

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

20 11 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ ОСНОВНОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА**

Основной профессиональной образовательной программы  
академического бакалавриата

Направление подготовки:  
45.03.01 Филология

Профиль:  
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**  
**бакалавр**

**Форма обучения**  
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

К.П.Н. доцент  
(должность, уч. степень, уч. звание)

Мерешкова З.Ч. / [подпись]  
(Ф.И.О.) (подпись)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 8 от «19» апрель 2018 г

Заведующий кафедрой [подпись] Х.Р.Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» апрель 2018 г

Председатель УМС [подпись] А.З.Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 8 от «25» апрель 2018 г

Председатель УМС университета [подпись] Хашегульгов Ш.Б.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История английского языка» является обязательным и занимает важное место в ряду дисциплин, входящих в программу обучения студентов филологического факультета. Курс истории языка (его собственно лингвистическая часть) распадается на три основных раздела в соответствии с характером языковых единиц, развитие которых изучается: историческую фонетику (фонологию); историческую грамматику (морфологию и синтаксис); историческую лексикологию, трактующую процессы, происходящие в словарном составе языка. Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как введение в германскую филологию, страноведение, углубленный курс основного языка, позволяет установить с ними межпредметные связи. Курс имеет преемственную связь с первыми теоретическими курсами в системе лингвистических дисциплин, где студентам дается обобщенное представление о филологии и внутренней структуре языка и его уровнях.

Целью курса является обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием исторических процессов, происходивших в языке на всем протяжении его истории в связи с историей общества, которое им пользовалось.

В процессе изучения истории английского языка студентами решается ряд задач, как практических, так и теоретического плана. Одной из практических задач является обеспечение студента знаниями лингвистической теории, достаточными для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.18 «История основного (английского) языка» относится к блоку Б.1.Б ООП бакалавриата по направлению «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Страноведение». Указанные связи и содержание дисциплины «История основного языка» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность.

*Таблица 2.1*

**Связь дисциплины «История основного языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «История основного языка»	Семестр
Б1.Б.14	Практический курс основного языка	1-7
Б1.В.ОД.5	Углубленный курс основного языка	3-8
Б1.В.ОД.6	Страноведение	5

Б1.Б.10	Введение в германскую филологию	3
---------	---------------------------------	---

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии.	применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности	свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; участвовать в научных дискуссиях.
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1	Реализуется полностью	основные лексические понятия и категории, английского языка; лексические классы слов в английском языке, их дифференциальн	анализировать английский язык и литературу в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего	умениями и навыками сложения и дефиниций и разложения дефиниций; владение основными методами и приемами исследовательск

		ые свойства и закономерности функционирования .	языкознания и литературоведения.	ой и практической работы в области науки о языке.
ПК-3	Реализуется полностью	основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.	использовать теоретические знания при анализе и обсуждении проблем истории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по истории английского языка, автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную в рамках изучения курса история английского языка, а также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.	системой теоретических знаний по истории английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); методикой критического анализа отечественных и зарубежных теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога; правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации; официально-научным стилем общения..

Таблица 3.2.

**Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций**

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
-----------------	--------------------------------------	---------------------------------

<p>ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: основные направления и школы, работающие в русле теоретических основ лексикологии.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>Владеть: свободно английским языком в его литературной форме.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: основные концепции в области лексикологии.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений истории английского языка</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: основные положения об истории, современном состоянии и перспективах развития английского языка.</p> <p>Уметь: различать основные направления и школы в русле истории английского языка</p> <p>Владеть: терминологией рассматриваемой явления истории английского языка.</p>
<p>ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: основные и углубленные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и</p>

<p>интерпретации текста собственной научно- исследовательской деятельности</p> <p style="text-align: right;">В</p>		<p>литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности.</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать: ключевые основные термины и понятийный аппарат в области истории лингвистической английского языка</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области истории английского языка.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками изучения истории английского языка.</p>
	<p>Минимальный уровень</p>	<p>Знать: основные источники научной информации в области истории английского языка</p> <p>Уметь: составлять общий план работы в области истории и основного изучаемого языка и литературы.</p> <p>Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками изучения истории</p>

		английского языка.
ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	<p>Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий</p> <p>Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных лингвистических теорий, как пример профессионально-научного межкультурного диалога;</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по истории английского языка; разнообразными средствами английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная); правилами использования этикетных речевых актов в устной и письменной коммуникации, официально-научным стилем общения</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию при анализе и обсуждении проблем истории английского языка;</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по истории английского языка</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса истории английского языка, также в рамках других теоретических и практических филологических курсов.</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ



Таблица 4.1

## Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	72	72
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные работы	Нет	Нет
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	34	34
Вид итоговой аттестации:		зачет
Зачет	8 семестр	
Экзамен	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

**Theme 1. The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language.**

The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language. Methods of comparative linguistic research, its advantages and drawbacks. Statics and dynamics in language history. Causes of language evolution.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные цели изучения дисциплины, периодизацию истории изучаемого языка, причины лингвистической эволюции, дифференциацию внешней и внутренней истории английского языка.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.

Владеть: основами статики и динамики в истории языка.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. What are the aims of studying of the history of the English language?
2. What is meant by the outer and inner history of the language?
3. Make a table showing the relationship of English to the other languages of Indo-European family. Show the position of English among allied Germanic languages.
4. What do we mean by the statement that two languages are “related” ? Explain the relations between English and French, English and Welsh, English and Danish.
5. What languages were spoken in the British Isles prior to the Germanic invasion?

**Theme 2 Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.**

The earliest period of Germanic history. The first mentions of Germanic tribes. Caesar, Pliny the Elder, Tacitus. F. Engels’ work “On the History of Ancient Germans”. Ancient Germanic tribes and their classification. The traditional tri-partite classification. Proto-Germanic (PG) – as the linguistic ancestor of the Germanic group. Modern Germanic languages, their classification.

Linguistic features of Germanic languages. Phonetics. The peculiar Germanic system of word accentuation and its role in phonetic and morphological changes.

The first consonant shift, or Grimm’s law. Cases which contradict the Grimm’s law. Voicing of fricatives in PG, or K. Verner’s law. Vowels. Qualitative, quantitative, positional and spontaneous changes. Differentiation of long and short vowels. Germanic mutation, or breaking of vowels in late PG. Form-building means, synthetic and analytical languages. Synthetic means of form-building: inflective, reduplication, vowel gradation, or ablaut. Qualitative and quantitative ablaut. Gradation series in Gothic strong verbs. Strong and weak verbs. Simplification of word structure in late PG. Role of stem-suffixes in the formation of declensions.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные сведения о раннем периоде германской истории; основы великого сдвига гласных, закон Вернера, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных истории древних германцев; классификацию германских языков и племен, основы дифференциации долгих и кратких гласных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: методами классификации современных германских языков.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. What is meant by a phonetic law?
2. Write down five illustrations of Grimm’s law and Verner’s law.
3. Did word stress in OE always fall on the first syllable?
4. Comment on the phonetic status of OE short diphthongs (give your reason why they should be treated as phonemes or as allophones).
5. Explain the term “mutation” and innumerate the changes referred to mutations in late PG and in Early OE. What do they all have in common?
6. Which word in each pair could go back to an OE prototype with palatal mutation and which is more likely to have descended from the OE word relating the original non-mutated vowel?
7. Why can the following of fricative consonants in Early OE be regarded as a sort of continuation of Verner’s law?

**Theme 3 Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation**

**Historical Background. Chronological Divisions in the History of English**

Origins of the English language. Commonly accepted traditional periodization. Early Old

English and Anglo-Saxon. The introduction of Christianity. Old English dialects. Kentish, West Saxon, Mercian, Northumbrian.

Writings in Old English. Runic inscriptions. Old English manuscripts."Anglo-Saxon Chronicles", King Alfred's translations, "Pastoral Care", Aelfric's works, Wulfstan's homilies.. Old English poetry. "Beowulf". Old English alphabet and pronunciation.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: древнеанглийский алфавит; основные диалекты данного периода; основной перечень рунических памятников и древнеанглийской рукописи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей; анализировать закономерности экономической, исторической и культурной ситуации на британских островах с 5-го по 11 век; дискутировать по проблеме письменности в древнеанглийский период

Владеть: знаниями об основных исторических событиях данного периода; методами лингвистического анализа, правилами древнеанглийского произношения

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. What alphabets employed in the history of Germanic languages do you know? Speak on the origin and structure of Germanic alphabets.
2. What is called the pre-written and written Old English?
3. How many vowels and consonants were there in Old English?
4. How does the quality of the consonant depend on the position of the word in the text?
5. How many runic inscriptions have been preserved?
6. What was the first alphabet the Germanic tribes used?
7. Who played a great role in the development and flourishing of learning and literature in the 9<sup>th</sup> century?

**Theme 4 Old English Phonetics. Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants.**

Word stress: dynamic and fixed. Accentuation in polysyllabic words and compounds. The position of stress in the words with prefixes.

Old English vowels. Changes of stressed vowels. Independent changes. Fronting or palatalization of [α] and [α:]. Positional deviations or restrictions to this rule. Old English reflections of PG diphthongs. Assimilative vowel changes. Breaking and diphthongization. Palatal mutation. Appearance of new vowels, growth of new vowel interchanges and increased variability of the root-morphemes. Changes of the unstressed vowels. Old English vowel system.

Old English consonants. Treatment of fricatives. Hardening. Voicing and devoicing of fricatives. West Germanic germination of consonants. Palatalization of velar consonants in Old English. Loss of consonants in some positions. Metathesis. Old English consonant system.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные концепции теории появления новых гласных звуков и замены безударных гласных в древнеанглийском языке; основные критерии выделения дифтонгов в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме системы гласных и согласных звуков в древнеанглийском языке, проблему смягчения веларных согласных в древнеанглийском, понятие о потере согласных в некоторых позициях.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия категории падежа существительных в английском языке

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Did word stress in OE always fall on the first syllable?
2. Comment on the phonetic status of OE short diphthongs (give your reason why they should be treated as phonemes or as allophones).
3. Explain the term “mutation” and innumerate the changes referred to mutations in late PG and in Early OE. What do they all have in common?
4. Which word in each pair could go back to an OE prototype with palatal mutation and which is more likely to have descended from the OE word relating the original non-mutated vowel?
5. Why can the following of fricative consonants in Early OE be regarded as a sort of continuation of Verner’s law?

## **Theme 5 Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax**

### **Morphology**

Form-building. Parts of speech and grammatical categories. The Noun. Its grammatical categories. The use of cases. Morphological classification of nouns. Declensions. Weak and strong declensions. Root stems. Types of plural forms.

The pronoun. Personal pronouns. Their categories. Demonstrative pronouns. Declensions of the demonstrative pronouns *sē* and *þes*. Other classes of pronouns.

The adjectives. Grammatical categories. Weak and strong declension. Degrees of comparison. Positive, comparative, superlative degrees. Means of forming the degrees of comparison: suffixation, suffixation plus vowel interchange, suppletion.

Numerals. Cardinal and ordinal numerals.

The verb. Grammatical categories of the finite verbs. Conjugation of verbs. Grammatical categories of the verbals. Participles. Morphological classifications of verbs.

Strong verbs. The classes of strong verbs.

Weak verbs. The classes of weak verbs. Class 1: regular, irregular verbs.

Preterite-present or past-present verbs. Anomalous verbs. Suppletive verbs.

### **Syntax**

Ways of expressing syntactical relations: agreement, government, joining.

The sentence. The simple sentence. The main parts, the secondary parts. Word order. Multiple negation. Compound and complex sentences. Connectives. Old English Vocabulary

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: части речи и грамматические категории в древнеанглийском языке, основные критерии выделения частей речи в древнеанглийском языке, слабые и сильные глаголы, проблему падежа существительных; порядок слов в древнеанглийском предложении, сложные и составные предложения; особенности словарного состава английского языка древнеанглийского периода.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия категории падежа существительных в английском языке

Владеть: основами древнеанглийской грамматики, терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа

### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Explain why can be called a “synthetic” or “inflected” language. What form-building means were used in OE?
2. Speak on the differences between the categories of case, number and gender in nouns, pronouns and adjectives.
3. Would it be correct to say that the strong verbs formed their principal parts by means of root-vowel interchanges and the weak verbs employed suffixation as the only form-building means?

4. Explain the differences between the grouping of nouns into declensions and the two declensions of nouns.
5. What traces of palatal mutation can be found in the weak verbs?

**Theme 6 Middle English period. Economic and social conditions in the 11<sup>th</sup>-12<sup>th</sup> c.**  
**Effect of the Scandinavian invasions. The Norman conquest**  
**Historical Background from the 11<sup>th</sup> to 15<sup>th</sup> century**

Economic and social conditions. Period of established feudalism. Natural economy. Tools, local feuds, travel restrictions.

Effect of the Scandinavian invasions. "Danelaw". Political annexation of England by Denmark under Canute. The impact of the Scandinavian element on the linguistic situation. The increased regional differences.

The Norman conquest. The battle of Hastings (1066). Effect of the Norman conquest on the linguistic situation. The origin of the Normans. Norman domination in Britain. The decline of the written form of English. Official recognition of English.

Early Middle English dialects. Southern (Kentish and South-Western), Central (West Midland and East Midland) and Northern. Extension of the English territory.

Early Middle English written records. Peterborough Chronicles.

Late Middle English. Reestablishment of English as the language of state and literature. Dialects in Late Middle English. London dialect. The inhabitants of London throughout its history. The Age of Chaucer.

Development of the capitalist mode of production. The end of the Hundred Year's War. The War of Roses. Progress of culture. Introduction of printing. W. Caxton and his spelling.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** развитие экономических и социальных условий в период становления феодализма, основную классификацию диалектов в ранний и поздний среднеанглийский периоды; особенности лондонского диалекта и творчества Дж.Чосера; письменные памятники среднеанглийского периода.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать эффект скандинавских завоеваний на лингвистическую ситуацию в ранне-среднеанглийский период.

**Владеть:** знаниями о внешней истории среднеанглийского периода; владеть терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. What Early Middle English and Late Middle English written records do you know?
2. What historical conditions account for increased dialectal divergence in Early ME?
3. Describe the events of external history which favoured the growth of the national literary language.
4. Can the evolution of language be controlled by man? Recall the efforts made by men-of-letters in the "Normalisation period" to stop the changes and improve the language.

**Theme 7 Phonetic Changes in Middle and Early New English**

Word stress. New accentual patterns. Stress in loan-words: recessive and rhythmic tendencies. Phonological function of stress: distinguishing a verb from a noun. Changes in unstressed vowels. The tendency towards phonetic reduction. Loss of unstressed vowels. The appearance of new unstressed vowels. Main trends in the changes of stressed vowels. Quantitative vowel changes in Early Middle English. Phonetic conditions of lengthening and shortening. Restrictions to the rules. Qualitative vowel changes. Development of monophthongs: [y] and [y:], [a:] and [ā] in Middle English dialects. Development of diphthongs: contraction to

monophthongs. Growth of new diphthongs with *i*-glides and *u*-glides in Middle English due to vocalisation of [j] and [ɣ], [w] and [x]. Middle English vowel system.

The Great Vowel Shift. Some interpretations of the Great Vowel Shift. Changes of short vowels [a] and [u]. Growth of long monophthongs and diphthongs in Early New English due to the vocalization of consonants. Development of [r] and associated vowel changes. Quantitative vowel changes in Early New English. Evolution of consonants in Middle English and Early New English. Growth of sibilants and affricates from Old English palatal plosives. Appearance of sibilants and affricates due to the phonetic assimilation of loan-words in Early New English. English and Early New English. Loss of consonants.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: основные принципы и интерпретацию великого сдвига гласных, особенности фонетических изменений в среднеанглийский и ранне-новоанглийский периоды; развитие дифтонгов и монофтонгов,

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы гласных и согласных в английском языке в среднеанглийский и ранне-новоанглийский периоды,

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Explain why linguistic changes are usually slow and gradual.
2. At first glance the vocabulary of the language seems to change very rapidly, as new words spring up all the time. Could the following words be regarded as absolutely new? (Note the meaning, component parts and word-building pattern): jet-plane (d. airplane), type. .script (d. manuscript), air-lift, baby-sitter, s.putnik, Soviet, safari, best-seller, cyclization, air-taxi, astrobiology, sunsuit, pepper.
3. In the 14th c. the following words were pronounced exactly as they are spelt, the Latin letters retaining their original sound values. Show the phonetic changes since the 14th c.: moon, fat, meet, rider, want, knee, first, part, for, often.
4. Point out some changes preceding the Great Vowel Shift which display the same directions of evolution.
5. Why does the letter e stand for e in bed, for [i:] in he, and for the [i] in here?

**Theme 8 Evolution of the Grammatical System from 11<sup>th</sup> to 18<sup>th</sup> c.**

**Morphology**

The Noun. Decay of noun declensions in Middle English. Development of the grammatical categories of the noun: gender, case, number. The pronoun. Personal and possessive pronouns. Replacement of *hēo*, *hīe* and *þū*. The reduction of pronoun paradigm. Demonstrative pronouns. Development of articles. Other classes of pronouns. The adjective. Decay of declensions and grammatical categories. Degrees of comparison: the growth of analytical forms. The verb. Simplifying changes in verb conjugation. Verbals: the Infinitive, the Participle, development of the Gerund. Strong verbs. Weak verbs. Minor groups of verbs. Growth of new forms. The Future tense. New forms of the Subjunctive Mood. Interrogative and negative forms with *do* (*do*-periphrasis). Development of new grammatical categories. Passive Voice and the category of Voice. Perfect forms and the category of Time-Correlation. Continuous forms and the category of Aspect. Development of verbal grammatical categories. Syntax

The simple sentence. Stabilization and fixation of the word order. Growth of predicative constructions (Complex Object, Complex Subject, Absolute constructions, Gerundial complexes, for-phrase with the Infinitive).

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: изменение части речи и грамматических категорий в среднеанглийский период; основные критерии выделения частей речи в среднеанглийском языке, слабые и

сильные глаголы, проблему падежа существительных; порядок слов в древнеанглийском предложении, сложные и составные предложения; особенности словарного состава английского языка среднеанглийского периода.

Уметь: анализировать эволюцию грамматической системы с 11-го по 18 вв; применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: терминологическим аппаратом, методами лингвистического и исторического анализа, принципами синтаксического разбора предложения в среднеанглийский период.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Account for the present and past tense forms of the principal auxiliary verbs.
2. Account for the past tense forms of the following verbs: taught, sold, sought, fed, felt, caught.
3. Speak of the changes in the adjective paradigm in Middle English.
4. Which part of speech has lost the greatest number of grammatical categories?
5. What is the connection between the growth of articles, the history of pronouns and the decline of adjectival declensions?
6. Compare the historical productivity of different form-building means: synthetic (inflections, sound interchanges), analytical, suppletive.

**Theme 9 Development of the English Vocabulary in Middle English Early New English**

Expansion of English over the British Isles. Flourishing of literature in Early New English (Literary Renaissance). The age of Shakespeare. Establishment of the Written Standard. Normalising tendencies. Growing of the Spoken Standard. Varieties of English in Britain. Geographical Expansion of English outside the British Isles. Spelling changes in Middle English. Rules of reading.

Scandinavian influence. French influence. Borrowings from classical languages. Borrowings from contemporary languages in New English.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

Знать: особенности эпохи Шекспира, принципы установления литературной нормы, варианты английского языка в Британии, особенности распространения английского языка за пределы британских островов,

Уметь: анализировать изменения в орфографии поздне-среднеанглийского и новоанглийского периода; применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: основами правил чтения в среднеанглийский и новоанглийский периоды; знаниями об основных исторических событиях новоанглийского периода, методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Speak on the ways of enriching the vocabulary of a language. Which of them were more important for the New English period.
2. What digraphs are used in New English? Give the examples and explain their pronunciation.
3. What form-building means are used in New English as compared to those in Old English?
4. What phonetic conditions affected the length of vowels in Early New English?
5. What changes did the unstressed vowels undergo in New English? How did it affect the grammatical endings?

6. Speak of the ways of enriching the vocabulary of a language. Which of them were more important for the New English period?

**Распределение учебных часов  
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины -  
6 зачетных единиц)**

**Таблица 5.1**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)		
	Всего	В том числе по видам учебных занятий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. The subject of history of English. The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language.	4	2	2
Тема 2. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.	4	2	2
Тема 3. Runic inscriptions. Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation	4	2	2
Тема 4. Origin of Old English vowels. Origin of Old English consonants.	4	2	2
Тема 5. Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax . Etymological survey of the Old English vocabulary. Word-formation in Old English.	4	2	2
Тема 6. Middle English period. Economic and social conditions in the 11 <sup>th</sup> -12 <sup>th</sup> c. Effect of the Scandinavian invasions. The Norman conquest.	4	2	2



Тема 7. Middle English period. Economic and social conditions in the 11 <sup>th</sup> -12 <sup>th</sup> c. Effect of the Scandinavian invasions. The Norman conquest.	4	2	2
Тема 8. Evolution of the Grammatical System from 11 <sup>th</sup> to 18 <sup>th</sup> c. Morphology	4	2	2
Тема 9. Development of the English Vocabulary in Middle English and Early New English. Flourishing of literature in Early New English. Establishment of the Written Standard	4	2	2
Итого аудиторных часов	36	18	18
Самостоятельная работа студента	34		
Зачет	36		
Всего часов на освоение учебного материала	70		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс по истории основного языка ведется на английском и русском (в случае необходимости) языках в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание особенностей развития английского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по истории основного языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки использования лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п. В итоге работы по курсу «История основного языка» студент должен овладеть знаниями о предмете и объекте истории основного языка, как филологической дисциплины, о методах исследования и современных концепциях, материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из
-------	---------------------------	------------------------	-------------------------

			учебного плана)
1	1. Тема 1. Position of Germanic Languages within the Indo-European family.	Устный опрос, круглый стол	1
2	1. Тема 2. Development of the system of declension in the pre-written period.	Устный опрос, дискуссии	1
3	Тема 3. Old English written records; runic inscriptions, religious works, Anglo-Saxon chronicles.	Устный опрос, рефераты	1
4	1. Тема 4 Principal features of the Old English phonetic system.	Устный опрос, дискуссии	1
5	Тема 5 Чтение, перевод, анализ текста "From the Anglo-Saxon chronicle. A1013".	Устный опрос, дискуссии	2
6	Тема 6 The Great Vowels shift and other New English vowel changes; their effect on Modern English	Устный опрос, дискуссии	1

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение лексических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное лексическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение лексических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рефератов
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

**Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы**

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	<p>1.Position of Germanic Languages within the Indo-European family.</p> <p>2.Classification of Modern Germanic Languages; countries where they are spoken. The West and North Germanic Subgroups.</p> <p>3.Development of the system of consonants in the pre-written period.</p> <p>4.Grimmi’s Law. Verner’s Law. Reasons for the departure from Verner’s Law in the pre-written period.</p>	Подготовка семинарским занятиям к	4
2	<p>Чтение, перевод, анализ текста “From the Alfredian Versions of Orosuus’s World History; about 893 A.D.”.</p> <p>1. Survey of the three periods in the history of English (dates, principal historical events and linguistic facts).</p> <p>2. Old English historical background (Germanic settlement West Germanic tribes and Old English dialects).</p> <p>3. Old English alphabet and pronunciation.</p> <p>4. Old English written records; runic inscriptions, religious works, Anglo-Saxon chronicles.</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции. к	4
3	<p>Чтение, перевод, анализ текста “From the Anglo-Saxon chronicle. A1013”.</p> <p>1. The system of Old English vowels and their origin.</p> <p>2. Assimilative changes of vowels (breaking, palatal mutation) and their traces in Modern English.</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. к	4
4	<p>1. The system of Old English Consonants and their origin.</p> <p>2. Grimmi’s Law. Verner’s Law. Voicing, devoicing, hardening and rhotacism in Old English.</p>	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений к	4

5	<p>Анализ текста “The Story of Jacob’s Deceit”.</p> <p>2. Chronological division in the history of English.</p> <p>3. Old English. Outer and inner history of the period.</p> <p>4. Principal features of the Old English phonetic system.</p> <p>5. Principal features of the Old English grammar system.</p>	<p>Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов</p>	к	4
6	<p>Анализ текста “From Chancer’s Prologue to his “Canterbury Tales”; ab1384-1400”.</p> <p>1. Historical events affecting the English language (the Scandinavian invasion and the Norman conquest).</p> <p>2. Changes in the Middle English word-stock as compared with Old English.</p> <p>3. Innovations in spelling in Middle English as compared with Old English.</p> <p>4. Middle English written records.</p>	<p>Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ текстов</p>	к	4
7	<p>1. Simplification of the case system and types of declension in Middle English.</p> <p>2. Means of form-building in Middle English.</p> <p>3. Rice of the article.</p>	<p>Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ текстов</p>	к	4
	<p>Анализ текста “From Capgrave’s Chronicle of England; ab.1463”.</p> <p>Historical changes in the verbal system.</p> <p>History of the Old English categories of tense, number, mood and person.</p> <p>Development of analytical forms and grammatical categories in Middle English.</p>	<p>Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, анализ текстов</p>	к	
8	<p>Анализ текста “From Capgrave’s Chronicle of England; ab.1463”.</p> <p>Middle English. Outer and inner history of the period.</p> <p>Changes in the Middle English spelling system.</p> <p>Changes in the Middle English phonetic system.</p> <p>Changes in the Middle English grammar system.</p> <p>Changes in the vocabulary.</p>	<p>Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов</p>	к	4

9	Анализ текста “From Hamlet, Act III, Scene II. The Performance”. 1. Formation of the British nation and the English national language in the New English period. 2. Expansion of English overseas. Contact with other languages. Quantitative and qualitative changes of vowels in Early New English. 4. The Great Vowels shift and other New English vowel changes; their effect on Modern English.	Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, примеров художественных произведений, анализ текстов	к сбор из	2
---	--	--	-----------------	---

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Вопросы для проведения первого промежуточного контроля.**

1. Speak on the system of vowels in the Proto-Germanic language:
  - a. Short monophthongs: i, e, a, o, u
  - b. Long monophthongs: i:, e:, a:, o:, u:
  - c. Diphthongs: ei, ai, eu, au, iu.
2. Describe the changes of Proto-Indo-European vowels in Old Germanic languages.
3. Explain vowels, Correspondence between Germanic words and words of other Indo-European languages.
4. Explain the Proto-Germanic Consonant shift. Grimm’s law.
5. Explain consonant correspondences between Germanic words and words of other Indo-European languages.
6. Describe the Germanic ways of form building (inflections, sound interchange, suppletive way).
7. Speak on a) Iberian civilization (3000-2000 B.C.)  
 b) Celtic invasion (700– 100 B.C.)  
 c) Roman conquest (47 – 407 A.D.)
8. Point out Celtic elements in the following geographical names: Kilbride, Innisfail, London, Usk, Dunedin, Llandaff, Inverness.
9. Point out Latin elements in the following geographical names: Lancaster, Winchester, Gloucester, Worcester, Warwick, Norwich, Lincoln, Portsmouth, Statfort, Fossway.
10. In what century did OE begin?
11. Was there written language in the 5<sup>th</sup> century?
12. When did writing appear in Britain?
13. What historical events influenced the development of the English language?
14. The migration of the Germanic tribes to Britain gave origin to the English language, didn’t it?
15. How did the adoption of Christianity influence the English vocabulary and grammar?
16. How did the Scandinavian invasion influence the English vocabulary and grammar?
17. When did ME begin? What did the Norman conquest bring to the Britain?
18. When did NE begin? What did the unification of the country lead to and on what dialect was the national language based?
19. How far did the English language spread within the 15 – 17 – 18 centuries?

**Вопросы для проведения второго промежуточного контроля.**

1. Speak on King Alfred's role England's struggle. Explain the meaning of the words "Danelaw", "Danegeld".
2. Point out Scandinavian elements in the following geographical names: Grinsby, Derby, Langtoft, Cludesdate, Woodthorp, Troutbeck, Beckwith, Inverness, Caithness.
3. Do you remember the names: Canute, Edward the Confessor, Wiliam of Normandy, Harold Godwin?
4. Explain how the battle of Hastings (October 14.1066) influenced the development of the English language.
5. Describe the linguistic situation in England after the Norman Conquest. Speak on the role of French, Latin and English in the social life of the country.
6. Describe the restoration of the English language, basing on the following facts:  
1363 – Parliament was opened by the king's chancellor with an addren in English;  
1399 – King Henry IV used English in his speech when accepting the throne;  
1404 – English diplomats refused to conduct negotiations with France in French.
7. What is known to you about ME written records (Peterborough Chronicle, Layamon's Brut, Havelok the Dane, King Horn, the London Proclamation of 1258, Evil Times of Edward II)?
8. Explain the origin of the following place-names: Britain, Scotland, Great Britain, Bretagne, England, Sussex, Essex, Middlesex, Wessex, Northumberland, Wales, Cornwall.
9. The OE language is often called Anglo-Saxon. Why is this term not fully justified?
10. Why can we regard the group of OE dialects as a single language despite their differences, which continued to grow later OE? What binds them together?
11. Did word stress in OE always fall on the first syllable? Recall some regular shifts of stress in word building and give similar examples from present-day English.
12. Explain why OE can be called a "Synthetic" or "inflected" language. What form-building means were used in OE?
13. Speak on the differences between the categories of case, number and gender in nouns, pronouns and adjectives.
14. Explain the difference between the grouping of nouns into declensions and the two declensions of adjectives.
15. Would it be corrected to say that the strong verbs formed their principal parts by means of root-vowel interchanges and the weak verbs employed suffixation as the only form-building means?
16. Find instances of "breaking" in the principal forms of strong and weak verbs.
17. Prove that the non-finite forms in OE had more nominal features tan they have today.
18. Why does the OE vocabulary contain so few borrowings from the Celtic languages of Britain? Why do place-names constitute a substantial part of Celtic element?
19. How could the vowels in OE talu, findan, hopa, stolen ultimately develop into diphthongs, though originally they were short monophtongs (NE tale, find, hope, stolen)?
20. Account the interchange of vowels in NE child – children, wild – wilderness, bewilder (ME bewildren), behind – hindrance; in OE the root vowel in these words was [i].
21. Why does the letter *e* stand for [e] in *bed*, for [i:] in *he*, for nuclei [i] and [ɛ] of diphthongs in *here* and *there*?
22. Why does the letter *o* stand for [ɔ] in *not*, for [ou] in *bone*, [ʌ], in *front* and *some*, and for [ɔ:] when fallowed by r: *mort*, *port*?
23. Why does the letter *x* stands for [ks] and [gz] in following words: oxen - axes – example; execute – executor – executive; exercise – examine – exact – exist?
24. Account for the sound values of the letter *c* in the following words: [s] in NE *mercy*, *center*; [k] in *copper*, *class*; [ʃ] in *special*, *sufficient*?
25. Explain the origin of different sound values of the following digraphs: *ea* in *seat*, *dead*; *ie* in *chief*, *lie*; *ou* in *pound*, *soup*, *soul*, *rough*; *ow* in *sow* and *how*. Why do they indicate other sounds before *r*, e.g. *dear*, *pear*; *pier*, *bier*; *pour*, *sour*; *lower*, *power*?

26. Account for the mute letters in late, sight, wrong, often, bomb, autumn, course, knowledge, honour, what, whole, guest.
27. Which part of speech has lost the greatest number of grammatical categories? Which part of speech has acquired new categories?

### **Темы рефератов:**

1. Руническая письменность.
2. Романское завоевание Британии.
3. Поэтические памятники древнеанглийского языка.
4. Литературное творчество короля Альфреда Великого.
5. Латинские заимствования в английском языке периода М.Е.
6. Французские заимствования в английском языке периода М.Е.
7. Диалекты в древнеанглийском языке и литературные произведения на них.
8. Система склонения древнеанглийского языка.
9. Система спряжения древнеанглийского языка.
10. Распространение лондонского диалекта в XV в.
11. Грамматические особенности языка Дж. Чосера.
12. Грамматические особенности языка В. Шекспира
13. Фонетические изменения среднеанглийского периода.
14. Фонетические особенности литературного английского языка в США.
15. Английский литературный язык Австралии, Канады, Новой Зеландии.
16. Развитие форм множественного числа в XV-XVI в.в.
17. Изменения в системе спряжения в среднеанглийский период.
18. Аблаут в древнегерманских языках.
19. Диалекты современного английского языка.

### **Вопросы к зачету:**

1. Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England.
2. Old English dialects. Linguistic situation.
3. Runic inscriptions. Old English manuscripts.
4. Principal Old English written records.
5. Old English alphabet and pronunciation
6. Grimm's Law. Verner's Law. Voicing, devoicing, hardening in Old English
7. Origin of Old English vowels
8. Origin of Old English consonants
9. OE noun
10. OE pronoun
11. OE adjective
12. OE verb
13. OE syntax
14. Etymological survey of the Old English vocabulary
15. Word-formation in Old English
16. Economic and social conditions in the 11<sup>th</sup>-12<sup>th</sup> c.
17. Effect of the Scandinavian invasions
18. The Norman conquest

19. Effect of the Norman conquest on the linguistic situation
20. Early Middle English dialects. Extension of English territory
21. Early Middle English written records
22. The Great Vowel Shift. Some interpretations of the Great Vowel Shift.
23. Dialects in Late Middle English. The London dialect.
24. Written records in Late Middle English. The age of Chaucer.
25. Progress of culture. Introduction of printing.
26. Expansion of English over the British Isles
27. Flourishing of literature in Early New English
28. Establishment of the Written Standard
29. Vowel Changes in Middle English and Early New English
30. Evolution of consonants in Middle English and Early Middle English
31. ME noun
32. ME pronoun
33. ME adjective
34. ME verb
35. Development of the English Vocabulary from the 12<sup>th</sup> to 19<sup>th</sup>
36. Grammar changes in the New English.
37. Grammatical categories in NE
38. Development of diphthongs in NE
39. Geographical expansion of the English language from the 17<sup>th</sup> -19<sup>th</sup> c.
40. English outside Great Britain

Таблица 8.1

**Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> существенные черты и особенности грамматической структуры, а также специфические черты грамматического строя древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты фонетической системы английского языка, правила чтения, написания древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты лексической системы; этапы



			<p>исторического развития английского языка, основные события истории, повлиявшие на его развитие.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. Давать объяснение феноменам лингвистической структуры современного английского языка, опираясь на знания об его историческом развитии; проводить этимологический анализ текста.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями истории английского языка. Свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> основные черты фонетической системы английского языка, правила чтения, написания древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты лексической системы; этапы исторического развития английского языка, основные

			<p>события истории, повлиявшие на его развитие.</p> <p><b>Уметь:</b> Давать объяснение феноменам лингвистической структуры современного английского языка, опираясь на знания об его историческом развитии; проводить этимологический анализ текста.</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями истории английского языка. Свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке.</p>
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	<p>Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p><b>Знать:</b> основные черты фонетической системы английского языка, правила чтения, написания древнего, среднего и ново-английского языка; основные черты лексической системы; этапы исторического развития английского языка,</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности. проводить этимологический</p>

			анализ текста. <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по истории английского языка
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы</b>	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендуемая литература:

#### а) Основная:

1. Расторгуева Т.А. История английского языка/History of the English language/ Учебник- 2е издание., стер –М.: Астрель, АСТ,2003-348 с.
2. Резник Р.В., Сорокина Т.А., Резник И.В. A history of the English language. История английского языка учебное пособие. – 2-е изд. –М.: Флинта: Наука, 2003.-496с

#### б) Дополнительная:

1. Аракин В.Д. История английского языка. Учебное пособие 3-е изд., испр. - М.: Физматлит, 2011. – 304 с.
2. Бруннер К. История английского языка: М.: История языков народов Европы, 2011. – 720 с.
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. – СПб, 2006.
4. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории анлийского языка. – СПб, 2005.
5. Иванова И.Е. История английского языка в таблицах. Учебное пособие. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Заболотный В.М. История, география и культура стран изучаемого языка. (English-speaking World) [электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Павленко Л.Г. История английского языка [электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностр. яз.» /Л.Г. Павленко. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 63 с. – (Практикум для вузов). // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Шапошникова И. В. История английского языка[электронный ресурс]: Учебное

- пособие. 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
  5. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
  6. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Настоящий учебно-методический комплекс построен на основе исторической периодизации. В нем выделены древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Именно такой подход дает наибольшие возможности показать развитие языка во всех его многосторонних связях. При составлении учебно-методического комплекса особое внимание обращалось на пути и тенденции развития языка и механизмы изменений, на взаимосвязь и взаимозависимость изменений, происходивших на разных языковых уровнях, на наличие тесной связи между развитием языка, историей и культурой английского народа. Прослушав данный курс, студенты должны представлять общий путь развития английского языка, уметь охарактеризовать наиболее яркие и значительные изменения, происходившие на разных языковых уровнях в разные периоды его развития.

Курс «История английского языка» тесно связан с курсом лексикологии, изучаемой студентами на 3 курсе, и помогает студентам лучше понять лексические явления.

### *Описание последовательности изучения УМК*

Для достижения требуемого уровня компетентности в результате изучения курса «История английского языка» необходимо изучить материал по темам, представленным в тематическом плане и в рабочей программе. Необходимо также подготовиться к обсуждению этих тем на семинарских занятиях. Помимо обязательных вопросов, можно подготовить дополнительное задание для выступления на семинаре (по желанию студента). Для проверки уровня понимания изучаемого материала, планы семинарских занятий содержат практические задания. Планы семинарских занятий, практические задания, задания для самостоятельной работы и глоссарий включены также и в учебное пособие по Истории английского языка. Ограниченное время семинарских занятий не позволяет обсудить темы всех модулей, поэтому некоторые темы изучаются самостоятельно и их обсуждение выносится на консультации и экзамен. Студентам предоставляется возможность выполнить реферат на одну из тем данных модулей и защитить его. Первым этапом в изучении курса «История английского языка» является изучение материала лекций и сопоставление его с трактовками, предлагаемыми в учебных пособиях в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Вторым этапом является детальный разбор древних текстов. Авторами настоящего учебно-методического комплекса были отобраны отрывки из оригинальных текстов различных периодов. При отборе текстов авторы руководствовались следующим: дать студентам общее представление о специфических чертах каждого рассматриваемого

периода в истории английского языка и характерных изменениях на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

#### *Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса*

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Каждый модуль включает в себя по одному тесту. Специфика тестов по отдельным темам к семинарским занятиям заключается в том, что они содержат задания только закрытого и смешанного типов: т.е. задания на выбор одного верного ответа, задания, содержащие несколько верных ответов, задания на установление соответствия и задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или словосочетания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

#### *Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по истории английского языка*

В течение всего курса предполагается проведение трех обобщающих контрольно-зачетных занятий по истории английского языка, что соответствует количеству изучаемых периодов; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты: 1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса. 2. Практические задания, выносимые на экзамен, взяты из практикума. Подобные задания выполнялись в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется пересмотреть эти упражнения и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного фонетического или грамматического явления. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса. 3. Поскольку материал курса история английского языка включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к экзамену. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Аракин В.Д. История английского языка. М., 2010, Иванова И.П. История английского языка [Электронный ресурс], Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка [Электронный ресурс], Шапошникова И.В. История английского языка: [Электронный ресурс] и другие, указанные в списке. для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint,

подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

**Таблица 11.1**

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	The aims of the course (theoretical and practical). Sources of language history. Inner and outer history of the language.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
2	Pre-Germanic period. Germanic settlement of Britain. Beginning of England. Old English dialects. Linguistic situation.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
3	Old English manuscripts. Principal Old English written records. Old English alphabet and pronunciation	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
4	Origin of Old English consonants.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
5	Old English Grammar. OE noun. OE pronoun. OE adjective. OE verb. OE syntax .	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
6	Etymological survey of the Old English vocabulary. Word-formation in Old English.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
7	Middle English period. Economic and social conditions in the 11 <sup>th</sup> -12 <sup>th</sup> c. Effect of the	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3

	Scandinavian invasions. The Norman conquest.			
8	Middle English period. Economic and social conditions in the 11 <sup>th</sup> -12 <sup>th</sup> c. Effect of the Scandinavian invasions. The Norman conquest.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
9	Evolution of the Grammatical System from 11 <sup>th</sup> to 18 <sup>th</sup> c. Morphology.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
10	Development of the English Vocabulary in Middle English and Early New English.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3
11	Flourishing of literature in Early New English. Establishment of the Written Standard	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ПК-1, ПК-3

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.