

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

З.Х. Султыгова

«05» 05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвофилософия

Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль (направленность): 10.02.01 – Русский язык

Квалификация выпускника

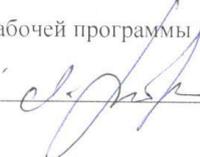
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

д. ф. н, доцент  Л.У. Тариева

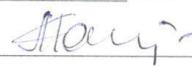
Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель – показать роль языка в создании сознания и знания, проследить историю формирования и развития лингвофилософских взглядов в европейской культуре. Ознакомить аспирантов с современным теоретическим и методологическим состоянием лингвофилософии, дисциплины интегрирующей различные подходы и разнообразные аналитические инструменты, используемые как при изучении структур языка, так и при исследовании функций и механизмов оперирующего им знакового мышления. Особое внимание уделяется критическому анализу актуальных влияний оказываемых «лингвистическим поворотом» (Linguistic Turn) на современное состояние проблематики и тематических полей социальных и гуманитарных наук (Social Sciences & Humanities).

Задачи: 1) формирование у аспиранта фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью; 2) обучение аспиранта (соискателя) методологии теоретического и практического лингвистического исследования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвофилософия» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (Модули)», раздел Б1.В.ОД.5.

Дисциплина «Лингвофилософия» призвана помочь аспирантам овладеть знаниями и навыками необходимыми для выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в широких социально-гуманитарных областях; кроме того, дисциплина «Лингвофилософия» развивает необходимые элементы критического исследовательского мышления.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Лингвофилософия» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Лингвофилософия» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии», «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка», «История и философия науки» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОПК-1; ПК-3; УК-1

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) универсальные компетенции				
УК-1 способность к	Компетенция реализуется в	основные методы и	последовательн о и системно	навыками по определению

<p>критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>части применения Лингвофилософии в профессиональной деятельности</p>	<p>приемы, используемые в современной лингвофилософии и для анализа структур языка и знакового мышления; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и потенциальных результатов реализации этих вариантов;</p>	<p>лингвофилософского содержания собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки.</p>
--	---	---	--	--

б) общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Лингвофилософии в профессиональной деятельности</p>	<p>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;</p>	<p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;</p>	<p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуально</p>
---	---	--	---	--

				й деятельности.
в) профессиональные компетенции				
ПК-3 владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований	Компетенция реализуется в части применения Лингвофилологии в профессиональной деятельности	основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики;	уметь и быть готовыми использовать полученные знания в преподавании курсов лингвофилологической направленности ; ориентироваться в основных вопросах философии языка (происхождение языка, связь языка и объективной реальности, языка и мышления, языка и общества).	навыками по определению лингвофилософского содержания собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы		12	12
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		60	60

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов						СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)					
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК		
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>	
Семестр № 4								
1.	Язык как объект философского размышления: философский и лингвистический подход.	7	2	0	0	0	5	
2.	Язык как объект философии. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных его теорий.	5	0	0	0	0	5	
3.	Философия языка в средние века. Проблемы философии языка в средневековой патристике	5	0	0	0	0	5	
4.	Языкознание эпохи В орождения	9	2	0	2	0	5	
5.	Лингвистика XVII-XVIII вв.	5	0	0	0	0	5	
6.	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - 5начала XIX вв.	5	0	0	0	0	5	
7.	Специфические черты развития	7	2	0	0	0	5	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
	языкознания в России до конца XVIII в.						
8.	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	5	0	0	0	0	5
9.	Язык западноевропейской философии XX в.	5	0	0	0	0	5
10.	Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.	5	0	0	0	0	5
11.	Проблема языка современных философских учениях. Современные философские и лингвистические взгляды на язык.	9	2	0	2	0	5
12.	Теория дискурса. Значение языка философии постмодернизма.	5	0	0	0	0	5
Всего		72	8	4	0		60
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72	12				60

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Язык как объект философского размышления: философский и лингвистический подход.	Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных его теорий. Статическое и динамическое представление языка. Структура и система языка. Функции языка. Зарождение филологии. Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.
2.	Язык как объект философии. Взаимоотношение	Основные проблемы философии языка (онтологическое и социальное в языке, интерпретация и репрезентация, язык и общество, язык и мышление, проблема происхождения

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	философии как общей теории языка и методологий различных специальных его теорий.	языка). Философия языка в античности. Концепция языка и категории у Аристотеля. Стоическая и александрийская традиции в Риме. Трактат Варрона «О латинском языке». Разработка латинской грамматики и формирование латинской грамматической терминологии (Реммий Палемон, Донат Присциан). Язык в риторической традиции античности.
3.	Философия языка в средние века. Проблемы философии языка в средневековой патристике	Философия языка в средние века. Проблемы философии языка в средневековой патристике. Проблема связи языка и мышления. Спор номиналистов и реалистов, грамматика модистов. Вопрос о причинах разделения языков. Логика и грамматика, учение Петра Испанского о суппозициях Спор об универсалиях. Номиналисты и реалисты (Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Росцеллин, Абельяр, Фома Аквинский). Логико-грамматические теории позднего Средневековья. Актуализация наследия Аристотеля. Модисты.
4.	Языкознание эпох и Возрождения	Позиции Гераклита и Демокрита в споре о природном или условном характере слов: определяется ли название предмета самой природой этого предмета (теория <i>physei</i>) или оно устанавливается произвольным соглашением людей (теория <i>thesei</i>). Взгляды на природу "имени" в диалоге Платона "Кратил". Связь предложенной Аристотелем системы категорий бытия и категоризации частей речи. Постановка проблемы иконичности "имени": аргумент ономотопеи (звукоподражания). Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе. Гуманистическая филология как основа научного подхода к языку. Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков.
5.	Лингвистика XVII-XVIII вв.	Лингвистика и рациональная философия. Картезианство как основа рациональной парадигмы в лингвистике. Универсалистский подход к языку Проблема философского языка. Проекты искусственных языков. Теория общественного договора и роль языка в ней. Лингвофилософские концепции XIX века Языковое конструирование в XVII - XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз, Сравнительное изучение языков мира в XVII - XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси). Многоязычные словари и своды информации о языках мира (словарь П.С. Палласа. «Каталог»Л. Эрваса и Пандуро, «Митридат» И.Х. Аделунга и И.С.Фатера).
6.	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и	Лингвофилософские концепции XIX века Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Язык как выражение духа народа. Язык как деятельность. Диалектическая природа языка. Биологическая теория языка

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	лингвистике XVIII - начала XIX вв.	Августа Шлейхера. Психологическая теория А.А. Потебни. Основные теории происхождения языка.
7.	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.	Окончательное разделение философии и лингвистики. Концепция Ф. де Соссюра – «Язык в себе и для себя». Семиотика. Теория лингвистической относительности и неогумбольдтианство. Первые попытки сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А.Х. Востоков) Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа
8.	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	Генеративисты и релятивисты: научная дискуссия XX века. Окончательное разделение философии и лингвистики. Теория лингвистической относительности и неогумбольдтианство. Генеративная грамматика Хомского. Спор генеративистов и релятивистов. Модель кодированной передачи (отправитель, получатель, канал, код, сообщение, шум, тезаурусы отправителя и получателя). Код и разновидности кодов. Избыточность и виды избыточности в тексте на естественном языке. Коммуникация и интерпретация. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение), возможные соотношения между ними: одна система — много текстов; много систем — один текст; одна система – один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»).
9.	Язык в западноевропейской философии XX в.	Проблема языка в современных философских учениях. Современные философские и лингвистические взгляды на язык. Теория концепта в философии и в лингвистике. Теория дискурса. Значение языка в философии постмодернизма. «Лингвистический поворот» в философии 20 в., выдвижение языка в центр философской проблематики. Неокантианство и философия символических форм Э. Кассирера. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и язык. Современная философская герменевтика. «Логико-философский трактат» Л. Витгентштейна и неопозитивизм. Влияние лингвистической философии и неопозитивизма на различные школы структурализма; философский структурализм и структурализм лингвистический.
10.	Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.	Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Московская семантическая школа (И.А. Мельчук, А.К. Жолковский, Ю.Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		контексту. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Лексические функции. Наивная картина мира. Интегральное описание языка.
11.	Проблема языка в современных философских учениях. Современные философские и лингвистические взгляды на язык.	Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм. Язык как объект философского размышления: философский и лингвистический подход. Язык как объект философии. Функциональная лингвистика на современном этапе. Функционализм и генеративная (формальная) лингвистика. Функциональная лингвистика в узком и широком смысле слова. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика.
12.	Теория дискурса. Значение языка в философии постмодернизма.	Проблема языка в современных философских учениях. Современные философские и лингвистические взгляды на язык. Теория концепта в философии и в лингвистике. Теория дискурса. Значение языка в философии постмодернизма.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Язык как объект философского размышления: философский и лингвистический подход.	основные методы и приемы, используемые в современной лингвофилософии и для анализа структур языка и знакового мышления; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	последовательно и системно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и потенциальных результатов реализации этих вариантов;	навыками по определению лингвофилософского содержания собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки.
2	Язык как объект	современные	выбирать и	навыками поиска

	<p>философии. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных его теорий.</p>	<p>способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;</p>	<p>применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;</p>	<p>(в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.</p>
3	<p>Философия языка в средние века. Проблемы философии языка в средневековой патристике</p>	<p>основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики;</p>	<p>уметь и быть готовыми использовать полученные знания в преподавании курсов лингвофилософской направленности; ориентироваться в основных вопросах философии языка (происхождение языка, связь языка и объективной реальности, языка и мышления, языка и общества).</p>	<p>навыками по определению лингвофилософского содержания собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки</p>
4	<p>Языкознание эпохи Возрождения</p>	<p>основные методы и приемы, используемые в современной</p>	<p>последовательно и системно анализировать альтернативные</p>	<p>навыками по определению лингвофилософского содержания</p>

		лингвофилософии и для анализа структур языка и знакового мышления; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	варианты решения исследовательских и практических задач и потенциальных результатов реализации этих вариантов;	собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки.
5	Лингвистика XVII-XVIII вв.	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
6	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - начала XIX вв.	основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и	уметь и быть готовыми использовать полученные знания в преподавании	навыками по определению лингвофилософского содержания собственной деятельности как

		тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики;	курсов лингвофилософской направленности; ориентироваться в основных вопросах философии языка (происхождение языка, связь языка и объективной реальности, языка и мышления, языка и общества).	исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки
7	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.	основные методы и приемы, используемые в современной лингвофилософии и для анализа структур языка и знакового мышления; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	последовательно и системно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и потенциальных результатов реализации этих вариантов;	навыками по определению лингвофилософского содержания собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки.
8	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по

				тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
9	Язык западноевропейской философии XX в.	основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики;	уметь и быть готовыми использовать полученные знания в преподавании курсов лингвофилософской направленности; ориентироваться в основных вопросах философии языка (происхождение языка, связь языка и объективной реальности, языка и мышления, языка и общества).	навыками по определению лингвофилософского содержания собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки
10	Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.	основные методы и приемы, используемые в современной лингвофилософии и для анализа структур языка и знакового мышления; методы критического анализа и оценки	последовательно и системно анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и потенциальных результатов	навыками по определению лингвофилософского содержания собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософского содержания

		современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	реализации этих вариантов;	ких аспектов различных систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки.
11	Проблема языка в современных философских учениях. Современные философские и лингвистические взгляды на язык.	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
12	Теория дискурса. Значение языка в философии постмодернизма.	основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной	уметь и быть готовыми использовать полученные знания в преподавании курсов лингвофилософской направленности; ориентироваться в основных вопросах философии	навыками по определению лингвофилософского содержания собственной деятельности как исследователя и/или практика; методами, применяемыми для анализа лингвофилософских аспектов различных

		лингвистики;	языка (происхождение языка, связь языка и объективной реальности, языка и мышления, языка и общества).	систем аргументации и моделей объяснения, используемых в соответствующих его специальности областях науки
--	--	--------------	--	---

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – «зачтено»/»не зачтено» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение *	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Язык как объект философского размышления: философский и лингвистический подход.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	5
2.	Язык как объект	Подготовка к	О: [1]	5

	<p>философии. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных его теорий.</p>	<p>практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>Д: [1-4]</p>	
3.	<p>Философия языка в средние века. Проблемы философии языка в средневековой патристике</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1]</p> <p>Д: [1-4]</p>	5
4.	<p>Языкознание эпохи Возрождения</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой</p>	<p>О: [1]</p> <p>Д: [1-4]</p>	5
5.	<p>Лингвистика XVII-XVIII вв.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем</p> <p>Подготовка</p>	<p>О: [1]</p> <p>Д: [1-4]</p>	5

		реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
6.	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - начала XIX вв.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	5
7.	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	5
8.	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	5

9.	Язык в западноевропейской философии XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	5
10.	Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	5
11.	Проблема языка в современных философских учениях. Современные философские и лингвистические взгляды на язык.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-4]	5
12.	Теория дискурса. Значение языка в философии постмодернизма.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	О: [1] Д: [1-4]	5

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
--	--	--	--	--

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками,

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
--	---

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Язык как объект философского размышления: философский и лингвистический подход.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-3; УК-1
2.	Язык как объект философии. Взаимоотношение философии как общей теории языка и методологий различных специальных его теорий.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-3; УК-1
3.	Философия языка в средние века. Проблемы философии языка в средневековой патристике	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-3; УК-1
4.	Языкознание эпохи Возрождения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-3; УК-1
5.	Лингвистика XVII-XVIII вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы	ОПК-1; ПК-3; УК-1

		Вопросы промежуточной аттестации	к	
6.	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII - начала XIX вв.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы промежуточной аттестации	к	ОПК-1; ПК-3; УК-1
7.	Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы промежуточной аттестации	к	ОПК-1; ПК-3; УК-1
8.	Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы промежуточной аттестации	к	ОПК-1; ПК-3; УК-1
9.	Язык в западноевропейской философии XX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы промежуточной аттестации	к	ОПК-1; ПК-3; УК-1
10.	Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы промежуточной аттестации	к	ОПК-1; ПК-3; УК-1
11.	Проблема языка в современных философских учениях. Современные философские и лингвистические взгляды на	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических		ОПК-1; ПК-3; УК-1

	язык.	занятиях Контрольные вопросы Вопросы промежуточной аттестации	к
12.	Теория дискурса. Значение языка в философии постмодернизма.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на практических занятиях Контрольные вопросы Вопросы промежуточной аттестации	ОПК-1; ПК-3; УК-1

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Лингвофилософская и грамматическая мысль в Древней Греции.
2. Влияние Аристотеля на развитие филологической мысли.
3. Лингвофилософская и грамматическая мысль в Древнем Риме.
4. Лингвофилософские взгляды ученых эпохи Раннего Средневековья.
5. Лингвофилософские взгляды ученых эпохи Зрелого Средневековья.

Типовые темы рефератов

1. Отражение языка в культуре и культуры в языке. Концепция В. фон Гумбольдта.
2. Идеи В. фон Гумбольдта в русской лингвофилософской традиции.
3. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
4. Основные этапы развития науки о языке.
5. Основные закономерности эволюции и развития языка.

Типовые тесты / задания

1. Слово культура восходит к
 - а) слову культурность
 - б) немецкому слову Kultur
 - в) латинскому существительному cultura
2. Культурные стандарты и их проявления
 - а) варьируются в субкультурах общества
 - б) стабильны во всех социальных группах общества
3. С помощью понятия темпоральность Э.Холл объясняет
 - а) обусловленное темпераментом поведение
 - б) темп жизни

- в) отношение ко времени и его использованию носителями той или иной культуры
4. Полихронные индивидуумы
- а) делают несколько дел одновременно
 - б) выполняют сначала более трудную, а затем более легкую работу
5. Монохронное восприятие времени означает, что человек
- а) монотонно выполняет какую-либо работу
 - б) осуществляет какие-либо действия последовательно

Типовые контрольные вопросы

1. Модели предложения.
2. Сверхфразовые единства.
3. Прагматика.
4. Теория речевых актов.
5. Теория текста.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Языкознание в системе гуманитарных наук. Направления языкознания.
2. Понятие языка в общем языкознании. Вариант и инвариант; язык – норма – узус – речь. Функции языка.
3. Коммуникативная модель Р. Якобсона.
4. Язык и мышление. Учение Н. Хомского.
5. Язык и система знаний. Язык и интеллект.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2009. – 412 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Автономова Н. С. Философский язык Жака Деррида /Наталия Автономова; РАН, Институт философии [и др.]. – М.: РОССПЭН, 2011. – 509 с.
2. Клаус, Георг. Сила слова = DieMachtdesWortes: гносеологический и прагматический анализ языка /Г. Клаус; пер. с нем. И. Г. Комлева. – М.: Прогресс, 1967. – 214 с.
3. Степанов Ю. С. В трехмерном пространстве языка: семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства /Ю.С. Степанов. – М.: Наука, 1985. – 331 с.
4. Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка: / Б.В. Якушкин; отв. ред. Г.В. Степанов; АН СССР. – М.: Наука, 1985. – 135 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

10.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)