических источников и уметь оперировать ими, при этом каждому студенту надлежит вести свой личный словарь лингвистических терминов. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому

разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лингвистической терминологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, как в целом терминологии, так и лингвистической терминосистемы в частности, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. Упражнение на составление списка терминов с дефинициями является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебным пособиям и словарям лингвистических терминов (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо обратить более пристальное внимание на изучение динамики развития лингвистической терминологии и хотя это теоретически курс, уделять не меньше времени и прилагать усилия для изучения фактического материала, в данном случае лингвистических терминов, которые послужат базой в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по теоретической грамматике английского языка

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лингвистической терминологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Знание и умение оперировать лингвистическими терминами, которые были изучены во время занятий и самостоятельно.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.; Жеребило Т.В. Термины и

понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.; Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009; Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009; и другие, указанные в списке.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности _____
согласно рабочему учебному плану указанных направления
подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)