

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Батыгов З.О.
« 05 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы
литературоведческого исследования**

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

Направление подготовки - 45.04.01 Филология

Профиль подготовки: «Русская литература»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

МАГАС, 2018

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры русской и зарубежной литературы, к.ф.н

А.А.Хаджиева А.А.Хаджиева
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы

Протокол заседания № 8 от «20» 04 20 18 г.

Заведующий кафедрой

А.А.Хаджиева /Хаджиева А.А./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» 04 20 18 г.

Председатель Учебно-методического совета факультета

Гандалоева А.З. /Гандалоева А.З./
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим советом университета

Протокол заседания № 8 от «28» 04 20 18 г.

Председатель Учебно-методического совета Университета

Хашегульгов Ш.Б. /Хашегульгов Ш.Б./
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования» - выработать у магистрантов систему знаний и умений, способствующих творческому выполнению научных исследований, решению научных задач, работе в качестве филологов-исследователей. Задачи изучения дисциплины: понимание места и роли магистерской подготовки в высшем профессиональном образовании России; изучение особенностей магистерской диссертации как научной и квалификационной работы. Кроме того, ознакомление с основными способами получения нового знания, методами научного познания, понятиями и терминами научно-исследовательской работы (НИР): формирование у магистрантов теоретических и практических навыков использования принципов и методов выполнения научных исследований; изучение основ творческого подхода к решению научных задач; ознакомление с правилами написания и защиты в ГАК магистерской диссертации. Также обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ, обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов, выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования» относится к Б1.В.ОД.6.Направление подготовки магистров «45.04.01» - Русская литература. Данный курс призван сформировать представления, способствующие творческому выполнению научных исследований, решению научных задач, работе в качестве филологов-исследователей.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на бакалавриате и в результате изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Анализ художественного текста», «История русской литературы», «Теория и история литературной критики», «Теории литературы».

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русской и зарубежной литературы

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «История и методология филологии» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования»	Семестр
Б1. В.ОД. 4.	«Проблема русского классического реализма»	4
Б1.В.ОД.5.	«Литература Серебряного века»	3,4
Б1.В.ДВ.1	«История и методология филологии»	2,3

Б1.В. ДВ.2	«Современная русская литература»	4
Б1.В ДВ.3	«Методика преподавания русской литературы в вузовской школе»	4

Таблица 2.2.

Связь дисциплины «История и методология филологии со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования»	Семестр
Б1. В. Од. 3	«Развитие русской литературы 11-12 веков»	1
Б1.В.ДВ.1	«История и методология филологии»	1

3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен

Знать: основные методы научного исследования; требования, предъявляемые к магистерской диссертации; структурные элементы методологии научного познания, содержание основных теоретико-методологических понятий, возможности общенаучных, специально-научных, научных методов исследования, нормы и правила научных выступлений и дискуссий, структурно-композиционные особенности магистерской диссертации, ее роль в системе научной подготовки современного специалиста, основные особенности стиля и оформления магистерской диссертации.

Уметь: выполнять научные исследования и самостоятельно принимать эффективные творческие решения в области оценки внешней и внутренней среды, управлять повышением конкурентоспособности фирм, финансовых организаций; формулировать исследовательскую программу своей научно-исследовательской работы, корректировать ее по мере необходимости; оперировать теоретико-методологическими понятиями и категориями при изучении конкретных научных проблем, использовать основные приемы методической работы, выполнять различные виды письменных научных исследований, анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация); участвовать в научной дискуссии. **Уметь:** планировать композицию магистерской работы, составлять ее источниковую базу, пользоваться библиотечными и сетевыми ресурсами научной информации, реализовывать замысел магистерской работы в конкретных разделах, характеризующихся высоким уровнем филологической культуры.

Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками планирования и осуществления замысла магистерского научного исследования.

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>Знает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач.</p> <p>Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеет: опытом проведения самостоятельных научных исследований с учетом современных направлений развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач</p>
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	<p>Знает: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и</p>

		<p>мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований</p> <p>Умеет: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеет: навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры в полиэтнической среде; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования</p>
ПК-2	<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной</p>	<p>Знает: основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к</p>

	деятельности	<p>оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой</p> <p>Владеет: опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой</p>
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Знает: основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии</p> <p>Умеет: выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной</p>

		<p>деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов</p> <p>Владеет: опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях</p>
<p>ПК-4</p>	<p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Знает: методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с международными научными профессиональными сообществами и участия в международных исследовательских проектах; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности научных коллективов, в том числе в рамках реализации международных исследовательских проектов</p> <p>Умеет: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; принимать участие в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов</p> <p>Владеет: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; опытом участия в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию</p>

		исследовательских проектов
ПК-10	способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	<p>Знает: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов</p> <p>Умеет: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы</p> <p>Владеет: опытом редактирования, реферирования, систематизировании и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов</p>
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<p>Знает: основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Умеет: осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Владеет: опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>
ПК-12	владением навыками	Знает: основные принципы и

	<p>квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p>требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p> <p>Умеет: осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями</p> <p>Владеет: опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями</p>
--	---	---

Таблица 3.2

Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования» с временными этапами освоения ее содержания

Коды компетенций (ФГОС)	Компетенция	Семестр или неделя изучения
ОПК-3	<p>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	1
ПК-1	<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	1
ПК-2	<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	1

ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	1
ПК-4	владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	1
ПК-10	способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	1
ПК-11	готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	1
ПК-12	владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	1

Таблица 3.4.

Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины

Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях
способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Высокий уровень компетентности	Знать: отлично современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Уметь: отлично демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее

		<p>развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть: отлично способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: хорошо современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Уметь: хорошо демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть: хорошо способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: удовлетворительно современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов</p>

		<p>филологического исследования</p> <p>Уметь: удовлетворительно демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть: удовлетворительно способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: отлично систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: отлично самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: отлично навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в</p>

		сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
	Базовый уровень компетентности	<p>Знать: хорошо систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: хорошо самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: хорошо навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: удовлетворительно систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: удовлетворительно самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и</p>

		<p>основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: удовлетворительно навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: отлично систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: отлично самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: отлично навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и</p>

		виртуальной коммуникации
	Базовый уровень компетентности	<p>Знать: хорошо систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: хорошо самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: хорошо навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знать: удовлетворительно систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: удовлетворительно самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей</p>

		<p>функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: удовлетворительно навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
<p>подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: отлично редактировать научные публикации</p> <p>Уметь: отлично подготавливать и редактировать научные публикации</p> <p>Владеть: отлично навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: хорошо редактировать научные публикации</p> <p>Уметь: хорошо подготавливать и редактировать научные публикации</p> <p>Владеть: хорошо навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: удовлетворительно редактировать научные публикации</p> <p>Уметь: удовлетворительно подготавливать и</p>

		<p>редактировать научные публикации</p> <p>Владеть: удовлетворительно навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>
<p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: отлично работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p> <p>Уметь: отлично работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p> <p>Владеть: отлично навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: хорошо работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p> <p>Уметь: хорошо работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p> <p>Владеть: хорошо навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: удовлетворительно работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p> <p>Уметь: удовлетворительно работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p>

		<p>Владеть: отлично навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>
<p>способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: отлично все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Уметь: отлично создавать, редактировать, реферировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Владеть: отлично способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: хорошо все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Уметь: хорошо создавать, редактировать, реферировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Владеть: хорошо способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>

	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: удовлетворительно все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Уметь: удовлетворительно создавать, редактировать, реферировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Владеть: удовлетворительно способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>
<p>готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знать: осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Уметь: выступать с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Владеть: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знать: хорошо осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Уметь: хорошо выступать с применением навыков ораторского искусства</p>

		<p>Владеть: хорошо готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>
<p>владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Знать: удовлетворительно осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Уметь: удовлетворительно выступать с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Владеть: удовлетворительно готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>
	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Знает: квалифицировано сопровождать международные форумы и переговоры</p> <p>Уметь: сопровождать международные форумы и переговоры</p> <p>Владеть: владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Знает: хорошо квалифицировано сопровождать международные</p>

		<p>форумы и переговоры</p> <p>Уметь: хорошо сопровождать международные форумы и переговоры</p> <p>Владеть: хорошо владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>
	Минимальный уровень компетентности	<p>Знает: удовлетворительно квалифицировано сопровождать международные форумы и переговоры</p> <p>Уметь: удовлетворительно сопровождать международные форумы и переговоры</p> <p>Владеть: удовлетворительно владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>

Таблица 4.1.

4.Объем дисциплины «Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого исследования» и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра			
		1	семестр		семестр
Общая трудоемкость дисциплины всего (в зачетных единицах), в том числе:	108 3 зачетных единиц	108	1		
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	26	26			
Лекции					

Практические занятия, семинары	26	26			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	82	82			
Вид итоговой аттестации:	зачет				
Общая трудоемкость дисциплины	108	108			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Научное исследование.

Понятие научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Классификация научных исследований. Виды научных исследований по источникам финансирования. Научные исследования по целевому назначению: фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки. Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема как сложная теоретическая или практическая задача. Гипотеза, основные требования и виды. Теория как концептуальная система знаний. Структурные элементы теории.

Тема 2. Понятие метода и методологии научных исследований.

Метод научного исследования. Классификация методов исследования: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности. Понятия техники, процедуры и методики научного исследования.

Тема 3. Философские и общенаучные методы научного исследования.

Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики, используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики. Общенаучные методы. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Тема 4. Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению.

Различия между магистерской и кандидатской диссертациями. Чем диссертация отличается от дипломной работы. Требования к докторским, кандидатским и магистерским диссертациям. Научная новизна исследования. Содержание понятия «оригинальный вклад в науку». Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям результативности. Соотношение понятий научная новизна и инновации. Новшество. Что это такое? Логическая последовательность развития научной новизны в инновации. Система и системный подход.

Тема 5. Сбор научной информации.

Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий, Справочно-информационные издания. Изучение литературы. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Требования к печатанию рукописи.

Тема 6. Научный семинар.

В течение обучения магистранты докладывают свои научные результаты работы над магистерской диссертацией на научном семинаре. Цель магистерской диссертации с позиции магистерской программы. Цель магистерской диссертации с точки зрения магистранта. Внешнее восприятие магистерской диссертации экзаменаторами. Позиционирование магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Изложение теории. Как излагать чужие взгляды. Плагиат, антиплагиат. Распространенные ошибки при цитировании.

Тема 7. Подготовка и проведение презентаций научных результатов.

Виды презентаций. Задача презентации. Что такое «продавать» применительно к презентации? «Порождаем эмоции у себя — заражаем ими других» — мини-тренинг из 7 шагов. Технология подготовки презентации. Состав и контроль. Этапы подготовки презентации- Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Ключевые фразы. Где уместны логические переходы. Вспомогательные карточки. Как готовиться читать текст. Слайды Рекомендации по показу слайдов. Пять шагов при ответе на вопрос. Рекомендации к ответам.

Таблица 4.2.

Распределение учебных часов

по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 3 зачетные единицы)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) Очного/заочного				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Л	ПР- 2	СР:5	К: еженед.	
1	Научное исследование. Понятие научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Классификация научных исследований. Виды научных исследований по источникам финансирования. Научные исследования по целевому назначению: фундаментальные,	1	1	Л	ПР- 2	СР:5	К: еженед.	Конспектирование лекционного материала

	прикладные, поисковые и разработки.							
2	<p>Два уровня исследования в теории познания: теоретический и эмпирический. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема как сложная теоретическая или практическая задача. Гипотеза, основные требования и виды. Теория как концептуальная система знаний. Структурные элементы теории.</p>	1	2	Л:	ПР-2	СР-5	К: еженед.	Текущий контроль в процессе учебной деятельности.
3	<p>Метод научного исследования. Классификация методов исследования: в зависимости от уровня познания; в зависимости от сферы применения и степени общности.</p>	1	3	Л	ПР-2	СР: 5	К: еженед.	Конспектирование лекционного материала
4	<p>Понятия техники, процедуры и методики научного исследования</p>	1	4	Л	ПР-2	СР: 5	К: еженед.	Текущий контроль в процессе учебной деятельности.
5	<p>Диалектический и метафизический методы научного исследования. Принципы диалектики, используемые при изучении явлений и предметов. Законы диалектики.</p>	1	5	Л	ПР-2	СР:5	К: еженед.	Текущий контроль в процессе учебной деятельности.

	Общенаучные методы.							
6	Различия между магистерской и кандидатской диссертациями. Чем диссертация отличается от дипломной работы. Требования к докторским, кандидатским и магистерским диссертациям.	1	6	Л	ПР-2	СР:5	К: еженед.	Конспектирование лекционного материала
7	Классификация элементов научной новизны. Практическая значимость магистерской диссертации. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям результативности.	1	7	Л	ПР-2	СР:5	К: еженед.	Текущий контроль в процессе учебной деятельности.
8	Соотношение понятий научная новизна и инновации. Новшество. Что это такое? Логическая последовательность развития научной новизны в инновации. Система и системный подход.	1	8	Л	ПР-6	СР:5	К: еженед.	Система проблемных заданий и вопросов
9	Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий, Справочно-	1	9	Л	ПР-1	СР:5	К: еженед.	Конспектирование лекционного материала

	информационные издания. Изучение литературы. Оформление таблиц. Требования к печатанию рукописи.							
10	В течение обучения магистранты докладывают свои научные результаты работы над магистерской диссертацией на научном семинаре. Цель магистерской диссертации с позиции магистерской программы. Цель магистерской диссертации с точки зрения магистранта.	1	10	Л	ПР-1	СР: 5	К: еженед.	Текущий контроль в процессе учебной деятельности
11	Внешнее восприятие магистерской диссертации экзаменаторами. Позиционирование магистерской диссертации.	1	11	Л	ПР-1	СР: 5	К: еженед.	Конспектирование лекционного материала
12	Структура магистерской диссертации. Изложение теории. Как излагать чужие взгляды. Плагиат, антиплагиат. Распространенные ошибки при цитировании.	1	12	Л	ПР-1	СР: 5	К: еженед.	Тестовое задание
13	Подготовка и проведение презентаций научных результатов.	1	13	Л	ПР-1	СР: 4	К: еженед.	Конспектирование лекционного материала

	Виды презентаций. Задача презентации. Что такое «продавать» применительно к презентации? «Порождаем эмоции у себя — заражаем ими других» — мини-тренинг из 7 шагов.							
14	Технология подготовки презентации. Состав и контроль. Этапы подготовки презентации.	1	14	Л	ПР-2	СР: 2	К: еженед.	Конспектирование лекционного материала
15	. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура. Ключевые фразы. Где уместны логические переходы.	1	15	Л	ПР-2	СР: 6	К: еженед.	Текущий контроль в процессе учебной деятельности.
16	Вспомогательные карточки. Как готовиться читать текст. Слайды Рекомендации по показу слайдов. Пять шагов при ответе на вопрос. Рекомендации к ответам.	1	16	Л	ПР-1	СР:6	К: еженед.	Конспектирование лекционного материала
	Итого аудиторных часов	26						
	Самостоятельная работа	82				82		
	зачет							
	Всего часов на освоение учебного							108

материала							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 4.3.

Конкретизация результатов освоения дисциплины

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	<p>Знать современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Уметь: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Владеть: способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, мини-конференция</p>
ПК-1	<p>Знать: систему языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, мини-конференция</p>

ПК-2	<p>Знать: квалифицировано анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p>Уметь: квалифицировано анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, мини-конференции</p>
ПК-3	<p>Знать: редактировать научные публикации</p> <p>Уметь: подготавливать и редактировать научные публикации</p> <p>Владеть: навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, мини-конференции</p>
ПК-4	<p>Знать: работу в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p> <p>Уметь: работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p> <p>Владеть: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, мини-конференции</p>
ПК-10	<p>Знать: все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Уметь: создавать, редактировать, реферировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля</p> <p>Владеть: способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат,</p>

	(например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	презентация, круглый стол, мини-конференции
ПК-11	<p>Знать: осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Уметь: выступать с применением навыков ораторского искусства</p> <p>Владеть: готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, мини-конференции</p>
ПК-12	<p>Знает: квалифицировано сопровождать международные форумы и переговоры</p> <p>Уметь: сопровождать международные форумы и переговоры</p> <p>Владеть: владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация, круглый стол, мини-конференции</p>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в программе данного учебного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий — учебные дискуссии, элементы тренингов общения, технологии развития критического мышления, рефлексивные технологии. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- методы проблемного обучения
- поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод).

- игровые методы
- группового обучения
- кейс-метод
- метод проектов
- имитационное моделирование педагогических ситуаций, моделирование прецедентов удачного и неудачного решения педагогических задач.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа включает: самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты, черновики). В процессе преподавания дисциплины используются лекции, практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Проводится итоговая самостоятельная работа, ориентированная на сравнительный анализ литературных текстов различных жанров, письменные и устные домашние задания.

Самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение творческих работ различных жанров, в том числе, написание рецензий и обзоров периодических изданий, учебная экранизация художественных текстов, подготовка к текущему и итоговому контролю и т.п.

Студенту предлагается выбрать те виды самостоятельной работы, которые он предпочитает выполнить в процессе освоения дисциплины.

Содержание работы:

- составление терминологического словаря по темам;
- составление библиографии к определенной теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- составление аннотированного каталога по теме;
- составление плана занятия по заданной теме;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- подготовка сообщения к занятию.

Студенты самостоятельно конспектируют дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, составляют читательский дневник, словарь литературоведческих терминов.

В самостоятельную работу студента входит:

1. Подготовка к практическим занятиям, включает:

- а) чтение художественных произведений, указанных в списке литературы;
- б) работу с учебными, справочными и исследовательскими материалами.

2. Подготовка к зачету.

3. Составление словарика литературоведческих понятий и терминов по глоссарию, предложенному преподавателем.

7.1. Содержание, формы и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Содержаниеи структура выпускной квалификационной работы(магистерской	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	10
2	Введение. Цель и задачи магистерской диссертации.	Работа с текстом. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы	10
3	Новизна, актуальность; критический обзор литературы и состояния исследуемой	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы.	6
4	Методы и инструментарий решения поставленной задачи (методика и техника эксперимента или теоретического расчета, обработки результатов).	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы Тест	6
5	Оформление титульного листа магистерской диссертации.	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы	6
6	Структура научной работы, основными расположения являются следующие.	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы	6
7	Оглавление. Заголовки оглавления. Их расположение	Проверка письменного задания.	8
8	Результаты исследований, проведенных соискателем.	Проверка письменного задания.	6

9	Анализ полученных результатов; заключение (выводы); список использованной литературы.	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы	6
10	Синтез – последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и задачами, поставленными во введении.	Проверка письменного задания.	6
11	Оформление итоговых результатов исследования. Их последовательность.	Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы	6
12	Вспомогательные или дополнительные материалы, которые помещают в приложение(конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, таблицы, графики.	Проверка письменного задания.	6

8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа студентов.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости - контроль, определяющий качество, глубину, объем усвоения знаний каждого раздела, те имеющиеся недостатки, меры по их устранению; степень ответственности обучающихся в работе, уровень развития их способностей; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы и проводится в пределах обычных организационных форм занятий.

Основными формами текущего контроля являются: устное тестирование (Т), фронтальный опрос (ФО), письменная работа (ПР), анализ текстов (АТ), проблемно-поисковый анализ (ППА), составление глоссария (СГ), выполнение домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р).

Опросы на семинарских занятиях. Студенты получают домашнее задание в виде вопросов по пройденной теме или теме, изученной самостоятельно; дома готовят рефераты или сообщения, которые представляют на занятии в устной или письменной форме в процессе группового обсуждения.

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

8.2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Основными видами оценочных средств при рубежном контроле являются коллоквиумы, творческая работа, тестирование. Коллоквиум может проводиться в виде собеседования, в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы или в виде решения контрольных заданий.

Основанием для принятия коллоквиума является отметка в рейтинговой ведомости, выдаваемая дирекцией института в установленном порядке. Темы, выносимые на собеседование, распределяются по трем разделам, соответственно для каждого формулируются вопросы студентам.

Формулировки вопросов на коллоквиуме отличаются от вопросов на опросах широтой и возможностью сопоставления различных изученных тем, студентам можно предложить в ходе ответов проанализировать те или иные языковые единицы.

8.3. Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

На оформление и подготовку к защите магистерской диссертации для получения академической степени магистра учебным планом предусматривается срок не менее двух месяцев.

Выполнение магистерской диссертации осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение магистерской диссертации.

Магистерская диссертация в завершеном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем программы, представляется руководителю направления магистратуры не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае, если руководитель направления не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы. В отдел магистратуры представляется служебная записка.

На магистерскую диссертацию научный руководитель готовит отзыв, в котором отражаются:

- область науки, актуальность темы;
- конкретное личное участие автора в разработке положений и получении результатов, изложенных в диссертации, достоверность этих положений и результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- экономическая и социальная значимость полученных результатов;

- апробация и масштабы использования основных положений и результатов работы;
- недостатки;
- возможна рекомендация в аспирантуру.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено диссертационное исследование.

Список рецензентов оформляется в виде служебной записки от руководителя направления магистратуры и представляется в отдел магистратуры не позднее, чем за 30 дней до защиты.

Рецензия дается в письменном виде. Магистрант имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление диссертации. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

8.4. Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы разрабатывается высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются высшим учебным заведением на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и примерного учебного плана по соответствующей специальности.

Защита дипломных работ проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Порядок подготовки и предоставления дипломных работ в Государственную аттестационную комиссию, требования к оформлению и процедура защиты определяются высшим учебным заведением.

Порядок защиты:

- устное сообщение автора ВКР (10-15 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР (в письменной форме);
- отзыв рецензента ВКР (в письменной форме);
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;

- заключительное слово автора ВКР.

Отзыв научного руководителя ВКР

Научный руководитель ВКР в отзыве должен:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поиске материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы магистрантом;
- установить уровень подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических умений (компетенций), знаний, широту научного кругозора магистранта;
- сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГАК.

Рецензия на ВКР

Рецензент в отзыве на ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования;
- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и правомерность такой подачи материала;
- надежность материала исследования – его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения;

Отзыв завершается выводом о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня, и рекомендуемая ее оценка. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Научное исследование.

1. Понятие, объект и предмет научного исследования.
2. Виды научных исследований по источникам классификации и по целевому назначению.
3. Теоретический и эмпирический уровни исследования,
4. Проблема» гипотеза в исследовании. Структурные элементы теории.

Тема 2. Понятие метода и методологии научных исследований.

1. Метод, классификация методов научного исследования.
2. Техника, процедуры и методики научного исследования.

Тема 3. Философские и общенаучные методы научного исследования.

1. Диалектический и метафизический методы научного исследования.

2. Принципы и законы диалектики.
3. Общенаучные и общелогические методы исследования.
4. Методы теоретического уровня.
5. Метод системного анализа.
6. Методы эмпирического уровня.
7. Использование методов конкретной социологии для изучения экономических явлений.
8. Изучение документов. Метод экспертных оценок.

Тема 4. Магистерская диссертация: требования к содержанию, структуре, оформлению.

1. Основные требования к докторским, кандидатским, магистерским диссертациям.
2. Научная новизна исследования. Классификация элементов научной новизны.
3. Практическая значимость магистерской диссертации.
4. Эффективность и результативность в экономике, их использование в магистерской диссертации.
5. Взаимосвязь научной новизны и инновации.
6. Использование системного подхода в магистерской диссертации.

Тема 5. Сбор научной информации.

1. Источники научной информации.
2. Алгоритм изучения литературы.
3. Оформление текста, таблиц, графиков в магистерской диссертации.
4. Использование литературных источников, статистики через Интернет.

Тема 6. Научный семинар.

1. Формулировка цели, задач магистерской диссертации.
2. Структура, логика изложения магистерской диссертации.
3. Умение позиционирования магистерской диссертации.
4. Опыт изложения взглядов различных авторов.
5. Типичные ошибки при цитировании. Опасность плагиата.

Тема 7. Подготовка и проведение презентаций научных результатов.

1. Цель, задачи и виды презентаций.
2. Этапы изложения презентации. Работа со слушателями, как завоевать их доверие.
3. Технология подготовки презентации.
4. Композиция выступления. Техника и аргументация. Содержание и структура.
5. Опыт подготовки к чтению, текста.
6. Использование слайдов.
7. Алгоритм формирования ответов на вопросы слушателей.

6.2 .Темы для подготовки эссе:

Цель написания эссе – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к техническим отчетам, обзорам и статьям.

Объем эссе 5–10 страниц. Его подготовка подразумевает самостоятельное изучение студентом определённой темы по нескольким источникам информации (учебникам, научным статьям, технической и справочной литературы в бумажной и электронной форме, электронным ресурсам Интернета), систематизацию найденного материала и краткое его изложение.

1. Основные требования к магистерской диссертации (научная новизна, практическая значимость).
2. Методология научного исследования.
3. Научное исследование: классификация, структурные компоненты теоретического познания; теория: структура.
4. Методы и методика научного исследования.
5. Технология поиска информации.
6. Процедура выбора темы, обоснование актуальности, предмета, объекта и методов исследования.
7. Формирование плана работы над магистерской диссертацией, ее структура. Основные правила оформления диссертации, процедура ее представления на различных этапах. Требования к структуре, композиции, стилю, языку изложения диссертации.
8. Объективные закономерности в исследовании.
9. Научный прогноз.
10. Главные признаки новизны исследования.
11. Изучение литературы: поиск, обработка, этапы проработки текста,
12. положительный и негативный опыт работы с литературными источниками.
13. Использование холизма в исследовании.

6.3 Примерные вопросы к зачету

1. Классификацию методов научного познания
2. Общая схема научного исследования.
3. Новизна и актуальность научного исследования
4. Логические законы и их реализация
5. Наблюдение как процесс научного познания
6. Сравнение как источник получения информации об объекте
7. Измерения как процесс научного познания
8. Принципы и законы диалектики
9. Использование методов конкретной социологии для изучения экономических явлений.
10. Метод экспертных оценок
11. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования
12. Композиционная структура исследовательской работы
13. Структура введения
14. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному
15. Индукция и дедукция: общая характеристика, соотношение, примеры.
16. Цитирование как особая форма фактического материала
17. Эффективность и результативность в экономике, их использование в магистерской диссертации
18. Главные признаки новизны исследования
19. Взаимосвязь научной новизны и инноваций
20. Использование холизма в исследовании
21. Методические приемы изложения научных материалов

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все

	или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Основная литература

1 Аристер Н.И., Резник С.Д. Управление диссертационным советом: Практическое пособие / Под общей ред. проф. Ф. И. Шамхалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М : ИНФРА - М., 2016. - 464 с.

3 Правила подготовки и защиты диссертации: Справочное пособие для соискателей ученых степеней / Сост.: М. И. Губанова. — Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2009. - 176 с.

9.2 Дополнительная литература

1 Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита., оформление: Практическое пособие. - М., 2001.

2 Кузин Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов. – М., 1998.

9.3. Интернет-ресурсы:

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

Электронная библиотека EastView <http://www.dlib/eastview/com>

Справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>

База данных «Полпред» <http://www.polpred.com>

Сайт Высшей аттестационной комиссии <http://www.indjw.edu/ru>

В помощь аспирантам <http://www.dlib/flansy/ru>

Eisevier <http://www.sciencedirect.com>

<http://www.scopus.com>

Консультант студента <http://www>

«Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>

Университетская библиотека ONLINE» <http://www>

10. Методические указания студентам

1. Рекомендуется в тетрадях для лекций и практических занятий оставлять достаточно широкие поля, на которых вносятся дополнения, а также делаются разного рода пометы.

2. Перед очередной лекцией или практическим занятием необходимо просмотреть предыдущие записи и записать возникшие вопросы, требующие дополнительного обсуждения.

3. Помимо выполнения письменного задания, необходимо записать краткий ответ тех заданий, которые требуют устного выполнения.

4. Усвоение программного материала по основам науки о литературе предполагает слушание лекций, серьёзную подготовку к практическим занятиям и активную работу на них, использование справочной, учебной и научной литературы, записей лекций и выполнение самостоятельных работ.

5. Самостоятельная работа студентов предполагает серьёзную работу с рекомендованной литературой, а также выполнение практических заданий (анализ произведений в избранном аспекте и комплексно). В связи с небольшим количеством часов, выделенных на преподавание курса, нельзя ограничиваться при подготовке к практическим занятиям и экзамену только лекционными записями. При чтении и конспектировании рекомендованной литературы особое внимание нужно обращать на те моменты, которые не нашли своего отражения в лекции или освещены в литературе иначе. Важно отметить и неясные положения в подаче теоретического или фактического материала в рекомендованных источниках, фиксируя их письменно, чтобы обсудить в аудитории.

6. При подготовке к практическим занятиям также можно фиксировать в тетради возникшие вопросы, оставляя место для их комментария, который будет дан в аудитории на занятии либо на консультации.

7. Систематизация материала в виде схем и таблиц поможет лучше запомнить изучаемый материал (все схемы, таблицы, парадигмы и т.д. лучше хранить в отдельной папке).

8. При подготовке к тестированию по определенной теме или блоку тем нужно тщательно подготовиться, повторив материал

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практических занятий по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; – использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Применение современных образовательных технологий в рамках которых реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и DVD аппаратуры).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные-, аудио- и видео-материалы, Интернет-ресурсы).

Вуз обеспечен необходимой технической базой: аудиторным фондом, компьютерами, мультимедийными техническими средствами.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ___ от «___» _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____/_____/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)