

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.

« 05 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русской литературы в высшей школе

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки - 45.04. 01 Филология

Профиль подготовки: «Русская литература»


Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

МАГАС, 2018

Составитель рабочей программы

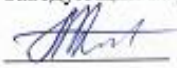
Ст. преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы, к.ф.н

 / Т.Х.Горчханова
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы

Протокол заседания № 8 от «20» 04 2018 г.


Заведующий кафедрой

 /Хадзиева А.А./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018 г.


Председатель Учебно-методического совета факультета

 / Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим советом университета

Протокол заседания № 8 от «25» 04 2018 г.

Председатель Учебно-методического совета Университета

 / Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Методика преподавания русской литературы в высшей школе» – ознакомление магистрантов с содержанием литературоведческой подготовки филологов и подготовка их к прохождению производственной практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и к предстоящей профессиональной деятельности; выработка соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания русской литературы в высшей школе» входит в состав вариативной части учебного плана в качестве вариативной дисциплины – Б1.В.ДВ.1. 2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: Информационные технологии в филологии Филология в системе современного гуманитарного знания Литературоведческая наука в России 2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая). 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Методика преподавания русской литературы в высшей школе» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Предшествующие дисциплины	Семестр
Б1.Б17.	История русской литературы	бакалавриат
Б1.В. ОД.5	Теория литературы	бакалавриат
Б1.В.ОД.10	Методика преподавания русской литературы	бакалавриат

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «Методика преподавания русской литературы в высшей школе» со смежными дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Смежные дисциплины	Семестр
-----------------------	---------------------------	----------------

Б1.В.ДВ.7.2	История русской литературной критики	бакалавриат
Б1.В.ОД.12	Анализ художественного произведения	бакалавриат

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый проектируемый результат освоения программы соотносится с формируемыми компетенциями в целом по ООП (ОК, ОПК, ПК).

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС–3 по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль: «Русская литература»

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

в области педагогической деятельности:

- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-6);
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-7);
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);
- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику изучаемого курса, его предмета, концепцию вузовского обучения и уровни (бакалавриат и магистратура) стандарта по литературе;

Уметь:

разрабатывать и реализовывать на практике методических моделей, технологии обучения; организовывать командную работу для решения учебных задач на занятиях по литературе, реализации исследовательской работы студентов, составлять рабочие программы по литературе, программы элективных курсов и курсов по выбору;

выстраивать концепцию лекции и общую стратегию изучения темы-раздела по литературе и пр.

Владеть:

навыками анализа художественного произведения в его родовом и жанровом своеобразии, основными методиками и технологиями, приемами моделирования учебного процесса и конкретного учебного занятия, проблемной ситуации, открытого задания и т.д.

Таблица 3.1.

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Методика преподавания русской литературы в высшей школе» с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр изучения дисциплины
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	3,4
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	3,4
ПК-6	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	3,4
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	3,4
ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	3,4
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	3,4

Таблица 3.2.

Обобщенные требования к 7-му уровню квалификации выпускника академической магистратуры по направлению 45.03.01 «Филология»

Показатели 7-го уровня квалификации

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
7-й уровень	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности

Таблица 3.3.

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины, а также описание задач освоения дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях, а также описание задач освоения дисциплины
ГОТОВНОСТЬ к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: на высоком уровне основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности</p> <p>Уметь: на высоком уровне адекватно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования</p> <p>Владеть: на высоком уровне новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования</p>

	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: хорошо основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности</p> <p>Уметь: хорошо оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования</p> <p>Владеть: хорошо новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: посредственно характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности</p> <p>Уметь: посредственно оценивать собственный образовательный уровень и особенности мышления технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования</p> <p>Владеть: посредственно новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования</p>
<p>владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования I(ПК-5)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает: основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования на высоком уровне</p> <p>Умеет: Уверенно подготовить и провести практические занятия по филологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: Уверенно методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: Хорошо основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования</p>

		<p>Уметь: Хорошо подготовить и провести практические занятия по филологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: Хорошо методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: посредством основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования</p> <p>Уметь: посредством подготовить и провести практические занятия по филологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: посредством методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования</p>
<p>владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: основные виды учебно-методической литературы на высоком уровне</p> <p>Уметь: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы на высоком уровне</p> <p>Владеть: уверенно базовыми навыками разработки учебно-методической литературы</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: хорошо основные виды учебно-методической литературы</p> <p>Уметь: хорошо разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы</p> <p>Владеть: хорошо базовыми навыками разработки учебно-методической</p>

		литературы
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: посредственно основные виды учебно-методической литературы</p> <p>Уметь: посредственно разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы</p> <p>Владеть: посредственно владеет базовыми навыками разработки учебно-методической литературы</p>
рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7)	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: основные формы методических материалов на высоком уровне</p> <p>Уметь: составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий в бакалавриате на высоком уровне</p> <p>Владеть: уверенно навыками экспертизы учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>
	Базовый уровень компетентности	<p>Знать: хорошо основные формы методических материалов</p> <p>Уметь: хорошо составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий</p> <p>Владеть: Хорошо владеет навыками экспертизы методической литературы</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: посредственно основные формы методических материалов</p> <p>Уметь: посредственно составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий</p> <p>Владеть: Посредственно навыками экспертизы методической литературы</p>
готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8)	Высокий уровень компетентности	<p>Знать: цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата на высоком уровне</p> <p>Уметь: выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов бакалавров на высоком уровне</p> <p>Владеть: уверенно приемами</p>

		<p>включения в учебную деятельность студентов-бакалавров</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: хорошо цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата</p> <p>Уметь: хорошо выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров</p> <p>Владеть: хорошо приемами включения в учебную деятельность студентов-бакалавров</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: посредственно цели и задачи научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности обучающихся по программам бакалавриата</p> <p>Уметь: посредственно выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности студентов-бакалавров</p> <p>Владеть: посредственно приемами включения в учебную деятельность студентов-бакалавров</p>
<p>педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: основные направления профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне</p> <p>Уметь: оказывать консультативную помощь студентам на высоком уровне</p> <p>Владеть: уверенно навыками проведения консультационных бесед</p>
	<p>Базовый</p>	<p>Знать: хорошо основные</p>

	уровень компетентности	направления профессионального самоопределения обучающихся Уметь: хорошо оказывать консультативную помощь студентам Владеть: хорошо навыками проведения консультационных бесед
	Минимальный уровень компетентности	Знать: посредственно основные направления профессионального самоопределения обучающихся Уметь: посредственно оказывать консультативную помощь студентам Владеть: посредственно навыками проведения консультационных бесед

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1. (а)
Объем дисциплины и виды учебной работы
Профиль: «Русская литература»

	Всего	Порядковый номер семестра	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	180		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	76		
Лекции		24	16
Практические занятия, семинары		12	24
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	36		
Вид итоговой аттестации:			
Зачет/дифф. зачет			
Экзамен			•

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид работы		Трудоемкость (в академических часах)
		Лекция	Практические занятия	
1	Вводная лекция. Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарного образования. Концепция филологического образования.	4	2	3 семестр
2	Концепция филологического образования ФГОС. Требования образовательного стандарта	4	2	
3	Концепция филологического образования ФГОС. Требования образовательного стандарта	4	2	
4	Основные формы учебных занятий в системе высшей профессиональной школы	4	2	4

5	Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе	4	2	6
6	Сущность и значение лекции, ее функции и требования к проведению. Основания для классификации лекций, отличительные черты основных ее видов.	4	2	4

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид работы		Трудоемкость (в академических часах)
		Лекция	Практические занятия	
1	Основные формы организации обучения в вузе. Лекция. Приобретение практических навыков подготовки и проведения различных типов занятий.	2	6	4 семестр
2	Семинарские и практические занятия высшей школе. Семинары. Спецсеминары и спецпрактикумы. Критерии оценки семинарского занятия.	2	6	

3	Руководство исследовательской работой студентов.	научно-работой	2	6	
4	Методическое руководство аспирантами и соискателями (выбор проблемы, планирование этапов работы, знакомство с особенностями жанра диссертации и оформление).		2	6	4

Таблица 4.3.
Конкретизация результатов освоения дисциплины

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Процедура освоения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	презентация, круглый стол, мини-конференция
ПК-5	владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего	устный опрос, реферат, презентация
ПК-6	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	презентация, реферат
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	презентация, круглый стол, мини-конференция

ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	
ПК-9	готовность участвовать в педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	

Таблица 4.4

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Студент посредственно владеет новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности технологиями и приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования	Студент хорошо владеет новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и	Студент уверенно владеет новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и

ПК-5 владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Студент посредственно владеет методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных	Студент хорошо владеет методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего	Студент уверенно владеет методикой проведения практических занятий по филологическим дисциплинам в

	учреждениях высшего образования	образования	образовательных учреждениях высшего образования
--	---------------------------------	-------------	---

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Студент посредственно владеет базовыми навыками разработки учебно-методической литературы	Студент хорошо владеет базовыми навыками разработки учебно-методической литературы	Студент уверенно владеет базовыми навыками разработки учебно-методической литературы

ПК-7: Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Посредственно владеет навыками экспертизы методической литературы	Хорошо владеет навыками экспертизы методической литературы	Уверенно владеет навыками экспертизы методической литературы

ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Посредственно владеет приемами включения в учебную деятельность студентов-бакалавров	Хорошо владеет приемами включения в учебную деятельность студентов-бакалавров	Уверенно владеет приемами включения в учебную деятельность студентов-бакалавров

ПК-9:готовность участвовать педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Базовый	Посредственно владеет навыками проведения консультационных бесе	Хорошо владеет навыками проведения консультационных бесед Хорошо знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся сед Хорошо умеет оказывать консультативную помощь студентам	Уверенно владеет навыками проведения консультационных бесед Умеет оказывать консультативную помощь студентам на высоком уровне Знает основные направления профессионального самоопределения обучающихся на высоком уровне

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Организация занятий по дисциплине осуществляется по следующим видам работ:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях;
- коллоквиумы;
- обсуждение подготовленных студентами докладов, рефератов и эссе;
- создание презентаций;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих работ, написание рецензий и обзоров периодических изданий – систематическая подготовка к текущему и итоговому контролю;

Изучение дисциплины «Методика преподавания русской литературы в ВШ» завершается экзаменом.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1 Организация самостоятельной работы студентов

7.1.1. Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая СРС в рамках дисциплины «Методика преподавания русской литературы в ВШ» включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- опережающая самостоятельная работа;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка экзамену.

7.1.2. Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов, включает следующие виды работ:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- исследовательская работа, участие в научной студенческой конференции.

7.1.3. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

- работа с материалами лекций: повторение материалов, подготовка к лекциям, самостоятельный поиск дополнительной информации (в соответствии с тематикой лекций).

- домашние задания: изучение учебного материала, конспект по заданной теме, чтение специальной литературы.

- научный реферат по методике преподавания в ВШ.

7.1.4. Контроль самостоятельной работы

- качество работы студентов с материалами лекции контролируется на лекционных и практических занятиях в виде устного опроса.

- письменные домашние задания и научный реферат проверяются и оцениваются преподавателем. По результатам проверки домашних заданий при необходимости проводятся консультации.

Таблица 7.1.(а)

Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки **самостоятельной работы**

Профиль: «Русская литература»

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
--------------	---	-----------------------------------	---

			3 семестр
1	Тема 1. Вводная лекция. Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарного образования. Концепция филологического образования.	Подготовка к семинарским занятиям, сбор информации для реферата	4
2	Тема 2. Концепция филологического образования ФГОС. Требования образовательного стандарта	Подготовка к семинарским занятиям, к круглому столу, работа в поисковых системах по сбору материала для докладов, конспектирование научных работ по теме	4
3	Тема 3. Вузовская и школьная методика преподавания литературы.	Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиуму, сбор информации для докладов, конспектирование исследовательских работ по творчеству изучаемых авторов	4
4	Тема 4. Основные формы учебных занятий в системе высшей профессиональной школы	Подготовка к семинарским занятиям, к круглому столу, работа в поисковых системах по сбору материала для докладов, конспектирование научных работ по теме	4
5	Тема 5. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе	Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиуму, сбор информации для докладов, конспектирование исследовательских работ по творчеству изучаемых авторов	4

6	Тема 6. Сущность и значение лекции, ее функции и требования к проведению. Основания для классификации лекций, отличительные черты основных ее видов.	Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиуму, сбор информации для презентаций, конспектирование исследовательских работ по проблемам литературы XXI века	4
---	---	--	---

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
			4 семестр
1	Тема 1 Основные формы организации обучения в вузе .Лекция Приобретение практических навыков подготовки и проведения различных типов занятий.	Подготовка к семинарским занятиям, сбор информации для реферата	4
2	Тема 2 Семинарские и практические занятия высшей школе. Семинары Спецсеминары и спецпрактикумы. Критерии оценки семинарского занятия.	Подготовка к семинарским занятиям, к круглому столу, работа в поисковых системах по сбору материала для докладов, конспектирование научных работ по теме	4
3	Тема 3. Руководство научно-исследовательской работой студентов.	Подготовка к семинарским занятиям, коллоквиуму, сбор информации для докладов, конспектирование исследовательских работ по творчеству изучаемых авторов	4

4	Тема 4. Методическое руководство аспирантами и соискателями (выбор проблемы, планирование этапов работы, знакомство с особенностями жанра диссертации и оформление).	Подготовка к семинарским занятиям, к круглому столу, работа в поисковых системах по сбору материала для докладов, конспектирование научных работ по теме	4
---	---	--	---

Таблица 7.1.(б)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Примерная тематика рефератов

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Реферат готовится в последние две недели изучения дисциплины. Объем реферата 8–12 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом определённой темы по нескольким источникам информации (учебникам, научным, критическим статьям, философским и эстетическим трудам, справочной литературе в бумажной и электронной форме, электронным ресурсам Интернета), систематизацию найденного материала и краткое его изложение.

Темы:

1. Основные проблемы курса методики преподавания литературы в вузе.
 2. Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарного образования. Концепция филологического образования.
 3. Структура филологического образования педагогического университета (цель, содержание и проблемы литературного образования).
 4. ГОС и учебные планы подготовки бакалавров.
 5. Требования и условия реализации основных образовательных программ подготовки бакалавров.
 6. Методология, теория и методы как система научного исследования.
 7. Методы научного исследования в литературоведении.
 8. Требования, функции, критерии оценки качества вузовской лекции.
 9. Практические занятия по литературоведческим дисциплинам (цели, структура, формы).
 10. Система спецкурсов. Связь с проблемами науки и научно-исследовательской деятельностью преподавателя.
 11. Требования к составлению библиографии.
- Ориентация основных форм занятий в вузе на творческое развитие личности и профессиональную подготовку выпускников

8. 2. Примеры тестовых вопросов

Целью тестов является текущий (оперативный) контроль знаний и навыков по разделам дисциплины. Тесты проводятся каждые две недели, как на аудиторных занятиях, так и в часы вне сетки расписания. Правильные решения разбираются на практических и/или лекционных занятиях, а также на консультациях.

Образцы тестовых заданий

1. Определите предмет методики преподавания литературы в вузе:
 - а) процесс изучения литературы студентами;
 - б) цели изучения литературы;
 - в) содержание курсов литературы;
 - г) методы и технологии изучения литературы .

2. По какому принципу структурированы курсы литературы в вузе:
 - а) по тематическому;
 - б) национальному;
 - в) хронологическому.

3. По определению С. Аверинцева, филология является «содружеством гуманитарных дисциплин», изучающих
 - а) тексты;
 - б) духовную культуру;
 - в) любую прагматическую информацию.

4. С чего начинается духовная культура читателя:
 - а) этическое;
 - б) эстетическое.

5. Каким текстам при определении содержания литературоведческих курсов следует отдать предпочтение:
 - а) формирующим общечеловеческие нравственные ценности;
 - б) формирующим плюралистические подходы;
 - в) формирующим эстетические ценности на основе национальной культуры.

6. Филолог рассматривается как интерпретатор художественного текста. Определите четыре непреходящих специализации филолога:
 - а) педагог;
 - б) создатель новых текстов;
 - в) хранитель древних рукописей;
 - г) собиратель, обработчик информации;

- д) переводчик;
- е) краевед.

7. Какие разделы включает основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 540300 филологическое образование:

- а) базисный план;
- б) учебный план;
- в) программы учебных дисциплин;
- г) программы учебно-исследовательской и педагогических практик;
- д) программы текущих аттестаций;
- е) программы итоговой аттестации.

8. Какое содержание включает в себя квалификационная характеристика бакалавра филологического образования:

- а) выпускник должен знать (что?);
- б) уметь (что?);
- в) быть (каким?).

9. Обязательный минимум содержания основной образовательной подготовки бакалавра состоит из дисциплин

- а) федерального компонента;
- б) национально-регионального;
- в) вузовского;
- г) вариативных;
- д) обязательных;
- е) факультативных дисциплин.

10. От каких условий зависит содержание литературного образования в вузе:

- а) от развития филологической науки;
- б) от потребностей общества в профессии, основу которой составляет литература;
- в) от квалификации кадров, определяющих направление развития образования;
- г) от ориентации государства на глобализацию образования.

11. Стиль научного мышления зависит в наибольшей степени:

- а) от одаренности исследователя;
- б) от осведомленности в методологии, теории и методах исследования;
- в) от избранной темы;
- г) от научного руководства.

12. Какая из областей знания характеризует компоненты научного исследования (объект исследования, предмет анализа и т. д.) :

- а) теория;
- б) методика и техника исследования;
- в) методология.

13. Комплексный и системный подходы в современных научных исследованиях связаны:

- а) с теорией;
- б) с методологией.

14. Определите методы научного исследования в литературоведении:

- а) сравнительно-исторический;
- б) экспериментальный;
- в) социологический;
- г) структурный;
- д) формальный.

15. По каким критериям оценивается качество вузовской лекции:

- а) содержание;
- б) методика;
- в) актуальность;
- г) лекторские данные;
- д) результативность;
- е) руководство работой слушателей.

8. 3. Контрольные вопросы при подготовке к экзамену

1. Образование как решающий фактор развития общества, роль и значение гуманитарного образования.
2. Концепция филологического образования ФГОС. Требования образовательного стандарта
3. ФГОС. Структура и реализация.
4. Вузовская и школьная методика преподавания литературы.
5. Формы итоговой аттестации в вузе. Зачеты. Экзамены. Критерии экзаменационных оценок. Тестирование.
6. Самостоятельная работа студентов (руководство ею, обучение навыкам, использование компьютерных технологий в получении и обработке литературоведческой информации).
7. Руководство научно-исследовательской работой студентов.

8. Способы приобщения студентов к научной работе (выступления на практических и семинарских занятиях, выступления на конференциях, познание законов научной полемики).

9. Курсовые, квалификационные, дипломные работы: тематика, проблематика, цель, задачи, гипотеза, методика исследования, его новизна.

10. Магистерские диссертации: структура, оформление, рецензирование, защита.

11. Методическое руководство аспирантами и соискателями (выбор проблемы, планирование этапов работы, знакомство с особенностями жанра диссертации и оформление).

12. Основные формы учебных занятий в системе высшей профессиональной школы

13. Лекция как ведущая организационная форма обучения.

14. Роль и место лекции в вузе.

15. Виды лекции.

16. Вводная лекция: характер, назначение.

17. Особенности подготовки лекции.

18. Оценка качества лекции.

19. Современная вузовская лекция

20. Метод проблемной лекции.

21. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.

22. Сущность и значение лекции, ее функции и требования к проведению. Основания для классификации лекций, отличительные черты основных ее видов.

23. Роль обучения, основанного на создании и решении проблемной ситуации. Особенности ее содержания и методики.

24. Лекторское мастерство и элементы умственного труда

25. Семинарские и практические занятия высшей школе. Семинары

26. Спецсеминары и спецпрактикумы. Критерии оценки семинарского занятия

27. Структура практических занятий

28. Самостоятельная работа студентов

29. Основные виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, заключительный контроль

Комплект экзаменационных билетов прилагается

Таблица 8.1

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Студент показывает высокий уровень подготовки. Имеет прочные знания фактического материала, хорошо знает содержание основных тем курса и суть проблемных вопросов. Уверенно рассуждает об основных положениях дисциплины, называет характерные черты, приводит главные факты, раскрывает причинно-следственные связи данной дисциплины со своей предметной областью; выводы студента опираются на основные факты и являются обоснованными, фактические ошибки отсутствуют; ответ логически выстроен, суждения аргументированы. Студент знает и применяет (на высоком

	<p>уровне) информационные технологии и в собственной учебной деятельности (поиск новой информации, обобщения и систематизации изученного, исследовательской деятельности), и для проектирования будущей профессиональной деятельности (работа с информационно-методическими ресурсами). Студент в семестре показал высокое владение навыком профессионального самообразования и личностного роста: ставил перед собой профессионально значимые цели и задачи саморазвития; выбирал средства и способы, действия и приемы саморазвития; осуществлял контроль и оценивал результат.</p>
«Хорошо»	<p>Студент показывает хороший уровень подготовки. Имеет знания фактического материала, хорошо знает содержание основных тем курса и суть проблемных вопросов. На достаточном уровне рассуждает об основных положениях дисциплины, раскрывает причинно-следственные связи данной дисциплины со своей предметной областью; выводы студента опираются на основные факты и являются обоснованными, фактические ошибки практически отсутствуют; ответ логически выстроен, суждения аргументированы. Студент знает и применяет (на хорошем уровне) информационные технологии и в собственной учебной деятельности (поиск новой информации, обобщения и систематизации изученного, исследовательской деятельности), и для проектирования будущей профессиональной деятельности (работа с информационно-методическими ресурсами). Студент в семестре показал хорошее владение навыком профессионального самообразования и личностного роста.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Студент показывает удовлетворительный уровень подготовки. Имеет знания фактического материала, неплохо знает содержание основных тем курса, на удовлетворительном уровне ориентируется в проблемных вопросах. Имеет представления об основных положениях дисциплины, выводы студента опираются на основные факты и являются обоснованными, фактические ошибки отсутствуют или их менее 3-4; ответ выстроен хаотично, суждения плохо аргументированы. Студент знает и применяет (на удовлетворительном уровне) информационные технологии и в собственной учебной деятельности (поиск новой информации, обобщения и систематизации изученного, исследовательской деятельности), и для проектирования будущей профессиональной деятельности (работа с информационно-методическими ресурсами). Студент в семестре показал удовлетворительное владение навыком профессионального самообразования и личностного роста.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Студент не показывает достаточного знания фактического материала (менее 40% терминов и понятий курса); понимает содержание основных тем курса и суть проблемных вопросов, но не может рассуждать об основных положениях дисциплины; называет характерные черты, приводит главные факты, но не раскрывает причинно-следственные связи данной дисциплины со своей предметной областью; студент не делает или делает с трудом выводы, допускает много фактических ошибок; ответ нелогичен, суждения не</p>

	<p>аргументированы. Студент не знает и не применяет (даже на минимально удовлетворительном уровне) информационные технологии в собственной учебной деятельности (поиск новой информации, обобщения и систематизации изученного, исследовательской деятельности) и для проектирования будущей профессиональной деятельности (не может работать с информационно-методическими ресурсами). Студент в семестре не показал минимально удовлетворительное владение навыком профессионального самообразования и личностного роста: не ставил перед собой профессионально значимые цели и задачи саморазвития; не мог выбирать средства и способы, действия и приемы саморазвития; не осуществлял контроль и не оценивал результат.</p>
--	---

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Основные:

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. – М.: Издательство: Флинта, Наука. – 2011. – 248 с.
2. Коханова В.А., Жигалова М.П., Колышева Е.Ю., Михайлова Н.С. Технологии и методики обучения литературе. – М.: Издательство: Флинта, Наука. – 2011. – 248 с.

Дополнительные:

1. Минералова И.Г. Анализ художественного произведения. Стиль и внутренняя форма. - М.: Издательство: Флинта, Наука. – 2011. – 256 с.
2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе. Практикум. М.: Издательство: Флинта, Наука. – 2012. – 272 с.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Васильев А.А. Применение методов активного обучения в учебном процессе. Режим доступа: <http://vasilievaa.narod.ru/muucheb/StMU2.htm>
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004. - Режим доступа: <http://elib.mesi-yar.ru/books/yf-mesi/2006/Vilen.pdf>
3. Манжелева С.И. Методика преподавания литературы. Конспект лекций - М.: А-Приор, 2005.
4. Педагогические технологии и инновации. Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/innovacii.htm>
5. Якибова Д.У. Методика преподавания литературы. Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Данная дисциплина обеспечена книжными фондами библиотеки ИнГГУ, доступом к Интернет-ресурсам.

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Европейская цифровая библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>
Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО. В число объектов, представленных на сайте Мировой цифровой библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, фильмы, снимки, фотографии и архитектурные чертежи. Библиотека содержит документы на 40 языках мира.
4. Биографии:
<http://biografia.ru>
<http://abc-people.com>
www.philology.ru
bookz.ru
fictionbook.ru
book.studentport.ru
koob.ru
belousenko.com
lib.ru
[http:// www.russ.ru](http://www.russ.ru)
ilikebooks.ru
readfree.ru
lib.rus.ec
<http://knigosite.ru/>
5. Электронно-библиотечная система ЭБС «ЮРАЙТ»- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний. Неограниченный доступ. <http://www.biblio-online.ru>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины «Методика преподавания русской литературы в ВШ» студенту рекомендуется:

- чтение методической литературы,
- изучение теоретического материала (конспекты лекций, учебные пособия, монографические исследования),
- освоение профессиональных и теоретических понятий,
- подготовка к практическим занятиям,
- подготовка к коллоквиумам и круглым столам,
- выполнение внеаудиторных заданий и работ,
- систематизация материала по курсу и подготовка к экзамену.

10.1. Рекомендации по использованию РПД

РПД призвана помочь студенту понять специфику изучаемого теоретического материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение программы: его структуру, цели и задачи. Далее студент внимательно прочитывает и осмысливает тот раздел, задания которого ему необходимо выполнить. Выполнение всех заданий, определяемых содержанием теоретического и практического курса, предполагает работу с источниками: научными исследованиями (монографиями и статьями). Прежде чем осуществить этот шаг, студенту следует обратиться к основной учебной литературе, ознакомление с материалами которой позволит ему сформировать общее представление о существовании интересующего вопроса.

При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий:

- прежде всего, необходимо своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр (на первом курсе - в самом начале семестра), выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Списки учебных пособий, научных трудов и иных текстов, которые следует прочесть, а нередко и законспектировать, темы практических занятий, контрольных работ и вопросы к ним, вопросы к экзамену и другие необходимые материалы имеются в разработанной каждой кафедрой РПД.

- больших затрат времени требует работа по прочтению всех необходимых художественных текстов. Приступить к ней следует как можно раньше, лучше всего – уже в период каникул. Разумно было бы читать тексты, уже зная экзаменационные вопросы, а также темы практических занятий и вопросы к ним. Это значительно облегчило бы студенту подготовку ко всем запланированным отчетным работам.

- регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

- важнейшей частью работы студента-филолога является чтение и конспектирование научных трудов. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, содержит лишь минимум необходимых сведений. Университетское образование предполагает более глубокое знание предмета, кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать научные труды. Такие труды входят в списки литературы для подготовки к практическим занятиям, однако, помимо этого, как правило, студентам предлагается еще ряд научных работ, которые необходимо прочесть и законспектировать (проблематика этих трудов отражена в вопросах к контрольным работам и экзаменам). Кафедры разработали списки всех научных трудов, которые следует законспектировать. С этими списками следует ознакомиться заранее, т.к. выполнение конспектов требует очень значительных временных затрат. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы коллоквиумов, вопросы к экзамену. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку.

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по любым дисциплинам – важнейшая часть учебного процесса. Лекционные курсы, знакомство с учебниками и научно-исследовательской литературой непременно должны быть подкреплены самостоятельной аналитической

работой студентов с текстом художественного произведения. Как готовиться к практическим занятиям? Планы практических занятий составляются на весь семестр. С ними следует ознакомиться в самом начале семестра. Каждая объявленная к обсуждению в аудитории тема практического занятия полностью подготовлена к самостоятельному изучению ее студентом. Это значит, что каждая тема, во-первых, снабжена планом ее обсуждения (в вопросах плана сформулированы проблемы, которые следует рассмотреть). Во-вторых, к плану прилагается раздел «Литература». В этом разделе, прежде всего, названы вопросы, которые предполагается разбирать, затем перечисляются научные работы, критические статьи и другие материалы, которые следует использовать в процессе подготовки к практическому занятию. В-третьих, план практического занятия может быть дополнен методическими указаниями преподавателя. Их важной частью являются сведения о том, какие из названных в списке «Литература» работ следует конспектировать. В тех случаях, когда методические указания отсутствуют, информация о необходимости конспектировать содержится непосредственно в общем списке рекомендованной литературы. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов должна быть хорошо спланирована по времени ее выполнения. К практическому занятию следует начать готовиться заранее, не менее чем за две недели, т.к. непосредственному чтению и конспектированию рекомендованной литературы предшествует работа по поиску этой литературы в библиотечном каталоге, выявление того, как скоро и на какой период времени ее можно получить в абонементе и читальном зале и т.д.

1. Необходимо понять, что нельзя подготовиться к практическому занятию и, в конечном счете, нельзя стать сколько-нибудь квалифицированным специалистом, пренебрегая научными трудами. Вполне продуктивным может быть предлагаемый ниже порядок подготовки:

- переработка учебников и иных пособий.

- вдумчивое чтение и конспектирование научных трудов. Оно может сопровождаться повторным чтением и анализом текста, в процессе которого выписываются фрагменты текста, делаются закладки и т.д.

В этом случае он будет постоянно возвращаться к своим конспектам. Итогом такой работы будет понимание перечисленных в плане проблем, что поведет к достойному завершению курса. Для того, чтобы практические занятия проходили успешно, студенты должны приходить на них, тетрадь конспектов и иные пособия, а также важно активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов.

10.3. Советы по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. Более того, готовиться к экзамену рекомендуется уже во время летних каникул, когда появляется возможность ознакомиться с научными текстами из списка обязательной литературы. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Лекции, практические занятия (семинары), письменные работы, коллоквиумы, круглые столы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии: – сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; – обработка текстовой, графической и эмпирической информации; – подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; – самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности

согласно рабочему учебному плану указанных направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации).

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)