

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

З.Х. Султыгова
З.Х. Султыгова

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексикология и лексикография

Основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Направление подготовки

45.06.01 «Языкознание и литературоведение»

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль (направленность): 10.02.01 – Русский язык

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н, доцент  М.И. Мальсагова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель - освещение основных вопросов лексикологии и лексикографии с упором на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых.

Углубление представлений о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, формирование представления о содержании теоретических проблем лексикологии как отрасли лингвистического знания, формирование представления о разных аспектах, категориях и методах изучения слова в лексико-семантической системе языка.

Задачи:

- формирование системы знаний о лексике и фразеологии;
- развитие умений соотносить знания по лексике и фразеологии со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- формирование системы знаний о предмете лексикологии и фразеологии, их основных единицах;
- формирование знаний о системных отношениях в лексике и фразеологии;
- развитие умений лексико-стилистического анализа текста, необходимых для практической деятельности учителя.

2. Место учебной дисциплины в структуре опп во

Дисциплина «Лексикология и лексикография» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Лексикология и лексикография» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Лексикология и лексикография» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Дисциплина «Лексикология и лексикография» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Лингвистическая терминология», «Методы исследования в русистике».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-2, 3, 5

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) универсальные компетенции				

<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения лексикологии и лексикографии и профессиональной деятельности</p>	<p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения лексикологии и лексикографии и профессиональной деятельности</p>	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p>	<p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной</p>

			исследовательски х коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач;	деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	Компетенция реализуется в части применения лексикологии и лексикографи и в профессионал ьной деятельности	содержание процесса целеполагания профессиональ ного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	формулировать цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, этапов профессиональ ного роста, индивидуально- личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональн ых и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональ ных задач; способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессиональн о-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1 способность	Компетенция реализуется в	современные способы	выбирать и применять в	навыками поиска (в том

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	части применения лексикологии и лексикографии и профессиональной деятельности	использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности. технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Компетенция реализуется в части применения лексикологии и лексикографии и профессиональной деятельности	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров;	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров;	
в) профессиональные компетенции ПК-1 способность использовать результаты лингвистических исследований,	Компетенция реализуется в части применения лексикологии и	методы критического анализа и оценки современных научных	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении

<p>знание закономерностей и тенденций развития языка для решения проблем в области языкознания</p>	<p>лексикографии и профессиональной деятельности</p>	<p>достижений в области языкознания;</p>	<p>лингвистических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; оригинально, творчески выявлять перспективные направления лингвистического исследования, определять его цели, задачи, методологическую базу;</p>	<p>исследовательских и практических лингвистических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>
<p>ПК-2 готовность к практической реализации, апробации и внедрению результатов лингвистического исследования в научно-образовательный процесс</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения лексикологии и лексикографии и профессиональной деятельности</p>	<p>нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР; требования к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях;</p>	<p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; следовать нормам, принятым в научном общении, при работе в российских и международных исследовательских коллективах лингвистов с</p>	<p>технологиями планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и научно-образовательных задач в области языкознания; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах лингвистов по решению научных и научно-</p>

ПК-3 владение методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной лингвистики и умение применять их в ходе собственных научных исследований	Компетенция реализуется в части применения лексикологии и лексикографии и в профессиональной деятельности	основные концепции в рамках современной лингвистической парадигмы и тенденции её развития; понятийно-категориальный и терминологический аппарат современной лингвистики;	целью решения научных и научно-образовательных задач в области языкознания; применять знание методологических принципов, категорий и терминов современной лингвистики к анализу разнообразных языковых фактов;	образовательных задач в области языкознания. навыками анализа основных проблем современной лингвистики, её направлений и методов; основными методологическими принципами современной лингвистики.
---	---	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре 4
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	2	72	72
Контактные часы	1	12	12
Лекции (Л)		8	8
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	1	60	60

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 4							
1.	Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	18	2		1		15
2.	Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).	18	2		1		15
3.	Современный этап развития теоретической лексикологии (1950–1990 годы).	18	2		1		15
4.	Теоретические аспекты современной лексикографии.	18	2		1		15
Всего		72	8		4		60
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		72			12		60

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации.

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p><i>гр.1</i> 1.</p>	<p><i>гр.2</i> Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.</p>	<p><i>гр.3</i> 1. Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании. 1.1. Предмет и статус лексикологии и семасиологии в системе лингвистических дисциплин. Аспекты изучения и его значения в современной теоретической лингвистике. 1.2. Слово как знаковая единица языка и его отличие от других знаков. Структуры и типы словесных знаков по характеру функций в языке и речи. Асимметрия в структуре словесных знаков. 1.3. Слово и его варианты. Проблема тождества и отдельности слова в трактовке А.И. Смирницкого, О.С. Ахмановой и В.В. Виноградова. Типы экспонентного варьирования слов в литературном языке и диалектах. Понятие о лексических и этимологических дублетах. 1.4. Содержательное варьирование слова и его предел. Лексико-семантические варианты и грамматические формы слова, их фиксация в словарях. Полисемия и омонимия. Разные точки зрения на полисемию в языке, речи и словаре. Типы лексических омонимов, метафора и метонимия как основные модели развития полисемии слова. 1.5. Компонентный анализ содержания лексического значения (ЛЗ): предметная и понятийная отнесенность слова, мотивационное и словообразовательное значение, коннотации. Слова и типы слов, не имеющие номинативной функции.</p>
<p>2.</p>	<p>Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).</p>	<p>2.1. Три этапа в развитии теории лексической семантики. Начальный этап — конец XIX в.: семасиологическая концепция Г. Пауля по книге «Принципы истории языка» (1880). Разработка путей и типов изменения значений слов в истории языка в аспекте основных семасиологических оппозиций лексического значения: узуальная—окказиональная, конкретная—абстрактная, нарицательная—собственная (проприальная). 2.2. Учение А.А. Потемби о слове и типологии ЛЗ с точки зрения когнитивного подхода: формальные—вещественные, ближайшие—дальнейшие, общие—личные. Трактовка полисемии и внутренней формы слова и языка в его книге «Из записок по русской грамматике» (1889).</p>

		<p>2.3. Второй этап развития теории лексического значения в зарубежном языкознании. Структура ЛЗ полнозначного слова в трактовке разных школ и ученых первой половины XX в., Г. Шухардт и школа «Слова и вещи», сближение гносеологического и семиологического подходов теории ЛЗ; 2) Семантический треугольник И.А. Ричардса и С.К. Огдена как модель структуры ЛЗ; 3) Теория Зыковых и понятийных полей Й. Трира, Г. Ибсена и др.</p>
3.	<p>Современный этап развития теоретической лексикологии (1950—1990 годы).</p>	<p>3.1. Типология ЛЗ в концепции В.В. Виноградова и дискуссия о значении слова на страницах журнала «Вопросы языкознания» (1953–1955 годы). Концептуальные теории ЛЗ в работах А.И. Смирницкого, Л.С. Ковтун, С.Д. Кацнельсона и др. Книга В.А. Звегинцева «Семасиология» (1957).</p> <p>3.2. Лексико-семантическая система языка, ее парадигматика и синтагматика. Значение и значимость слова; типы системных отношений в лексике: лексико-грамматические поля, семантические поля и лексико-семантические группы слов (ЛСГ), тематические, идеографические и ассоциативные группировки в лексике. Синонимические ряды (гнезда) и антонимические пары. Гиперонимо-гипонимические отношения в лексике. Компонентный анализ значений слов в составе ЛСГ. Современные методы изучения ЛЗ.</p> <p>3.3. ЛЗ слова в аспекте синтагматики. Сочетаемость слова и ее типы: синтаксическая, семантическая и фразеологическая. Предмет фразеологии и основные типы фразеологических единиц в трактовке разных ученых и школ. Статусные свойства фразеологических единиц в концепции В.М. Мокиенко. Предмет фразеографии и типы фразеологических словарей.</p>
4.	<p>Теоретические аспекты современной лексикографии.</p>	<p>4.1. Предмет лексикографии, ее аспекты и проблемы. Основные положения и типологические оппозиции в статье Л.В. Щербы «Опыт общей теории лексикографии» (1940). Предмет и задачи академического словаря и словаря языка писателя в трактовке Л.В. Щербы, отличие словарей лингвистических от энциклопедических.</p> <p>4.2. Общая типология лингвистических словарей. Типы одноязычных толковых словарей, их материал (словник) и задачи описания слова. Типы словарей-справочников, или аспектных словарей, их прикладной характер. История и типы словарей языка писателей: толковые (с нормативным и стилистическим уклоном), конкордансы, глоссарии, индексы, частотные; полные и дифференциальные, биографические и</p>

		<p>энциклопедические.</p> <p>4.3. Типы диалектных словарей: тезаурусы, сводные, региональные, отдельного селения или носителя языка: полные и дифференциальные. Типы словарей исторического профиля: исторические, историко-этимологические, этимологические (одного или группы родственных языков), к отдельному историческому памятнику. Их материал, словник и способы описания слова. Цели и задачи каждого типа.</p> <p>4.4. Структура словарной статьи в толковом одноязычно и двуязычном словаре: способы описания значений и сочетаемости слова. Их типы, пометы, иллюстрация значений, реальные толкования и т. д. Проблемы и типы двуязычных словарей.</p> <p>4.5. Лингвострановедческая теория слова и некоторые вопросы учебной лексикографии. Основные типы учебных словарей: одноязычные-двуязычные; толковые-тематические-грамматические-страноведческие и т. д. Словари-ономастиконы и их типы, проблемы учебной лексикографии: организация словника, способы семантизации значений слов и фразеологических единиц – в зависимости от уровня обучения и пользователя.</p>
--	--	---

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
2.	Исторический экскурс: первый и второй этапы	особенности представления результатов научной	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических

	развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).	деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;	международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;	проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.
3.	Современный этап развития теоретической лексикологии (1950—1990 годы).	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

			перед собой и обществом;	
4.	Теоретические аспекты современной лексикографии.	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неважной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	15
2.	Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	15
3.	Современный этап развития теоретической лексикологии (1950—1990 годы).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	15
4.	Теоретические аспекты современной лексикографии.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-2]	15

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков,

которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета	
Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена	
Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно,

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Вводный раздел: Предмет и статус теоретической лексикологии в современном языкознании.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-2, 3, 5
2.	Исторический экскурс: первый и второй этапы развития теории лексической семантики (1880–1950 годы).	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-2, 3, 5
3.	Современный этап развития теоретической лексикологии (1950—	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-2, 3, 5

	1990 годы).	семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
4.	Теоретические аспекты современной лексикографии.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3; УК-2, 3, 5

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Задание 1. Провести лексико-семантический анализ одного многозначного слова из текста (по выбору студента).

Задание 2. На примере 1-2 слов из текста проиллюстрировать парадигматические отношения в лексике и охарактеризовать их в соответствии с планом лексикосемантического анализа данного вида парадигмы

Задание 3. Выделить из предложения ФЕ и выполнить ее полный фразеологический семантический анализ.

1-2. Самая высокая и святая задача культурного человека – это служить ближним, и мы пытаемся служить, как умеем (А.П.Чехов).

3. Он первый раз в жизни лицом к лицу так грубо столкнулся с ложью (А.П. Чехов. Житейские мелочи).

Задание 4. Определить, какая ЛСГ представлена в тексте, назвать ее. Записать все типы парадигм, входящих в данную ЛСГ (с примерами).

Задание 5. Выполнить анализ 2-3 типов лексических парадигм из представленных в тексте.

Типовые темы рефератов

1. Иноязычные слова и фразеологизмы в современных публицистических текстах (состав, тематические группы, степень коммуникативной необходимости, основные функции).

2. Лексические и семантические новообразования в современной разговорной речи

3. Лексические и семантические новообразования в современной в художественном тексте.

4. Лексические и семантические новообразования в современной в газетном тексте.

5. Лексические инновации в детской речи.

Типовые тесты / задания

Тест 1. Правильным определением термина «слово» является:

1) слово – это звук или комплекс звуков, обладающий лексическим значением;

2) слово – это семема;

3) слово - это минимальная коммуникативная единица;

4) слово – это лексико-семантический вариант.

Тест 2. Отдельное значение многозначного слова называют:

- 1) лексико-семантической группой слов;
- 2) лексико-семантическим вариантом;
- 3) семой;
- 4) лексемой.

Тест 3. Явление полисемии — это:

- 1) тождество лексемы при нетождестве семемы;
- 2) нетождество лексемы при тождестве семемы;
- 3) тождество лексемы при тождестве семемы;
- 4) нетождество лексемы при нетождестве семемы.

Тест 4. Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству:

- 1) метонимия;
- 2) метафора;
- 3) синекдоха;
- 4) функциональный перенос.

Тест 5. Выделенные слова в словосочетаниях отдел упаковки и картонная упаковка соотносятся на основе:

- 1) метонимии;
- 2) метафоры;
- 3) синекдохи;
- 4) функционального переноса.

Типовые контрольные вопросы

1. Зачем нужны словари?
2. Современный словарь: какой?
3. Заимствования: хорошо или плохо?
4. Жаргон в нашей жизни.
5. Проблемы сквернословия / Можно ли жить без мата?

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Лексикология как научная и учебная дисциплина: предмет, задачи, виды. Лексикология и смежные науки.
2. Особенности современного этапа в развитии лексикологии. Учёные, внёсшие значительный вклад в развитие отечественной лексикологии.
3. Слово как основная номинативная единица языка. Важнейшие признаки и функции слова. Проблема универсального определения слова.
4. Лексическое значение слова (ЛЗС) в отличие от грамматического, связь этих значений.
5. Сущность лексического значения. Значение и понятие.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Бобунова М.А. Русская лексикография XXI века. Издательство: Флинта, 2009.

2. Введенская Л.А. Русская лексикография: Учебное пособие. Издательство: МарТ, Ростов-на-Дону, 2007.
3. Лексикография русского языка: учеб.пособие/ Дубичинский В.В. – М.: Наука: Флинта, 2008.

9.2. Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. – М., 2004.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. Изд-е 2-е. – М.: Едиториал УРСС, 2004.
3. Мальсагова М. И., Кульбужев М. А. Оформление и составление деловых бумаг: Учебное пособие. – Назрань: ОО «КЕП», 2016. – 240 с.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Л. М. Дударова/

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ /А. З. Гандалоева/

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Ш. Б. Хашагульгов/