

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ З.О. Батыгов

_____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки:
45.03.01 Филология

Профиль:
«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

**Квалификация выпускника:
бакалавр**

Форма обучения
очная

МАГАС, 2018 г.

Составители рабочей программы:

доцент, К.Филиппов И.
(должность, уч. степень, уч. звание)

Х.Р. Мерешкова / [подпись]
(Ф.И.О.) (подпись)

(должность, уч. степень, уч. звание)

_____/_____
(Ф.И.О.) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка

Протокол заседания № 1 от «19» апреля 2018 г

Заведующий кафедрой [подпись] Х.Р. Мерешкова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 1 от «25» апреля 2018 г

Председатель УМС [подпись] А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 1 от «25» апреля 2018 г

Председатель УМС университета [подпись] Хашегульгов Ш.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Интернет-ресурсы и лексикография» - раздел прикладного языкознания, содействующий становлению филологической компетенции студента путем изучения сведений об Интернет-пространстве, лингвистических ресурсах Интернет, on-line- инструментария обработки лингвистической информации (on-line-переводоведение, on-line - лексикография и др.), о современных стратегиях хранения, доступа и использования современных корпусных и лексикографических баз данных.

Цель дисциплины - включение компьютерных технологий в инструментарий филолога-лингвиста, занимающегося проблемами английской и русской лексикографии.

Задачи дисциплины - расширение и углубление знаний в области использования перспективных компьютерных технологий; ознакомление с Интернет-системой как новой средой существования информации, с особенностями современных поисковых систем; формирование представлений о возможностях работы с текстом с использованием ресурсов Интернет; выработка навыков и умений в области использования баз данных компьютерной лексикографии (онлайновые словари, глоссарии и т. д.).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть раздела Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору - «Б1.В.ДВ.6» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в лингвистическую терминологию», «Лексикология», «Информатика».

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.Б.7	Введение в языкознание	1,2
Б1.В.ДВ.3	Введение в лингвистическую терминологию.	2
Б1.Б.6	Информатика	2
Б1.Б.11	Лексикология	4

Таблица 2.3.

Связь дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Теоретическая грамматика английского языка»	Семестр
Б1.Б.11	Основной язык (теоретический курс)	7

Б1.Б.9	Классические / древние языки	1,2
Б1.Б.17	Современный русский язык и культура речи	1,2

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 3.1

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-2	Реализуется полностью	основные положения и концепции в области теории и истории английского языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах Интернет-лингвистики, основные релевантные понятия теоретической и прикладной лексикографии .	применять полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста в собственной профессиональной деятельности при анализе и решении лексикографических задач	свободно английским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на английском языке; научным и практическим аппаратом лексикографии.
ОПК-4	Реализуется полностью	основные лингвистические понятия и категории английского языка, лексико-грамматические классы слов в английском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи, основные проблемы и методы лексикографии	применять теоретические знания о структуре словарного состава английского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить, решать лексикографические задачи по сбору и анализу информации.	основным терминологическим аппаратом; знаниями о современных учениях в области прикладной лингвистики; умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности; применять изученные явления современного английского языка в решении конкретных лексикографических задач
Профессиональные компетенции				
ПК-3	Реализуется полностью	основные теоретические положения, понятия и терминологический аппарат современной прикладной лингвистики	использовать теоретические знания основной общелингвистической терминологии и терминологии по прикладной лингвистике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; самостоятельно работать с монографиями и научными публи-	системой теоретических знаний по прикладной лингвистике.

			кациями по английскому автономно систематизировать и анализировать информацию, полученную из лексикографических баз данных..	
--	--	--	--	--

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2: Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Высокий уровень	<p>Знать: основные направления и школы, работающие в русле прикладной и Интернет-лингвистики.</p> <p>Уметь: применять методы и приемы лексикографического описания, участвовать в научных дискуссиях</p> <p>Владеть: научным и практическим аппаратом лексикографии.</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: основные концепции в области современной прикладной лингвистики</p> <p>Уметь: применять полученные знания в Интернет-лексикографии в собственной профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа основных положений современной лингвистической парадигмы</p>
	Минимальный уровень	<p>Знать: иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития современной Интернет-лексикографии</p> <p>Уметь: различать основные направления и школы в русле современной прикладной лингвистики</p> <p>Владеть: лингвистической терминологией</p>
ОПК-4: Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Высокий уровень	<p>Знать: о современных учениях в области современной компьютерной лингвистики</p> <p>Уметь: применять специфику лексического строя современного английского языка в различных видах лексикографического описания</p> <p>Владеть: навыками анализа лексических явлений, эффективного использования полученных знаний в различных сферах социальной и профессиональной коммуникации</p>
	Базовый уровень	<p>Знать: особенности методики лексикографического описания, основные типы словарей</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания в практической деятельности</p>

		Владеть: навыками лексикографического анализа языковых единиц
	Минимальный уровень	Знать: основные понятия и термины современной прикладной лингвистики Уметь: выполнять различные виды лексикографических задач Владеть: основным терминологическим аппаратом;
	Базовый уровень	Знать: ключевые термины и понятийный аппарат в области прикладной лингвистики Уметь: выбирать методы исследования и способы обработки результатов, проводить локальные исследования по согласованному с руководителем плану в области интернет-лексикографии Владеть: базовыми методами и специальной методологией и методиками в области Интернет-лингвистики и лексикографии
	Минимальный уровень	Знать: основные источники научной информации в области лексикографии английского языка Уметь: составлять общий план работы в лексикографии. Владеть: базовыми методами в области лексикографического описания
	Базовый уровень	Знать: методику проведения исследовательских работ в области лексикографии Уметь: применять полученные знания в прикладной, научно-исследовательской и других видах деятельности в целях формально-смыслового анализа и перевода конкретных текстов Владеть: основными приемами декодирования текста, исследовательской и практической работы в области Интернет-лексикографии
	Минимальный уровень	Знать: основные лингвистические категории и понятия Уметь: представить собственное исследование в научном контексте. Владеть: научным стилем речи
ПК-3: Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Высокий уровень	Знать: Основные правила и методы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, докладов, библиографий Уметь: применять методику критического анализа отечественных и зарубежных теорий в области Интернет-лексикографии Владеть: системой теоретических знаний по прикладной лингвистике; разнообразными средствами английского языка в ситуациях про-

		фессиональной коммуникации (лекция, доклад, конференция научная).
	Базовый уровень	Знать: основную общелингвистическую терминологию и терминологию по лексикографии при анализе и обсуждении проблем теории английского языка; Уметь: самостоятельно работать с лексикографическими корпусными базами данных; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курса Интернет-ресурсы и лексикография
	Минимальный уровень	Знать: теоретические положения, понятия и терминологический аппарат

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		8
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	144	144
Курсовой проект (работа)	Не предусмотрена	-
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия, семинары	18	18
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	70	70
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет		
Экзамен		•

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТИПОЛОГИИ ЯЗЫКОВ КАК ОСОБОГО РАЗДЕЛА ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Информационные технологии как объект исследования. Прикладная лингвистика и проблемы изучения языка. Традиционная лексикография в свете задач современного языкознания. Понятие «Интернет-ресурсы».

Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики. Лексикографическое описание как способ представления мира. Истоки и традиции русской лексикографии. Информативные возможности современной лексикографии.

Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований. Теоретическая лексикография. Типология словарей русского языка. Практическая лексикография. Аспекты лексикографического описания.

Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии. Лексикографическое обеспечение лингвистических исследований. Проблема организации лексикографических баз данных. Система электронного перевода. Электронные технологии в создании словарей нового типа. «On-line»-словари.

Тема 5. Интернет как новая среда существования информации. Возможности сети Интернет. Интернет как источник лингвистической информации. Лингвистические ресурсы сети Интернет. Информационный поиск. Поисковые системы.

Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии. Современные стратегии доступа к филологической информации. Организация электронного массива языка и отбор материала. Понятие «языковой корпус». Задачи корпусной лингвистики и построение словарей нового типа.

Тема 7. Национальный корпус русского языка. Из истории создания национального корпуса английского языка. Массив данных, доступ к НКЯЯ (скачивание из системы Интернет, набор с клавиатуры). Организация выборки, специальные поисковые системы. Понятие «конкорданс». Лексикографы как пользователи корпуса.

Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск. Возможности сети Интернет. Электронная библиотека как упорядоченная коллекция электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска. Лексикографические базы данных. Сетевой поиск.

Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации. Критерии отбора информации для лексикографического описания. Соответствие описываемого материала типу словаря. Способы представления значения. Структура словарной статьи. Словарная дефиниция. Иллюстративное поле словарной статьи.

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 6 зачетных единиц)**

Раздел, тема программы учебной дисциплины	Трудоемкость (час)	
	Все-	В том числе по видам учебных заня-

п/п	го	тий	
		Лекции	Семинары, практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса. Информационные технологии как объект исследования.	4	2	2
Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики.	4	2	2
Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований.	2	2	2
Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии.	2	2	2
Тема 5. Интернет как новая среда существования информации.	4	2	2
Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.	4	2	2
Тема 7. Национальный корпус русского языка.	4	2	2
Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск.	4	2	2
Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации.	4	2	2
Итого аудиторных часов	36	18	18
Самостоятельная работа студента	70		
Экзамен	36		
Всего часов на освоение учебного материала	144		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс Интернет-ресурсы и лексикография ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание ф лексического строя английского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями, решением задач по лексикографическому описанию. Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практиче-

ского использования методов лексикографического описания. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Информационные технологии как объект исследования.	Устный опрос, рефераты	4
2	Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований.	Устный опрос, дискуссии	2
4	Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии.	Устный опрос, дискуссии	6
5	Тема 5. Интернет как новая среда существования информации.	Устный опрос, дискуссии	4
6	Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.	Устный опрос, дискуссии	4
7	Тема 7. Национальный корпус русского языкаю.	Устный опрос, дискуссии	4
8	Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск.	Устный опрос, дискуссии	4
9	Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации.	Устный опрос, дискуссии	4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение лексикографических задач с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное языковое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену

- работу с электронными пособиями, базами данных

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Информационные технологии как объект исследования.	Подготовка к семинарским занятиям	2
2	Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики.	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к мини-конференции.	4
3	Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований.	Подготовка к семинарским занятиям	4
4	Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии.	Подготовка к семинарским занятиям	2
5	Тема 5. Интернет как новая среда существования информации.	Подготовка к семинарским занятиям	6
6	Тема 6. Корпусная лингвистика как новое направление в филологии.	Подготовка к семинарским занятиям, рефераты	4

7	Тема 7. Национальный корпус английского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к мини-конференции.	4
8	Тема 8. Электронные библиотеки и сетевой поиск.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	2
9	Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации.	Подготовка к семинарским занятиям	4

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы для самостоятельной работы

1. Современные стратегии доступа к лингвистической информации.
2. Типы лингвистических Интернет-ресурсов.
3. Сетевой поиск.
4. Структура сетевой электронной библиотеки.
5. Использование компьютерных технологий в сравнительно-историческом языкознании.
6. Использование компьютерных технологий в диалектологии.
7. Использование компьютерных технологий в топонимике.
8. Методы корпусной лингвистики.
9. Методы корпусной лингвистики и составление словаря.
10. Методика формирования обновленного библиографического списка с использованием сетевых ресурсов.

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области прикладной лексикографии; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;

			<p>основные источники научной информации в области сравнительного изучения английского и русского языков</p> <p>Уметь: критически осмысливать отечественные и зарубежные теории, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале</p> <p>Владеть: системой теоретических знаний по прикладной лексикографии</p>
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<p>Знать: терминологию английской лексикографии, основные методы и специальную методологию</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по прикладной лингвистике, с базами данных Интернет, НКАЯ;</p> <p>Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем</p>
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	<p>Знать: посредственное знание терминологического аппарата</p> <p>Уметь: анализировать научную информацию</p> <p>Владеть: навыками поиска лексикографической информации в НКАЯ</p>
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение основная литература

основная литература:

1. Захаров В.П. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов гуманитарных вузов / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — 978-5-88267-316-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21088.html>

дополнительная литература:

1. Моисеева И.Ю. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Моисеева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 103 с. — 978-5-7410-1713-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71281.html>
2. Шерстяных И.В. Практическая лексикография [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шерстяных. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 392 с. — 978-5-91344-449-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21097.html>
3. Гукасова Э.М. Лексикография [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Гукасова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9602.html>

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Интернет-сайты

1. <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>
2. <https://corpus.byu.edu/coca/>
3. <http://www.just-the-word.com/main.pl?word=Place&mode=combinations>
4. <http://vved-v-germ-phil.cvsu.ru/1.html>
5. <https://www.twirpx.com/file/508021/>
6. <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/52574/>
7. www.edu.ru
8. www.classes.ru
9. www.lingvoforum.net
10. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
11. ЭБС «Библиоклуб» <http://biblioclub.ru/index.php?page=main&action=logout>
12. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
13. www.oxfordlearnersdictionaries.com
14. www.lingvo-online.ru

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная РПД составлена для курса «Интернет-ресурсы и лексикография». РПД состоит из двух частей. Первая часть РПД – программа учебной дисциплины. В ней содержится указание на Федеральный государственный стандарт, в соответствии с которым разработано содержание курса, определены цели и задачи курса, определено место учебной дисциплины в основной образовательной программе, изложены требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся, сделаны ссылки на виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует данная учебная дисциплина, изложены требования к уровню усвоения дисциплины. В первой части учебно- методического комплекса также раскрывается содержание основных разделов и тем дисциплины «Интернет-ресурсы и лексикография», приводится список литературы. Вторая часть РПД – методические рекомендации. Здесь содержатся указания на виды учебной работы (аудиторные занятия и самостоятельная работа) и их трудоемкость. Названы темы лекционных и практических занятий, выделены темы, рекомендованные для самостоятельного изучения студентами. Сформулированы задания для самостоятельного выполнения в ситуации рейтинговой системы оценок. Приводится примерная тематика докладов, рефератов и контрольных работ. В процессе изучения сравнительной типологии обобщаются лингвистические знания студентов, полученные в ходе проработки всех частных лингвистических дисциплин. Это определяет ее место в системе подготовки студентов по данному направлению подготовки — 45.03.01 Филология (профиль – Зарубежная филология. Английский язык и литература) и накладывает особую ответственность на ее организацию. Дисциплина Интернет-ресурсы и лексикография является настолько же теоретической, насколько соб-

ственно прикладной, что соответствует принципиальному отношению современного науковедения к развитию практического применения научного знания. Особо следует рекомендовать, минуя частности и детали теории лексикографии, останавливаться на коренных понятиях и проблемах дисциплины. Во главу угла следует поставить системный подход ко всем аспектам и явлениям прикладной лексикографии. Еще одна настоятельная рекомендация касается развития умения студентов применять полученное знание к практическому преподаванию языка. Следует тщательно анализировать материалы лингвометодического характера, связанные с проблемой прогнозирования трудностей изучения иностранного языка в иноязычной аудитории. Курсовые и дипломные работы не предусмотрены. Список рекомендованной литературы имеется по каждой теме. Составлены вопросы к итоговому контролю, а также требования, предъявляемые к ответу студента.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы. В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Тема 1. Предмет и задачи курса. Информационные технологии как объект исследования.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
2	Тема 2. Лексикография как отрасль современной лингвистики..	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
3	Тема 3. Теория и практика лексикографических исследований.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3

4	Тема 4. Лингвистика и новые информационные технологии.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
5	Тема 5. Интернет как новая среда существования информации.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
6	Тема 7. Национальный корпус английского языка.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3
7	Тема 9. Традиционные способы представления лексикографической (диалектной, топонимической и историко-этимологической) информации.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-2, ОПК-4 ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 3К2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)