

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Батыгов З.О.

05 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Филологический анализ текста. Герменевтика**

Основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры

**Направление подготовки**

45.04.01 «Филология»

**Профиль:** Русский язык

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

д. ф. н, доцент  Л.У. Тариева

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель:** ознакомить студентов с предметом и проблемами герменевтики. Научить владеть методами и методологией филологического (герменевтического) анализа текста, для постижения его смысла и понимания, способствовать повышению общефилологической подготовки магистрантов, объединяя лингвистические и литературоведческие знания. Курс призван сформировать целостное знание о смысле и понимании текста и научить студентов комплексному анализу текста, рассматривая его как единство формы и содержания и, таким образом, поднять уровень знаний студента на новый научный и методологический уровень.

### **Задачи:**

- знакомство с теоретическими сведениями о тексте и его структуры, важнейших категорий, типологий текстов по разным критериям;
- знакомство с теоретическими сведениями об истории герменевтики как науки и предпосылках её становления и развития;
- обучение умению соотносить анализируемый текст с историческим, культурным, социальным контекстом, при необходимости – с биографическими данными автора;
- обучение умению квалифицировать текст согласно типологии текстов, выявления в нём сильных позиций и средств языковой выразительности;
- предоставление студенту возможности построить творческое высказывание, сформулировать свои мысли по учебным, профессиональным, морально-этическим проблемам рассматриваемых текстов, принять участие в диалоге/полилоге с сокурсниками;
- обучение текстуальному анализу на его различных этапах: историко-культурный анализ, контекстуальный анализ, лексико-синтаксический анализ, жанровый анализ.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору», раздел Б1.В.ДВ.2 Для изучения дисциплины «Филологический анализ текста. Герменевтика» необходимы знания теории текста, поэтики, стилистики, истории русского литературного языка, курса «Современный русский язык», «Стилистика русского языка». «История литературного языка», «Филологический анализ текста», а также «Введение в литературоведение». Знания данных дисциплин необходимы для выработки методики анализа произведений разных исторических эпох для постижения смысла и понимания текстов.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-3; ОПК-3, 4; ПК-1, 2, 3, 10

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательно | Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |        |                   |
|---|---|--|--------|-------------------|
|   |   | Знания   | Умения | Владения (навыки) |
|   |   |  |        |                   |

| <b>й программы</b>   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>а) общекультурные компетенции</b>   |   |   |   |   |
| ОК-3<br>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  | Компетенция реализуется в части применения Филологического анализа текста. Герменевтики в профессиональной деятельности | особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; | выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; | приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний. |
| <b>б) общепрофессиональные компетенции</b>   |   |   |   |   |
| ОПК-3<br>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | Компетенция реализуется в части применения Филологического анализа текста. Герменевтики в профессиональной деятельности | основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы                    | ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;  | системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.  |
| ОПК-4<br>способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии   | Компетенция реализуется в части применения Филологического анализа текста. Герменевтики в профессиональной деятельности | теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых | применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;   | навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации;  |  |  |
| <b>в) профессиональные компетенции</b>   |   |  |  |  |
| ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | Компетенция реализуется в части применения Филологического анализа текста. Герменевтики в профессиональной деятельности | способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением;                                  | на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств; | методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания. |
| ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности  | Компетенция реализуется в части применения Филологического анализа текста. Герменевтики в профессиональной деятельности | состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения | соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиям и в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;                                  | навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования           |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | новых знаний;  |   |   |
| ПК-3 владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций  | Компетенция реализуется в части применения Филологического анализа текста. Герменевтики в профессиональной деятельности | технологии подготовки и редактирования научных публикаций;   | отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;                           | навыками подготовки и редакции научных публикаций.  |
| ПК-10 способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей. | Компетенция реализуется в части применения Филологического анализа текста. Герменевтики в профессиональной деятельности | основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов; | создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы; | опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов. |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды учебных занятий | Трудоемкость |
|----------------------|--------------|
|----------------------|--------------|

|   | зач. ед.    | час.        | в семестре  |
|---|-------------|-------------|-------------|
|   |             |             | 4           |
| <i>гр.1</i>   | <i>гр.2</i> | <i>гр.3</i> | <i>гр.4</i> |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость</b> по учебному плану   | <b>4</b>    | <b>144</b>  | <b>144</b>  |
| <b>Контактные часы</b>  |             | <b>40</b>   | <b>40</b>   |
| Лекции (Л)  |             | 8           | 8           |
| Семинары (С)  |             | 0           | 0           |
| Практические занятия (ПЗ)   |             | 32          | 32          |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             | 0           | 0           |
| Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки |             |             |             |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>  |             | <b>36</b>   | <b>36</b>   |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b><br>в том числе по курсовой работе (проекту)  |             | <b>68</b>   | <b>68</b>   |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| №                  | Наименование темы (раздела)   | Количество часов |                                     |             |             |             |             |
|--------------------|---|------------------|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                    |   | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) |             |             |             | СР          |
|                    |   |                  | Л                                   | С           | ПЗ          | ГК/ИК       |             |
| <i>гр.1</i>        | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>      | <i>гр.4</i>                         | <i>гр.5</i> | <i>гр.6</i> | <i>гр.7</i> | <i>гр.8</i> |
| <b>Семестр № 4</b> |   |                  |                                     |             |             |             |             |
| 1.                 | Введение. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект филологического анализа.          | 19               | 1                                   | 0           | 6           |             | 12          |
| 2.                 | Семантическое пространство текста и его анализ.   | 21               | 1                                   | 0           | 6           |             | 14          |
| 3.                 | Структурная организация художественного текста. Коммуникативная организация художественного текста. | 22               | 2                                   | 0           | 6           |             | 14          |

| №   | Наименование темы (раздела)   | Количество часов |                                     |   |    |    |
|---|---|------------------|-------------------------------------|---|----|----|
|   |   | Всего            | Контактные часы (аудиторная работа) |   |    | СР |
| 4.  | Введение в герменевтику как наука: основные понятия. Теоретические основы исследования текста | 22               | 2                                   | 0 | 6  | 14 |
| 5.  | История возникновения и развития герменевтики как науки                                       | 24               | 2                                   | 0 | 8  | 14 |
| <b>Всего</b>                              |   | 108              | 8                                   | 0 | 32 | 68 |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   |                  |                                     |   |    | 36 |
| <b>ИТОГО</b>                              |   | 144              | 40                                  |   |    | 68 |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| №           | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>  |
| 1.          | Введение. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект филологического анализа.          | Цель, задачи, предмет и объект филологического анализа текста. Основные аспекты изучения текста. Проблема определения текста как объекта филологического анализа. Текст в системе языковых уровней. Единицы текста. Основные категории и свойства текста. Типы текстов. Текст и эпоха. Экстралингвистически обусловленные категории текста. Интертекстуальность, диалогичность, социологичность. Внетекстовые пресуппозиции: время создания литературно-художественного произведения, историко-культурная информация, связанная с именем автора, личность и судьба автора и др.  |
| 2.          | Семантическое пространство текста и его анализ.   | Аспекты изучения семантики текста. Семантика текста и семантическое пространство текста. Структура семантического пространства. Типы информации, выражаемой в тексте.  |
| 3.          | Структурная организация художественного текста. Коммуникативная организация художественного текста. | Понятие связности текста. Текстобразующие логико-семантические, грамматические и прагматические связи. Понятие коммуникативной организации текста. Коммуникативные регистры текста. Тема-рематическая организация текста. Типология рематических текстовых доминант. Множественность смыслов в тексте. Простейшие исчисления смыслов. Возможные классификации смыслов. Деятельность языковой личности при разных типах понимания. Деятельность языковой личности при семантизирующем понимании текста. Деятельность языковой личности при когнитивном понимании текста. Схемы действия в процессе понимания. Процесс понимания текста как действие по схемам. Когнитивное понимание как процесс. |



| №           | Наименование темы (раздела)   | Содержание темы (раздела)  |
|-------------|---|--|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>  |
| 4.          | Введение в герменевтику как наука: основные понятия. Теоретические основы исследования текста | <p>Понятие о знаке. Объект и цель герменевтики. Категория понимания. Связь герменевтики с другими науками.</p> <p>Текст как один из объектов филологического исследования. Переживаемость смыслообразования. Интенциональность и интенциональность. Интенциональность и интендирование текста. Герменевтические функции содержания в рамках пропозиции. Понимаемое содержание в форматах больше одного предложения.</p> <p>Распредмечивающее понимание как процесс. Общность и различие в схемах действия для когнитивного и распредмечивающего понимания. Текст как формально-семантическая конструкция. Смысловая структура текста. Филологическая методология: трансформационный, дистрибутивный анализ, контекстологический. Методология герменевтики.</p> |
| 5.          | История возникновения и развития герменевтики как науки                                       | Зарождение герменевтики и начало её оформления в Древней Греции. История возникновения и развития герменевтики как науки. Развитие герменевтики в Средние века. Экзегетика.  |

Таблица 4.1

| №  | Тема   | Для изучения темы, обучающийся должен   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | Знать   | Уметь   | Владеть   |
| 1. | Введение. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект филологического анализа. | особенности профессионального о развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области; | выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; | приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний. |
| 2. | Семантическое пространство текста и его анализ.  | основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы                      | ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;  | системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.  |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 3. | Структурная организация художественного текста.<br>Коммуникативная организация художественного текста. | теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;                                    | применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;  | навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций. |
| 4. | Введение в герменевтику как наука: основные понятия.<br>Теоретические основы исследования текста       | способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением;  | на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств; | методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.                        |
| 5. | История возникновения и развития герменевтики как науки  | состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний; | соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;                                   | навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования                                  |

## **6. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии

вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на экзамене – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № раздела   | Наименование раздела  | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)  | Учебно-методическое обеспечение* | Трудоемкость |
|-------------|---|---|----------------------------------|--------------|
| <i>гр.1</i> | <i>гр.2</i>   | <i>гр.3</i>   | <i>гр.4</i>                      | <i>гр.5</i>  |
| 1.          | Введение. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект филологического анализа.          | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-10]            | 12           |
| 2.          | Семантическое пространство текста и его анализ.   | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-10]            | 14           |
| 3.          | Структурная организация художественного текста. Коммуникативная организация художественного текста. | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-10]            | 14           |
| 4.          | Введение в  | Подготовка к  | О: [1-3]                         | 14           |

|    |   |   |                       |    |
|----|---|---|-----------------------|----|
|    | герменевтику как наука: основные понятия.<br>Теоретические основы исследования текста | практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой              | Д: [1-10]             |    |
| 5. | История возникновения и развития герменевтики как науки                               | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем<br>Подготовка реферата<br>Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-3]<br>Д: [1-10] | 14 |

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Оценка                | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена   |
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  |

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.2.**

#### Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

| № п/п | Тема   | Форма оценочного средства   | Степень формирования компетенции  |
|-------|--|---|-----------------------------------|
| 1.    | Введение. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект филологического анализа. | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-3; ОПК-3, 4;<br>ПК-1, 2, 3, 10 |
| 2.    | Семантическое пространство текста и его анализ.  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-3; ОПК-3, 4;<br>ПК-1, 2, 3, 10 |

|    |  |   |                                   |
|----|--|---|-----------------------------------|
| 3. | Структурная организация художественного текста.<br>Коммуникативная организация художественного текста. | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-3; ОПК-3, 4;<br>ПК-1, 2, 3, 10 |
| 4. | Введение в герменевтику как наука: основные понятия. Теоретические основы исследования текста          | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-3; ОПК-3, 4;<br>ПК-1, 2, 3, 10 |
| 5. | История возникновения и развития герменевтики как науки  | Реферат<br>Тесты<br>Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях<br>Контрольные вопросы<br>Вопросы к промежуточной аттестации | ОК-3; ОПК-3, 4;<br>ПК-1, 2, 3, 10 |

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Цель, задачи, предмет и объект филологического анализа текста.
2. Основные аспекты изучения текста.
3. Проблема определения текста как объекта филологического анализа.
4. Текст в системе языковых уровней.
5. Единицы текста.
6. Основные категории и свойства текста. Типы текстов.
7. Текст и эпоха.
8. Экстралингвистически обусловленные категории текста. Интертекстуальность, диалогичность, социологичность.
9. Внетекстовые пресуппозиции: время создания литературно-художественного произведения, историко-культурная информация, связанная с именем автора, личность и судьба автора и др.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Герменевтика как наука: основные понятия.
2. Текст и его признаки.
3. Типология текстов по характеру повествования, по характеру передачи чужой речи, по количеству участия в речи персонажей.
4. Типология текстов по функционально-смысловому назначению, по функционально-

стилистической принадлежности.

5. Традиции исследования классических и библейских текстов.
6. Язык – человек – текст в филологии. Работы Ю.М. Лотмана.
7. Образ автора в тексте.
8. Объективное и субъективное в тексте.
9. Бахтин и русская герменевтика.
10. Структурно-семантическое единство текста.
11. Методологические особенности текста.

#### **Типовые тесты / задания**

1. Сакральное – это...
  - а) всё имеющее отношение к Божественному, религиозному, потустороннему, иррациональному, мистическому, отличающееся от обыденных вещей.
  - б) аксиологически нагруженное, имеющее особую значимость для народа;
  - в) рациональное, постижимое разумом, не имеющее отношение к Божественному, религиозному, потустороннему.
2. Основное содержание герменевтики составляет учение о
  - а) ноосфере;
  - б) деятельности субъекта;
  - в) структурных уровнях организации материи;
  - г) понимании как условия осмысления социального объекта.
3. Понимание как способ осуществления Dasein разработал
  - а) У. Оккам
  - б) Г. Гадамер
  - в) О. Шпенглер
  - г) М. Хайдеггер
4. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании
  - а) комбинационно-синтезирующий
  - б) герменевтический
  - в) эксперимент
  - г) анализ
5. Поиски устойчивых, смысловых структур в языке, культуре, мифологии, – основная задача ...
  - а) структурализма;
  - б) герменевтики;
  - в) психоанализа;
  - г) экзистенциализма.

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Текстуальный анализ и его этапы: лексико-синтаксический анализ, жанровый анализ.
2. Интерпретация. Авторский замысел и его структура.
3. Зарождение герменевтики и начало её оформления в Древней Греции. Предпосылки возникновения науки об интерпретации. Александрийская и Пергамская школы.
4. Герменевтика в период патристики. Августин Блаженный – создатель основ Герменевтики.



5. Развитие герменевтики в Средние века. Аясельм о значениях слова. Абельяр о ступенях понимания.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

- 1.Размежевание филологических дисциплин, возникновение герменевтики.
2. Герменевтика, объект изучения, основные проблемы, разделы герменевтики.
- 3.Библейские тексты,
- 4.Понятие о текстоведении, основные категории и факторы текстообразования.
- 5.Основные признаки и дефиниция текста.
- 6.Становление лингвистического анализа текста.
- 7.Стилистический анализ различных текстов.
- 8.Виды и цель лингвистического анализа художественного текста.
- 9.Филологический анализ нехудожественного текста.
- 10.Проблема субстанциальности понимания.
- 11.Литературоведческий анализ текста.
- 12.Интенциональность и интенциональность
- 13.Коммуникативный аспект текста.
- 14.Культурно-исторический аспект текста.
- 15.Основные составляющие субстанции понимания.
- 16.Текстовые категории.
- 17.Монологический и диалогический тексты.
- 18.Локализация, событие и темпоральность как тестовые категории.
- 19.Классификация текстов: литературоведческий, лингвистический, психолингвистический аспект.
- 20.Виды и особенности художественного текста.
- 21.Структурно-семантические особенности текста.
- 22.Проницаемость инокультурных смыслов.
- 23.Сущность и происхождение смыслов.
- 24.Субъективные и объективные факторы текстообразования.
25. Текст как структурно-семантическая конструкция.
- 26.Смысловая структура текста.
- 27.Текст как единство лексической, семантической, смысловой структуры.
- 28.Смыслы среди других идеальных реальностей.
- 29.Кодирование смысла текста, множественность смыслов в тексте.
- 30.Пути постижения смысла текста.
- 31.Возможные классификации смыслов.
- 32.Процессуальная сторона понимания текста. Типология понимания текста.
- 33.Методы герменевтики: диалектический, сравнительно-сопоставительный.
- 34.Деятельность языковой личности при разных типах понимания.
- 35.Понятие "схема действия при понимании текста".
- 36.Схемообразование как аспект действия понимающего субъекта.
- 37.Когнитивное понимание как процесс.
- 38.Индивидуация дробы текста как одна из техник понимания.
- 39.Пути постижения смысла текста.
- 40.Общие и частные научные методы герменевтики.
- 41.Трансформационный, дистрибутивный анализ, контекстологический анализ текста.

42.Методология герменевтики: компонентный, композиционный, структурный методы исследования текста.

43.Слово-образ» – метод, сопоставительно-стилистический, околоэкспериментальный метод, биографический методы исследования текста.

44.Комплексный филологический анализ текста.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М., 2008.
2. Богин Г. И. Филологическая герменевтика. – Тверь: ТГУ, 1992. – 86 с.
3. Герменевтика: история и современность. – М.: Мысль, 1985. – 304 с.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.: Лабиринт, 2005.
2. Фалёв Е.В. Герменевтика Мартина Хайдеггера. – М., 2008.
3. Фуко М. Герменевтика субъекта. – М., 2007.
4. Гадамер Г.-Г. Текст и интерпретация // Герменевтика и деконструкция. – СПб.: Б.С.К., 1999. – с.202-242.
5. Герменевтика: История и современность. – М.: Мысль, 1985. – 304 с.
6. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. Пер. В.А. Звегинцева. – М.: Прогресс, 1984. - 396 с.
7. Кубрякова Е.С., Панкрац Ю.Г. Герменевтика и проблема понимания отдельных языковых единиц. В сб.: Понимание и рефлексия. – Тверь, 1994.
8. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. – М.: МГУ, 1991. – 191 с.
9. Николина Н.А. Филологический анализ текста. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
10. Хализев В.Е. Герменевтика // Хализев В.Е. Теория литературы. – М.: Высшая школа, 1999.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);

– программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);

– среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

– составление библиографии;

– анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;

– составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;

– конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

## 10.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010

2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013

3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

## 10.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

| Название ресурса   | Ссылка/доступ   |
|--|---|
| Словари и энциклопедии на Академике  | <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>                   |
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                       |
| «Образовательный ресурс России»  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                         |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА".<br>Электронная библиотека технического вуза                    | <a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>                 |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>       |
| Русская виртуальная библиотека   | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>                                     |

|   |   |
|---|---|
| Кабинет русского языка и литературы                                     | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>   |
| Национальный корпус русского языка                                      | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>   |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                    | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»                  | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                              | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                             |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио» | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                       | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                 | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ                                   |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                 | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>                                   |

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней

обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (Ф. И. О.)