

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
«25» 04 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Филология в системе современного гуманитарного знания**

Основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры

Направление подготовки - 45.04.01 Филология

Профиль подготовки: «Русский язык»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

МАГАС, 2018

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры русской и зарубежной литературы, к.ф.н

А.А.Хадзиева А.А.Хадзиева  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы

Протокол заседания № 8 от «20» 04 2018г.

Заведующий кафедрой

А.А.Хадзиева /Хадзиева А.А./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 6 от «20» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета факультета

А.З.Гандалоева /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим советом университета

Протокол заседания № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета Университета

Ш.Б.Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» являются:

- овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития;
- получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;
- формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций выпускников, позволяющих им успешное продолжение обучения в аспирантуре по профилю получаемого образования.

### Задачи:

- обеспечить: методико-практическую подготовку студентов-магистров к выполнению научно-исследовательских работ и овладение ими умениями научно-исследовательской деятельности;
- готовность к написанию выпускной научно-квалификационной работы - магистерской диссертации, являющейся заключительным этапом обучения в магистратуре.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины. ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

ОК-1, ОК- 3; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:** связи современной филологии и гуманитарных наук, сущность и истоки современной научной парадигмы в филологии, методологические принципы и методические приемы филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;

**уметь:** (иметь) навыки первичного литературоведческого анализа;

**владеть:** основными понятиями и терминами дисциплины

**Таблица 3.1.**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>а) общекультурные компетенции</b>				
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Компетенция реализуется в части применения Филологии в системе современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности	методы анализа, синтеза, способы мышления;	осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; организовать деятельность по профессиональному самосовершенствованию;	культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы, творческой работы.
<b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Компетенция реализуется в части применения Филологии в системе современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности	особенности профессионального развития личности; основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области;	выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки;	приемами и технологиями; саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; формами организации профессиональной деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; новыми источниками пополнения знаний.
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				

<p><b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Филологии в системе современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности</p>	<p>специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения;</p>	<p>логически и связано мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p>	<p>системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.</p>
<p><b>ОПК-2</b> владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и</p>	<p>Компетенция реализуется в части применения Филологии в системе современного гуманитарного знания в профессиональной</p>	<p>риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры;</p>	<p>осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик,</p>	<p>коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и</p>

языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	ьной деятельности		риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества;	жанров.
<b>ОПК-3</b> способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Компетенция реализуется в части применения Филологии в системе современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности	основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы;	ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;	системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
<b>ОПК-4</b> способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	Компетенция реализуется в части применения Филологии в системе современного гуманитарного знания в профессиональной деятельности	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
Не предусмотрено				

Таблица 3.2

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования» с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	1-2
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	1-2
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	1-2
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	1-2
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	1-2
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	1-2

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знает:</b> законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций.</p> <p><b>Умеет:</b> проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><b>Владет:</b> мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала.</p>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает:</b> функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего</p>



		<p>образовательного маршрута.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования</p>
<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему;</p> <p>принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке;</p>

		<p>навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p><b>Знает:</b> основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и профессиональной деятельности; основные коммуникативными стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p><b>Владеет:</b> навыками коммуникации в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>Знает:</b> современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для</p>

		<p>проектирования и реализации профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>Владеет:</b> опытом проведения самостоятельных научных исследований с учетом современных направлений развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач</p>
<b>ОПК-4</b>	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><b>Знает:</b> основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам русской литературы и культуры в полиэтнической среде</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать основные проблемы русской литературы и культуры в полиэтнической среде</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и выявления проблем русской литературы и культуры в полиэтнической среде</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зачетные единицы	часы	в семестре
			1
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		26	26
<b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	Зачетные единицы	часы	в семестре
			1
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)	2	79	79

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
Семестр № 1							
1.	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	20	2	3			15
2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	22	2	4			16
3.	Парадигмы научного знания	20	2	3			15
4.	Особенности парадигм в филологии	20	1	4			15
5.	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.	21	2	4			15
6.	Понятие о научном исследовании	20	1	4			15
7.	Филология среди гуманитарных наук. История и филология. Принцип историзма в филологии	21	2	4			15
<b>Всего</b>		144	12	26			79
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							27
<b>ИТОГО</b>		144		38			79

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 5.

Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1.	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Проблема определения филологии. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные при помощи языка тексты. Современные классификации филологических наук. Статус филологии в современном мире.
2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Информационный подход к речи. Автоматическая обработка текста: машинная филология. Филологическая компонента в психотерапии. Нейро-лингвистическое программирование как средство моделирования бессознательного на вербальном уровне.
3.	Парадигмы научного знания	Научное и ненаучное знание. Псевдонаучное знание. Научная парадигма как исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения.. Составляющие парадигмы, её структура. Смена парадигм. Парадигмы современной науки, их множественность. Тенденции развития парадигмы филологии
4.	Особенности парадигм в филологии	Разграничения синхронического и диахронического подходов к изучению языка. Установка на выявление разного рода сходств между родственными языками, сравнение языков с учетом фактора времени. Исследование родственных связей между языками, их происхождения и развития
5.	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении.	Методологические поиски современной филологии: основные понятия. Общенаучные и специализированные методы. Методы классификации и моделирования. Полевое структурирование как развитие функционального подхода
6.	Понятие о научном исследовании.	Этапы научного исследования. Герменевтика как начало филологической методологии. Статус филологии в современном мире. Филология как социальный институт Филологическое комментирование работ Д.С. Лихачева

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
		"О филологии", Аверинцева Похвальное слово филологии", Ю.Степанова Концепт Слово (в Словаре концептов).
7.	Филология среди гуманитарных наук. История и филология. Принцип историзма в филологии	М.Бахтин о различии естественнонаучного и гуманитарного познания. Теория современной филологии. Текст как исходная реальность и как объект в филологии М.М.Бахтин о месте текста в гуманитарных наука. Антропоцентрическая направленность гуманитарных исследований. "Человек говорящий" как объект филологии. Филология в социокультурном пространстве

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	основные проблемы, теории и методы философии; основные философские понятия и категории; исторически сложившиеся типы мировоззрения, основные положения философской методологии;	применять понятийно-категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов, в изучении базовых дисциплин профессионального цикла;	способностью понимать и анализировать содержание основных отраслей философского знания; способностью понимать и анализировать значимые философские проблемы социально-экономического, политического, духовного развития человека и общества.
2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	основные положения и методы экономических наук;	использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	методикой использования основных положений и методов экономических наук в различных сферах жизнедеятельности.
3.	Парадигмы	основные положения и	применять	приемами

	научного знания	концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития;	концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации;	филологического анализа.
4.	Особенности парадигм в филологии	основные положения и концепции в области филологии, теории и истории филологии, теории коммуникации	применять концепции, разрабатываемые в филологии, для анализа текстов, разных видов коммуникации	разнообразными методиками анализа филологических процессов, текстов, разных видов коммуникации.
5.	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений	разнообразными методиками анализа литературных произведений.
6.	Понятие о научном исследовании.	традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста;	собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета	навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.
7.	Филология среди гуманитарных наук. История и филология. Принцип	основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа,	применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для	приемами филологического анализа.

	историзма в филологии	интерпретации; историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	анализа языковых и литературных процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	
--	-----------------------	--	--	--

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отработывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные



преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший **лекционное занятие**, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший **практическое занятие**, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на **практическом** занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5.

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
1.	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	
2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-3] Д: [1-3]	

	другими отраслями знания	преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
3.	Парадигмы научного знания	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	
4.	Особенности парадигм в филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	
5.	Методология современной филологии Основные подходы и методы в изучении языка.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	
6.	Понятие о научном исследовании.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	О: [1-3] Д: [1-3]	

		преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
7.	Филология среди гуманитарных наук. История и филология. Принцип историзма в филологии	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	

**Примечание:** О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1.

## Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Таблица 6.2.

## Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.3.

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Статус филологии в современном мире. Современные классификации филологических наук	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
2.	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
3.	Парадигмы научного знания	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
4.	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
5.	Методология современной филологии. Основные подходы и методы в изучении языка.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
6.	Понятие о научном исследовании.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

		Вопросы промежуточной аттестации	к
7.	Филология среди гуманитарных наук. История и филология. Принцип историзма в филологии	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы промежуточной аттестации	к
			ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1. В чем заключается фундаментальный характер филологии? Каковы основные ее направления развития на современном этапе?
2. Почему историзм – принцип формирования гуманитарного знания?
3. Как развивалась наука филология?
4. В чем состоит взаимодействие филологии с другими науками?
5. Почему человек как субъект исследования в современной филологии – это актуально?

**Типовые темы рефератов**

1. Проблема генезиса гуманитарного научного знания.
- 2 Проблема понимания в гуманитарных науках.
- 3 Вера, достоверность и истинность в социально-гуманитарном понимании.
- 4 Влияние филологии на развитие современной философии.
- 5 Философские смыслы концепций универсального языка (Р. Декарт, Г. Лейбниц, А. Вежбицкая).

**Типовые тесты / задания**

1. Основоположником русской филологической школы является:
  - А) М.В.Ломоносов
  - Б) А.Х.Востоков
  - В) Ф.И.Буслаев
2. Определение филологии как содружества гуманитарных наук сформулировано:
  - А) В.В.Виноградовым
  - Б) С.С.Аверинцевым
  - В) М.М.Бахтиным
3. Понимание филологии как основы всей человеческой культуры сформулировано:
  - А) Г.О.Винокуром
  - Б) Д.С.Лихачевым
  - В) Ф.И.Буслаевым
4. Развитие словесности как комплексного знания связано с традицией:
  - А) библейской филологии
  - Б) восточной филологии
  - В) русской филологии
5. Начало развития словесности как особой комплексной науки положено трудами:
  - А) М.В.Ломоносова
  - Б) Е.Р.Дашковой
  - В) А.Х.Востокова

**Типовые контрольные вопросы**

1. Место современной филологии в системе гуманитарных наук. В чем вы видите преемственность истории и теории языкознания?
2. Сложность определения предмета и объекта исследования в языкознании.
3. Коммуникативная деятельность посредством языка (текста) как объект современной филологии.
4. Текст как объект лингвистических исследований. Чем объясняется отсутствие единого определения термина «текст»?
5. Дискурс как объект лингвистических исследований. Как соотносятся понятия «текст» и «дискурс»? В чем дискуссионность содержания данных терминов?

#### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Природа филологического знания, его специфика.
2. Методология филологических исследований. Дискурсивный анализ.
3. Нарратив как инструмент научного познания.
4. Статус филологии в современном мире.
5. Филология и история.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

#### **9.1. Основная литература**

1. Волков В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания. - Учебное пособие. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2015.

2. Проблемы современной филологии и лингводидактики. Выпуск 7 [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / И.А. Алина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 128 с. — 978-5-8064-2235-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51690.html>

3. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс] : монография / О.В. Евстафиади [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 150 с. — 978-5-7410-1972-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78762.html>

#### **9.2. Дополнительная литература**

Патрушева Е.В. Языковой портфель филолога / Language Portfolio [Электронный ресурс] : практикум / Е.В. Патрушева, Е.Н. Красикова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 101 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66136.html>

Орлова Н.В. Стилистика и культура речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие (для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Филология») / Н.В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 80 с. — 978-5-7779-1989-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59654.html>

Орлова Н.В. Анализ и интерпретация текста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Филология» / Н.В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 188 с. — 978-5-7779-1844-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59583.html>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;



- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной

реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов программы практики

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (Ф. И. О.)

