

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ / З.О. Батыгов

_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНОЙ ЯЗЫК (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС)

МОДУЛЯ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ ОСНОВНОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

доцент, к.п.н.
(должность, уч. степень, уч. звание)

Уаминурова Ж. А. / Галиев
(Ф.И.О.) (подпись)

_____ / _____
(должность, уч. степень, уч. звание)

_____ / _____
(Ф.И.О.)

_____ / _____
(подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апрель 2018 г

Заведующий кафедрой _____

Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апрель 2018 г

Председатель УМС _____ А.З.Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апрель 2018 г

Председатель УМС университета _____ Хашегульгов Ш.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка; на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д. Специфика данного курса заключается, с одной стороны, в том, что он является теоретической базой для

практического овладения словарным составом языка и служит повышению его качества, а с другой, - опирается на знания студентов, полученные на занятиях по практическому курсу английского языка. Задачи, стоящие перед дисциплиной: формирование у студентов представления о системности лексики и о роли лексических категорий (синонимии, антонимии, полисемии) в построении речи; изучение специфических свойств различных разрядов лексики, направленное на углубленный анализ функций и проявлений слова в контексте; рассмотрение стилистической и диалектной дифференциации лексики на основе понятия литературной нормы. Большое внимание уделяется изучению теории и практике составления словарей. Знакомство со словарями различных типов дает возможность студентам активно использовать их в своей практической деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология английского языка» относится к вариативной части раздела Б1.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика». Указанные связи и содержание дисциплины «лексикология» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология английского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие модулю «Лексикология английского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс основного языка	1-5
Б1.Б.16	Основы межкультурной коммуникации	4
Б1.В.ОД.5	Углубленный практический курс основного языка	3-5
Б1.В.ОД.6	Страноведение	5

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Лексикология английского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за модулем «Лексикология английского языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс основного языка	5-7
Б1.В.ОД.5	Углубленный практический курс основного языка	5-8
Б1.Б.18	История основного языка	8
Б1.В.ДВ.6	Сравнительная типология английского и русского языков	8

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Теоретическая грамматика английского языка» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Лексикология английского языка»	Семестр
----------------	--	---------

Б1.Б.11	Модуль «Теоретическая грамматика английского языка»	4
---------	---	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Реализуется полностью	основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития филологической науки; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; основные задачи филологической науки; состояние, проблемы и перспективы современной филологии, ее основные направления.	применять полученные знания в области теории и истории английского языка, основных направлений современной грамматической науки в собственной профессиональной деятельности	способами применения общенаучной методологии и методологического аппарата лексикологии в своей научно исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития теоретической грамматики.	применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности	свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.
ОПК-4	Реализуется полностью	основные понятия и категории лексикологии английского языка; лексико-грамматические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функци-	применять теоретические знания о структуре английского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации; применять нормы общения, принятые в англоязычном сообществе, в типич-	основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области лексикологии английского языка; умениями и навыками применять полученные теоре-

		онирования в языке, понятие и основные положения прагматики и теории речевых актов правила структурной организации и интерпретации текста.	ных сценариях взаимодействия; выделять основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения и относить текст к определенному жанру; проводить анализ концепций отечественных и зарубежных исследователей по проблемам лексикологии английского языка.	тические знания в практической деятельности; применять изученные лексические явления, специфику лексического строя современного английского языка в различных видах речевой деятельности; анализировать лексические явления и структуры, эффективно использовать полученные знания в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации; осуществлять поиск и анализ необходимых лексических структур для перевода текстов
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Реализуется полностью	основные лексические понятия и категории, английского языка; лексические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования; понятие и основные положения прагматики.	анализировать английский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания и литературоведения.	умениями и навыками сложения дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области науки о языке и литературы.
ПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии.	применять полученные знания в разных видах теоретических исследований и практической работы; систематизировать материалы для сообщений по различным филологическим проблемам; формулировать аргументированные умозаключения и выводы.	свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.
ПК-3	Реализуется полностью	основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.	использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятель-	системой теоретических знаний по лексикологии английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиона-

			но работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии; автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.	нальной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения..
--	--	--	--	---

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1: Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Высокий уровень	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной лексикологии; структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию и динамику; состояние, проблемы и перспективы развития лексикологии, ее основные направления.</p> <p>Уметь: уметь применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области лексикологии в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной лексикологии;</p> <p>Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p>Владеть: способами примене-</p>

		<p>ния методологии и методологического аппарата в области лексикологии в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: основные понятия и термины, внутреннюю стратификацию, историю, современное состояние и перспективы развития современной лексической парадигмы;</p> <p>Уметь: обобщать результаты научного познания; формулировать концепцию научного поиска, цель и задачи исследования</p> <p>Владеть: способами применения методологии и методологического аппарата в области лексикологии в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы.</p>
<p>ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ лексикологии.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: основные концепции в области лексикологии.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений современной лексикологии и лексикографии.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития лексикологии.</p> <p>Уметь: различать основные направления и школы в русле лексикологии</p> <p>Владеть: терминологией рассматриваемой явления лексикологии английского языка.</p>
<p>ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: о современных учениях в области лексикологии английского языка</p> <p>Уметь: применять изученные лексические явления, специфику лексикологии и лексикографии современного английского языка в различных видах деятельности;</p> <p>Владеть: навыками анализа лексикологических и лексических явлений</p>

		лений и структуры, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации
	Базовый уровень	Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности
	Минимальный уровень	Владеть: основным терминологическим аппаратом;
ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Высокий уровень	Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.
	Базовый уровень	Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области теории и истории лингвистической мысли конкретно грамматической научной парадигмы Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области лексикологии английского языка и теории текста. Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области лексикологии английского языка.
	Минимальный уровень	Знать: основные источники научной информации в области лексикологии и лексикографии английского языка Уметь: составлять общий план работы в области теории и основного изучаемого языка и литературы. Владеть: базовыми методами в области лексикологии английского языка
ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной	Высокий уровень	Знать: существующие методики в конкретной узкой области филологического знания. Уметь: проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих мето-

узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов		дик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Владеть: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
	Базовый уровень	Знать: методику проведения исследовательских работ в области лексикологии английского языка Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области анализа лексических единиц.
	Минимальный уровень	Знать: основные лингвистические категории и понятия, умение оперировать ими Уметь: представить собственное исследование в научном контексте. Владеть: научным стилем речи
ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных лингвистических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; Владеть: системой теоретических знаний по лексикологии английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения
	Базовый уровень	Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикологии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса лексикологии, а также в рамках других теоретиче-

		ских и практических филологических курсов.
	Минимальный уровень	Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

	Всего	Порядковый номер семестра
		4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144, 3.75	144
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	70	70
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет	-	-
Экзамен	27	27

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Типы лингвистических единиц.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Комплетив - связанная форма, отличающаяся исторически от аффиксов, поскольку заимствована из других языков, в которых она существовала в свободной форме, встречается в сложных и производных словах, которые не существуют в языках, откуда они были заимствованы. Сплинтеры - результат отсечения начала или конца слова, производящие новые слова по аналогии с первоначальным словосочетанием. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложно-производные. Структурные типы основ: простые, сложные, сложно-производные. Морфологический анализ слова по непосредственно-составляющим. Номинативные биномы. Словосочетания.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: основную тематическую терминологию.

Уметь: распознавать закономерности функционирования английского языка на лексическом уровне.

Владеть: навыками исследования лексического состава языка

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Предмет лексикологии. 2. Диахронический и синхронический подходы. 3. Разделы лексикологии. 4. Морфологическая структура слова. Понятие морфемы. 5. Методы анализа морфологической структуры слова (морфологический анализ, словообразовательный анализ, анализ по методу непосредственно составляющих). 6. Историческое изменение структуры слова.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные понятия изученного раздела.

Уметь: логически соотнести предлагаемое определение или задание с соответствующим термином.

Владеть: терминологическим аппаратом изученного раздела дисциплины.

Тема 2. Способы словообразования.

Словообразование как лингвистическая дисциплина, его объекты и задачи. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение. Второстепенные способы словообразо-

вания: чередование, звукоподражание, обратное словообразование, бленды, чередование звуков, чередование ударения. Суффиксация. Функции суффиксов. Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. Характерные черты сложных слов во всех языках и в английском языке. Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Классификации конвертируемых глаголов, существительных и др. частей речи. Критерии семантической деривации. Субстантивация прилагательных. Проблема «Stone Wall». Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Основные способы словообразования. 2. Аффиксация. Префиксация и суффиксация. 3. Принципы классификации аффиксации: исконные и заимствованные, транспонируемые и нетранспонируемые; аффиксы, служащие для образования слов различных частей речи; продуктивные, малопродуктивные, непродуктивные, мертвые аффиксы; частотные и нечастотные; стилистические, нейтральные, эмоционально-оценочные, книжные аффиксы; классификация аффиксов по значению. 4. Конверсия. Причины широкого распространения конверсии в английском языке основные конверсионные модели (N-V, V-N, adj-N)

Тема 3. Фразеология

Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Определение ФЕ.

Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Фразеологические концепции А.И. Смирницкого, А.В. Кунина, И.В. Арнольд, В.В. Виноградова. Проблема классификации ФЕ. Семантическая классификация ФЕ. Структурная классификация ФЕ. Синтаксическая классификация ФЕ.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Свободные и устойчивые сочетания слов, критерии их разграничения. 2. Происхождение фразеологических единиц в английском языке. 3. Основные классификации фразеологических единиц, предложенные В. В. Виноградовым, А. И. Смирницким, Н. Н. Амосовой, А. В. Куниным. 4. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории лексикологии как лингвистической дисциплины, лингвистических единицах и способах словообразования; о главных и второстепенных способах словообразования, иметь практические навыки анализа слова по составу; слова как основной единицы языка, его состава, фразеологических единиц, принципов их классификации.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации слов, путями их образования, а также главных и второстепенных способов словообразования.

Тема 4. Слово - значение - понятие.

Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.

Тема 5. Семантические изменения.

Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Неязыковые причины изменения слова значения слова. Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). Расширение и сужение значения как частный случай переноса по смежности или сходству, в результате которого возникает более широкое (общее) или более узкое (специальное). Так называемое «улучшение» и «ухудшение» значения; экстралингвистический характер этих терминов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Значение слова. Различные подходы к изучению значения. 2. Типы значений: лексическое и грамматическое значение. Семантическая структура слова. 3. Денотативные и коннотативные компоненты семантической структуры слова. 4. Типы мотивированности. 5. Семантические изменения в слове. Причины семантического развития слова: экстралингвистические (исторические, социальные, психологические) и лингвистические (эллипсис, дифференциация синонимов). 6. Типы семантических изменений: сужение, расширение, улучшение, ухудшение значения. 7. Типы семантических переносов: метафора, метонимия, гипербола, эвфемизм, литота.

Тема 6. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова. Распад полисемии.

Омонимия. Определение омонимов. Источники английских омонимов. Особенности омонимов, возникших из одного слова. Классификации омонимов У. Скита, А.И. Смирницкого, И.В. Арнольд.

Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Проблема классификации синонимов. Синонимы стилистические, абсолютные, сленговые, фразеологические, контекстуальные.

Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. Антонимы с противоположным значением. Классификация В.Н. Комиссарова. Антонимы разнокорневые / однокорневые. Антонимы градуальные и дополнительные. Аффиксы, используемые для образования антонимов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Классификация омонимов: полные омонимы, омофоны, омографы; лексические, лексико-грамматические, грамматические омонимы. 2. Источники омонимов: звуковая конвергенция, распад полисемии, словообразование (конверсия, сокращение). 3. Критерии разграничения омонимов и полисемантических слов: семантический, дистрибутивный, этимологический. 4. Синонимия. Критерии синонимии. 5. Классификация синонимов: идеографические (семантические), стилистические и семантико-стилистические. Контекстуальные синонимы. 6. Источники синонимов: заимствование из других языков, региональных вариантов и диалектов; словообразование, эвфемизмы. 7. Роль синонимии в пополнении словарного состава.

8. Антонимия. Контрарная и комплементарная противоположность. 9. Типы антонимов: контрарные, контрадикторные, конверсивные, векторно-разнонаправленные. 10. Полисемия, ее определение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции семасиологии, объектом изучения которой, ее предметом является так называемое лексическое значение.

Уметь: анализировать смысловой аспект лексики языка, причины и закономерности смыслового развития слов, фиксация этого в словарях, классификации типов изменений значений, семантических групп лексики: омонимов, синонимов, антонимов; применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, иметь целостное представление о семантическом аспекте слова и иметь практические навыки анализа многозначных слов и омонимов, а также синонимов и антонимов.

Тема 7. Происхождение словарного состава; исконная лексика

Генетический состав лексики современного английского языка-индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.

Тема 8. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований

Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. Историческая последовательность заимствований из латинского языка, скандинавских диалектов, нормандского и парижского диалектов французского языка и др. Классификация заимствований по аспекту: фонетические, кальки, семантические и морфемные. Классификация заимствований по степени ассимиляции: частично ассимилированные, полностью ассимилированные, неассимилированные (варваризмы). Классификация заимствований по языкам, с которых они заимствованы: латинскому, французскому, скандинавских, русского, итальянского, французского и др. Характеристика каждого пласта: хронология, исторические условия, объем, семантика, степень ассимиляции. Интернациональная лексика, ее характерные черты. Этимологические дуплеты (латинского, французского, скандинавского происхождения).

Тема 9. Классификация лексики по исторической отнесенности

Устаревшие слова - историзмы, архаизмы. Различные типы архаизмов и историзмов. Неологизмы. Пути развития неологизмов. Семантические неологизмы, трансноминация, собственно неологизмы, неологизмы, связанные с компьютеризацией, с медициной, лингвистикой, с общественной стратификацией, ежедневной жизнью. Способы образования неологизмов: фонологические неологизмы, заимствования, семантические неологизмы, синтаксические.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

Пополнение словарного состава. Устаревшие слова. 2. Историзмы, архаизмы. Архаизмы лексические, словообразовательные, семантические, грамматические. 3. Неологизмы. Классификация неологизмов. 4. Заимствования. Гибриды. 5. Этимологические дублеты. Интернационализмы.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции об изменчивости словарного состава, поскольку именно лексика языка особенно чувствительна ко всем изменениям в истории народа.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать пласты заимствований из разных языков, архаизмов и историзмов - слов вышедших из употребления, а также влияния английского языка на появление его вариантов, в частности, американского.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа; иметь целостное представление о классификациях словарного состава английского языка с учетом разных принципов, иметь

практические навыки анализа лексики с точки зрения происхождения.

Тема 10. Английская лексикография.

Основные проблемы английской лексикографии. Основные проблемы американской лексикографии. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.

Тема 11. Происхождение американизмов; типы различий между британским и американским вариантами английского языка

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Особенности английского языка в США. История американского варианта английского языка (I и II периоды). Различия между американским и британским вариантом английского языка в использовании предлогов, некоторых понятий, названий предметов, написании. Реформа написания Н. Вебстера в американском варианте. Различия в произношении.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Лексикография. Предмет и задачи. 2. Типология английских словарей 3. Основные различия между американским и британским вариантом английского языка

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: о типах словарей, американской и британской лексикографии, а также сходстве и различии британского и американского вариантов английского языка.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей,

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа; владеть знаниями о лексикографии, которая с одной стороны, занимается практикой составления словарей, а с другой, разрабатывает теорию составления словарей, научно обосновывает их типы и принципы их построения, а также о вариантах английского языка, в частности, британского и американского.

Таблица 5.1

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 6 зачетных единиц)

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1-2. Типы лингвистических единиц. Способы словообразования	4	2	2
Тема 3-4. Фразеология. Слово - значение - понятие	4	2	2
Тема 5. Семантические изменения.	4	2	2
Тема 6. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	4	2	2
Тема 7. Происхождение словарного состава, исконная лексика	4	2	2
Тема 8. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	4	2	2
Тема 9. Классификация лексики по исторической отнесенности	4	2	2
Тема 10 История английской и американской лексикографии; типы словарей.	4	2	2
Тема 11 . Происхождение американизмов; типы различий между бри-	4	2	2

танским и американским вариантами английского языка.			
Итого аудиторных часов	36	18	18
Самостоятельная работа студента	70		
Экзамен	36		
Всего часов на освоение учебного материала	144		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по лексикологии английского языка ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по лексикологии английского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной лексики английского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования лексического строя английского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с лексическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться анализировать явления лексики английского языка, исходя из полученных теоретических данных; производить морфологический разбор слова с оценкой его стилистического потенциала, различать лексические и синтаксические соединения. В итоге работы по курсу «Лексикология английского языка» студент должен овладеть знаниями о предмете и объекте лексикологии как филологической дисциплины, о методах исследования и современных концепциях, материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Типы лингвистических единиц. Способы словообразования	Устный опрос, круглый стол	1
2	Тема 2. Фразеология. Слово - значение - понятие	Устный опрос, дискуссии	1
3	Тема 3 Семантические изменения.	Устный опрос, дискуссии	1
4	Тема 4 Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия	Устный опрос, дискуссии	1
5	Тема 5 Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований	Устный опрос, рефераты	2
6	Тема 6 История английской и американской лексикографии; типы словарей.	Устный опрос, дискуссии	1

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение лексических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение лексических упражнений

- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рефератов
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
2	Пути образования сложных слов. Классификации сложных слов. Конверсия, ее сущность. Сокращение, его сущность. Причины сокращения. Основные типы сокращений: графические, лексические. Классификация графических сокращений. Инициальные сокращения и их типы. Лексические сокращения: афирезис, синкопа, апокопа. Чередование звуков и ударения. Звукоподражание. Бленды. Обратное словообразование (реверсия)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
3	Пути образования ФЕ: основные, второстепенные. Проблема классификации ФЕ.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
4	Полисемия. Смысловая структура многозначности слова. Особенности омонимов. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Лексикология английского языка»

Лингвистические единицы

1. What do words consist of?
2. What is a morpheme?
3. What is a suffix? What is a prefix?
4. What are the two principles applied in the analysis of words into ICs?
5. What is a derivational structure?
6. What are derivational affixes?
7. What functions do derivational affixes have?
8. What is meant by word-combination?
9. What is a phraseological unit?
10. What is the semantic structure of phraseological units composed of?

Семасиология

1. What is the significance of semasiology?
2. What types of meaning can be singled out?
3. What linguistic causes of semantic change can be singled out?

4. What is polysemy?
5. What does the term “semantic center of the word” denote?
6. What are homonyms?
7. What types of homonyms do you know?
8. What are synonyms?
9. What semantic relations are synonyms characterized by?
10. According to what principles are synonyms classified?
11. What is meant by synonymic dominant?
12. What do we call antonyms?
13. What structural types of antonyms do you know?
14. What semantic types of antonyms do you know?
15. What is the difference between contradictories and contraries?

Способы словообразования

1. What is word-formation?
2. What are the basic ways of forming words in word-derivation?
3. What is shortening? What groups of shortening can be singled out?
4. What does blend mean?
5. What type of word-formation is called acronymy?
6. What is sound-interchange?
7. What is meant by sound imitation?
8. What do we call back-formation?
9. What is affixation?
10. What is the role of suffixes in the formation of new words?
11. What are the principles of the classification of suffixes?
12. What is prefixation?
13. What principles of the classification of prefixes can be singled out?
14. What affixes are called native?
15. What are the sources of borrowed affixes?

Словарный состав английского языка

1. What sets of English words can be singled out according to their origin?
2. What word is called “native”?
3. What does the term “a borrowed word/a borrowing” mean?
4. What semantic groups are belonging to the Indo-European stock divided into?
5. What words do Common Germanic stock include?
6. What semantic groups does the Common Germanic stock contain?
7. What are the ways of borrowing?
8. What languages did the English language borrow words from?
9. What words are called international?
10. What degrees of assimilation can be singled out?
11. What words are called “archaism”?
12. What words are called “historisms”?
13. What is the difference between archaisms and historisms?
14. What words are called “neologisms”?
15. What semantic groups of neologisms are known?
16. What are the ways of forming neologisms?
17. What is “neology blowup”?
18. What ways can neologisms develop in?

Британский и американский варианты английского языка

1. What variants of the English language outside the British Isles can be singled out?
2. In what way does the American variant of English differ from British English?
3. What are the spelling differences between American English and British English words?
4. What are the main lexical differences between British English and American English?
5. What can you say about derivational and morphological peculiarities of British and American English?

Вопросы к (зачету) экзамену по дисциплине «Лексикология английского языка»

1. The object of lexicology.
2. Diachronic and synchronic lexicology; general and specialized lexicology.
3. Language as a system.
4. The definition of the word.
5. Reasons for changes in the vocabulary.
6. Classification of archaisms.
7. Classification of neologisms.

8. Etymological background of the English vocabulary
9. Native words.
10. Borrowings as the main source of replenishing of the English vocabulary
11. Latin borrowings.
12. Scandinavian borrowings. Holland borrowings.
13. French borrowings.
14. Italian borrowings. Spanish borrowings.
15. German borrowings. Russian borrowings.
16. Assimilation of borrowings and their influence upon the older words.
17. Classification of borrowings (completely, partly, non-assimilated borrowings).
18. Etymological doublets. International words
19. Types of morphemes. Principles of morphemic analysis.
20. Derivational level of analysis. Stems.
21. The word as the main speech unit. Types of words.
22. Primary ways of word-building: affixation.
23. Primary ways of word-building: conversion.
24. Primary ways of word-building: composition.
25. Primary ways of word-building: abbreviation.
26. Secondary ways of word-building: sound interchange.
27. Secondary ways of word-building: stress interchange.
28. Secondary ways of word-building: blending.
29. Secondary ways of word-building: back formation.
30. Secondary ways of word-building: reduplication.
31. The lexical meaning of the word and its relation to the notion. The "basic semantic triangle"
32. Types of meaning. Lexical and grammatical meaning of a word.
33. Semantic structure. Connotation and denotation.
34. Semantic changes. Classification of semantic changes: main ways. Gradual semantic change (specialization and generalization)
35. Classification of semantic changes. Causes for semantic changes.
36. Main ways of semantic changes
37. Secondary ways of semantic changes
38. Polysemy. Definition, causes and main aspects of study.
39. Definition of homonyms. Reasons for homonymy in a language
40. Characteristic features of homonyms. Polysemy and homonymy.
41. Classification of homonyms: perfect homonyms, homographs, homophones etc.
42. Definition of synonyms. Reasons for synonymy in a language.
43. Different classifications of synonyms. Semantic equivalence and synonymy.
44. Sources of synonymy. Euphemisms as a specific type of synonymy.
45. Definition of antonyms. Reasons for appearance of antonyms in a language.
46. Different classifications of antonyms
47. Distribution as the criterion of classification.
48. Meaning of word-groups. Interdependence of structure and meaning
49. Changeable and unchangeable set expressions.
50. Proverbs, sayings, familiar quotations and clichés.
51. Functional styles. Social variability in Modern English. Sociolects and dialects.
52. Register theory. Variables that determine register (field, tenor, mode).
53. Layers in the vocabulary. Learned words and official vocabulary.
54. Poetic diction.
55. Colloquial words and expressions.
56. Slang. Taboo words. Euphemism.
57. Influence of regional varieties on the Modern English vocabulary.
58. American English. Difference in word bulk.
59. Canadian, Australian and Indian variants. Difference in word bulk.
60. Historical development of British and American lexicography.
61. Some of the main problems in lexicography.
62. Types of dictionaries.
63. General dictionaries.
64. Specialized dictionaries.

Выбрать правильный ответ:

A1. What do we call words with the similar meanings?

- homonyms;
- antonyms;
- synonyms.

A2. What do we call words with the opposite meanings?

- antonyms;
- homophones;
- synonyms.

A3. Can English word have several meanings?

- A) yes;
- B) no;
- B) English words can have only two meanings.

A4. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is..

- a dialect;
- an accent;
- a slang.

A5. The words hot and cold are ...

- a) antonyms
- b) synonyms
- c) homonyms

A6. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?

- a) -ish
- b) -less
- c) -ness

A7. Which of the suffixes is used for the formation of adjectives?

- a) -ish
- b) -dom
- c) -ness

A8. The words happy and merry are ...

- a) synonyms
- b) antonyms
- c) homonyms

A9. The words smart and clever are ...

- a) antonyms
- b) synonyms
- c) homonyms

A10. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is ...

- a) polysemy
- b) antonymy
- c) synonymy

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области лексикологии английского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной ин-

			формации в области лексикологии английского языка Уметь: критически осмысливать отечественные и зарубежные лексикологические теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по лексикологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по лексикологии, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области лексикологии английского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области лек-

			<p>психологии английского языка</p> <p>Уметь: критически осмысливать отечественные и зарубежные лексикологические теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по лексикологии</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать: терминологию по лексикологии, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по лексикологии;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<p>Знать: посредственное знание терминологического аппарата</p> <p>Уметь: анализировать научную информацию</p> <p>Владеть: навыками написания научных работ</p>
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение: основная литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М., 2016.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М., 2014.
3. Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология., М, 2016
4. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка, М., 2017
5. Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
5. Дубенец Э.М. Лексикология современного английского языка: лекции семинары. М., 2002.
6. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М., 2006.
7. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 2005.

дополнительная литература:

1. Бабич Г.Н., Лексикология английского языка, М., 2017 г
2. Гвишиани Н.Б., Современный английский язык. Лексикология., М., 2016г
3. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. М., 2006
4. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М., 2005

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Интернет-сайты

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englishspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по лексикологии английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту лексикологии сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по лексикологии и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по лексикологии английского языка

В течение семестра предполагается проведение трех обобщающих контрольно-зачетных занятий по таким разделам лексикологии английского языка как словообразование, семасиология и фразеология; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по данным разделам.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты лексикологии, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного

предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. М., 2016.; Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М., 2014.; Гвишиани Н.Б. Современный английский язык. Лексикология., М, 2016. При подготовке к семинарским занятиям, в первую очередь, стоит обратить внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована для подготовки не основных, а так называемых вариативных заданий, например, выступления на семинарских занятиях на заданную тему, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки за курс.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Проблема определения слова. Слово в синтагматике и парадигматике. Синхронический и диахронический подходы к изучению слова.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Продуктивное словообразование (аффиксация, словосложение, конверсия, сокращение).	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Непродуктивное словообразование (звукоподражание, редупликация, реверсия, чередование звука, сдвиг ударения).	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Семантическая структура слова. Полисемия. Лексическое значение и понятие.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Свободные и связанные словосочетания. Значение словосочетания. Фразеологические единицы.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Лексический состав языка как система взаимозависимых лексических подсистем. Проблемы определения синонимии.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Типы синонимов. Синонимический ряд. Источники синонимии.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Категория антонимичности. Критерии антонимичности. Типы антонимов	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
9	Тематическая классификация заимствований. Причины заимствований. Степень ассимиляции заимствований. Интернационализмы.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3

10	Этимологические дублиеты. Взаимоотношение этимологических и стилистических характеристик. Пополнение словарного состава языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3
11	Понятия варианта и диалекта современного английского языка. Стандартный английский.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)