

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

маг 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УГЛУБЛЕННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

докт. К. Филол. Н.
(должность, уч. степень, уч. звание)

Яншва З. Ф. [подпись]
(Ф.И.О.) (подпись)

(должность, уч. степень, уч. звание)

(Ф.И.О.) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2018 г

Заведующий кафедрой [подпись] Х.Р.Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г

Председатель УМС [подпись] А.З.Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апреля 2018 г

Председатель УМС университета [подпись] Хашегульгов Ш.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются поэтапное углублённое изучение иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Программа рассчитана на большое количество аудиторных часов практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку. Задачи дисциплины включают в себя:

- формирование и развитие языковых навыков;
- совершенствование слухопроизводительных навыков в соответствии с уровнем коммуникативной компетенции; формирование навыков аудирования – восприятия на слух иноязычных текстов по специальности;
- развитие навыков продуктивного использования грамматических форм и конструкций;
- расширение активного словарного запаса, овладение терминологии по специальности; использование лексики в новых речевых ситуациях; овладение наиболее часто употребляемыми фразовыми глаголами, идиоматическими выражениями, пословицами и поговорками, овладение профессиональной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные цели профессиональной речевой коммуникации (устной и письменной);

Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять полученные знания английского языка в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части базового цикла Б1.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в процессе введения в профильную подготовку «Зарубежная филология».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Углубленный практический курс английского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Углубленный практический курс английского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс английского языка	1-8
Б1.Б.11	Основной язык (теоретический курс)	3-6

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Углубленный практический курс английского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Углубленный практический курс английского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс английского языка	1-8
Б1.В.ДВ.5	Сравнительная типология	7-8
Б1.Б.18	История английского языка	7-8
Б1.В.ДВ.4	Интерпретация художественного текста	7-8
Б1.В.ОД.	Страноведение	5
Б1.Б.15	Теория перевода	5-6
Б1.Б.11	Основной язык (теоретический курс)	3-6

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Углубленный практический курс английского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Углубленный практический курс английского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс английского языка	1-8
Б1.Б.11	Основной язык (теоретический курс)	3-6

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5	Реализуется полностью	фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стили-	понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на	навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и пись-

		стическую дифференциацию изучаемого языка	изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон	менных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи
Общекультурные компетенции				
ОК-5	Реализуется полностью	основные нормы современного английского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей английского языка.	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями английского языка	навыками создания на английском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера
Профессиональные компетенции				
ПК-8	Реализуется полностью	методы и формы обучения иностранному языку, основные методы социолингвистических исследований	соотносить полученные знания с личным опытом; реализовать навыки обучения фонетике, лексике, грамматике, аудированию, говорению, чтению, письменной речи и лингвострановедению в практической деятельности	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей для создания различных типов текстов
ПК-9	Реализуется полностью	особенности функционирования разноуровневых языковых единиц в текстах, имеющих признаки разных функциональных стилей	анализировать тексты в аспекте соответствия / несоответствия текстовым нормам	навыками работы с тестами различных типов; реферирования; редактирования и корректуры.
ПК-10	Реализуется полностью	этапы процесса перевода и их особенности; переводческую типологию текстов и ее значение для процесса перевода	добиться эквивалентности в переводе, в том числе адаптивном переводе (аннотации и рефераты) и применять адекватные приемы перевода.	способами достижения эквивалентности в переводе и способами применения адекватных приемов перевода

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-5: свободным вла-	Высокий уровень	Знать литературный английский

<p>дением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>		<p>язык; этикетные формулы на английском языке (приветствие, прощание, просьбу и т.д.), Различные нормы вербального и невербального общения представителей разных культур. Уметь применять знания основных норм и правил поведения при общении с представителями разных культур; Владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; владеть правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; Уметь: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка Уметь: понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон Владеть: навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p>

ПК-8: владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Высокий уровень	<p>Знать: прагматические средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности</p> <p>Уметь: распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: специфику научного диалога, принципы построения корректного и грамотного текста</p> <p>Уметь: писать научные статьи и готовить доклады – публичные выступления,</p> <p>Владеть: искусством научного спора и публичных выступлений по мотивам проведенного исследования</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: различные типы текстов и действующие нормативы, стандартные методики составления текстов</p> <p>Уметь: использовать базовые данные</p> <p>Владеть: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.</p>
ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Высокий уровень	<p>Знать: основные принципы создания различных типов текстов на основе стандартных методик и действующих нормативов</p> <p>Уметь: создавать различные типы текстов;</p> <p>Владеть: навыками оформления различных типов текстов</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основные способы достижения обработки текста;</p> <p>Уметь: применять основные приемы доработки и обработки текста.</p> <p>Владеть: различными приемами реферирования различных текстов.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: основные приемы доработки и обработки текста</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности</p> <p>Владеть: основным терминологическим аппаратом;</p>
ПК-10: владением навыками перевода различных	Высокий уровень	<p>Знать: основные принципы перевода различных типов текстов</p>

ных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках		Уметь: переводить различные типы текстов, аннотировать научные труды Владеть: навыками перевода различных типов текстов, аннотировать, реферировать научные труды
	Базовый уровень	Знать: методику проведения исследовательских работ в области английского языка. Уметь: структурировать и обобщать исследовательский материал. Владеть: навыками аргументированного представления результатов собственного исследования.
	Минимальный уровень	Знать: ключевые моменты из которых состоит аннотация Уметь: составлять аннотации к научному тексту Владеть: приемами реферирования текста

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	180, 11	108, 6	72, 5
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрены	-	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	180	108	72
Лекции	-		
Практические занятия, семинары	180	108	72
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	176	106	70
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф. зачет	2	Дифф. зачет	-
Экзамен	5	-	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	516		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. CHOOSING A CAREER

TEXT A. WHAT'S YOUR LINE? Essential vocabulary . A summary. Grammar: Present Indefinite, Present Continuous, the Infinitive

Тема 2. TOPIC: ILLNESSES AND THEIR TREATMENT

TEXT A. A VICTIM TO ONE HUNDRED AND SEVEN FATAL MALADIES. Essential vocabulary. TEXT B. A VISIT TO THE DOCTOR. TEXT C. AT THE DENTISTS. Grammar: Present Perfect, Present Perfect Continuous. Exercises.

Тема 3. TOPIC: CITY

TEXT A. SOME MORE GLIMPSES OF LONDON . TEXT B. SIGHTSEEING. TEXT C. RED SQUARE. Memory Work. Essential vocabulary. Grammar rules: Past Indefinite, Past Perfect, Past Continuous, Past Perfect Continuous.

Тема 4. TOPIC: MEALS

TEXT A. AN ENGLISHMAN'S MEALS. Oral practice: TEXT B. AT TABLE. TEXT C. IN THE DINING-HALL. ESSENTIAL VOCABULARY. LABORATORY EXERCISES. Grammar rules: Future Indefinite, Future Perfect, Future Continuous.

Тема 5. TOPIC: EDUCATION

TEXT A. HIGHER EDUCATION AND TEACHER TRAINING IN GREAT BRITAIN . HOW TO GET A DEGREE. Vocabulary notes. Grammar rules: Oblique moods, Conditional Mood, Subjunctive Mood, Sequence of tenses, direct into indirect speech.

Тема 6. Sports and games

Text comprehension exercises (ex. I-V, pp. 167-168) ESSENTIAL VOCABULARY. Grammar rules: Modal verbs: can, may, must, have to, be to, need, ought, should, shall, will. Types of questions. The Gerund, the Participles.

Тема 7. TOPIC: SPORTS AND GAMES

TEXT A. WHAT MAKES ALL PEOPLE KIN. Vocabulary notes. Exercises. Oral practice: TEXT B. SPORTS AND GAMES POPULAR IN ENGLAND; TEXT C. THE FOOTBALL MATCH (A Conversation). Grammar and vocabulary: past simple and present perfect passive; indirect questions; feelings and emotions; collocations; expressing opinions and interest; Speaking: discussing the pros and cons of being the news reporter; talking about the TV news in your country; giving opinions about topical issues; carrying out vox pop interviews; Listening: people describing TV news in different countries; vox pops: street interviews; radio news; Writing: writing a radio news report

Тема 8. Geography

TEXT A. INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS IN GREAT BRITAIN . Oral practice: TEXT B. THE ENGLISH LANDSCAPE . TEXT C. LOOKING AT THE MAP OF RUSSIA. Memory Work. ESSENTIAL VOCABULARY. Grammar and vocabulary: nouns in groups; future simple and continuous; adjectives describing reactions; synonyms; the language of editing Speaking: talking about your cinema-going habits; discussing mobile phone use; talking about websites; making and commenting on predictions Listening: vox pops: people describe their cinema-going habits; overhearing mobile phone conversations Writing: writing and editing e-mails; small screen survey, writing an e-mail to a teacher

Тема 9. Making a better world

TEXT A. DIFFERENT MEANS OF TRAVEL . Listening. ESSENTIAL VOCABULARY.

Grammar and vocabulary: constructions with though and although; should have+past participle; possibility and probability; physical actions; tourists? phrases Speaking: discussing behaviour in imaginary situations; exchanging airport experiences; talking about health; talking about the likelihood of future events; role playing at the tourist office Listening: listening to people who describe their airport experiences; conversation in a tourist office; buying smth at the chemists Writing: a phrasebook page; a postcard;

Таблица 5.1

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 6 зачетных единиц)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Семинары, практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успева-ти
Раздел 1. Тема CHOOSING A CAREES	2	2	3	Тест. Дискуссия
Раздел 2. Тема ILLNESSES AND THEIR TREATMENT	4	2	2	Контрольная работа

Раздел 3. Тема CITY	6	2	2	Устный опрос
Раздел 4. Тема MEALS	4	4	2	Тест. Дискуссия
Раздел 5. Тема EDUCATION	8	4	2	Контрольная работа
Раздел 6. Тема SPORTS AND GAMES	10	6	2	Устный опрос
Раздел 7. Тема GEOGRAPHY	2	2	2	Тест. Дискуссия
Раздел 8. Тема TRAVELLING .	6	4	2	Контрольная работа
Раздел 9. Тема THEATRE	4	4	2	Устный опрос
Итого аудиторных часов				

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, устных опросов, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм и иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

. Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных времен английского языка
- подготовку материала к экзамену работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема: Education	Выполнение упражнений	2
2	Тема: Sports and games	Заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.	2
3	Тема: The British isles	Заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.	4
4	Тема: Doing your best	Заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.	2
5	Тема: A friend in need	дискуссия , примерные вопросы: Composition Retelling of the text	2
6	Тема: Sports and games	Заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений. Просмотр фильма.	4
7	Тема: Making a better world	Заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений. Writing an essay	4
8	Тема: Travelling	Composition Retelling of the text	2
9	Тема: Technology	Заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.	4
10	Тема: Mind and body	Заучивание лексических единиц, использование их в своих собственных ситуациях и устных сообщений.	6

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
TEST**

1 For questions 1–14, read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

Purleigh Manor, the home of the late great ⁰ *sculptor*, Feridun Ozat (whose statues can be found throughout the ¹ _____ gardens of the manor) has finally been put up for sale. The ² _____ artist decided to move out of London in 1969, after he was ³ _____ criticised for his anti-war work 'A Soldier Dies Twice'. After spending months trying to escape the ⁴ _____ who followed him everywhere, he bought the empty and ⁵ _____ old manor, on the Isle of Tresco, as far away as he could get from the ⁶ _____ press.

Purleigh Manor was completely ⁷ _____ by Feridun in 1982, after it was badly ⁸ _____ in a fire. However Feridun decided not to change the ⁹ _____ style of the house and it still remains a great example of sixteenth century architecture.

Although he was ¹⁰ _____ shy, Feridun occasionally made televised appeals for some of the things he cared about, for example ¹¹ _____ in factories in Asia and other ¹² _____ issues. Many of these recordings were made at Purleigh. In 1984, in an effort to ¹³ _____ bridges with the newspapers and TV channels, he opened part of the manor to the public, especially the gardens.

There will be a ¹⁴ _____ of Feridun's work at Purleigh before it goes onto the market.

- | | | | |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------------|
| 0 a art lover | b painter | c sculptor | d critic |
| 1 a ornate | b ancient | c derelict | d magnificent |
| 2 a groundbreaking | b retrospective | c masterpiece | d controversial |
| 3 a highly | b heavily | c totally | d completely |
| 4 a paparazzi | b characters | c collectors | d critics |
| 5 a ancient | b dilapidated | c stylish | d ornate |
| 6 a indisputable | b unusual | c insensitive | d insoluble |
| 7 a rebuilt | b renovated | c designed | d maintained |
| 8 a constructed | b damaged | c restored | d commissioned |
| 9 a classical | b contemporary | c stylish | d innovative |
| 10 a completely | b painfully | c totally | d entirely |
| 11 a free markets | b corporate greed | c child labour | d multinational companies |
| 12 a human rights | b fair trade | c consumer choice | d climate change |
| 13 a burn | b cross | c build | d water under a |
| 14 a masterpiece | b abstract | c preview | d retrospective |

2 For questions 1–11, read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space. In some cases a word is not necessary so write 'X'.

Do you remember ⁰ *eating* at the Asterix Pancake Restaurant last year. It was deep winter and outside it was ¹ _____, colder than cold. We had ² _____ walking over the hills all day and were totally ³ _____. After all that walking I wasn't just hungry, I was ⁴ _____! Do you remember our car had broken down that morning and it was still ⁵ _____ repaired at the garage when we came back to the village. The Asterix was easy to remember because, at that time, they were ⁶ _____ their windows painted red. It looked so strange. We had ⁷ _____ passed the restaurant, in fact, almost every day, but we hadn't gone in mainly because the restaurant was ⁸ _____ expensive. However, that night we were too cold to care.

Anyway, the story is that the Asterix ⁹ _____ closed by the owners last week. They had ¹⁰ _____ bankrupt. I know you've always wanted to open a restaurant. Shall we try ¹¹ _____ buy it?

3. Read the sentences and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space.

- 0 Science fiction is almost always set in the future.
 a a romance b science fiction c a thriller d a memoir
- 1 His _____ are a collection of the many interesting experiences he had in his life as a diplomat.
 a novels b plays c memoirs d essays
- 2 Although the audience loved it, the _____ hated and gave it terrible reviews.
 a dramatists b judges c biographers d critics
- 3 It is better to see _____ on the stage than read it in a book.
 a poetry b a blog c a play d memoirs
- 4 For the last four years, he has been keeping a _____, showing everything that has happened on his journey round the world.
 a a memoir b an essay c a diary d a history
- 5 As he can't write himself he is going to employ a _____.
 a ghostwriter b critic c novelist d judge
- 6 He has kept us all up to date on his _____ on the Internet.
 a history b blog c essay d thriller
- 7 Her _____ is more interesting than other people's accounts of her life. .
 a history b biography c essay d autobiography
- 8 Before he died, John Smith wrote a book of _____, in which he discusses many of the political theories of the twentieth century.
 a critics b essays c memoirs d blogs
- 9 I have always wanted to write _____. Preferably, it will be about a murder mystery.
 a a crime story b an essay c a romance d a diary
- 10 I've just written a short book of _____. I am hoping that someone will put them to music and make them into songs.
 a plays b memoirs c novels d poems

4. Put the following verbs in their correct form in the right spaces. Translate.

lie	step	see	wait	put	hide	watch
walk		look	shoot	close	turn out	notice

The man closed his book and ⁰ put it on the table. He looked down the street to the house and ¹ _____ that someone ² _____ the light in the bedroom. He ³ _____ for this impatiently and now it was time to move. He stood up and ⁴ _____ onto the street. He looked round, hoping no one ⁵ _____ him. As he was turning to look behind him there was a sudden noise and he felt a sharp hot pain in his thigh. The next thing he knew, he ⁶ _____ in a hospital bed. He immediately sat up and ⁷ _____ around. Where were the letters he ⁸ _____ in his shoe. If any one found them there would be trouble. And who ⁹ _____ him while he ¹⁰ _____ towards Celia's house? Who knew he ¹¹ _____ her from that cafe? He lay back down and ¹² _____ his eyes. One thing he was sure of was he had to get out of there fast.

Контрольные задания

1 Complete the text with one word for each gap.

My brother always told me ⁰ to be more careful but I wasn't and now, ¹ _____ I can pay the fine, I am going to prison. How ² _____ this happen? I ³ _____ staying with my

brother in his flat in ⁴ _____ Netherlands, when I received a call. The man on the phone ⁵ _____ me he lived downstairs and he ⁶ _____ closed the door of his flat and left the key inside. He asked me ⁷ _____ I could help him get back into his house. My brother's balcony is just above his so I saw that if I climbed down from my brother's balcony I ⁸ _____ be able to get into flat. These apartments, ⁹ _____ were built fifty years ago, are very strong and I have ¹⁰ _____ of experience of climbing so it was very easy. I was inside the flat in five minutes. I told the man he was lucky ¹¹ _____ I was such a good climber. He just laughed. The next morning I ¹² _____ arrested for helping a burglary. The man ¹³ _____ have been a thief. I thought I ¹⁴ _____ helping someone into their flat, not stealing everything from a policeman's flat. My brother was right. I ¹⁵ _____ to be more careful.

Complete the sentences using the past simple or present perfect and translate.

- 0 I have never worked (never work) at the university.
- 1 Real Madrid _____ (win) thirty-five games this year.
- 2 The Peace Group _____ (not finish) their research last year.
- 3 There _____ (be) no positive replies to date.
- 4 How many people _____ (visit) the London Eye today?
- 5 The catering company _____ (organise) the reception yesterday.
- 6 The meteor first _____ (appear) on 18 April 2006.
- 7 In the last few days, we _____ (receive) £350,000 in new funds.
- 8 The government _____ (ban) the magazine three months ago.

3 Fill in the gaps with the correct words.

- 0 He had to stop playing football because of his high blood pressure.
- 1 He's not sleeping at all. I think he has i _____.
- 2 There are a lot of car _____ in bread.
- 3 Hamburgers and pizzas are j _____ f _____.
- 4 David always fails exams because he has poor con _____.
- 5 I need more v _____ so I am going to drink more orange juice.
- 6 I love s _____. It's my favourite fish.
- 7 More people suffer from dep _____ in winter than in summer.
- 8 He's got a bad me _____. He can't remember anything!

Topics for discussion

1. What you know about the cost of health service in America, in Russia and in other countries nowadays?
2. What you know about the Russian Parliament, i. e. two chambers: the Duma and the Council of Federation.
3. Describe a sight or a view that once struck you as picturesque, beautiful or unusual.
4. Your intentions as to your teaching career.
5. What you are going to do to become a highly-qualified specialist.
6. The role of sport in modern life.
7. Sport as part of university life.
8. Moscow and London — cultural and industrial centres.
9. The main industrial centres (towns, ports, etc.) of Russia and England.
10. Rural areas of both countries.
11. English scenery and climate.

12. Agricultural districts of England.
13. The most important industrial regions in England.
14. Physical background of Russia.
15. The surface of Russia.
16. The climate of Russia.
17. What attracts people in the idea of travelling?
18. Is the romantic aspect of travelling still alive in our time?
19. The celebrated travellers of the past.
20. Where and how would you like to travel?
21. Speak on your favourite genre (opera, drama, ballet, comedy, musical, etc). Why do you like it?
22. Why is it that people go to the theatre? What do they look for there?
23. What is your favourite theatre and why?

Role-playings

- A. A group of guides suggests possible sightseeing routes about London (Moscow) to their office director. Each one speaks in favour of his/her suggestion trying to convince both the director and the guides that the route is the best. In the end the participants of the talk choose the most appropriate route
- B. Arrange a tea-party (at home or in the canteen). Two of the students are to act as host and hostess, having some friends round (2 or 3 of them are English). The main topic discussed at the party is traditions connected with meals. Each member of the group must tell a short story, joke or proverb to entertain the party.
- C. Work in two groups, one playing the university lecturers, the other presenting students. Both groups are discussing one and the same exam. Compare their versions and make your conclusion as to the difference in approach: Exam: English Literature. Results: Dave Robertson — Sat Charles Hope — Poor Duncan Holmes — Good Dorothy Baird — Very Good Jenny Richards — Good
- D. Work in groups of four or five: You are a family deciding on the type of holiday you will go on next summer. Then report to the other families on your final decision, explaining the reasons for your choice. Point out advantages and disadvantages, giving warning based on personal experience.
- E. Sole-playing. At a Theatre Festival St. A: a famous producer St. B.: a celebrated actor St. C: a talented young actress, who made an immediate hit with her sensitive and moving performance Rest of class: a journalist, a critic, a playwright and theatre-goers All are invited to the studio.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и

		<p>навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки</p>	<p>понятийный аппарат в области теоретической грамматики английского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики английского языка</p> <p>Уметь: критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм. теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по теоретической грамматике</p>
	Базовый уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p>	<p>Знать: терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
	Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Знать: посредственное знание терминологического аппарата</p> <p>Уметь: анализировать научную информацию</p> <p>Владеть: навыками написания научных работ</p>
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.</p>	<p>Планируемые результаты обучения не достигнуты</p>

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично»	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко,	Знать: углубленно ключевые основные и

(91-100)		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики английского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматики английского языка Уметь: критически осмысливать отечественные и зарубежные грамм. теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по теоретической грамматике
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

а) основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс. – М: «Владос», 2008. –

520 с.

2. Ершова О.В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011.
3. Практикум по разговорной речи. With English everywhere: Учебное пособие. – СПб: ООО ИнЪязиздат, 2006. – 128 с.
4. Качалова И.Е., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЛадКом, 2010. – 720 с.
5. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. - Cambridge University Press, 2014. – 320 с.

б) дополнительная литература и словари:

1. Ерофеева Л.А. Modern English in Conversation. Учебное пособие по современному разговорному английскому языку 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011.
2. Зеленская Л.Л. Английский язык. Учебное пособие. Уровни В1-В2. Под редакцией: Петрова Т. Н. – М.: "МГИМО-Университет", 2011. - 140 с.
3. Измайлова Н.С. Английский язык. Сборник упражнений к учебнику. Уровень В2. - М.: "МГИМО-Университет", 2011.
4. Истомина Е., Саакян А. Практический курс английской грамматики. – М.: Эксмо, 2013.
5. Кушникова Г.К. English. Free Conversation. Учебное пособие.- М.: Флинта, 2009.
6. Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
7. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум.- Минск: ТетраСистемс, 2012.
8. Новикова И. Петрова Н. Практикум к курсу английского языка. 4 курс. – М.: Владос, 2005. – 192 с.
9. Осечкин В.В. Английский язык. Разговорные формулы, диалоги, тексты - М.: ВЛАДОС, 2008.
10. Пособие по английскому языку для самостоятельной работы студентов гуманитарных факультетов. Учебное пособие.- М.: "Прометей", 2011.
11. Севастьянова Н. В. Everyday topics for discussion. - М.: Флинта, 2009.
12. Селянина Л., Куценко А, Попова В. И др. Практикум к курсу английского языка. 2 курс. – М.: Владос, 2005.
13. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 373 с.
14. Тимошина А.А. Англо-русский словарь по экономике.- М.: МГУ, 2009.
15. Цибуля Н. Курс практической фонетики английского языка. – М.: Гнозис, 2013.
16. Hobbies. Leisure Time (Учебно-методическое пособие). - Омск: Омский государственный университет, 2004.
17. Shrek in the Classroom. Шрек в классе. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.
18. The Lord of the Rings J.R.R. Tolkien.
19. 1984 George Orwell
20. Animal Farm George Orwell.
21. Ulysses James Joyce.
22. Catch-22 Joseph Heller.
23. The Catcher in the Rye J.D. Salinger .
24. To Kill a Mockingbird Harper Lee.
25. One Hundred Years of Solitude Gabriel Garcia Marquez.
26. The Grapes of Wrath John Steinbeck.
27. Trainspotting Irvine Welsh.
28. Wild Swans Jung Chang.
29. The Great Gatsby F. Scott Fitzgerald.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018
4. Большой русско-английский словарь (онлайн версия): <http://www.classes.ru/dictionary-russian-english-universal-term-4599.htm>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
6. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru>.
7. Электронная библиотека East View. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com>.
8. Демьянков В.З. Лингвистическая интерпретация текста: универсальные и национальные (идиоэтнические) стратегии. Режим доступа: <http://www.infolex.ru/Stepanov.html>
9. «Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
10. Multitran (он-лайн словарь): <http://www.multitran.ru/>
11. BBC learning English. Режим доступа: <http://www.bbclearningenglish.com>
English tip: tips for learning English. Режим доступа: <http://www.englishtips.com>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку в вузе. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Углубленный практический курс английского языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания. Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке;
- продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);
- подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем.

Самостоятельная работа по дисциплине «Углубленный практический курс английского языка» направлена на формирование и совершенствование фонетических, грамматических, лексических навыков и применение их при чтении и переводе текстов, устном и письменном общении. Формирование и совершенствование фонетических навыков включает выполнение:

- 1) фонетических упражнений по формированию навыков произношения наиболее слож-

ных звуков английского языка;

- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

При работе над произношением рекомендуется: - освоить правильное произношение читаемых слов; - обратить внимание на ударение и смысловую паузацию; - обратить внимание на правильную интонацию; - выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур; - отработать темп чтения
Формирование и совершенствование лексических навыков включает:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) выполнение лексических заданий и упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы;

При работе над лексикой рекомендуется: - выписывать языковые единицы в их исходной (словарной форме): имена существительные в именительном падеже единственного числа, необходимо также указать форму множественного числа, глаголы – в инфинитиве с пометкой трех основных форм; - заучивать лексику с помощью двустороннего с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, карточки); - для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы). - для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Формирование и совершенствование грамматических навыков включает выполнение:

- устных и письменных грамматических заданий;
- грамматический анализ текстов по изучаемым темам;
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал. При работе над грамматикой рекомендуется:

- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); - выполнение лексико-грамматических упражнений по определенным темам;

Работа с текстом включает:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный и письменный перевод текстов небольшого объема по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям;
- выполнение заданий по текстам различного типа (установление соответствия смысла высказыванию содержанию текста, поиск необходимой информации в тексте, пересказ, ответы на вопросы по тексту и т.д.)

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);

- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип – повествовательное, вопросительное, восклицательное;

- определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания).

- проведите также синтаксический анализ предложения: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Формирование и совершенствование умений говорения включает выполнение: 1) выполнение речевых, условно-речевых упражнений, предусмотренных содержанием рабочей программы; 2) подготовку устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

При работе над говорением рекомендуется: - начать с изучения тематических текстов-образцов; - выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;

- выполнить предусмотренные задания по текстам в данной теме;

- используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15 предложений, используя документальные данные;

- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента (например, использовать удобные синтаксические и грамматические структуры, использовать более удобные лексические единицы);

- обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений;

- письменные задания по изучаемым текстам;

При работе над письмом рекомендуется:

- следовать изученным теоретическим положениям по правилам употребления лексических единиц;

- следовать правилам оформления грамматически и логически верного высказывания, сообщения, темы;

- использовать те грамматические и синтаксические конструкции, которыми студент владеет наиболее уверенно.

Работа со словарем включает:

- поиск заданных слов в словаре;

- определение форм единственного и множественного числа существительных;

- выбор нужных значений многозначных слов;

- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; - поиск значения глагола по одной из глагольных форм

При работе со словарем рекомендуется:

- следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным;

- читать всю словарную статью ввиду многозначности лексем и наличия устойчивых сочетаний;

- учитывать, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive), а

в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточ-

няющие вопросы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)