

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
*Батыгов З.О.*  
Батыгов З.О.

«05» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Литература русского зарубежья**

**Основной профессиональной образовательной программы  
академической магистратуры**

**Направление подготовки - 45.04.01 Филология**

**Профиль подготовки: «Русская литература»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**МАГАС, 2018**

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры русской и зарубежной литературы, к.ф.н

А.А.Хадзиева А.А.Хадзиева  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы

Протокол заседания № 8 от «20» 04 2018г.

Заведующий кафедрой

А.А.Хадзиева /Хадзиева А.А./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол заседания № 8 от «23» 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета факультета

А.З.Гандалоева /Гандалоева А.З./  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена Учебно-методическим советом университета

Протокол заседания № 8 от «28» 04 2018г.

Председатель Учебно-методического совета Университета

Ш.Б.Хашегульгов /Хашегульгов Ш.Б./  
(подпись) (Ф. И. О.)

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** курса «Литература русского зарубежья» сформировать представление у студентов о русском литературном процессе двадцатого века. Особое внимание в курсе уделяется проблеме взаимодействия литературы метрополии и литературы эмиграции. Должно быть сформировано представление об исторических особенностях литературы русского зарубежья.

### **Задачи:**

- понимание роли магистерской подготовки в высшем образовании России;
- формирование у магистров системы знаний, связанных с Литературой русского зарубежья;
- формирование системы умений анализа произведений в единстве их эстетической природы и интерпретации в контексте отечественной и европейской культуры;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию компетенций;
- обучение навыкам академической работы, включая проведение исследований, написание научных работ;
- выработка у магистров навыков научных дискуссий;
- обсуждение проектов и подготовленных исследовательских работ магистров.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Б1.В.ДВ.2.2 Дисциплины «Литература русского зарубежья» входит в профессиональный (базовый) цикл подготовки магистров данного направления ИнГГУ. Для изучения дисциплины необходимые знания, умения в компетенции, полученные студентами по программе бакалавриата 45.04.01 - Филология

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

Дисциплина «Литература русского зарубежья» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.04.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Литература русского зарубежья» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин.

Дисциплина «Литература русского зарубежья» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Методики преподавания литературы в высшей школе», «Проблемы русского классического реализма».

### **Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Литература русского зарубежья» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Введение в литературоведение»	Семестр
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного образования	1
Б1.В.ОД.3	Развитие русской литературы 11-20вв.	1
Б1.В.ОД.6	Методика и техника работы над магистерской диссертацией. Методы литературоведческого анализа	1
Б1.В.ОД.7	Русский романтизм	4

Таблица 2.2.

### Связь дисциплины «Литература русского зарубежья» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Введение в литературоведение»	Семестр
Б1.В.ДВ.1.1	История и методология филологии.	3
Б1.В.ДВ.2.1	Современная русская литература	3

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)

**Знать:** основные положения и принципы развития литературы «Литературы русского зарубежья»; основные закономерности развития литературного процесса этого периода; факты творческой биографии изучаемых писателей, историю создания и публикации произведений, особенности их освоения в критике и читательском восприятии; тексты художественных, литературно-критических и публицистических произведений, предназначенных для обязательного чтения;

**Уметь:** анализировать художественные произведения Литературы русского зарубежья» в единстве содержания и формы, интерпретировать их образную и идейную специфику

**Владеть:** теоретическим материалом, а также навыками литературоведческого анализа; навыками выбора авторов, произведений для составления литературно-художественных изданий и представления результатов исследования в форме рефератов, статей, рецензий.

Таблица 3.1 Компетенции обучающегося и планируемые результаты обучения

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной	<b>Знает:</b> современные парадигмы в области филологии; современные

	<p>парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач.  <b>Умеет:</b> анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования  <b>Владеет:</b> опытом проведения самостоятельных научных исследований с учетом современных направлений развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии</p>	<p><b>Знает:</b> основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам русской литературы и культуры в полиэтнической среде  <b>Умеет:</b> анализировать основные проблемы русской литературы и культуры в полиэтнической среде  <b>Владеет:</b> навыками анализа и выявления проблем русской литературы и культуры в полиэтнической среде</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы</p>	<p><b>Знает:</b> основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в</p>

		<p>полиэтнической среде; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований</p> <p><b>Умеет:</b> выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы и культуры в полиэтнической среде; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры в полиэтнической среде; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом</p>
--	--	--

		формулирования задач исследования
<b>ПК-2</b>	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><b>Знает:</b> основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой</p> <p><b>Владеет:</b> опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой</p>
<b>ПК-3</b>	подготовки и редактирования научных публикаций	<p><b>Знает:</b> основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение;</p>

		<p>представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов</p> <p><b>Владеет:</b> опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях</p>
--	--	--

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Степень реализации компетенции и при изучении дисциплины (модуля)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)		
		Знания	Умения	Владения (навыки)
<b>б) общепрофессиональные компетенции</b>				
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной области филологии	Компетенция реализуется в части применения «Литературы русского зарубежья»	основные положения и концепции в области литературоведения	применять концепции, разрабатываемые в литературоведении, для анализа литературных процессов	разнообразными и методиками анализа литературных процессов
<b>в) профессиональные компетенции</b>				
ОПК-3 ОПК-4	Компетенция реализуется в части применения «Литературы русского	теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации,	применять их в собственной научно-исследовательской деятельности	навыками анализа и интерпретации литературного материала, текста, художественног

	зарубежья»	описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения		о произведения
ПК-1 ПК-2 ПК-3	Компетенци и реализуется в части применения «Литературы русского зарубежья»	основные принципы научно-исследовательско й деятельности;	делать аргументированны е умозаключения и выводы;	методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологическог о знания

**Таблица 3.1.**

**Матрица связи компетенций, формируемых на основе изучения дисциплины «Литература русского зарубежья», с временными этапами освоения ее содержания**

<b>Коды компетенций (ФГОС)</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Семестр или неделя изучения</b>
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	4
ОПК-4	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	4
ПК-1	владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере	4
ПК-2	владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	4

ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций	4
------	--	---

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

**Таблица 3.1.**

**Таблица 3.3.Разработка признаков проявления каждой компетенции по уровням для выделенных квалификационных требований (трудовых функций), формируемая на основе данной дисциплины**

<b>Квалификационное требование (признак профессиональной деятельности)</b>	<b>Уровень проявления</b>	<b>Описание признаков проявления компетенции на разных уровнях</b>
способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<b>Высокий уровень компетентности</b>	<p><b>Знает</b> отлично современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>Умеет</b> отлично демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>Владеет</b> отлично способностью</p>

		<p>демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
	<p><b>Базовый уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знает</b> хорошо современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>Умеет</b> хорошо демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>Владет</b> хорошо способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических</p>

		<p>приемов филологического исследования</p>
	<p><b>Минимальный уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знает</b> удовлетворительно современную научную парадигму в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>Умеет</b> удовлетворительно демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p><b>Владеет</b> удовлетворительно способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
<p>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p>	<p><b>Знает</b>                   отлично избранную конкретную область</p>

филологии	<b>компетентности</b>	филологии  <b>Умеет</b> отлично демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии  <b>Владет</b> отлично способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	<b>Базовый уровень компетентности</b>	<b>Знает</b> хорошо избранную конкретную область филологии  <b>Умеет</b> хорошо демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии  <b>Владет</b> хорошо способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
	<b>Минимальный уровень компетентности</b>	<b>Знает</b> удовлетворительно избранную конкретную область филологии  <b>Умеет</b> удовлетворительно демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии  <b>Владет</b> удовлетворительно способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

<p>владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Высокий уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знает</b> отлично проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Умеет</b> отлично проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Владеет</b> отличной владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
---	--	---

	<p><b>Базовый уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знает</b> отлично проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Умеет</b> отлично проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Владеет</b> отличной владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
--	--	---

	<b>Минимальный уровень компетентности</b>	<p><b>Знает</b> хорошо проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Умеет</b> хорошо проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Владеет</b> хорошо владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>
--	---	---

Квалификационное	Уровень	Описание признаков
------------------	---------	--------------------

требование (признак профессиональной деятельности)	проявления	проявления компетенции на разных уровнях
<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>Высокий уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знает</b> отлично владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> отлично анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> отлично навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
	<p><b>Базовый уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знает</b> хорошо владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> хорошо анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты</p>

		<p>собственной научной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> хорошо навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
	<p><b>Минимальный уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знает</b> удовлетворительно владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> удовлетворительно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> удовлетворительно навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
<p>подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p><b>Высокий уровень компетентности</b></p>	<p><b>Знает</b> отлично подготавливать и редактировать научные публикации</p>

		<p><b>Умеет</b> отлично подготавливать и редактировать научные публикации</p> <p><b>Владеет</b> отлично навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>
	<b>Базовый уровень компетентности</b>	<p><b>Знает</b> хорошо подготавливать и редактировать научные публикации</p> <p><b>Умеет</b> хорошо подготавливать и редактировать научные публикации</p> <p><b>Владеет</b> хорошо навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>
	<b>Минимальный уровень компетентности</b>	<p><b>Знает</b> удовлетворительно подготавливать и редактировать научные публикации</p> <p><b>Умеет</b> удовлетворительно подготавливать и редактировать научные публикации</p> <p><b>Владеет</b> удовлетворительно навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 4.1.

Профиль: «Русская литература»

	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер</b>
--	--------------	-------------------------

		<b>семестра</b>
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины всего (в зачетных единицах), в том числе:</b>	144	4 зачетные единицы
<b>Аудиторные занятия всего (в академических часах), в том числе:</b>	60	60
<b>Лекции</b>	8	8
<b>Практические занятия, семинары</b>	32	32
<b>Самостоятельная работа всего (в академических часах)</b>	68	68
<b>Вид итоговой аттестации:</b>		
<b>зачет</b>	•	

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

**5.1. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Распределение учебных часов**

**по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4 семестр 4 зачетные единицы**

**Профиль: «Русская литература»**

<b>Раздел, тема программы учебной дисциплины</b>	<b>семестр</b>	<b>Трудоемкость (час)</b>	
		<b>В том числе по видам учебных занятий</b>	

		<b>Лекции</b>	<b>Семинары, практические занятия</b>
Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов (первая волна).	4	2	6
Поэты и прозаики старшего поколения	4	2	6
Младшее поколение эмиграции Марк Алданов (А.В. Млечко) Михаил Осоргин (Ю.Н. Ковалева)	4	2	6
Русское зарубежье 1940-1960-х годов: культура и периодика (вторая волна)	4	2	6
Литературная эмиграция 1960-1990-х годов (третья волна)	4	2	8
Итого аудиторных часов	40	8	32
Самостоятельная работа студента	68		
зачет		•	•
Всего часов на освоение учебного материала	144	8	32

**Таблица 4.**

**Содержание дисциплины по темам (разделам)**

<b>№</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Содержание темы (раздела)</b>
----------	------------------------------------	----------------------------------

гр.1	гр.2	гр.3
1.	Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов (первая волна).	Литературная, культурная и общественная жизнь русского зарубежья (1920-1930-е годы): течения, объединения, периодика и издательские центры
2.	Поэты и прозаики старшего поколения.	<p>Александр Куприн (А.И. Смирнова)</p> <p>Иван Шмелев (В.В. Компанеец)</p> <p>Борис Зайцев (Н.М. Щедринац)</p> <p>Дмитрий Мережковский (Н.Н. Нартыев)</p> <p>Алексей Ремизов (С.Ю. Воробьева)</p> <p>Константин Бальмонт (Н.Н. Нартыев) Зинаида Гиппиус (Н.Н. Нартыев)</p> <p>Вячеслав Иванов (С.Б. Калашников)</p> <p>Владислав Ходасевич (С.В. Баранов)</p> <p>Марина Цветаева (С.Б. Калашников)</p> <p>Георгий Иванов (С.Б. Калашников)</p> <p>Георгий Адамович (С.Б. Калашников)</p> <p>Писатели «сатириконтцы» Аркадий Аверченко (А.В. Млечко) Тэффи (С.С. Васильева) Саша Чёрный (С.В. Баранов)</p>
3.	Младшее поколение эмиграции Марк Алданов (А.В. Млечко) Осоргин (Ю.Н. Ковалева)	<p>Владимир Набоков (А.В. Млечко)</p> <p>Гайто Газданов (А.И. Смирнова)</p> <p>Борис Поплавский (С.В. Баранов)</p> <p>«Молодая» поэзия (С.Б. Калашников)</p> <p>Арсений Несмелов (Н.Н. Нартыев)</p>
4.	Русское зарубежье 1940-1960-х годов: культура и периодика (вторая волна)	<p>Игорь Чиннов (Н.Н. Нартыев)</p> <p>Иван Елагин (Т.В. Лебедева)</p>
5.	Литературная эмиграция 1960-1990-х	<p>Проза (С.С. Васильева, О.А. Павлова)</p> <p>Александр Солженицын (В.В. Компанеец) Василий</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	годов (третья волна)	Аксенов (С.Ю. Воробьева) Владимир Максимов (Н.М. Щедрина) Сергей Довлатов (А.С. Карпов) Саша Соколов (С.В. Баранов) Поэзия русской эмиграции 1970-1990-х годов (С.Б. Калашников) Иосиф Бродский (С.Б. Калашников)

Таблица 4.1

№	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов (первая волна).	основные принципы научно-исследовательской деятельности;	делать аргументированные умозаключения и выводы;	методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания
2.	Поэты и прозаики старшего поколения	особенности вторичных жанров научной письменной, приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	навыками создания вторичных жанров научной письменной речи, приемами библиографического описания.
3.	.Младшее поколение эмиграции Марк Алданов (А.В. Млечко) Михаил Осоргин	жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи;	отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а	навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального

	(Ю.Н. Ковалева)		также готовить презентации к сообщениям;	представления материалов собственных исследований.
4.	Русское зарубежье 1940-1960-х годов: культура и периодика (вторая волна)	правила перевода и основные приемы составления аннотаций и подготовки рефератов;	составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения;	навыками участия составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения
5.	Литературная эмиграция 1960-1990-х годов (третья волна)	современную литературную ситуацию в России и, в частности, в Северо-Кавказском федеральном округе и в Республике Ингушетия; современную культурную ситуацию на книжном рынке и в книгоиздательской сфере;	прогнозировать с опорой на статистические данные изменение литературной ситуации и разрабатывать; создать культурно значимый проект популяризации книги или автора;	навыками реализации культурно-просветительских и образовательных проектов

Таблица 4.3.

### Конкретизация результатов освоения дисциплины

Компетенция	Знания, умения, навыки	Процедура освоения
ОПК-3	<p>Знать: основные понятия и термины литературоведения, этапы и специфику историко-литературного процесса; основную литературоведческую терминологию.</p> <p>Уметь: пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть: навыками литературоведческого</p>	Устный опрос, реферат, тестовые задания

	<p>анализа художественных текстов; самостоятельного исследования литературного произведения; самостоятельной работы с научно-критической литературой.</p>	<p>презентация</p> <p>презентация, круглый стол, мини-конференция</p>
ОПК-4	<p>Знать: основные понятия и термины филологии, методологию и методики научного анализа языковых и литературоведческих фактов.</p> <p>Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы текста, интерпретировать языковые и литературные факты; пользоваться научной и справочной литературой, применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа художественного текста; научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования.</p>	<p>Устный опрос, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация</p> <p>Реферат, презентация, круглый стол</p>
ПК-1	<p>Знать: основные библиографические источники, поисковые системы; языковые, нормативные, стилистические особенности различных научных текстов.</p> <p>Уметь: создавать тексты разного типа (писать аннотации, тезисы, рефераты различных типов, доклады и т.д.).</p>	<p>презентация, реферат</p> <p>круглый стол, презентация, реферат</p>

	<p>Владеть: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.</p>	<p>Устный опрос, реферат, презентация</p>
ПК-2	<p>Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</p> <p>Уметь применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений</p> <p>Владеть разнообразными методиками анализа литературных произведений</p>	<p>презентация, реферат</p> <p>круглый стол, презентация, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация</p>
ПК-3	<p>Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p> <p>Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>	<p>презентация, реферат</p> <p>круглый стол, презентация, реферат</p> <p>Устный опрос, реферат, презентация</p>

Таблица 4.4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**ОПК-3** -способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	Студент имеет поверхностное представление о различных жанрах литературных текстов. Не всегда способен определить закономерности функционирования литературного процесса	Студент имеет представление о различных жанрах литературных текстов, но испытывает трудности в их определении на конкретных примерах литературных произведений. Хорошо выявляет закономерности функционирования литературного процесса	Студент имеет представление о различных жанрах литературных текстов, готов к их использованию.

**ОПК-4** - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	Студент слабо владеет основами филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с другими гуманитарными науками, плохо владеет основными источниками сбора литературных и языковых фактов.	Студент хорошо знает и уверенно реализует основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с другими гуманитарными науками; пользуется основными источниками сбора литературных и языковых фактов.	Студент отлично знает и свободно реализует основы филологического анализа художественного текста с учетом особенностей взаимодействия литературоведения с другими гуманитарными науками; пользуется основными источниками сбора литературных и языковых фактов.

**ПК-1** - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	Студент с трудом использует основные поисковые системы, библиографические источники; демонстрирует посредственное знание терминологического аппарата и слабое умение анализировать научную информацию, что затрудняет процесс написания научных работ.	Студент хорошо знает основные поисковые системы, библиографические источники; демонстрирует знание терминологического аппарата, умеет систематизировать и анализировать информацию, полученную из поисковых систем, что облегчает процесс написания научных работ.	Студент хорошо работает в основных поисковых системах; владеет терминологической базой, использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале.

**ПК-2** - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	Студент с трудом использует основные поисковые системы, библиографические источники; демонстрирует посредственное знание терминологического аппарата и слабое умение анализировать научную информацию, что затрудняет процесс написания научных работ.	Студент хорошо знает основные поисковые системы, библиографические источники; демонстрирует знание терминологического аппарата, умеет систематизировать и анализировать информацию, полученную из поисковых систем, что облегчает процесс написания научных работ.	Студент хорошо работает в основных поисковых системах; умеет критически осмысливать отечественные и зарубежные труды по исследуемой проблеме, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале.

**ПК -3** - подготовки и редактирования научных публикации

Уровень	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Базовый</b>	Студент с трудом использует основные поисковые системы, библиографические источники; демонстрирует посредственное знание терминологического аппарата и слабое умение анализировать научную информацию, что затрудняет процесс написания научных работ.	Студент хорошо знает основные поисковые системы, библиографические источники; демонстрирует знание терминологического аппарата, умеет самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями, выполненными в русле литературы данной эпохи; умеет систематизировать и анализировать информацию, полученную из поисковых систем, что облегчает процесс написания научных работ.	Студент хорошо работает в основных поисковых системах; владеет терминологической базой, умеет критически осмысливать отечественные и зарубежные труды по исследуемой проблеме, адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале.

## 6. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим

занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший **лекционное занятие**, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший **практическое занятие**, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на **практическом** занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5.

#### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*	Трудоемкость
1.	Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов (первая волна).	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-2]	
2.	Поэты и прозаики старшего поколения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-2]	
3.	Младшее поколение эмиграции Марк	Подготовка к практическим занятиям по	О: [1] Д: [1-2]	

	Алданов (А.В. Млечко) Михаил Осоргин (Ю.Н. Ковалева)	вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	Русское зарубежье 1940-1960-х годов: культура и периодика (вторая волна)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-2]	
5.	Литературная эмиграция 1960-1990-х годов (третья волна)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем  Подготовка реферата  Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1] Д: [1-2]	

**Примечание:** О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система

накапливания результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетво	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые

<b>рительно»</b>	навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.
------------------	---

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.2.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Степень формирования компетенции</b>
1.	Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов (первая волна).	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3,ОПК-4; ПК-1,ПК-2
2.	Поэты и прозаики старшего поколения	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3,ОПК-4; ПК-1,ПК-2
3.	Младшее поколение эмиграции Марк Алданов (А.В. Млечко) Михаил Осоргин (Ю.Н. Ковалева)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3, ОПК-4; ПК-1,ПК-2
4.	Русское зарубежье 1940-1960-х годов: культура и	Реферат	ОПК-3, ОПК-4;

	периодика волна)	(вторая	Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-1,ПК-2
5.			Реферат  Тесты  Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  Контрольные вопросы  Вопросы к промежуточной аттестации	ОПК-3, ОПК-4;  ПК-1,ПК-2

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов (первая волна). 2. Литературная, культурная и общественная жизнь русского зарубежья. (1920-1930-е годы).
3. Прозаики старшего поколения Иван Бунин и Александр Куприн.
4. Иван Шмелев и Борис Зайцев.
5. Дмитрий Мережковский и Алексей Ремизов.
6. Поэты старшего поколения Константин Бальмонт и Зинаида Гиппиус.
7. Вячеслав Иванов и Владислав Ходасевич.
8. Марина Цветаева и Георгий Иванов
9. Георгий Адамович
10. Литературные течения (1920-1930-е годы).
11. Литературные объединения (1920-1930-е годы).
12. Литературная периодика и издательские центры.
13. Война и зарубежная русская литература (вторая волна) Русское зарубежье 1940-1960-х годов: культура и периодика.
14. Литературная эмиграция 1960-1990-х годов (третья волна).
15. Поэзия русской эмиграции 1970-1990-х годов.

16. Поэзия русской эмиграции 1970-1990-х годов .

### **Типовые темы рефератов**

#### **Тема для дискуссии:**

1. «Окаянные дни» (1928) – самое жестокое и трагическое произведение Ивана Бунина.
2. Тема России в прозе русского зарубежья первой волны («Богомолье» и «Лето Господне» И.С. Шмелева, «Детство Никиты» А.Н. Толстого, «Времена» М.А.Осоргина, «Другие берега» В.В. Набокова).
3. Прижизненная критика творчества Бориса Юлиановича Поплавского.

#### **Тематика докладов:**

1. «Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына — уникальное произведение в мировой литературе.
2. Творчество Саши Соколов (Александр Всеволодович Соколов).
3. Поэзия русской эмиграции 1970-1990-х годов.
4. Творческое наследие Иосифа Бродского.

### **Типовые тесты / задания**

#### **Типовые контрольные вопросы**

1. Литература русского зарубежья 1920-1930-х годов (первая волна) Литературная, культурная и общественная жизнь русского зарубежья (1920-1930-е годы): течения, объединения, периодика и издательские центры
2. Прозаики старшего поколения Иван Бунин
3. Александр Куприн
4. Иван Шмелев
5. Борис Зайцев
6. Дмитрий Мережковский
7. Алексей Ремизов
8. Поэты старшего поколения Константин Бальмонт
9. Зинаида Гиппиус
10. Вячеслав Иванов
11. Владислав Ходасевич
12. Марина Цветаева
13. Георгий Иванов
14. Георгий Адамович
15. Писатели «сатириконтцы» Аркадий Аверченко

Тэффи (С.С. Васильева) Саша Чёрный

16.Младшее поколение эмиграции Марк Алданов

17.Михаил Осоргин

18.Владимир Набоков

19.ГайтоГазданов

20.Борис Поплавский

21.«Молодая» поэзия

22.Арсений Несмелов

23.Войнаи зарубежная русская литератур (вторая волна) Русское зарубежье 1940-1960-х годов: культура и периодика

24. Иван Елагин

25.Литературная эмиграция 1960-1990-х годов (третья волна)

26.Проза (С.С. Васильева, О.А. Павлова)

27. Александр Солженицын

28.Василий Аксенов

29. Владимир Максимов

30. Сергей Довлатов

31. Саша Соколов

32.Поэзия русской эмиграции 1970-1990-х годов

33.Иосиф Бродский

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **9.1. Основная литература**

1.Буслакова Т.П. Литература русского зарубежья: Курс лекций. М., 2015.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Литературная энциклопедия русского зарубежья (1918-1940). Т. 2: Периодика и литературные центры. М., 2000.

2. Николаев Д.Д. Рысь // Литературная энциклопедия русского зарубежья (1918—1940). М.: ИНИОН РАН, 2000. Т. 3. Книги. Часть 3.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

Электронная библиотека EastView <http://www.dlib/eastview/com>  
Справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>  
База данных «Полпред» <http://www.polpred.com>  
Сайт Высшей аттестационной комиссии <http://www.indjw.edu/ru>  
В помощь аспирантам <http://www.isfnansy.ru>  
Eisevier <http://www.sciencedirect.com>  
<http://www.scopus.com>  
Консультант студента <http://www>  
«Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>  
Университетская библиотека ONLINE» <http://www>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **12.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **12.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **12.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов программы практики

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (Ф. И. О.)