

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИНГВОДИДАКТИКА

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

Гочетт К. Ф. Н.
(должность, уч. степень, уч. звание)

Якушева З. Р. М. AS
(Ф.И.О.) (подпись)

_____ /
(должность, уч. степень, уч. звание)

_____ /
(Ф.И.О.) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2011 г.

Заведующий кафедрой AS Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2011 г.

Председатель УМС AS А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апреля 2011 г.

Председатель УМС университета AS Хашегульгов Ш.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика -это дисциплина, развивающая у студентов теоретическое лингводидактическое мышление, а также формирующая общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции: знание основных положений и концепций в области теории лингводидактики, умение применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

Общей целью курса является - получение теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Теория и методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции бакалавров лингвистического направления.

Задача дисциплины:

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений у студентов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1.В.ДВ5.2 Дисциплины по выбору»

Основными принципами, на которых строится данный курс, являются:

- -формирование профессиональных компетенций преподавателя ИЯ на основе единства глубоких теоретических знаний о закономерностях овладения/обучения ИЯ с практическими профессиональными умениями;
- -интегрированное построение курса, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах;
- -основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Лингводидактика» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Лингводидактика»	Семестр
Б1.В.ОД.3	Педагогика и психология	

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Лингводидактика» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Лингводидактика»	Семестр
Б.1.В.ДВ.5	Методика преподавания английского языка	

3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7	Компетенция реализуется полностью	закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.	самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.	высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.
в) профессиональные компетенции				
Способность к проведению учебных занятий и внеклассной	Компетенция реализуется	профессионально-методические задания,	определять типы и источники речевых	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной

<p>работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ПК-5</p>	полностью	предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.	ошибок, когнитивные стили, сенсорные предпочтения; Уметь использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.	работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
<p>Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. ПК-6</p>	Компетенция реализуется полностью	знать: основные лингводидактические категории; сущность и структуру лингводидактики; гипотезы, объясняющие закономерности овладения иностранным языком	свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться; логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.
<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. ПК-7</p>	Компетенция реализуется полностью	знать: основные этапы развития теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, особенности развития современного образования;	логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.	Владеть: методами и приемами, применяемые в теории методики преподавания иностранных языков и лингводидактики
<p>Владением навыками участия в разработке и реализации</p>	Компетенция реализуется	базовую лексику общего языка и терминологию своей	использовать новые инновационные методы	вспомогательными средствами обучения и

различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах. ПК-11	полностью	специальности	обучения (интерактивная доска, графопроектор).	самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
---	-----------	---------------	--	--

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
способность к саморазвитию и самообразованию. ОК-7	Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)	Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы. Уметь самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. высоким уровнем профессионального мышления, Владеть высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности
	Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)	Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.

		<p>Уметь пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении;</p> <p>Владеть способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности</p>
	<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p>Знать посредственно закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Уметь пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать.</p> <p>Владеть способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности</p>

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК-5</p>	<p>Высокий уровень (<i>по отношению к базовому</i>)</p>	<p>Знать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.</p> <p>Уметь использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.</p>

	Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i>	Знать на хорошем уровне профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. Уметь использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. Владеть на хорошем уровне навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.
	Минимальный уровень <i>(уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)</i>	Знать на удовлетворительном уровне профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений. Уметь использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности. Владеть на удовлетворительном уровне навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на	Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i>	Знать основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов

<p>основе существующих методик. ПК-6</p>		<p>учебного процесса. Уметь составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p>
	<p>Базовый уровень (<i>по отношению к минимальному</i>)</p>	<p>Знать на хорошем уровне основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса. Уметь составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и изготавливать наглядные пособия. Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески.</p>
	<p>Минимальный уровень (<i>уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП</i>)</p>	<p>Знать на удовлетворительном уровне основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся</p>

		<p>системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.</p> <p>Уметь составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и изготавливать наглядные пособия. Уметь логически мыслить, рассуждать.</p> <p>Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески работать.</p>
--	--	--

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Готовность к распространению и популяризации филологических знаний воспитательной работе обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">ПК-7</p>	<p>Высокий уровень <i>(по отношению к базовому)</i></p>	<p>Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p>Владеть навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>
	<p>Базовый уровень <i>(по отношению к минимальному)</i></p>	<p>Знать на хорошем уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p>Владеть на хорошем уровне навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с</p>

		обучающимися.
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	<p>Знать на удовлетворительном уровне закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.</p> <p>Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.</p> <p>Владеть на удовлетворительном уровне навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.</p>

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>Владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.</p> <p align="center">ПК-11</p>	Высокий уровень (по отношению к базовому)	<p>Знать базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p>Уметь использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).</p> <p>Уметь творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.</p> <p>Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>
	Базовый уровень (по отношению к минимальному)	<p>Знать базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p>Уметь использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).</p> <p>Владеть вспомогательными</p>

		средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.
	Минимальный уровень (уровень, обязательный для всех обучающихся, осваивающих ОПОП)	Знать базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности Уметь использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор). Владеть вспомогательными средствами обучения и изготавливать наглядные пособия, портфолио

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра			
					...
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е.				
Курсовой проект (работа)					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	62				
Лекции	30				
Практические занятия, семинары	30				
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	55				
...					
Вид итоговой аттестации:					
Зачет/дифф.зачет					
Экзамен	27				
Общая трудоемкость дисциплины	144				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Содержание разделов дисциплины

Основные этапы развития лингводидактики.

Цели и содержание лингводидактики. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Методы

исследования в лингводидактике.

ИКТ в обучении языку.

Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ.

Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде.

Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии. Социокультурная аутентичность в межкультурной интеракции. Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации.

Раздел 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.

Уметь пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.

Владеть способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.

Раздел 2. Современные направления в языковом образовании

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

Уметь использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.

Владеть навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.

Раздел 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.

Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.

Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

Раздел 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.

Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.

Владеть навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Раздел 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка

Знать базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности

Уметь использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).

Уметь творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.

Раздел 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать профессионально-методические задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

Уметь использовать их в теоретических работах и применять их в будущей профессиональной деятельности.

Владеть навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу учебно-методическим материалом.

Раздел 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать основы теории и методики обучения иностранным языкам; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса.

Уметь составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий, а также отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия.

Владеть способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку, умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

Раздел 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации

Для изучения данного раздела/темы обучающийся должен:

Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы.

Уметь логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.

Владеть навыками проведения и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Раздел 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка

Знать базовую лексику общего языка и терминологию своей специальности

Уметь использовать новые инновационные методы обучения (интерактивная доска, графопроектор).

Уметь творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

Владеть вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.

Таблица 5.1.

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 5 зачетных единиц)
(пример)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)			
	Всего	В том числе по видам учебных занятий		
		Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы
Раздел 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки	4	2	2	
Раздел 2. Современные направления в языковом образовании	8	4	4	-
Раздел 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики	8	4	4	-
Раздел 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи	8	4	4	...
Раздел 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей английского языка	8	4	4	
Раздел 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования	8	4	4	-
Раздел 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.	8	4	4	-
Раздел 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	8	4	4	...
Итого аудиторных часов				-
Самостоятельная работа студента, в том числе: - в аудитории под контролем преподавателя - курсовое проектирование (выполнение курсовой	55			

работы) - внеаудиторная работа		
Экзамен		
Всего часов на освоение учебного материала		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «методика преподавания французского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Раздел 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей английского языка	компьютерные презентации	2
2	Раздел 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	компьютерные презентации	2

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

1. конспектирование лекции; 2. устные ответы на контрольные вопросы по содержанию предыдущей лекции; 3. написание рефератов; 4. презентация индивидуальных заданий (комплексы упражнений по изучаемой теме). Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает: 1. усвоение лекционных материалов; 2. чтение обязательной и дополнительной литературы; 3. подготовка к практическим занятиям; 4. знакомство с содержанием электронных источников по темам дисциплины; 5. выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме); 6. подготовка к экзамену.

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной
1	Раздел 1. Возникновение и развитие лингводидактики как науки	Реферат	4	Защита реферата
2	Раздел 2. Современные направления в языковом образовании	Реферат	4	Защита реферата
3	Раздел 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики	Реферат	4	Защита реферата
4	Раздел 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи	Реферат	4	Защита реферата
5	Раздел 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей французского языка	Реферат	4	Защита реферата
6	Раздел 6. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования	Реферат	4	Защита реферата

7	Раздел 7. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.	Реферат	2	Защита реферата
8	Раздел 8. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации	Реферат	4	Защита реферата

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло.

Темы рефератов

1. Содержание языкового образования как общественное явление.
2. Проблема «речь и мышление» в лингводидактике.
3. Мотивационная сфера деятельности речевого субъекта.
4. Социокультурные аспекты коммуникативной компетенции.
5. Современная лингводидактика как психологически укорененная область научного познания.
6. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по русскому языку.
7. Компетенции по видам речевой деятельности как эффективный инструмент для реализации мобильности людей и средств обучения.
8. Психологические основы обучения языку: человек в обучении.
9. Современные компьютерные технологии как составная часть информационного образовательного пространства.

6. Вопросы к зачету

1. Сущность и содержание лингводидактики.
2. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века.
3. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса для лингводидактики.
4. Соотнесение понятия «лингводидактика» и «методика обучения языку».
5. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
6. Перспективные направления дальнейшего развития языкового образования.
7. Влияние личностно-деятельностного подхода на развитие деятельностного направления в языковом образовании.

8. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории.
9. Взаимосвязь личностно-ориентированного обучения, личностно-деятельностного подхода к обучению и гуманистической психологии.
10. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
11. Личностно-ориентированный подход к обучению.
12. Взаимосвязь деятельностного направления в языковом образовании с личностно-деятельностным подходом И.А. Зимней.
13. Требования к учителю, предъявляемые современной лингводидактикой.
14. Составляющие структуры деятельности учителя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося.
15. Виды деятельности учителя по управлению учением.
16. Использование электронных носителей речевой информации.
17. Вариативность подходов к отбору содержания обучения.
18. Классификация электронных носителей речевой информации.
19. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по русскому языку.
20. Использование современных компьютерных технологий.

Тест

1. Назовите функцию, которую не выделяют на занятиях по языку:
 - а) диагностическая
 - в) коммуникативная
 - с) обучающая
2. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам связан с формированием у учащихся знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет им приобрести:
 - а) к коммуникативной компетенции
 - в) к когнитивным и базовым межличностным коммуникативным умениям
 - с) к этнолингвокультурным ценностям страны изучаемого языка
 - д) к социолингвистической компетенции
3. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан с таким понятием как:
 - а) Знание , мышление
 - в) психология
 - с) лингводидактика
 - д) методика обучения
4. Для изучения и представления знаний учеными используются различные структуры знаний, к числу наиболее распространенных относятся:
 - а) тексты
 - в) модели
 - с) темы
 - д) фреймы
5. Проникновение в чужой мир, чужую культуру - сложный и многогранный процесс, которому сопутствует период формирования у учащегося:
 - а) внутреннего переживания социокультурных образов
 - в) использование внутренней когнитивной информации
 - с) обработки и интерпретации воспринимаемых данных
 - д) восприятия человеком иноязычного высказывания

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы. Уметь самостоятельно пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении. высоким уровнем профессионального мышления, Владеть высоким уровнем профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы. Уметь пользоваться методической литературой, логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении; Владеть способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного	Знать посредственно закономерности процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы. Уметь пользоваться методической

		характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	литературой, логически мыслить, рассуждать. Владеть способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" / Гальскова Н. Д., Гез Н. И. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5023-2 [Гриф]
2. Астафурова Т.Н., Олянич А.В. Лингводидактика в высшей школе (языковой вуз). – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2010

Дополнительная:

1. Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. - М. : Просвещение, 2003.
2. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1998.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000.
4. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2000.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студ. пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова - 3-е изд.-М. : Просвещение, 2005
6. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М. : АСТ : Астрель, 2008. - 190, [1] с.
7. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб.пос. для студ. филол. фак./ Филол. Фак. СПбГУ.-3 изд., испр. и доп. /Л.В. Щерба-М.:Академия, 2002.
8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
 1. www.window.edu.ru
 2. www.elibrary.ru
 3. www.biblioclub.ru

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор.

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции имеют целью:

- выработать у студентов умения получать и осмысливать профессиональную информацию, научно обоснованно анализировать и оценивать современные концепции обучения иностранным языкам с точки зрения их исходных теоретических позиций и возможностей, а также эффективности использовать их в различных учебных заведениях;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и гибкий методологический подход к различным инновационным педагогическим ситуациям, способность адаптировать разные системы обучения языку к разным условиям;
- познакомить студентов с современными методами исследований;

- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение научно обоснованно, самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения, основанного на развитии у студентов способности к рефлексивному анализу профессиональных знаний и конкретных учебных ситуаций через собственный учебный опыт. В этих целях предусматриваются широкое освещение дискуссионных вопросов, постановка проблемных задач и др.

На практических занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо этого студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем,

электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
Раздел 3. Психолого-дидактические аспекты лингводидактики	8	4	4	ОК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7, Пк-11
Раздел 4. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи	8	4	4	ОК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7, Пк-11
Раздел 5. Лингводидактическая компетенция будущих учителей английского языка	8	4	4	ОК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7, Пк-11

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, графопроектор

Таблица 12.1.

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	Проекционная установка (1 шт.)	

2.	Интерактивная доска (1 шт.)	6-7
3	Графопроектор	
4	Лингафонный кабинет	1-7
5	Аудиоаппаратура	5
6	Доступ к сети Интернет	1-7

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом _____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом _____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись) (Ф. И. О.)

