

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Батыгов З.О.

05 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки

45.04.01 «Филология»

Профиль: Русский язык

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к. ф. н, профессор  Л.М. Дударова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

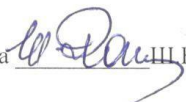
Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 1 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – анализ синтаксических явлений применительно к современным литературным нормам, определение функционально-стилевых особенностей изучаемых конструкций и их экспрессивных возможностей, что необходимо в практике преподавания синтаксиса русского языка в связи с усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку, изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного предложения.

Задачи:

1. Знакомство магистрантов с современными научными идеями при описании синтаксического строя русского языка; выработка критического осмысления существующих грамматических концепций.

2. Выработка навыков видения языковых фактов, определения его сущности места в синтаксической системе языка, квалификации его в различных системах понятий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» входит в раздел ФТД ФГОС по направлению подготовки ВО – 45.04.01- Филология.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 и 3-й семестры.

Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра филологии «Практический курс русского языка», «Актуальные проблемы орфографии и пунктуации», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык» и других лингвистических учебных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины магистрант должен

знать: единицы синтаксического уровня языковой системы, законы и правила их функционирования, варьирования и модификации; основные направления в изучении вопроса;

уметь: систематизировать сведения по различным разделам СП; выделять в тексте и анализировать различные единицы языка; производить лингвистический анализ языковых и речевых фактов; ориентироваться в дискуссионных вопросах синтаксиса сложного предложения;

владеть: навыками анализа синтаксических единиц.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПК-3, 4; ПК-1

Перечень компетенций, которыми	Степень реализации компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения

должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	при изучении дисциплины (модуля)			(навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрены				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Компетенция реализуется в части применения Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения в профессиональной деятельности	основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы;	ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;	системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Компетенция реализуется в части применения Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения в профессиональной деятельности	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 владение	Компетенция	способы и	на основании	методиками

навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	реализуется в части применения Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения в профессиональной деятельности	приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением;	приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств;	научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.
--	---	---	---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1,2
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	3	108	108
Контактные часы	1	36	36
Лекции (Л)		36	36
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2	72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 1							
1.	Синтаксис сложного предложения. Общие вопросы переходности	36	18	0	0		18
Семестр № 2							
2.	Переходные явления в системе сложного предложения	72	18	0	0		54
Всего		108	36	0	0		72
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		108	36				72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
гр.1	гр.2	гр.3
1.	Синтаксис сложного предложения. Общие вопросы переходности	Сложное предложение как единица синтаксиса. Понятийно-терминологическая система теории переходности (переходность, синкретизм, гибридность, контаминация). Проблема переходности в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). Л.В. Щерба о переходных явлениях в языках. Другие работы по вопросам переходности и синкретизма (В.В. Бабайцева, Н.А. Андрамонова, В.Н. Мигирин и др.). Понятие о синхронной и диахронной переходности. Факторы, способствующие процессу переходности в языке и речи: асимметрия формы и содержания; двойственность лексико-грамматической природы слова; функциональная омонимия; взаимодействие синтаксических связей.
2.	Переходные явления в системе сложного	Оппозиция «сложносочиненные/сложноподчиненные предложения». Оппозиция

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	предложения	«сложноподчиненные/бессоюзные предложения». сложные предложения». Оппозиция «сложносочиненные/бессоюзные сложные предложения». Переходность в системе придаточных предложений. Синтаксические фразеомодели в аспекте межуровневой и внутриуровневой переходности.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Синтаксис сложного предложения. Общие вопросы теории переходности	основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы; способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением;	ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств;	системой методологических принципов и методических приемов исследований в области филологии.
2.	Переходные явления в системе сложного предложения	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения,	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области

		разных форм коммуникаций;		филологического знания.
--	--	---------------------------	--	-------------------------

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неважной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – «зачтено», «не зачтено» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Синтаксис сложного предложения. Общие вопросы теории переходности	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-8]	18
2.	Переходные явления в системе сложного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-8]	54

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;

- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Синтаксис сложного предложения. Общие вопросы теории переходности	Реферат Тесты Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3, 4; ПК-1
2.	Переходные явления в системе сложного предложения	Реферат Тесты Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3, 4; ПК-1

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Переписать в тетрадь сложные предложения (см. индивидуальный вариант), расставить в них знаки препинания. Сделать полный синтаксический разбор всех предложений. Методические рекомендации.

Задание 2. Изучите материал о сложносочиненных предложениях (ССП), сложноподчиненных предложениях (СПП), бессоюзных сложных предложениях (БСП) и о многочленных сложных предложениях. Обратите внимание на то, какие средства связи частей в них используются, и какие отношения при этом возникают.

Задание 3. Вклейте в тетрадь карточку с индивидуальным заданием, аккуратно расставьте знаки препинания и пронумеруйте все эти знаки препинания. Прокомментируйте все случаи пунктуации, указав причину (правило, пунктограмму) постановки знаков, их тип (парные или непарные) и функции (выделяющие или разделяющие).

Задание 4. Перепишите в тетрадь предложенное для разбора ССЦ. Сделайте его полный разбор и схематически отметьте в тексте все виды повтора.

Задание 5. Составьте линейную схему предложения и определите его тип с точки зрения структурно-семантического учения о сложноподчиненном предложении (расчлененной или нерасчлененной структуры, тип выражаемых синтаксических отношений).

1. Многие из нас не понимают, какое великое богатство – словарь и грамматика. 2. Не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить. 3. Ее губы тихонько шевелились, словно она разучивала стихотворение. 4. Дорога к озеру была одна, так что сбиться было невозможно. 5. Я слишком опытен, чтобы попасться на такую грубую лесть. 6. Ямщику вздумалось ехать рекою, что должно было сократить нам путь тремя верстами. 7. Испытываю огромное желание, чтобы все оставили меня в покое. 8. Но сейчас его возбуждение дошло до такой степени, что ему не терпелось пробежать все это расстояние разом, не переводя дыхания. 9. Всякому человеку, для того чтобы действовать, необходимо считать свою деятельность важною и хорошею. 10. Сделайте теперь яму несколько глубже, чем это получилось у ваших противников. 11. Перед тем как переселиться в небольшую квартиру в три комнаты, находившуюся при мастерской, они около месяца прожили в "Черногории". 12. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

Типовые темы рефератов

1. Казанская лингвистическая школа и проблемы семантико-синтаксического синкретизма.

2. Основные понятия теории переходности: переходность, синкретизм, гибридность, контаминация.

3. Методы анализа переходных синтаксических явлений.

4. Причины, способствующие процессу переходности в языке и речи.

5. Основные синтаксические единицы и их отличительные признаки.

6. Типы синтаксических отношений в современном русском языке.

7. Способы выражения синкретичной семантики в простом предложении.

8. Виды синтаксической связи в современном русском языке и средства их выражения.

Типовые тесты / задания

1. Что изучает синтаксис:

- A) слова и значения
- B) звуки речи
- C) части речи и их формы
- D) словосочетания и предложения
- E) правила произношения слов

2. Найдите сложносочиненное предложение:

- A) Звезды еще сверкали остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
- B) Дороги, не заносимые поземкою и не заметаемые метелью, были превосходны.
- C) В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
- D) Петр подошел к плотине и остановился, прислушиваясь.
- E) Большой двор, кудрявый от репейника и усыпанный желтыми листьями, слегка

серебрился осеннею изморосью

3. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:

- A) Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
- B) Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
- C) Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.
- D) Громадный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
- E) Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.

4. Определите бессоюзное сложное предложение:

- A) Я увидел, что пляжи тянутся далеко-далеко
- B) Лес рубят – щепки летят
- C) Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер
- D) Чем скорее догорал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
- E) У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.

5. Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т. д., то это:

- A) Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
- B) Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
- C) Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением
- D) Предложение с разными типами связи.
- E) Бессоюзное предложение.

Типовые контрольные вопросы

1. Какими признаками характеризуется сложное предложение?
2. Назовите черты сходства и различия простого и сложного предложений?
3. На какие типы делятся сложные предложения?
4. Что лежит в основе их деления?
5. Какие предложения называются сложносочиненными?
6. На какие типы они делятся по структуре и значению?
7. Какие предложения называются сложноподчиненными?
8. На какие типы они делятся по структурно-семантическим характеристикам?

9. На какие типы по синтаксическим отношениям между частями членятся бессоюзные сложные предложения?

10. Охарактеризуйте синтаксическую эквивалентность сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.

11. Сложные предложения с семантикой прямой обусловленности. Их разновидности и смысловое взаимодействие.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Важнейшие научные достижения в области синтаксиса.

2. Характеристика трех аспектов сложного предложения.

3. Синтаксические средства и синтаксические единицы. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.

4. Сложное предложение как полиаспектная синтаксическая единица. Отличие сложного предложения от простого.

5. Понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения. Схема сложного предложения.

6. Средства связи частей в сложном предложении.

7. Общая классификация сложных предложений.

8. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи. Система грамматических значений.

9. Сложносочиненное предложение. Принципы классификации.

10. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Общая характеристика.

11. Фразеологизированные структуры и фразеологизмы (черты сходства и различия).

12. Система сложных устойчивых предложений, предложений, выражающих временные отношения. Их разновидности. Отличительные особенности предложений несвободной структуры сравнительно со свободной структурой.

13. Сложные предложения с семантикой обусловленности: их разновидности, состав и назначение.

14. Сложные предложения фразеологизированной структуры с оценочной главной частью и их функциональные эквиваленты.

15. Коммуникативно-прагматические аспекты семантики фразеологизированных структур с подчинительной связью частей.

16. Сложные предложения фразеологизированной структуры и текст.

17. Место фразеологизированных предложений в синтаксической системе современного русского языка.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студ. учреждений высш. образования. В 2 ч. / под ред. Е.И. Дибровой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Сер. Бакалавриат).

2. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

9.2. Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография / В.В. Бабайцева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. – 576 с.
2. Всеволодова Н.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. – М., 2000.
3. Докучаева Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учеб. пособие / Р.М. Докучаева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 232 с.
4. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.А. Крылова. — Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2008. – 84 с. – 978-5-209-03008-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html>
5. Распопов И.П. Спорные вопросы синтаксиса. – Ростов-на-Дону, 1981.
Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком / Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 115 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения (теоретический курс). – Самара, 2006.
7. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 8-е изд. – М., 2001.
8. Соловьёва Н.Н. Трудные случаи синтаксиса и пунктуации. Особая постановка знаков препинания [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 80 с. — 978-5-94666-615-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14593.html>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

10.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)