

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по научной работе

З.Х. Султыгова

05 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследования в русистике

Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль (направленность): 10.02.01 – Русский язык

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н, доцент  С.А. Булгучева

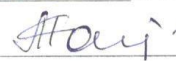
Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова


Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – теоретическая и научная подготовка аспиранта ученой степени по дисциплинам по выбору аспирантов по профилю 10.02.01 – Русский язык, систематизация теоретических знаний и практических умений, формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по русскому языку.

Задачи: обучение аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль): 10.02.01 – Русский язык методологии лингвистического исследования; различным видам работы с источниками; формирование умений концептуально мыслить, видеть место своей работы в современном научном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы исследования в русистике» относится к обязательным дисциплинам аспирантуры по специальности «Русский язык» – Б 1.В. ОД. 4.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Методы исследования в русистике» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методы исследования в русистике» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины «Русский язык».

Дисциплина «Методы исследования в русистике» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии», «Лингвистическая семантика», «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «Филологический анализ текста», «Герменевтика» и др.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- историю методологии;
- законы построения и функционирования научного стиля;
- принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи;
- основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;
- закономерности и особенности развития русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;
- методы научного исследования языковых единиц русского языка;
- принципы организации научно-исследовательской работы.

уметь:

- анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;
- логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы русского с системами других языков;
- правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь.

владеть:

- высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях;
- умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания;
- технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний;
- коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации;
- навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений;
- методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-1, 2; ПК-1, 3; УК-2, 4, 5

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) универсальные компетенции:				
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Компетенция реализуется в части применения Методов исследования в русистике в профессиональной деятельности	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования профессиональн

				ой деятельности в сфере научных исследований.
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Компетенция реализуется в части применения Методов исследования в русистике в профессиональной деятельности	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Компетенция реализуется в части применения Методов исследования в русистике в профессиональной деятельности	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых

		требований рынка труда;	особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	Компетенция реализуется в части применения Методов исследования в русистике в профессиональной деятельности	современные способы использования информационных коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Компетенция реализуется в части применения Методов исследования в русистике в профессиональной	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

образования	ьной деятельности	образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;	квалификационн ых работ бакалавров, специалистов, магистров;	
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 способность использовать результаты лингвистических исследований, знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания	Компетенция реализуется в части применения Методов исследования в русистике в профессиональной деятельности	методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области языкознания;	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических лингвистических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; оригинально, творчески выявлять перспективные направления лингвистического исследования, определять его цели, задачи, методологическую базу;	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических лингвистических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
ПК-3 владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований	Компетенция реализуется в части применения Методов исследования в русистике в профессиональной деятельности	основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики;	применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов;	навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов; основными методологическими принципами современной лингвистики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			3
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		12	12
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		132	132

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>р.5</i>	<i>р.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 3							
1.	Методы и приемы исследования в лингвистике. Методы и приемы исследования материала в частном языкознании.	27	1	1			25
2.	Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и	27	1	1			25

	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	содержания языка. Методы лингвистической абстракции. Инвариантно-вариативные методы.						
3.	Методы исследования в теории текста. Анализ текста по Л.А. Новикову. Анализ текста по Л.Г. Бабенко. Методы исследования в современной теории текста. Компонентный анализ.	27	1	1			25
4.	Анализ текста с позиций лингвостилистической абстракции.	28	2	1			25
5.	Методы исследования в лингвостилистике. Методы исследования в социолингвистике	35	3				32
Всего		144	8	4	0		132
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		144		12			132

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Методы и приемы исследования в лингвистике. Методы и приемы исследования материала в частном языкознании.	Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Метод как способ описания языка. Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент. Лингвистическое моделирование. Лингвистическая интерпретация. Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод, сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный. Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований. Приемы

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>зр. 1</i>	<i>зр. 2</i>	<i>зр. 3</i>
		внешней интерпретации. Социологические приемы: прием «слов и вещей»; прием тематических групп; прием лингвистической географии; прием нормативно-стилевых характеристик. Логико-психологические приемы: инвариантно-метаязыковые логические приемы; вариантно-языковые приемы. Артикуляционно-акустические приемы. Приемы межуровневой интерпретации: прием морфологического синтаксиса; прием морфемной морфологии. Дистрибутивная методика: прием валентности; прием окружений; прием дистрибутивных формул. Приемы внутренней интерпретации: приемы классификации и систематики; приемы парадигм; оппозиционный прием; приемы семантического поля: прием понятийного поля, прием семантической валентности слова; позиционные приемы; приемы преобразований и трансформационная методика.
2.	Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка. Методы лингвистической абстракции. Инвариантно-вариативные методы.	Анализ на материале языкового содержания и языковой формы категорий, свойств языковой материи: абстрактности/конкретности; инвариантности/вариативности; категории времени; одновременности; необратимости времени; прерывности/непрерывности; целостности; пространства; протяженности; процесса измерения; неопределенности; вечности; бесконечного/конечного; концепта существования; процессуальности как одного из свойств языковой материи; движения/самодвижения; спонтанности; самосознания; стихийности/сознательности; причинности; рационального/иррационального; объективного/субъективного; рефлексивности; понятия ценности; парадоксальности; порядка/упорядоченности/стихийности; сравнения; симметрии/асимметрии; противоположности/соположенности; логичности/алогичности; видимости/сущности; возможности/невозможности/действительности;реальности/нереальности/виртуальности; абсолютного/относительного; тождества/различия; эквивалентности; модальности; гармонии/дисгармонии; избыточности/недостаточности. Методы лингвистической абстракции: родо-видовая абстракция (Аристотель), семиотическая абстракция (С. Шаумян), лингвостилистическая абстракция (Т.В. Жеребило). Комплексно-процессуальный метод исследования языковых единиц от слова до текста. Инвариантно-вариативные методы. Анализ инвариантных единиц в фонетике и фонологии. Анализ словообразовательных единиц с помощью функционально-стилистического инварианта системы словообразования (Т.В. Жеребило). Анализ семантического инварианта в лексикологии и семантике. Анализ морфологических единиц с помощью инварианта в словоизменении (Н.В. Перцов). Анализ инвариантных синтаксических структур. Анализ текстов с помощью функционально-стилистического инварианта (Т.В. Жеребило). Анализ явлений культуры речи с помощью

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
зр. 1	зр.2	зр.3
3.	<p>Методы исследования в теории текста. Анализ текста по Л.А. Новикову. Анализ текста по Л.Г. Бабенко. Методы исследования в современной теории текста. Компонентный анализ.</p>	<p>инвариантной модели коммуникативного качества речи (Т.В. Жеребило).</p> <p>Диалектический метод анализа текста. Общенаучные методы. Наблюдение. Количественный анализ. Моделирование. Эксперимент. Сравнительно-сопоставительный метод. Общелингвистические методы. Трансформационный метод. Дистрибутивный анализ текста. Контекстологический анализ. Компонентный анализ текста. Композиционный анализ. Структурный метод исследования текста. Семиотический метод. Концептуальный анализ. Частные методы исследования текста. Интертекстуальный анализ. Семантико-стилистический метод. Метод «слово – образ». Сопоставительно-стилистический метод. Метод, близкий к эксперименту. Биографический метод. Мотивный анализ.</p> <p>Анализ текста по Л.А. Новикову: Лингвистический анализ. Стилистический анализ текста. Литературоведческий анализ. Рассмотрение художественного текста в тройном аспекте: идейно содержание – образ – язык. Конкретно-исторический подход к толкованию текста. Разграничение в тексте фактов нормативных и отклонений от нормы. Разграничение фактов общезыковых и индивидуальных, авторских. Анализ поэтического языка как особой формы эстетического освоения действительности. Анализ текста с учетом активной роли читателя. Анализ текста с учетом единства различных принципов толкования.</p> <p>Анализ текста по Л.Г. Бабенко: Анализ текста с учетом лингвоцентрического подхода. Анализ текста с учетом текстоцентрического подхода. Анализ текста с учетом антропоцентрического подхода. Анализ текста с учетом когнитивного подхода.</p>
4.	<p>Анализ текста с позиций лингвистической абстракции.</p>	<p>Анализ текста как многослойного, многоуровневого объекта. Анализ текста как системы взаимосвязанных и взаимодействующих уровней языка (стратификационный подход). Функционально-стилистический анализ. Структурно-языковой (собственно лингвистический) анализ. Текстовый (структурно-семантический, или композиционно-смысловой) анализ. Коммуникативный анализ текста.</p> <p>Анализ текста, по Н.А. Купиной. Анализ текста с учетом поверхностного уровня, смысла. Анализ текста с учетом глубинного уровня, к которому относятся: а) предметный смысл (денотативное пространство художественного текста); б) образный смысл (эмоционально-оценочное пространство); в) идейный смысл (концептуальное пространство художественного текста).</p> <p>Анализ текста (по Болотновой) в зависимости от глубины проникновения в содержание текста. Лингвистическое комментирование текста: полное лингвистическое комментирование; выборочное лингвистическое комментирование; Поуровневый лингвистический анализ текста:</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		полный анализ текста; частичный анализ текста.
5.	Методы исследования в лингвостилистике. Методы исследования в социолингвистике	Отличие комплексного от всестороннего анализа. Комплексно-процессуальный анализ текста. Метод лингвостилистической абстракции в теории текста (Т.В. Жеребило). Анализ текста по информационным моделям описаний, повествований, рассуждений.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Методы и приемы исследования лингвистике. Методы и приемы исследования материала в частном языкознании.	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
2	Философские методы языкознания. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка. Методы лингвистической абстракции. Инвариантно-вариативные методы.	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами

		иностранном языках;		коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
3	Методы исследования в теории текста. Анализ текста по Л.А. Новикову. Анализ текста по Л.Г. Бабенко. Методы исследования в современной теории текста. Компонентный анализ.	содержание процесса целеполагания профессионально го и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональны х задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	формулировать цели личностного и профессионально го развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессионально й деятельности, этапов профессионально го роста, индивидуально- личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональны х и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
4	Анализ текста с позиций лингвостилистическо й абстракции.	современные способы использования информационно- коммуникационны х технологий в выбранной сфере деятельности;	выбирать и применять в профессионально й деятельности экспериментальны е и расчетно- теоретические методы исследования;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых

				исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
5	Методы исследования в лингвистике. Методы исследования в социолингвистике	нормативно- правовые основы преподавательско й деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационны м работам бакалавров, специалистов, магистров;	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; куррировать выполнение квалификационны х работ бакалавров, специалистов, магистров;	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на зачете: «зачтено», «не зачтено» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>

1.	Методы и приемы исследования в лингвистике. Методы и приемы исследования материала в частном языкознании.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	25
2.	Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка. Методы лингвистической абстракции. Инвариантно-вариативные методы.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	25
3.	Методы исследования в теории текста. Анализ текста по Л.А. Новикову. Анализ текста по Л.Г. Бабенко. Методы исследования в современной теории текста. Компонентный анализ.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	25
4.	Анализ текста с позиций лингвостилистической абстракции.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	25
5.	Методы исследования в лингвостилистике. Методы исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	О: [1-3] Д: [1-3]	32

	в социолингвистике	предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	--------------------	---	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками,

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	---

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Методы и приемы исследования в лингвистике. Методы и приемы исследования материала в частном языкознании.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1
2.	Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка. Методы лингвистической абстракции. Инвариантно-вариативные методы.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1
3.	Методы исследования в теории текста. Анализ текста по Л.А. Новикову. Анализ текста по Л.Г. Бабенко. Методы исследования в современной теории текста. Компонентный анализ.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1
4.	Анализ текста с позиций лингвостилистической абстракции.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1 УК-2 ОПК-1 ПК-1
5.	Методы исследования в лингвостилистике.	Реферат Тесты Вопросы для устного	УК-1 УК-2 ОПК-1

	Методы исследования в социолингвистике	опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-1
--	--	---	------

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

1. «Полипарадигматизм» современной лингвистики.
2. Структурно-семантический (полевой подход к изучению языкового знака).
3. Функционально-семантический; социолингвистический (социальный компонент в семантической структуре языкового знака).
4. Когнитивно-прагматический (разные направления интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров, логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира).
5. Проблемы коммуникативной лексикологии.

Типовые темы рефератов

1. Логика процесса научного исследования.
2. Основные принципы филологического исследования.
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.

Типовые тесты / задания

1. Какой тип познания представляет собой синтез научного и художественного типов познания, предполагает рассмотрение мира как целостности и не требует веры в сверхъестественное?

- А) мифологический Б) обыденно-практический
В) религиозный Г) философский.

2. Какой тип познания основан на здравом смысле и жизненном опыте?

- А) философский Б) мифологический
В) обыденно-практический Г) религиозный.

3. В чем проявляется кумулятивный характер современного научного знания?

- А) в дроблении наук Б) в нарастании сложности и абстрактности знания
В) в увеличении объема научных знаний
Г) во внедрении в научное познание идеи развития.

4. Установите соответствия между функциями науки как системы знаний и их описаниями.

1. Описательная 2. Объяснительная 3. Обобщающая
4. Предсказательная 5. Предписывающая.

А) научные знания позволяют заблаговременно предвидеть неизвестные ранее процессы и явления.

Б) сбор и накопление данных, фактов.

В) формулирование законов и закономерностей, систематизирующих и вбирающих в себя многочисленные разрозненные явления и факты.

Г) научные знания выстраивают стандарты, которые становятся обязательными для выполнения.

Д) объяснение явлений и процессов, их внутренних механизмов.

5. Кто является автором термина «парадигма научного знания» и книги «Структура научных революций»?

А) И. Лакатос Б) В.И. Вернадский В) К. Поппер Г) Т. Кун.

Типовые контрольные вопросы

1. Классификации методов научного исследования.
2. Тенденции развития современной лингвистики.
3. Использование общенаучных (частнонаучных) методов в лингвистических исследованиях.
4. Словари, созданные на базе Национального корпуса русского языка, и их использование в лингвистических исследованиях
5. Значения термина «наука». Научное и ненаучное познание.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные исследовательские направления современной русистики: системно-структурное, функционально-семантическое, коммуникативно-прагматическое, когнитивное, интерпретационное, социолингвистическое и др.

2. Определение лексического значения слова. Структура лексического значения. Слово в языковой системе и в тексте.

3. Проблемы коммуникативной лексикологии. Дифференциальная и интегральная (коммуникативная) модели ЛЗ. Коммуникативная семантика слова. Лексическая организация (парадигма) текста. Понятие ассоциативно-вербальной сети и лексической структуры текста (тематической сетки текста).

4. Полисемия. Метафора в языке и тексте. Типы лексических значений.

5. Системные отношения в лексике: микро- и макропарадигмы.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

основная литература

1. Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии: Словарь. – Назрань: Пилигрим, 2013. – 198 с. УДК 80/81/811.161.1

2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с. <http://www.methodolog.ru/books.htm>

3. Широкова Е.Н. Методология лингвистических исследований: уч.-метод. пособие. – Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 35 с.

дополнительная литература

1. Гируцкий А.А. Общее языкознание. – Минск, 2003.
2. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
3. Гносеологические проблемы диалектического материализма. – М., 1974. – 357 с.
4. Жеребило Т.В. Лингвостилистическая абстракция как метод исследования. – Нальчик, 2005. – 268 с.
5. [Ильин В. В.](#) 1 // Теория познания. Введение. Общие проблемы — 2-е издание. — М.: Либроком, 2010. — 168 с. — 1000 экз. — [ISBN 978-5-397-01280-5](#).
6. [Ильин В. В.](#) 2 // Теория познания. Эпистемология — М., 1994.
7. Кезин А. В. Эволюционная эпистемология: современная междисциплинарная парадигма // Вестник Московского университета. — Серия 7. Философия. — 1994. — № 5. — С.3-11.

8. [Копнин П. В. Гносеологические и логические основы науки. - М.:Мысль, 1974.](#) - на сайте [Руниверс](#)
9. Куликов С. Б. Вопросы становления предметной и проблемной области философии науки. — Томск, 2005. — 200 с. [ISBN 5-84928-201-2](#)
10. Куликов С. Б. Основы философского анализа науки: методология, смысл и цель. — Томск, 2005. — 184 с. [ISBN 5-89428-215-2](#)
11. [Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ.](#)— М.: Медиум, 1995.
12. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с. <http://www.methodolog.ru/books.htm>
13. 11. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: Синтег, 2007. – 668с. <http://www.methodolog.ru/books.htm>
14. 12. Новиков Л. А. Семантика русского языка. – М., 1982.
15. [Степин В. С., Елсуков А. Н. Методы научного познания.](#) — Минск, 1974 – 152 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней

обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

- 1.Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
- 2.ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
- 3.«Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

