

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.
Батыгов З.О.

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения
русского языка**

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки

45.04.01 «Филология»

Профиль: Русский язык

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

к. ф. н, доцент  М.И. Мальсагова

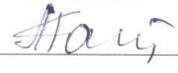
Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дать теоретическое и методологическое обоснование взаимодействия социальных структур общества и коммуникативных систем различных уровней, а также выявить взаимосвязь факторов, обуславливающих адекватную передачу и восприятие социально значимой информации в межличностной и массовой коммуникации, рассмотреть современные теории информационного общества и показать значимость коммуникативных параметров в современной социологической теории, а также способствовать развитию интеллектуальной и ценностной составляющей личности обучающегося.

Задачи:

- обеспечить: методико-практическую подготовку студентов-магистров к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности;

- готовность к написанию выпускной научно-квалификационной работы - магистерской диссертации, являющейся заключительным этапом обучения в магистратуре.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» относится к части блока 1, раздел «М.2.В. Вариативная часть» «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.04.01 Филология.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2-й семестр.

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин;

«Методы и приёмы филологических исследований»

«Языковая картина мира: сопоставительный аспект»

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения русского языка» может являться предшествующей при изучении дисциплин

«Языковая картина мира: сопоставительный аспект»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)

образовательной программы				
а) общекультурные компетенции				
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Компетенция реализуется в части применения Социолингвистических и психолингвистических аспектов изучения русского языка в профессиональной деятельности	методы анализа, синтеза, способы мышления;	осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию;	культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы, творческой работы.
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Компетенция реализуется в части применения Социолингвистических и психолингвистических аспектов изучения русского языка в профессиональной деятельности	основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы;	ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;	системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 владение	Компетенция	способы и	на основании	методиками

<p>навыками самостоятельно го проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>реализуется в части применения Социолингвистических и психолингвистических аспектов изучения русского языка в профессиональной деятельности</p>	<p>приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением ;</p>	<p>приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств;</p>	<p>научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.</p>
<p>ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Социолингвистических и психолингвистических аспектов изучения русского языка в профессиональной деятельности</p>	<p>состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке; содержание различных форм анализа результатов исследования , основные методики современных исследований получения новых знаний;</p>	<p>соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования</p>	<p>навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований</p>
<p>ПК-3 владение</p>	<p>Компетенция</p>	<p>технологии</p>	<p>отбирать материал</p>	<p>навыками</p>

<p>навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p> <p>ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>реализуется в части применения Социолингвистических и психолингвистических аспектов изучения русского языка в профессиональной деятельности</p> <p>Компетенция реализуется в части применения Социолингвистических и психолингвистических аспектов изучения русского языка в профессиональной деятельности</p>	<p>подготовки и редактирования научных публикаций;</p> <p>особенности применения личных качеств и способностей при работе в научных коллективах, психологические особенности и возможности каждого из членов научного коллектива;</p>	<p>и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>отбирать дифференцировать, систематизировать, классифицировать и обобщать обширный научный материал; принимать участие в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов;</p>	<p>подготовки и редакции научных публикаций.</p> <p>навыками ведения научных дискуссий на порученные исследовательские темы с целью принятия наиболее эффективных решений.</p>
---	---	---	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1,2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	6	216	216

Контактные часы	2	50	50
Лекции (Л)		24	24
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен	1	27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	3	139	139

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1,2							
1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	29	3		3		23
2.	Раздел 2 Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики..	31	3		4		24
3.	Раздел 3 Диалекты и социолекты	31	3		4		24
4.	Раздел 4. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	31	4		4		23
5.	Раздел 5. Язык, религия и культура.	32	4		4		24
6.	Раздел 6.	32	4		4		24

	Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.						
7.	Раздел 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	30	3		3		24
Всего		216	24	0	26		139
Промежуточная аттестация (экзамен)							27
ИТОГО		216		50			139

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i> 1.	<i>гр.2</i> Раздел 1. История лингвистических идей.	<i>гр.3</i> Истоки социологического направления в языкознании. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Социолингвистика и фонетика. Социолингвистика и лексическая семантика. Социолингвистика и психолингвистика. Социолингвистика и социология. Социолингвистика и этнолингвистика. Социолингвистика и культура речи. Нелингвистические основания социолингвистики. Современные принципы анализа высших психических функций.
2.	Раздел 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики.	Базовые принципы социолингвистических исследований. Ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики.
3.	Раздел 3. Диалекты и социолекты.	Социальная иерархия языков по В.Жирмунскому. Территориальные диалекты и говоры. Виды социолектов: жаргон, сленг, арг, просторечие.
4.	Раздел 4. Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	Понятие коммуникативная среда как социолингвистическая категория. Компоненты, формирующие коммуникативную среду. Соотношение данного понятия с понятием языковой ареал. Отличие понятия коммуникативная среда от таких понятий, как социальная группа, этническая общность. Соотношение понятий языковой коллектив, языковая общность с понятием коммуникативная среда. Сходство и различие. Коммуникативный признак как ведущий признак коммуникативной среды. Коммуникативная среда (как

		<p>этноязыковой ареал) и диалектные зоны, языковые союзы; их соотношение. Социолингвистические зоны как объединение коммуникативных сред. Функциональные модели языка: компоненты. Влияние социальных факторов на участников речевой коммуникации.</p> <p>Цели участников речевой коммуникации, нормы интерпретации сообщения, нормы взаимодействия. Каналы и содержание коммуникации. Выбор канала и информации. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства. Составные части ситуации, в которой протекает акт коммуникации сцена, обстановка, участники, ключ сообщения, инструментарий, жанры.</p>
5.	<p>Раздел 5. Язык, религия и культура.</p>	<p>Культурное и природное в языке. Общечеловеческий культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов. Национально-культурные особенности внутренней формы слова. Национально-культурная специфика речевого поведения. Вопрос о влиянии языка на культуру (экспериментальные проверки лингвистического детерминизма, в поисках лингвокультурных соответствий). Судьбы языков в религиозной истории народов. Язык, религия и народный менталитет. Конфессиональный статус языка как параметр его социолингвистической характеристики. Культурно-религиозные двуязычные миры. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Особая роль неконвенционального понимания языкового знака в религиях. Писания в развитии культуры и письменности социумов.</p>
6.	<p>Раздел 6. Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.</p>	<p>Речевая вариантность и ее зависимость от социальной ситуации, от социальных характеристик говорящих. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный и энциклопедический. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости слов. Речевая стратегия, ее виды. Социальные роли коммуникантов (кратковременные и долговременные, их заданность, понятие ролевого конфликта). Ролевое общение: симметричные и несимметричные речевые ситуации. Социальная роль и статус. Проявление</p>

		статуса и роли в языке (стереотипы речевого поведения, транзактивный анализ). Понятие коммуникативная неудача. Типология коммуникативных неудач, их причины (различие в социальном опыте, нарушение статусно-ролевого взаимодействия, различие в применяемой речевой стратегии, эффект «смысловых ножниц»).
7.	Раздел 7. Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	Международные и мировые языки. Их состав. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика. Типы искусственных языков. Языки ЭВМ. Увеличение количества двуязычных (многоязычных) ситуаций в мире.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	основные понятия социолингвистики и психолингвистики; методы анализа, синтеза, способы мышления;	вычленять, формулировать и разрешать научную проблему, вести общение в соответствующей отрасли филологической науки; осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию	фундаментальной подготовкой в области избранной специальности и специализации и пограничных, смежных, проблем; культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы, творческой работы.

			ванию;	
2.	Раздел 2. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики.	2. взаимосвязь и взаимодействие языка и культуры; основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы;	выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии, включая ЭВТ(М), активно используя достижения современной информационной культуры; ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;	основными методами и приемами социолингвистических и психолингвистических исследований; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в американской, западно-европейской и российской культурах; системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
3.	Раздел 3. Диалекты и социолекты.	3. способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением;	работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и научно-исследовательской деятельности; на основании приобретенных знаний обобщать	правильной интерпретацией конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.

			языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств;	
4.	Раздел 4 Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний;	соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования	навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования
5.	Раздел 5. Язык, религия и культура.	технологии подготовки и редактирования научных публикаций;	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	навыками подготовки и редакции научных публикаций.
6.	Раздел 6 Социолингвистический портрет	особенности применения личных качеств и	отбирать дифференцировать,	навыками ведения научных дискуссий на

	<p>личности. Социальный аспект владения языком.</p>	<p>способностей при работе в научных коллективах, психологические особенности и возможности каждого из членов научного коллектива;</p>	<p>систематизировать, классифицировать и обобщать обширный научный материал; принимать участие в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов;</p>	<p>порученные исследовательские темы с целью принятия наиболее эффективных решений.</p>
7.	<p>Раздел 7 Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема</p>	<p>методы анализа, синтеза, способы мышления;</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию</p>	<p>культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы, творческой работы.</p>

			ванию;	
--	--	--	--------	--

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в

соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом занятии* вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]	23
2.	Раздел 2 Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики..	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к	О: [1-2] Д: [1-2]	24

		Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	
7.	Раздел 7 Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-2]

24

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.2

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Раздел 1. История лингвистических идей.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4

2.	Раздел 2 Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики..	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4
3.	Раздел 3 Диалекты и социолекты	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4
4.	Раздел 4 Коммуникативная среда и языковой ареал. Социолингвистические аспекты речевого поведения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4
5.	Раздел 5. Язык, религия и культура.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4
6.	Раздел 6 Социолингвистический портрет личности. Социальный аспект владения языком.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4
7.	Раздел 7 Лингвистическое проектирование как социолингвистическая проблема	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	ОК-1; ОПК-3; ПК-1, 2, 3, 4

		Вопросы к промежуточной аттестации	
--	--	------------------------------------	--

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях:

1. Место социолингвистики и психолингвистики в современной науке.
2. Роль языка в исследовании социальных объектов.
3. Как на синхронном уровне можно обнаружить структурные изменения в языке, происходящие в результате языкового сдвига?
4. Основные принципы и ключевые понятия социолингвистики, психолингвистики. Соотношение социального и биологического в природе языка.
5. Основания для классификации общественных функций языка. Иерархия функций языка и ее социальные последствия.
6. Диалекты и социолекты
7. Раса, этнос, языки: их соотношение. Контактные языки как специфический результат языковых контактов
8. Своеобразие языка как общественного явления.
9. Национально-культурная специфика речевого поведения. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
10. Проблема отражения действительности в языке. Понятие образа мира и языковой картины мира. История развития теоретических взглядов на проблему.
11. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.
12. Конфессиональные факторы в социальной истории языков. Основные функции языка.
13. Национально-языковая политика.
14. Билингвизм и полилингвизм.
15. Языки межэтнического общения.

Типовые темы рефератов

1. Социолингвистические исследования в России в 20-30-е годы XX века (А.М.Селищев, Б.А.Ларин, Л.П.Якубинский, Е.Д.Поливанов).
2. Социальные факторы развития и функционирования языка.
3. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
4. Специфика современного молодежного жаргона.
5. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов, экономистов).
6. Социолингвистический анализ использования просторечной лексики и жаргонизмов в современных средствах массовой информации.
7. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
8. Современная языковая ситуация в России.
9. Постсоветское пространство: Языковая ситуация и языковая политика.
10. Воздействие социальных факторов на развитие русского языка в 90-е годы XX века.

Типовые тесты / задания

Тест № 1

Представитель исконного (коренного, автохтонного) населения, связанный с каким-либо сообществом, населяющим какой-л. географический регион, и связанный с этим регионом историко-генетическими, социальными, экономическими, культурными отношениями:

- +абориген
- житель
- представитель
- старожил

Тест № 2

Явление географического или социально-политического обособления диалекта или диалектной группы от основного массива диалектов какого-л. языка.

- +автономизация диалектов
- распределение диалектов
- расслоение диалектов
- взаимодействие диалектов

Тест №3

Юридический статус этнической (этноязыковой) группы, проживающей в пределах того или иного государства. Самостоятельно решает вопросы образования, культурной жизни, хозяйственной жизни. Виды автономии: 1) национально-территориальная; 2) культурная (национально-культурная).

- +автономия, самоуправление
- управление
- государство
- республика

Тест № 4

Представитель автохтонного (коренного) населения

- житель
- коренной
- представитель
- +автохтон

Тест № 5

Коренной этнос

- этнос
- аборигены
- жители
- +автохтонный этнос

Типовые контрольные вопросы

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности .
3. Формы существования языка, их характеристика.
4. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
5. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
6. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
7. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
8. Социальные диалекты: их виды и функции.
9. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка (монология и диглоссия как типы состояния языка).
10. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
3. Психологические и лингвистические основы теорий речевой деятельности .
4. Формы существования языка, их характеристика.
5. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
6. Литературный язык как высшая форма существования языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
7. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
8. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
9. Социальные диалекты: их виды и функции.
10. Понятие состояние языка. Компоненты, характеризующие состояние языка.
11. Монология и диглоссия как типы состояния языка. Наиболее актуальные виды диглоссии для современного русского языка.
12. Диглоссия как основная форма состояния языка, ее варианты. Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия.
13. Понятие языковая ситуация. Компоненты языковой ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
14. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
15. Расы, этносы, языки. Их соотношение.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – Назрань: ООО Пилигрим, 2012.
2. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. Теория, методы, проблемы. – М., Наука, 1976 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

9.2. Дополнительная литература

1. Аврорин В.А. Проблема изучения функциональной стороны языка (К вопросу о предмете социолингвистики). – Л., 1975.

2. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – М.,1994.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
 - постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
 - определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
 - выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

11.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Л. М. Дударова/

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ /А. З. Гандалоева/

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ /Ш. Б. Хашагульгов/