

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

 Батыгов З.О.

« 05 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки

45.04.01 «Филология»

Профиль: Русский язык

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы

Зав. кафедрой русского языка, к. ф. н, профессор  Л.М. Дударова

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка

Протокол заседания № 9 от «20» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русского языка, профессор  Л.М. Дударова

Программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от «23» апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  А.З. Гандалоева

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета университета  Н.Б. Хашагульгов

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке, что является подготовкой выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области лингвистики.

Задачи:

- познакомить студентов с историей, современным состоянием и перспективами развития лингвистических течений, а также с основными проблемами отраслей теоретического языкознания;
- сформировать умения раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической концепции, школе, течении; чётко формулировать основные черты лингвистических направлений и концепций, методических школ и учений;
- развивать лингвистический кругозор в процессе изучения современных актуальных проблем языкознания

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Социолингвистика» и другими лингвистическими и психолингвистическими учебными дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать: основные положения психолингвистики: соотношение сознания и действительности, языковое сознание, картина мира и языковая картина мира, речевая деятельность, модели порождения речи, виды знаний, когнитивные структуры, дискурс, контакты языков, билингвизм, интерференция и др.;

уметь: применять полученные знания в области психолингвистики в научно-исследовательской и других видах деятельности;

владеть: приемами исследовательской и практической работы по характеристике различных типов ошибок, нарушений, интерференций в устной и письменной речи, а также методами их преодоления.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 ВО по направлению подготовки 45.04.01 – «Филология»:

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и

методических приемов филологического исследования;

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
а) общекультурные компетенции				
Не предусмотрено				
б) общепрофессиональные компетенции				
ОПК-3 способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Компетенция реализуется в части применения Актуальных проблем языкознания в его современном состоянии в профессиональной деятельности	основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы;	ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии;	системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
в) профессиональные компетенции				
ПК-1 владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных	Компетенция реализуется в части применения Актуальных проблем языкознания в его	способы и приемы приобретения новых филологически знаний, источники, в которых эти	на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные	методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания;

закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	современном состоянии в профессиональной деятельности	знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективам осмыслением;	типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств;	
ПК-2 владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Компетенция реализуется в части применения Актуальных проблем языкознания в его современном состоянии в профессиональной деятельности	состояние исследований и их результатов в данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науке; содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний;	соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования;	навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования
ПК-3 владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций	Компетенция реализуется в части применения Актуальных проблем языкознания в его современном состоянии в профессиональной деятельности	технологии подготовки и редактирования научных публикаций;	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	навыками подготовки и редакции научных публикаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	Трудоёмкость		
	зач. ед.	час.	в семестре
			1
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоёмкость по учебному плану	6	216	216
Контактные часы		38	38
Лекции (Л)		12	12
Семинары (С)		0	0
Практические занятия (ПЗ)		26	26
Лабораторные работы (ЛР)		0	0
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: экзамен		27	27
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		151	151

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Все го	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	33	2	6	0		25
2.	Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания	31	2	4	0		25
3.	Когнитивная лингвистика	31	2	4	0		25
4.	Теория речевых актов	31	2	4	0		25

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Все го	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
5.	Социолингвистика как наука.	31	2	4	0	25
6.	Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия	32	2	4	0	26
Всего		189	12	26	0	151
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>						27
ИТОГО		216	38			151

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм.
2.	Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания	Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика.
3.	Когнитивная лингвистика	Когнитивная лингвистика: язык и познание. Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.
4.	Теория речевых актов	Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж.Р.Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.
5.	Социолингвистика как наука.	Цели, задачи, методы социолингвистики. Истоки социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Социолингвистика: обусловленность природы и функций языка. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.
6.	Коммуникология и лингвистические аспекты	Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия. Политическая лингвистика: язык власти и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	теории воздействия	власть языка. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы	ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии	системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии
2.	Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания	способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением;	на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии	методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания
3.	Когнитивная лингвистика	состояние исследований и их результатов в	соотносить результаты собственных	навыками комментирования, реферирования и

		данной отрасли знания в отечественной и зарубежной науки; динамику развития филологической науки, ее перспективы	исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания;	обобщения результатов научных исследования
4.	Теория речевых актов	технологии подготовки и редактирования научных публикаций	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям	системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии; навыками подготовки и редакции научных публикаций
5.	Социоллингвистика как наука	основные концепции современной филологии; динамику развития филологической науки, ее перспективы	ориентироваться в современных филологических концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии	системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.
6.	Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия	содержание различных форм анализа результатов исследования, основные методики современных исследований получения новых знаний	формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии	навыками комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследования

6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: *на экзамене – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [2,4,5,7]	25
2.	Психолингвистика как	Подготовка к	О: [1-2]	25

	интегративная парадигма языкознания	практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Д: [8-10]	
3.	Когнитивная лингвистика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	25
4.	Теория речевых актов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-4]	25
5.	Социолингвистика как наука.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной	О: [1-2] Д: [1-3]	25

		аттестации, связанных с темой		
6.	Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-2] Д: [1-3]	26

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 6.1. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 6.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

Таблица 6.2.

Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3; ПК-1, 2, 3
2.	Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	ОПК-3; ПК-1, 2, 3

		Вопросы к промежуточной аттестации	
3.	Когнитивная лингвистика Теория речевых актов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3; ПК-1, 2, 3
4.	Теория речевых актов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3; ПК-1, 2, 3
5.	Социолингвистика как наука.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3; ПК-1, 2, 3
6.	Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3; ПК-1, 2, 3

Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.
4. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции».
5. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.

6. История формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.
7. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Язык – речь – речевая деятельность.

Типовые темы рефератов

1. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
2. Основные лингвистические направления и школы.
3. История формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
4. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
5. Онтогенез речи.
6. Внутренняя речь: её характеристика и роль в процессе порождения речи.
7. Текст как объект психолингвистики.

Типовые тесты / задания

1. Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражающееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?

- 1) Антропоцентризм
- 2) Экспланаторность
- 3) Функционализм
- 4) Экспансионизм

2. Назовите ученого, который ввел в научный оборот термин «научная революция»:

- 1) Ф. де Соссюр
- 2) Б. де Куртэнэ
- 3) Э. Косериу
- 4) Т. Кун

3. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире называется ...

- 1) концептуальной картиной мира; языковой картиной мира
- 2) менталитетом нации
- 3) национальным самосознанием
4. Укажите соответствие:

- 1) Русская логико-грамматическая школа
- 2) Психология народов
- 3) Натурализм
- 4) Основоположник психологического направления
- 5) Младограмматизм
- 6) Социологическое направление
- 7) Эстетическое направление
- 8) Концепция скрещивания языков
- 9) Словарь тюркских языков
- 10) Основоположник немецкой логико-грамматической школы. Дополните

недостающие ответы.

- А) А.Шлейхер
- Б) Г.Шухардт
- В)

- Г) Махмуд Аль Кашгари
- Д) Гейман Штейнталь
- Е) Вильгельм Вундт
- Ж) Ф.И.Буслаев
- З) К. Фосслер
- И) Карл Беккер
- К) Антуан Мейе

Типовые контрольные вопросы

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса.
2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции».
4. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика.
5. Научные парадигмы.
6. Антропоцентризм.
7. Функционализм.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Научная парадигма и научная революция. Парадигмальные характеристики современной лингвистики.
3. Структурная и прикладная лингвистика.
4. Научные парадигмы.
5. Антропоцентризм. Функционализм.
6. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения.
7. Нейролингвистика. Онтолингвистика.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

9.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011.
2. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2010.

9.2. Дополнительная учебная литература

- 1.Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс]/ Алексеев К.И., Алмаев Н.А., Воронин А.Н. – Электрон. Текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 368 с.
- 2.Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для студ. вузов / Н.Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 416 с.
- 3.Горелов И.Н. Дискурс и личность [Текст]: Эволюция коммуникативной компетенции: монография / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.: ил. – Библиогр.: с. 289-315.
- 4.Зарубежная лингвистика Т.2.: Лингвистические направления. Языковые универсалии.

- Теория речевых актов и ее приложения.: пер. с англ. / общ. ред. В.А. Звегинцева, Б.А. Успенского, Б.Ю. Городецкого. – М.: Прогресс, 1999. – 264 с. – (Новое в лингвистике).
5. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике / В.А. Звегинцев; предисл. В.М. Алпатова. – 2-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 336 с. – (Из лингвистического наследия В. А. Звегинцева).
6. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория / В.А. Звегинцев. – 3-е изд. – М.: ЛКИ, 2008. – 248 с. – (Из лингвистического наследия В.А. Звегинцева).
7. Кибрик А., Кобозева И.М., Секерина Н.А. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. – М., 2010.
8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики [Текст]: учебное пособие для вузов / И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Лабиринт, 2004. – 320 с.: ил.
9. Пищальникова В.А. История и теория психолингвистики. – ч. 2; Этнопсихолингвистика. – М., 2007.
10. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Р.М. Фрумкина. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
11. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – 4-е изд., стереотип. – М.: КомКнига, 2007. – 216 с.

Словари

- Большой толковый словарь русского языка: около 60000 слов / под ред. Д.Н. Ушакова; [сост.: Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов и др.]. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 1268, [12] с.
- Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание. 2000 синонимических рядов. 10 500 синонимов / [авт.: Л.Г. Бабенко, Н.А. Дьячкова, Ю.В. Казарин и др.]; под общ. ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 784 с. – (Фундаментальные словари).
- Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / [авт.-сост.: И.С. Брилева, Д.Б. Гудков, И.В. Захаренко и др.]; отв. ред. В.Н. Телия. – 2-е изд., стереотип. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 784 с. – (Фундаментальные словари).
- Букчина, Бронислава Зиновьевна. Орфографический словарь русского языка: свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – 4-е изд., испр. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 1296 с. – (Настольные словари русского языка).
- Булыко, Александр Николаевич. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
- Введенская, Людмила Алексеевна. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд / Л.А. Введенская. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 445, [3] с.
- Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.: ил. – (Российская императорская библиотека).
- Крысин, Леонид Петрович. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов. Наиболее употребительные иностранные слова, вошедшие в русский язык в XVIII–XX и начале XXI века: свыше 25000 слов и словосочетаний: 2000 ил. / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.: ил.
- Крысин, Леонид Петрович. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с. – (Библиотека словарей).

- Курилова, Анна Дмитриевна. Новый фразеологический словарь русского языка: более 8000 фразеологизмов / А.Д. Курилова. – М.: Рус. яз. – Медиа: Дрофа, 2009. – V,777,[13] с.
- Лопатин, Владимир Владимирович. Толковый словарь современного русского языка: более 35000 слов; около 70000 устойчивых словосочетаний / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 928 с. – (Библиотека словарей).
- Ожегов, Сергей Иванович. Словарь русского языка: около 60 000 слов и фразеол. выражений / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2008. – 1328 с.
- Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток – Запад: Женские Инновационные Проекты». – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
- Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180 000 слов и словосочетаний / Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт: ДОМ XXI век, 2009. – VIII,1239 с.
- Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т.. Т. 1 / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлева и др.; под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 840 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

10.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации используются программы:

1. Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional Государственный контракт № 09 ЗК2010 от 29.03.2010
2. ПО «Визуальная студия тестирования», Лицензионный договор № 1314 от 8.04.2013
3. «Информационно-компьютерная компания «Консультант»» СПС «Консультант Плюс» Договор № 104/И от 9.01.2018

10.3. Перечень информационных справочных систем

У обучающихся имеется доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в	http://www.informio.ru

сфере образования «Информо»	
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____ /
(подпись) (Ф. И. О.)