

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.О. Батыгов
04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Основной профессиональной образовательной программы

академического бакалавриата

направления 45.03.01 Филология

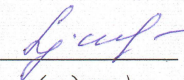
профиля «Зарубежная филология. Английский язык и литература».

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Форма обучения

очная

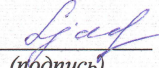
МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы
Доцент кафедры немецкого языка  / Льянова А.М./
(подпись)

Ст. преп. кафедры немецкого языка _____ / Л.М. Хаджиева /
(подпись)

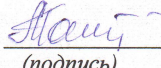
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкого языка

Протокол заседания № 9 от « 21 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  /Льянова А.М./
(подпись)

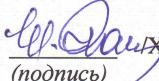
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  /А.З. Гандалоева /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения учебной дисциплины «Второй иностранный язык»: формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

Задачи курса:

- формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение), письма;
- развитие умений чтения с различным охватом содержания (понимание от глобального до детального), компрессии текста;
- развитие навыков и умений аудирования текстов;
- ознакомление студентов с национальными реалиями страны изучаемого языка и основными социокультурными и социолингвистическими особенностями иноязычной коммуникации в рамках изучаемых тем. Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования языка

Расширение и качественные изменения характера международных связей Российской Федерации, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека. Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза. Основное назначение иностранного языка как общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными навыками, т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Второй иностранный язык» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.1).

Особенностью предмета «Второй иностранный язык» является его профессионально – ориентированный характер. Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в лингвистическую терминологию», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Второй иностранный язык. Немецкий язык» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплин	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Второй иностранный язык. Немецкий язык»	Семестр
Б1.Б.3	Иностранный язык. Немецкий язык	3,4
Б1.В.ДВ.1.1	Введение в лингвистическую терминологию	2
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.Б.8	Введение в литературоведение	1,2
Б1.Б.10	Введение в германскую филологию	3

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Второй иностранный язык. Немецкий язык» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплин	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Второй иностранный язык. Немецкий язык»	Семестр
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология	8
Б3	ГИА	8
Б1.Б.18	История немецкого языка	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Второй иностранный язык. Немецкий язык» со смежными дисциплинами

Код дисциплин	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Второй иностранный язык. Немецкий язык»	Семестр
Б.1.Б.11	Основной язык (теоретический курс)	4,5,6
Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	4

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
ОК-5	Компетенция реализуется полностью	Знать - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; -	Уметь - владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в	Владеть - навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) Чтения(тексты по широкому

		основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.	основных коммуникативных ситуациях неофициального общения	профилю специальности)
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5	Компетенция реализуется полностью	-знать нормы современного немецкого литературного языка	– уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного немецкого литературного языка;	– владеть навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме
в) профессиональные компетенции				
ПК-8	Компетенция реализуется полностью	– знать методики создания и нормативы различных типов текста	-уметь создавать оптимальные тексты;	– владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
ПК-9	Компетенция реализуется полностью	-знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы	уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация),	-владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов,

			осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации	аннотаций
ПК-10	Компетенция реализуется полностью	-Знать культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений	; -уметь детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог;	– владеть культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации

Таблица 3.2

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Высокий уровень компетентности	Отлично знает- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. умеет - владеть диалогической и монологической речью с

		<p>использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения отлично владеет - навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по широкому профилю специальности)</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Хорошо знает - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.</p> <p>Умеет - владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения Отлично владеет- навыками аудирования: (неполное понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по профилю специальности)</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Слабо знает- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - - чтение транскрипции.</p> <p>Умеет - владеть диалогической</p>

		и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения слабо владеет навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по узкому профилю специальности)
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5)	Высокий уровень компетентности	-отлично знает нормы современного немецкого литературного языка; – умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного немецкого литературного языка; – отлично владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме
	Базовый уровень компетентности	Хорошо знает нормы современного немецкого литературного языка; – умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного немецкого литературного языка допуская незначительные ошибки; – хорошо владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме
	Минимальный уровень компетентности	-слабо знает нормы современного немецкого литературного языка; – создает тексты разных стилей и жанров,

		соответствующие нормам современного немецкого литературного языка допуская значительные ошибки; – слабо владеет навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме
владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов(ПК-8)	Высокий уровень компетентности	–отлично знает методики создания и нормативы различных типов текста; – умеет создавать оптимальные тексты; – свободно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
	Базовый уровень компетентности	Хорошо знает методики создания различных типов текста, допускает ошибки при соблюдении нормативов ; – умеет создавать оптимальные тексты; –хорошо владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов
	Минимальный уровень компетентности	слабо знает методики создания и нормативы различных типов текста; умеет создавать оптимальные тексты; неуверенно владеет навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов

<p>- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>-отлично знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы; -умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; -отлично владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>-хорошо знает некоторые правила реферирования научной лингвистической литературы; - создает тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), не осуществляя компрессию первичного текста с потерей важной информации; -хорошо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>- слабо знает правила реферирования научной лингвистической литературы; - умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; - слабо владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций</p>

<p>владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>-отлично знает культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; -умеет детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; –отлично владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>-хорошо знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; - умеет детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; умеет делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; –хорошо владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>

	Минимальный уровень компетентности	<p>-слабо знает культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке;</p> <p>структурные типы предложений;</p> <p>-умеет в общем понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; делает сообщения в области профессиональной тематики и выстраивает монолог допуская незначительные ошибки;</p> <p>– слабо владеет культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
--	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов

	Всего	Порядковый номер семестра				
		4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	396	72	126	72	81	117
Курсовой проект (работа)	-		-	-	-	-
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	248	38	74			74
Лекции						
Практические занятия, семинары	240	36	72	36	60	72
СРС всего (в акад.часах)	155	34	52	34	19	16
КСР	10	2	2	2	2	2
Вид итоговой аттестации:						

Зачет/дифф.зачет					Зачет	
Экзамен						√ (27)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4-й семестр

Тема 1.

Текст: Peters freier. Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).

Словообразование: субстантивация инфинитива.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение глаголов с возвратной частицей sich и правила спряжения. Форму прошедшего времени глагола (перфект). Правила субстантивации инфинитива.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как называются глаголы с sich? Как они переводятся на русский язык?
2. Как образуется форма прошедшего времени глагола перфект?
3. Как происходит субстантивация инфинитива?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 2.

Текст: Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки

ver-.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Модальные глаголы их значение и спряжение в настоящем времени. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью приставки **ver-**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите модальные глаголы в немецком языке? Назовите значение каждого глагола? Проспрягайте
2. Расскажите о сложносочиненном предложении в немецком языке? Какими союзами связываются два простых предложения в сложном?
3. Какое значение имеет приставка **ver-**? Является ли она неотделяемой приставкой?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 3

Текст: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -ig.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Типы склонения прилагательных. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов ern (-en) и -ig

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите типы склонения имен прилагательных в немецком языке? Просклоняйте: zwei junge

Frauen, ein gutes Mädchen, der alte Mann

2. Составьте 3 предложения употребляя вопросительные местоимения *Welcher?*, *Was für ein?*

3. Расскажите о словообразовании имен прилагательных с помощью суффиксов *-en* и *-ig*

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 4.

Текст: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение *man*. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов *sein* и *haben*. Порядковые числительные. **Словообразование:** образование сложных слов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Предлоги употребляемые с родительным падежом. Значение и перевод неопределенно-личного местоимения *man*. Образование прошедшего времени (претерит) глаголов *sein* и *haben*. Образование порядковых числительных. Образование сложных слов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите предлоги с родительным падежом

2. Как употребляется неопределенно-личное местоимение *man*? Как оно переводится на русский язык?

3. Как образуется прошедшее время глаголов (претерит)?

4. Как образуются порядковые числительные?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 5.

Текст: In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента *-weise*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Значение и употребление местоименных наречий. Типы сложноподчиненных предложение и порядок слов в них. Образование наречий с помощью *-weise*.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что такое местоименные наречия? Когда и как они употребляются?

2. Назовите типы сложноподчиненных предложений? Какими союзами связываются в них главное и придаточное предложение? Какой порядок слов при этом наблюдается?

3. Какое значение имеют наречия образованные с помощью компонента *-weise*?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

5-6 семестры

Тема 1.

Текст: Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола *sein* в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение глагола *sein* в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова; порядок использования неопределенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной

теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте глагол **sein** в презенс.
2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Приведите пять примеров предложений.
3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с неопределенным артиклем в разных родах.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 2

Текст: In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение слабых глаголов в настоящем времени; порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом; порядок использования определенного артикля в словосочетании «прилагательное + существительное» в номинативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте несколько слабых глаголов в презенсе.
2. Расскажите о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом». Приведите пять примеров предложений.
3. Составьте на немецком языке словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным артиклем, используя существительные разных родов.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 3

Текст: Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания **nicht** и **kein**. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: спряжение сильных глаголов в настоящем времени; правила использования отрицаний **nicht** и **kein**; особенности использования в речи глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Проспрягайте несколько сильных глаголов в презенсе.
2. Расскажите, как используются в речи отрицания **nicht** и **kein**. Составьте несколько предложений с отрицаниями.
3. Проспрягайте глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Составьте предложения с использованием глаголов с неотделяемыми и отделяемыми приставками в презенсе.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 4.

Текст: Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе.

Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein**. Возвратные глаголы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: окончания прилагательных после определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений в номинативе, а также после отрицательного местоимения **kein**, особенности спряжения возвратных глаголов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте словосочетания «прилагательное + существительное» в номинативе с определенным и неопределенным артиклем, с указательными и притяжательными местоимениями, а также с отрицательным местоимением **kein**.

2. Проспрягайте пять возвратных глаголов и составьте с ними предложения в презенсе.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 5.

Текст: Unser Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение **kein** в номинативе и аккузативе. Презенс глагола **haben**. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: формы определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе; спряжение глагола **haben** в настоящем времени; группу предлогов двойного управления (с датив и аккузатив).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием различных форм определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений, отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

2. Проспрягайте глагола **haben** в презенсе и составьте с ним пять предложений.

3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 6.

Текст: Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение **es**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: формы всех личных местоимений в номинативе и аккузативе; лексическое и синтаксическое значение безличного местоимения **es**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте предложения с использованием различных форм личных местоимений в номинативе и аккузативе.

2. Объясните функциональное значение безличного местоимения **es**.

3. Составьте предложения, используя безличное местоимение **es**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 7.

Текст: Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: четыре формы повелительного наклонения – императива; окончания прилагательных в словосочетаниях с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по два предложения с использованием каждой формы повелительного наклонения.
2. Просклоняйте словосочетания с неопределенным артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением **kein** в номинативе и аккузативе, используя существительные разных родов.
3. Составьте предложения с этими словосочетаниями.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 8.

Текст: Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение **man**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: окончания прилагательных всех родов и множественного числа после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе; лексическое и синтаксическое значение неопределенно-личного местоимения **man**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Просклоняйте словосочетания с определенным артиклем и указательными местоимениями в номинативе, используя существительные разных родов и множественного числа.
2. Составьте предложения с этими словосочетаниями.
3. Составьте ситуацию, используя многократно неопределенно-личное местоимение **man**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 9.

Текст: Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования перфекта (образование формы партицип 2 сильных и слабых глаголов, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein**); все предлоги, управляющие только дативом; все предлоги, управляющие только аккузативом; способы образования и порядок использования местоименных наречий.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в перфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.
2. Составьте по пять предложений, используя предлоги с датив и предлоги с аккузатив.
3. Образуйте местоименные наречия от предлогов с датив и предлогов с аккузатив, используйте их в предложениях.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 10.

Текст: Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум.

Плюсквамперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: правила образования претеритума и плюсквамперфекта (сильные и слабые глаголы, спряжение вспомогательных глаголов **haben** и **sein** в претеритум) ; все предлоги, управляющие дативом и аккузативом; все модальные глаголы и их функции.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три предложения, употребляя глаголы в плюсквамперфект со вспомогательными глаголами **haben** и **sein**.

2. Составьте по три предложения с сильными и слабыми глаголами в претеритум.

3. Составьте парные предложения, используя в дативе и аккузативе словосочетания с предлогами двойного управления.

4. Проспрягайте в презенс и претеритум все модальные глаголы, составьте с ними предложения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 11.

Текст: Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные.

Придаточные причины и времени. Футурум I.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование и состав сложно-подчиненного предложения; порядок слов в придаточном предложении; союзы придаточных изъяснительных, придаточных причины и времени; правило образования футурум I (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложно-подчиненных предложения с придаточными изъяснительными, времени, причины.

2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс. Составьте пять предложений, используя форму будущего времени футурум I.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 12.

Текст: Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: образование презенса и претеритума пассив (спряжение вспомогательного глагола **werden** в презенс и претеритум, образование партицип 2 сильных и слабых глаголов); образование безличного пассива и пассива состояния; особенности сложно-подчиненного предложения с придаточным условия с союзом и без союза.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте по три сложно-подчиненных предложения с придаточными условия с союзом и без союза.

2. Проспрягайте вспомогательный глагол **werden** в презенс и претеритум. Составьте по пять предложений, используя презенс, претеритум пассив, пассив состояния и безличный пассив.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 13.

Текст: Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: как образуются формы перфект и плюсквамперфект пассив; особенности образования сложно-подчиненного предложения с придаточным цели; как образуются и переводятся на русский язык конструкции **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Составьте сложно-подчиненные предложения с придаточными цели
2. Составьте по три предложения, используя формы перфект пассив и плюсквамперфект пассив.
3. Найдите в тексте предложения с конструкциями **haben+zu+Infinitiv** и **sein+zu+Infinitiv** и переведите их на русский язык. Приведите свои примеры предложений.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

Тема 14.

Текст: Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол **lassen**.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: все предлоги, которые употребляются с генитив; особенности употребления артикля с географическими названиями; особенности употребления глагола **lassen**.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите все предлоги, требующие генитив. Составьте с каждым из них по одному предложению.
2. В каких случаях и как употребляется артикль с географическими названиями? Приведите несколько примеров.
3. Составьте три предложения, используя глагол **lassen**.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*инсценировка языковых ситуаций, языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.*)

7-8 семестры

Раздел 1

Безличные предложения. Безличное местоимение **es**. Степени сравнения прилагательных.

Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитивные обороты (**um+zu+Infinitiv**, **ohne+zu+Infinitiv**, **(an)statt+zu+Infinitiv**). Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени.

Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Страдательный залог (пассив)

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного немецкого языка, принципы словообразования и словоизменения в немецком языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова, терминологическим аппаратом

Тема 1.

Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных.

Текст: *Die Jahreszeiten*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: Лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*игры на запоминание новой лексики, упражнения на закрепление грамматики, перевод текстов*)

Тема 2. Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Текст:

Eine Reise nach Deutschland

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*языковые игры, грамматические упражнения, просмотр коротких роликов на немецком языке по теме, перевод текстов*)

Тема 3.

Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Текст: *Mein Urlaub*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Сложноподчиненное предложение с придаточным условия

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.*)

Тема 4.

Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). Текст: *Ein Krankenbesuch*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv)

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар (*языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.*)

Тема 5.

Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. Текст: *Im Theater*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов и т.д.)

Раздел 2

Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Страдательный залог (пассив). Конъюнктив (образование и употребление). Образование и употребление партиципа I, II. Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения.

Сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.

Тема 6.

Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Текст: *Juri Alexeewitsch Gagarin*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменный тест

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 7.

Страдательный залог (пассив). Текст: *Eine Reise von Hamburg nach München*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Страдательный залог (пассив).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 8

Конъюнктив (образование и употребление). Текст: *Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)*.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Конъюнктив (образование и употребление).

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов, просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема 9.

Образование и употребление партиципа I, II. Текст: *Ich komme zur rechten Zeit*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Образование и употребление партиципа I, II.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Тема10.

Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. Текст:*Notladung*

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения.

Уметь: использовать полученные знания в области грамматики и словообразования на практике языковой речи.

Владеть: лексикой из данного урока для перевода и передачи содержания текста по данной теме

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Письменное тестирование

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Семинар(языковые игры, грамматические упражнения, песни и стихи на немецком языке, перевод текстов ,просмотр роликов по данной теме на немецком языке и т.д.)

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
(13 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Деловые и ролевые игры, компьютерные симуляции, тренинги
Тема 1. Peters freier Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.	6		6	
Тема 2. Die Post. Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные	8		6	2

числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver- .				
Тема 3. Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения <i>Welcher?</i> , <i>Was für ein?</i> Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с по- мощью суффиксов <i>-ern</i> (<i>- en</i>) и <i>-ig</i> .	8		6	2
Тема 4. Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> . Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.	6		6	
Тема 5. In der Buchhandlung Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование:	8		6	2

образование наречий с помощью компонента - weise .				
Итого аудиторных часов за 4 семестр:	38		30	6
Самостоятельная работа студента	34			
КСР	2			
Всего часов на освоение учебного материала	72			
Тема 1. Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.	8		6	2
Тема 2. In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	8		8	
Тема 3. Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht и kein . Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	8		8	
Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные	8		6	2

местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein . Возвратные глаголы.				
Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben . Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.	8		8	
Тема 6. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es .	8		8	
Тема 7. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	8		6	2
Тема 8. Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man .	8		6	2
Тема 9. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив.	8		8	

Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.				
Тема 10. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсквамперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.	8		6	2
Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	8		8	
Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	8		8	
Тема 13. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv .	8		8	
Тема 14. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими	8		8	

названиями. Глагол lassen .				
Итого аудиторных часов за 5-6 семестры:	112			
Самостоятельная работа студента			86	
КСР			4	
Всего часов на освоение учебного материала	198			
Тема 1. Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных. <i>Die Jahreszeiten</i>	12		12	
Тема 2. Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. <i>Eine Reise nach Deutschland</i>	14		12	2
Тема 3. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. <i>Mein Urlaub</i>	12		12	
Тема 4. Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). <i>Ein Krankenbesuch</i>	14		12	2
Тема 5. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. <i>Im Theater</i>	12		10	2
Тема 6. Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. <i>Juri Alexeewitsch Gagarin.</i>	12		12	
Тема 7. Страдательный залог (пассив). <i>Eine Reise von Hamburg nach München</i>	14		14	
Тема 8. Конъюнктив (образование и употребление). <i>Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)</i>	16		14	2
Тема 9. Образование и употребление партиципа I, II. <i>Ich komme zur rechten Zeit</i>	12		12	
Тема 10. Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. <i>Notladung</i>	14		14	
Итого аудиторных часов за 7-8 семестры:			132	

Самостоятельная работа студента	35
Экзамен	27
КСР	4
Всего часов на освоение учебного материала	198

Таблица 5.2.

Конкретизация результатов освоения дисциплины(отсюда)

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОК-5	<p>Знать - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; - чтение транскрипции; - грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.</p> <p>Уметь - владеть диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения</p> <p>Владеть - навыками аудирования: (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации) – Чтения(тексты по широкому профилю специальности)</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
ОПК-5	<p>-знать нормы современного немецкого литературного языка;</p> <p>– уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного немецкого литературного языка;</p> <p>– владеть навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме</p>	<p>Доклад, мини-конференция, презентация</p>
ПК-8	<p>– знать методики создания и нормативы различных типов текста;</p> <p>– уметь создавать оптимальные тексты;</p> <p>– владеть навыками создания на основе</p>	<p>Доклад, реферат</p>

	стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов	
ПК-9	знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы; -уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; -владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций	Письменное тестирование
ПК-10	Знать культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета; формальные признаки разных частей речи в иностранном языке; структурные типы предложений; -уметь детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности; начинать, делать сообщения в области профессиональной тематики и выстраивать монолог; – владеть культурой мышления, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации	Круглый стол, мини-презентация

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВПО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, реализация данной рабочей программы осуществляется в учебном процессе, включающем использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения используются также аудио- и видео материалы, информационные технологии обучения, электронные программы, другие учебные программы, доставляемые по компьютерным сетям.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во часов (из учебного плана)	аудит.
1	Тема: Peters freier .Презенс глаголов с sich. Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.	Устный опрос, выполнение письменных заданий	6	
2	Тема: Die Post . Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные.	Устный опрос, ролевая игра	8	

	Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver- .		
3	Тема: Im Warenhaus. Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения <i>Welcher?</i> , <i>Was für ein?</i> Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов <i>-ern (-en)</i> и <i>-ig</i> .	Устный опрос, ролевая игра	8
4	Тема: Weihnachten. Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> . Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> . Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.	Устный опрос, выполнение письменных заданий	6
5	Тема: In der Buchhandlung. Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Словообразование: образование наречий с помощью компонента -weise .	Устный опрос, ролевая игра	8
6	Тема 1. <i>Die Bekanntschaft.</i> Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола <i>sein</i> в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.	Устный опрос, круглый стол	8
7	Тема 2. <i>In der Buchhandlung.</i> Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	Устный опрос, дискуссии	8
8	Тема 3. <i>Aufnahmeprüfungen.</i> Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	Устный опрос, дискуссии	8
9	Тема 4. <i>Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung).</i> Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после	Устный опрос, круглый стол	8

	неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein. Возвратные глаголы.		
10	Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben. Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.	Устный опрос, дискуссии	8
11	Тема 6. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es.	Устный опрос, дискуссии	8
12	Тема 7. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	Устный опрос, круглый стол	8
13	Тема 8. Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man.	Устный опрос, дискуссии	8
14	Тема 9. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.	Устный опрос, дискуссии	8
15	Тема 10. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.	Устный опрос, круглый стол	8
16	Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум I.	Устный опрос, доклад	8
17	Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	Устный опрос, дискуссии	8
18	Тема 13. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсquamперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.	Устный опрос, круглый стол	8
19	Тема 14. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол	Устный опрос, дискуссии	8

	lassen.		
20	Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных. <i>Die Jahreszeiten.</i>	Устный опрос, эссе	12
21	Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. <i>Eine Reise nach Deutschland</i>	Устный опрос, ролевая игра	14
22	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. <i>Mein Urlaub</i>	Устный опрос	12
23	Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). <i>Ein Krankenbesuch</i>	Устный опрос, ролевая игра	14
24	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. <i>Im Theater</i>	Устный опрос, деловая игра	12
25	Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. <i>Juri Alexeewitsch Gagarin.</i>	Устный опрос, доклад	12
26	Страдательный залог (пассив). <i>Eine Reise von Hamburg nach München</i>	Устный опрос	14
27	Конъюнктив (образование и употребление). <i>Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)</i>	Устный опрос	16
28	Образование и употребление партиципа I, II. <i>Ich komme zur rechten Zeit</i>	Устный опрос	12
29	Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. <i>Notladung</i>	Устный опрос	14

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа предполагает:

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

Таблица 7.1.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
-------	--	----------------------------	--------------------------------------

1	4семестр: Peters freier .Презенс глаголов с sich.Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Словообразование: субстантивация инфинитива.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
2	Die Post . Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Словообразование: образование глаголов с помощью приставки ver- .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	6
3	Im Warenhaus . Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher? , Was für ein? Употребление неопределенного артикля (обобщение). Словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и -	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	8
4	Weihnachten . Предлоги с родительным падежом (генитивом) Неопределенно-личное местоимение man . Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben . Порядковые числительные. Словообразование: образование сложных слов.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
5	In der Buchhandlung .Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	8
1	Тема 1. Die Bekanntschaft . Личные местоимения в номинативе. Спряжение глагола sein в презенсе. Вопросительное предложение без вопросительного слова. Неопределенный артикль. Прилагательное в номинативе после неопределенного артикля.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	6
2	Тема 2. In der Buchhandlung .Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе. Вопросительное предложение с вопросительным словом. Окончание прилагательных в номинативе после определенного артикля.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
3	Тема 3. Aufnahmeprüfungen . Спряжение сильных глаголов в презенсе. Отрицания nicht и kein . Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6

4	Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения и окончания прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Притяжательные местоимения. Окончание прилагательных в номинативе после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein . Возвратные глаголы.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	7
5	Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицательное местоимение kein в номинативе и аккузативе. Презенс глагола haben . Датив и аккузатив после предлогов двойного управления.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
6	Тема 6. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе. Безличное местоимение es .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
7	Тема 7. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein в номинативе и аккузативе.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	6
8	Тема 8. Begegnung auf der Strasse. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе. Неопределенно-личное местоимение man .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	6
9	Тема 9. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект. Предлоги с датив. Предлоги с аккузатив. Местоименные наречия.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
10	Тема 10. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсquamперфект. Предлоги с датив и аккузатив. Модальные глаголы.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	6
11	Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Придаточные изъяснительные. Придаточные причины и времени. Футурум 1.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка доклада	7

12	Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и претеритум пассив. Безличный пассив. Пассив состояния. Придаточные условия с союзом и без союза.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	5
13	Тема 13. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	6
14	Тема 14. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив. Употребление артикля с географическими названиями. Глагол lassen .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	5

1	Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных. <i>Die Jahreszeiten</i> .	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос
2	Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. <i>Eine Reise nach Deutschland</i>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	3	Устный опрос
3	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. <i>Mein Urlaub</i>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	3	Устный опрос
4	Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). <i>Ein Krankenbesuch</i>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	3	Устный опрос
5	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. <i>Im Theater</i>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	3	Устный опрос

6	Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. <i>Juri Alexeewitsch Gagarin.</i>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка доклада	3	Устный опрос
7	Страдательный залог (пассив). <i>Eine Reise von Hamburg nach München</i>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	4	Устный опрос
8	Конъюнктив (образование и употребление). <i>Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)</i>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме, подготовка к деловой игре	4	Устный опрос
9	Образование и употребление партиципа I, II. <i>Ich komme zur rechten Zeit</i>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	4	Устный опрос
10	Употребление конъюктива в предложениях нереального сравнения. <i>Notladung</i>	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, заучивание лексики по данной теме	5	Устный опрос

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Практический курс второго языка. Немецкий язык» (5 семестр)

Разговорные темы:

1. Die Bekanntschaft.
2. In der Buchhandlung.
3. Aufnahmeprüfungen.
4. Unser Studium.
5. Ein Brief (Urlaubsreise).
6. Das Mittagessen.
7. Begegnung auf der Strasse.
8. Mein Lieblingsbuch.
9. Das Religionsfest (das Opferfest oder ein anderes Fest).
10. Die letzte Wahl in Russland (in den USA).

Грамматические темы:

Тема 1.

1. Спряжение глагола **sein** в презенсе.
2. Вопросительное предложение без вопросительного слова.

3. Неопределенный артикль.
4. Определенный артикль.
5. Спряжение слабых глаголов в презенсе.
6. Вопросительное предложение с вопросительным словом.
7. Спряжение сильных глаголов в презенсе.
8. Отрицания **nicht** и **kein**.
9. Неотделяемые и отделяемые приставки глаголов.
10. Притяжательные местоимения.
11. Возвратные глаголы.
12. Презенс глагола **haben**.
13. Личные местоимения в номинативе и аккузативе.
14. Безличное местоимение **es**.
15. Императив.
16. Склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения **kein** в номинативе и аккузативе.
17. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательных местоимений в номинативе и аккузативе.
18. Неопределенно-личное местоимение **man**.

Вопросы к зачету по дисциплине «Практический курс второго языка. Немецкий язык»(6 семестр)

Разговорные темы:

1. Eine riesige Riesenfamilie.
2. Unser Familienbild.
3. Berlin – Hauptstadt Deutschlands.
4. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.
5. Das Brandenburger Tor.
6. Symbol der Geschichte der Deutschen.
7. Familienbräuche.
8. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.
9. Zur Geschichte des Bibliothekwesens.
10. Die Krieger von Riace.
11. Unser tägliches Brot.
12. Die Presse in Deutschland.

Грамматические темы:

1. Перфект.
2. Предлоги с датив.
3. Предлоги с аккузатив.
4. Местоименные наречия.
5. Претеритум.
6. Плюсquamперфект.
7. Предлоги с датив и аккузатив.
8. Модальные глаголы.
9. Сложно-подчиненное предложение.
10. Придаточные изъяснительные.
11. Придаточные причины и времени.
12. Футурум 1.
13. Презенс и претеритум пассив.
14. Безличный пассив.
15. Пассив состояния.

16. Придаточные условия с союзом и без союза.
17. Перфект и плюсквамперфект пассив.
18. Сложно-подчиненное предложение с придаточным цели.
19. Конструкции haben+zu+Infinitiv и sein+zu+Infinitiv.
20. Предлоги с генитив.
21. Употребление артикля с географическими названиями.
22. Глагол lassen.

Вопросы к зачету по дисциплине «Второй иностранный язык»(7 семестр)

Грамматика:

Безличные предложения. Безличное местоимение -es

Степени сравнения прилагательных

Инфинитив

Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим

Сложноподчиненное предложение с придаточным условия

Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv

Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени

Лексические темы:

Die Jahreszeiten.

Eine Reise nach Deutschland

Mein Urlaub

Ein Krankenbesuch

Im Theater

Разговорные темы:

1. Das Studium an der Philologischen Fakultät.

2. Die Natur hat keinen schlechten Wetter.

3. Die Vorteile und Nachteile des Lebens in einer großen Stadt. (Moskau, Sankt Petersburg u.a.)

4. Wie kann man immer gesund bleiben?

5. Die Festen des Russlands und Deutschlands. Traditionelle inguschische Festen.

6. Die Probleme der Berufswahl.

7. Wie erholt sich die heutige Jugend?

8. Die Mode – was ist das?

9. Die Reise.

10. Olympische und Inguschische Spielen.

11. Was essen wir gern?

12. Das Theaterleben.

13. Städte Deutschlands.

14. Deutsche und russische Universitäten

Вопросы к экзамену по дисциплине «Второй иностранный язык»(8 семестр)

Грамматические темы:

Плюсквамперфект

Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов

Страдательный залог (пассив).

Конъюнктив (образование и употребление).

Образование и употребление партиципа I, II.

Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения.

Лексические темы:

Juri Alexeewitsch Gagarin

Eine Reise von Hamburg nach München

Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)

Ich komme zur rechten Zeit

Notladung

Разговорные темы:

1. Mein Leben ohne Handy

2. Mein Traum
3. Ich und meine Familie
4. Weihnachten in Deutschland
5. Bücher in meinem Leben
6. Das Studium an der Philologischen Fakultät
7. Mein Lieblingsjahreszeit
8. Meine Zukunftspläne
9. Feste und Feiertage in Deutschland.
10. Mein Lieblingsbuch.
11. Unsere Deutsch- und Englischunterrichten
12. Mein Lieblingsessen

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать правила по грамматике немецкого языка для выполнения теста, Уметь грамотно и понятно выполнить перевод текста, владеть лексикой на немецком языке для свободной передачи информации на любую предложенную тему
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать на хорошем уровне правила грамматики немецкого языка уметь на хорошем уровне выполнить перевод текста, владеть на хорошем уровне лексикой на немецком языке для передачи информации иностранном

			языке на предложенную тему
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать на удовлетворительном уровне правила грамматики немецкого языка уметь на удовлетворительном уровне выполнить перевод текста, владеть на удовлетворительном уровне лексикой на немецком языке для передачи информации иностранном языке на предложенную тему
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено» (61-100)	Студент правильно выполнил грамматические задания, грамотно и понятно выполнил перевод текста, свободно говорит на иностранном языке на любую предложенную тему, допуская незначительные ошибки.
«Не зачтено» (менее 61)	Студент выполнил грамматические задания, допуская ошибки, неграмотный и неточный перевод текста, затрудняется говорить на предложенную устную тему.

Тест №1.

Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten

a) lieber b) gern

2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterricht oft.

a) öfter b) often

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) guter b) besser

- 4, Früher spielte ich Tennis schlecht.
a) eher b) schlechter
- 5 Er hat in der Schule viel gelesen.
a) vieler b) mehr

Тест №2.

Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

- 1) Der Vater ißt gern Sauerbraten.
a) am liebsten b) am gernsten
- 2) Nach der Krankheit fehlte der Schüler oft im Unterricht.
a) am oftesten b) am häufigsten
- 3) Die neue Maschine funktioniert gut.
a) am besten b) am gernsten
- 4) Früher spielte ich Tennis schlecht.
a) am schlechtesten b) am schlechtesten
- 5) Er hat in der Schule mehr gelesen.
a) am vielsten b) am meisten

Тест № 7.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen
a) hatte b) hat
3. - Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
- Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen...
a) hat b) hatte
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte b) habe
- 5 Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war
6. Die Schuler ..., die Prüfung bestanden und gingen. in den Park.
a) hatten b) haben
7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.
a) hat b) hatte
8. Der Schuler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden
a) hatte b) hat
9. Der Vater... im Sommer ans Weißmeer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern.
a) war b) hatte
10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.
a) hatten b) haben
11. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.
a) hatte b) hat
12. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.
a) bin b) war
13. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen,
a) habe b) hatte
14. Er ... in der, Schule sein Tagebuch vergessen und konnte die Aufgaben nicht machen,
a) hat b) hatte

Тест № 8.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

- 1) Das Gras war am Morgen nass. ... es in der Nacht ...?
a) ist ... geregnet b) hatte ... geregnet
- 2) Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai....
a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen
- 3) Nachdem wir das Museum , fand die Besprechung statt.
- 4) a) besucht haben b) besucht hatten
- 5) Man ... uns die Aufgabe . und wir begannen zu arbeiten,
a) hat,.. erklärt b) hatte ... erklärt
- 6) Mein Bruder... die Schule . und legte die Aufnahmeprüfungen
ins Institut ab.
- 7) a) ist... absolviert b) hatte ... absolviert
- 8) Der Junge ... in der letzten Zeit viel ... und sah sehr müde aus.
a) hatte ...gearbeitet b) wird ...arbeiten
- 9) Ich und ging in die Schule.
a) werde frühstücken b) hatte gefrühstückt
- 10) Die Lehrerin ... unsere Arbeiten ..., und wir machten die Fehlerberichtigung.
a) hatte ... korrigiert b) hat... korrigiert
- 11) ... die Schuler nach der Prüfung die Bibliothek ...?
a) hatten ... besucht b) werden ... besuchen
- 12) Ich ... die Papiere
a)hatte ...vernichtet b) habe ...vernichtet
- 13) Eines Tages ... die Mutter das kranke Tier in den Korb ... und brachte es
im Auto in die Stadt.
a. a) war ... gelegt b) hatte ... gelegt
- 14) Warum ... der Junge gegen das Fernsehen ...?
a) ist... protestiert b) hatte protestiert
- 15) Der Chef der Grenzwache ... der Mutter für die gute Erziehung ihres Sohnes ...
a) hatte .. .gedankt b) wird .. .dankte
- 16) Diese Belohnung ... Sie
a) hatten ...verdient b) haben ...verdien

(Prasen: Passiv)

Тест № 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Prasens Passiv:

1. Der Fernseher ... vom Vater...
'ater...
a) wird ...repariert b) werde ... reparieren c) wurde...repariert
2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
a) wurde ...geschrieben b) werden ... schreiben
3. Dieser Schuler... von allen Lehrern
a) wird...gelobtb) werdet ... gelobt c) wird...loben
4. Welche Feiertage...in unserem Lande ...?
a) warden...feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert
5. Die Erzählung ... von den Schülern
a) wird...gelesen b) wurde .. gelesen c) warden ...lessen
6. Ich...vom Bruder...
a) werde...rufen b) werde ... gerufen c) wurde...gerufen
7. Die Werke dieses Schriftstellers ... in mehrere Sprachen...
a) wurden...übersetzt b) wird ... übersetzt c) warden...übersetzt
8. Die Blumen ... vom Mädchen... .
a) werden... gießen b) wurden ... gegossen c) werden...gegossen
9. Haupt- und Nebensätze... durch ein Komma... .
a) wurden ...getrennt b) warden...getrennt c) warden...trennen

10. Malaria ... durch die Anophelesmücke... .
 a) werdet ...übertragen b) wird...übertragen c) wurde...übertragen
11. Die Maskulina Lewebesenen auf "e" ... schwach... .
 a) warden ...dekliniert b) wurden ...dekliniert c) wird ...deklieren
12. Die Uhr... von meinem ...Bruder... .
 a) wurde...repariert b) werde...reparieren c) wird ...repariert
13. Die Kuchen... nur von den Kindern... .
 a) warden ...essen b) wurden...gegessen c) warden ...gegessen
14. Er... .. .
 a) wurde geachtet b) wird geachtet c) werdet geachtet
15. Der Tisch... von der Mutter... .
 a) wird ...gedeckt b) wurde...gedeckt c) werde decken

Прошедшее время страдательного залога

(Präteritum Passiv)

Тест № 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen
 a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde... wecken
2. Der Verkehr.., durch heftige Regenfälle... .
 a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen
3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?
 a) wurden ... vereinigt b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen
4. Die Cholera- und Tuberkelbazillen .., von Robert Koch... .
 a) wird... entdecken b) wurden , entdeckt c) werden ... entdeckt
5. Das Radio ... vom russischen Gelehrten A.S. Popow ...
 a) wurde ... erfunden b) werdeerfinden c) wird ... erfunden
6. Es ... viel....
 a) werde ...trinken b) wurde...getrunken c) wird ... trinken
7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgänge
 a) wird ... blockieren b) wurde...blockiert c) werdet... blockieren
8. Es ... den Verunglückten erst nach zwei Tagen
 a) werden ... helfen b) wird... geholfen c) wurde ... geholfen
9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst... .
 a) wird... operieren b) wurde...operiert c) wird ... operiert
10. Das Zimmer ... von der Mutter
 a) wurde ... aufgeräumt b) werde ...aufräumen c) wird ... aufgeräumt
11. Er wurde immer böse, wenn ihm ... dass er unordentlich war.
 a) gesagt wird b) sagen wird c) gesagt wurde
12. Durch die Explosion ... großer Schaden... .
 a) sind ... angerichtet b) wurd...angerichtet c) wurden angerichtet
13. Die Wohnung ... schnell in Ordnung... .
 a) wurde ... gebracht b) wird ...bringen c) wird ... gebracht

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА (Perfekt Passiv)

Тест № 16. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer
 a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden c) habe... gefragt
2. Übersetze den Text!
 - Er... schon ... -..!
 a) ist ... übersetzt worden b) war ... übersetzt worden
 c) wird ... übersetzt werden
3. Die Freunde ... zum Tee

- a) waren ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
- c) sind ... eingeladen worden
- 4. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal... ...?
 - a) wird ... erreicht werden b) ist... erreicht worden c) wird ... erreicht werden
- 5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen... ...!
 - a) sind ... durchgeführt worden b) waren ... durchgeführt
 - c) werden ... durchgeführt werden
- 6. Der Wortschatz ... von den Schülern
 - a) war... wiederholt b) wird ... wiederholt c) ist... wiederholt worden
- 7. Die Übersetzungen ... von mir... ...
 - a) waren ... gemacht worden b) sind ... gemacht. worden c) werden ... gemacht werden
- 8. Von wem ... der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff... ...?
 - a) ist... umkreist worden b) war ... umkreist worden c) wird ... umkreist werden
- 9. Das Buch ... in die Schultasche
 - a) wird... gelegt werden b) war... gelegt worden c) ist... gelegt worden
- 10. Im Bolschoi-Theater... die Oper „Pique Dame“
 - a) wird ... gespielt werden b) war ...gespielt worden c) ist... gespielt worden
- 11. Die Uhr... vom Vater... ...
 - a) war... repariert worden b) wird ... repariert worden c) ist ... repariert worden
- 12. Die allgemeine Aufmerksamkeit... von dem Benehmen des Kindes auf sich...
 - a) ist... gezogen worden b) wird ... gezogen werden c) war... gezogen worden
- 13. Diese Kammer... wegen ihrer Qualität eine „Wunderkammer“ ...
 - a) wird ... genannt werden b) ist ... genannt worden c) war ... genannt worden

ПРЕДПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА (Plusquamperfekt Passiv)

Тест № 17. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Plusquamperfekt Passiv.

1. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben.
 - a) durchgenommen ... war b) durchgenommen ... wird
 - c) durchgenommen ... wurde
2. Als die Kontrollarbeit... .., wurden die Fehler korrigiert
 - a) überprüft worden sind b) überprüft wurde c) überprüft worden war
3. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es... im 18. Jahrhundert ... worden.
 - a) wird ... errichtet werden b) wurde ... errichtet c) war ... errichtet
4. Als die Geschichte, wurde die Nacherzählung geschrieben.
 - a) besprochen werden wird b) besprochen worden war
 - c) besprochen worden ist
5. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche ...
 - a) war ... eröffnet worden b) ist... eröffnet worden c) wird ... eröffnet werden
6. Nachdem die Prüfungen ... worden ..., wurden die besten Schüler ausgezeichnet.
 - a) abgelegt... werden b) abgelegt... waren c) abgelegt... wurden
7. Nachdem die Prüfung ... worden war, wurde es gefeiert.
 - a) bestehen b) bestanden c) bestand
8. Als der Film... .., wurde er besprochen.
 - a) gesehen worden war b) gesehen worden ist c) gesehen werden wird
9. Nachdem das Buch... .., wurde es zurückgegeben.
 - a) gelesen werden wird b) gelesen worden ist c) gelesen worden war
10. Als die Briefmarken, wurden sie mir gezeigt.
 - a) gesammelt worden waren b) gesammelt worden sind c) gesammelt werden werden
11. Als das Gedicht... .., wurde es vorgelesen.
 - a) gelernt werden wird b) gelernt worden ist c) gelernt worden war
12. Nachdem das Bild, wurde es zur Ausstellung gebracht.
 - a) gemalt werden wird b) gemalt worden ist c) gemalt worden war

**БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА
(Futurum Passiv)**

Тест № 18. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола Futurum I Passiv

1. Bald . ein Kontrolldiktat... werden.
a) wird ... geschrieben b) ist... geschrieben c) werde... schreiben
2. Morgen ... die Texte
a) werden ... gelesen werden b) waren ... gelesen worden c) sind ... gelesen worden
3. In einigen Tagen ... der Brief
a) ist . geschrieben worden b) wird ... geschrieben sein c) Wird...geschrieben werden
4. Im nächsten Jahr...die besten Arbeiten der Schuler ins Ausland... ..
a) sind ... abgeschickt worden b) warden ... abgeschickt werden
c) waren ,... abgeschickt worden
5. Der Fehler ... vom Schuler... ..
a) war ... korrigiert worden b) ist...korrigiert worden
c) wird korrigiert warden
6. Das neue Theaterstück ... im Künstlertheater... ..
a) war... aufgeführt worden b) wird ... aufgeführt werden
c) ist... aufgeführt worden
7. Sie ... vom Arzt... ..
a) werden ,. erwartet warden b) waren ... erwartet worden
c) sind ... erwartet worden
8. Die Apfel... von Kindern
a) sind gegessen worden b) waren ... gegessen worden
c) werden gegessen werden
9. Diese Arbeit... in drei Tagen
a) wird ... gemacht werden b) war ... gemacht worden
c) ist... gemacht worden
10. Bald ... in der Klasse eine Versammlung
a) ist ... durchgeführt worden b) wird ... durchgeführt werden
c) war ... durchgeführt werden
11. Bis zum Winter ... dieser Plan
a) wird ... vorbereitet werden b) war ... vorbereitet worden
c) ist... vorbereitet worden
12. In der Stunde der russischen Sprache ... viel... ..
a) ist ... geschrieben worden b) wird... geschrieben werden
c) war ... geschrieben worden
13. Seit diesem Tag ... im Stadion mehr... ..
a) war... trainiert worden b) ist... trainiert worden
c) wird ... trainiert werden
14. Die Briefe ... von mir... ..
a) werden ... beantwortet werden b) waren ... beantwortet worden
c) sind ... beantwortet worden
15. Die Gäste ... von meinen Eltern
a) sind ... eingeladen worden b) werden ... eingeladen werden
c) waren ... eingeladen worden

**СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ
(Konjunktiv)**

Тест № 1. Выберите правильный перевод:

1. Wenn ich nicht so viel zu tun hatte, wurde ich kommen.
a) Если бы у меня не было много дел, я бы пришел.

- b) Если у меня не будет много дел, то я приду.
2. Wenn wir weniger fernsehen wurden, konnten wir mehr lesen.
 a) Если бы мы меньше смотрели телевизор, мы могли бы больше почитать.
 b) Если мы будем меньше смотреть телевизор, мы сможем больше читать.
3. Er tut so, als ob er nicht gehört hatte.
 a) Он делает вид, что ничего не слышит.
 b) Он делает вид, что ничего не услышал.
4. Die Freundin meinte, daß er gut aussehe.
 a) Подруга заметила, что он хорошо выглядел.
 b) Подруга заметила, что он хорошо выглядит.
5. Der Professor fragte den Studenten, ob ihm das Buch gefalle.
 a) Профессор спросил студента, нравится ли ему эта книга.
 b) Профессор спросил студента, понравилась ли ему эта книга.

Тест № 2. Определите, в каком времени Konjunktiv стоят глаголы в следующих предложениях:

1. Wenn er das geahnt hatte!
 a) Präsens b) Futurum I c) Plusquamperfekt
 d) Präteritum e) Perfekt f) Konditionalis I
2. Er erklärte uns, daß das Buch schon lange vergriffen sei.
 a) Präsens b) Plusquamperfekt c) Perfekt
 d) Präteritum e) Futurum I f) Konditionalis I
3. Wenn ich doch ein Auto hätte!
 a) Präsens b) Perfekt c) Plusquamperfekt
 d) Futur I e) Präteritum
4. An deiner Stelle würde ich dieses Papier nicht unterschreiben.
 a) Präsens b) Perfekt c) Plusquamperfekt
 d) Futur I e) Präteritum f) Konditionalis
5. Konnte ich mehr Zeit für meine Hobbys haben!
 a) Präsens b) Perfekt c) Plusquamperfekt
 d) Futur I e) Präteritum f) Konditionalis

Тест № 3. Выберите правильный перевод:

1. Wenn er besser aufgepasst hatte, wäre das nicht passiert.
 a) Если бы он был более внимательным, с ним бы этого не случилось.
 b) Если он будет более внимательным, с ним этого не случится.
2. Er sagt immer, er habe kein Kleingeld dabei.
 a) Он всегда говорит, что у него нет мелких денег.
 b) Он всегда говорил, что у него нет мелких денег.
3. Das hatte ich meiner Freundin nie erzählt.
 a) Я никогда не рассказывала об этом своей подруге.
 b) Я никогда не рассказала бы об этом своей подруге.
4. Wenn ich doch etwas sparsamer wäre!
 a) Если бы я был экономнее!
 b) Если бы я тогда был экономным!
5. Er ist traurig, aber er tut so, als wäre alles in Ordnung.
 a) Он расстроен, но делает вид, что все в порядке.
 b) Он был расстроен, но делал вид, что все было в порядке.

Таблица 8.2.

Соответствие форм оценочных средств темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства
1.	Безличные предложения.	Устный опрос лексики, правил грамматики

	Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных. <i>Die Jahreszeiten.</i>	Эссе на тему: <i>Mein Lieblingsjahreszeit</i>
2.	Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. <i>Eine Reise nach Deutschland</i>	Устный опрос лексики, правил грамматики
3	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. <i>Mein Urlaub</i>	Письменный тест по лексике и правилам грамматики
4	Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). <i>Ein Krankenbesuch</i>	Письменный тест по лексике и правилам грамматики
5	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. <i>Im Theater</i>	Устный опрос лексики, правил грамматики Деловая игра
6	Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. <i>Juri Alexeewitsch Gagarin</i>	Устный опрос лексики, правил грамматики Доклад на тему: « <i>Juri Alexeewitsch Gagarin</i> »
7	Страдательный залог (пассив). <i>Eine Reise von Hamburg nach München</i>	Письменный тест по лексике и правилам грамматики
8	Конъюнктив (образование и употребление). <i>Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)</i>	Письменный тест по лексике и правилам грамматики
9	Образование и употребление партиципа I, II. <i>Ich komme zur rechten Zeit</i>	Письменный тест по лексике и правилам грамматики
10	Употребление конъюктива в предложениях нереального сравнения. <i>Notladung</i>	Письменный тест по лексике и правилам грамматики

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение

основная литература:

1. Гандельман В.А., Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов. – М.: Высшая школа, 2001. -303 с.
2. В.Завьялова, Л.Ильина. Практический курс немецкого языка. – М.: ИД КДУ, 2014

3. В.Завьялова, Л.Ильина. Практический курс немецкого языка (аудиоприложение) – М.: ИД КДУ, 2014.

дополнительная литература:

1. А.А.Попов. Немецкий язык для всех: книга для продолжающих. – М.: 2007
2. И.П.Гольдштейн, И.М.Горохова, М.В.Раевский, Т.Я.Щеглова. Практический курс немецкого языка (для университетов). – М.: 2009
3. Арсеньева М.Г., Цыганова И.А. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Союз, 2002
4. Гальскова Н.Д. и др. И так, немецкий!: Учебное пособие по немецкому языку как второму иностранному.- М.: Просвещение, 2000.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты:

www.window.edu.ru

www.elibrary.ru

www.dw.de

www.biblioclub.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практический курс второго иностранного (немецкого) языка» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы. Успешное освоение грамматического материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего раздела учебника и предполагает почти на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с

использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Тема 1. Die Bekanntschaft. Личные местоимения в номинативе.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
2	Тема 2. In der Buchhandlung. Определенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенсе.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
3	Тема 3. Aufnahmeprüfungen. Спряжение сильных глаголов в презенсе.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
4	Тема 4. Aufnahmeprüfungen (Fortsetzung). Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Тема 5. Studium. Определенный и неопределенный артикль.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Тема 6. Ein Brief (Urlaubsreise). Личные местоимения в номинативе и аккузативе.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Тема 7. Das Mittagessen. Императив. Склонение прилагательных.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Тема 8. Begegnung auf der Strasse. Неопределенно-личное местоимение man .	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
9	Тема 9. Eine riesige Riesenfamilie. Unser Familienbild. Перфект.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
10	Тема 10. Berlin – Hauptstadt Deutschlands. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins. Претеритум. Плюсквамперфект.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
11	Тема 11. Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen. Сложно-подчиненное предложение.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
12	Тема 12. Familienbräuche. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Презенс и	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

	претеритум пассив.			
13	Тема 13. Zur Geschichte des Bibliothekwesens. Die Krieger von Riace. Перфект и плюсквамперфект пассив.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10
14	Тема 14. Unser tägliches Brot. Die Presse in Deutschland. Предлоги с генитив.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОК-5, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10

1	Безличные предложения. Безличное местоимение es. Степени сравнения прилагательных. <i>Die Jahreszeiten.</i>	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
2	Инфинитив. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. <i>Eine Reise nach Deutschland</i>	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
3	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. <i>Mein Urlaub</i>	Microsoft Power Point Электронная библиотека	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10

		Электронная почта	научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
4	Инфинитивные обороты (um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, (an)statt+zu+Infinitiv). <i>Ein Krankenbesuch</i>	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
5	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели, времени. <i>Im Theater</i>	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
6	Плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. <i>Juri Alexeewitsch Gagarin</i>	Microsoft Power Point Электронная библиотека	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10

		Электронная почта	учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
7	Страдательный залог (пассив). <i>Eine Reise von Hamburg nach München</i>	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
8	Конъюнктив (образование и употребление). <i>Eine Reise von Hamburg nach München (Fortsetzung)</i>	Microsoft Power Point Электронная библиотека Электронная почта	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10
9	Образование и употребление партиципа I, II. <i>Ich komme zur rechten Zeit</i>	Microsoft Power Point Электронная библиотека	Создание презентаций с помощью приложения самостоятельный поиск	ОК-5;ОПК-5;ПК-8;ПК-9;ПК-10

		Электронная почта	дополнительного учебного и научного материала рассылка, переписка и обсуждение возникших учебных проблем.	
10	Употребление конъюнктива в предложениях нереального сравнения. <i>Notladung</i>			

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры немецкого языка № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Льянова А.М./
(подпись)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)