

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/Батыгов З.О.
15 мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная грамматика нахских языков

Основной профессиональной образовательной программы
академической магистратуры

45.04.01 Филология

профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

МАГАС, 2018

Составители рабочей программы:
профессор кафедры ингушского языка
кандидат филологических наук


(подпись)

/ Кульбужев М.А.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол заседания № 8 от « 17 » 04 2018 г.

Заведующий кафедрой  Галаева Л.Х.
(подпись) (Ф. И. О.)

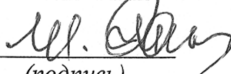
Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом филологического факультета.

Протокол заседания № 8 от « 23 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  / Гандалоева А.З.
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол заседания № 8 от « 25 » 04 2018 г.

Председатель учебно-методического совета  Хашагульгов Ш.Б.
(подпись) (Ф. И. О.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель дисциплины - систематизировать основные данные по грамматическому строю и словарному составу нахских языков с упором на расхождения между ними; создать теоретическую основу для преодоления межъязыковой интерференции при изучении ингушского языка и в будущей профессиональной деятельности, педагогической или переводческой.

Ознакомление магистрантов с важнейшими общими понятиями типологии; ознакомление магистрантов с наиболее важными проблемами современной типологии нахских языков.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы познакомить магистрантов со специальной литературой; ввести магистрантов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку магистрантов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо магистрантов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.ДВ.3 Дисциплины по выбору».

Дисциплина «Сравнительная грамматика нахских языков» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки магистра.

Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности.

Таблица 2.1.

Связь дисциплины «Сравнительная грамматика нахских языков» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Сравнительная грамматика нахских языков»	Семестр
Б1.В.ОД.3	Ингушская фразеология	1
Б1.В.ОД.6	Грамматические категории ингушского языка	1

Таблица 2.2.

Связь модуля «Сравнительная грамматика нахских языков» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Сравнительная грамматика нахских языков»	Семестр
Б1.В.ОД.6	Грамматика чеченского языка	4
Б1.В.ОД.5	Словообразование в ингушском языке	4

Таблица 2.3.

Связь дисциплины модуля «Сравнительная грамматика нахских языков» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Сравнительная грамматика нахских языков»	Семестр

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-3	способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);	<p><i>Знать:</i> Научную парадигму в филологии: лингвистика, литературоведение. Лингвистические парадигмы сравнительно-историческая, системно-структурная Копенгагенский лингвистический кружок, дескриптивная лингвистика, функциональная парадигма, коммуникативно-дискурсивная парадигма; Методы лингвистического анализа</p> <p><i>Уметь:</i></p>

		<p>Применять навыки лингвистических исследований, применять на практике методы лингвистических исследований</p> <p><i>Владеть:</i> Свободно владеть языком, основами методологии лингвистического анализа, навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>
ПК-3	подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);	<p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые к оформлению диссертационного исследования; принципы построения, редактирования и корректировки научного текста; критерии оценки научного текста.</p> <p><i>Уметь:</i> составить библиографическое описание по заявленной теме исследования; написать научный отчет по результатам проведённого исследования.</p> <p><i>Владеть :</i> Навыками анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; навыками письменного и устного изложения результатов диссертационного исследования, подготовки научного доклада о выполненной работе и участия в научной дискуссии; навыками использования электронных технологий в научной работе.</p>

Таблица 3.2.

Планируемые результаты обучения по уровням сформированности компетенций

Квалификационное требование (признак)	Уровень проявления	Описание признаков проявления компетенции
---------------------------------------	--------------------	---

профессиональной деятельности)		на разных уровнях
<p>способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
	<p>Минимальный уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>
<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3)</p>	<p>Высокий уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся должен свободно владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>
	<p>Базовый уровень компетентности</p>	<p>Обучающийся должен на среднем уровне владеть</p>

		навыками подготовки и редактирования научных публикаций
	Минимальный уровень компетентности	Обучающийся должен удовлетворительно владеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4.1.

Объем дисциплины и виды учебной работы

	Всего	Порядковый номер семестра
		3,4
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	108	108
Курсовой проект (работа)		
Аудиторные занятия всего (в акад.часах), в том числе:	76	76
Лекции	32	32
Практические занятия, семинары	44	44
Лабораторные работы	Не предусмотрены	- -
Самостоятельная работа всего (в акад. часах)	68	68
Вид итоговой аттестации:		
Зачет/дифф.зачет		
Экзамен	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в нахских языках. Фонетические процессы в чеченском, ингушском, бацбийском языках. Звуковые соответствия.

Цели и задача курса. Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: программу по орфографии; иметь представление о структурной организации слова.

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать звуковые процессы в нахских языках

Владеть: основами фонетического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в нахских языках. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменяемые категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в нахских языках, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в нахских языках.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики нахских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в нахских языках.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в нахских языках.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в нахских языках.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в нахских языках.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в нахских языках, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в нахских языках.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в нахских языках, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в нахской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в нахских языках, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в нахских языках.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современных нахских языках.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в нахских языках.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.

2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи нахских языках, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия в нахских языках.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры нахских языков?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия нахских языков?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современных нахских языках, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для нахских послелогов?
3. В чем сущность союза в нахских языках?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:
практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Синтаксис нахских языков.

Учение о предложении. Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных функциях формирования различных типов простого предложения. Проблемы эргативной и дативной конструкций предложения. Сложные предложения. К вопросу о синтаксисе и паратаксисе в нахских языках.

Таблица 5.1

**Распределение учебных часов
по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины
— 2 зачетных единиц 76 часа)**

№	Раздел дисциплины	Всего	трудоемкость (в часах)	
			В том числе по видам учебных занятий	
			Лекции.	Семинары, практические занятия
1.	Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в нахских языках. Фонетические процессы в чеченском, ингушском, бацбийском языках. Звуковые соответствия.	10	4	6
2.	Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод	10	4	6

	типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии. Лексико-словообразовательные общности и различия нахских языков.			
3.	Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков. Категория грамматических классов.	10	4	6
4.	Имя существительное. Общая характеристика имен существительных в нахских языках. Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Особенности и склонения имени прилагательного.	10	4	6
5.	Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках. Местоимение. Общая характеристика местоимений.	8	4	4
6.	Глагол. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов. Учение о предложении. К вопросу о синтаксисе и паратаксисе в нахских языках.	8	4	4
7.	Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний.	8	4	4
8.	Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных функциях формирования различных типов простого предложения.	8	4	4
9.	Сложные предложения. Проблемы эргативной и		2	2

	дативной конструкций предложения.			
--	-----------------------------------	--	--	--

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс «Сравнительная грамматика нахских языков» ведется на русском языке в течение двух семестров. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка, чеченского языка и бацбийского языка). На практических занятиях магистранты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики нахских языков. В процессе практических занятий у магистрантов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя нахских языков в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса магистрант должен научиться практически использовать грамматический строй нахских языков в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений нахских языков и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу «Сравнительная грамматика нахских языков» магистрант должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Таблица 6.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов (из учебного плана)
1	Тема 1 Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития. О генетическом и синхронно-типологическом родстве нахских языков.	Устный опрос, рефераты	4
2	Тема 2. Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов.	Устный опрос, круглый стол	4
3	Тема 3 Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков.	Устный опрос, дискуссии	4
4	Тема 4 Имя существительное. Общая характеристика имен существительных в нахских языках.	Устный опрос, дискуссии	4

5	Тема 5 Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках.	Устный опрос, дискуссии	4
6	Тема 6 Глагол. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов.	Устный опрос, дискуссии	4
7	Тема 7. Словосочетания в нахских языках.	Устный опрос, дискуссии	4
8	Тема 8. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках.		4
9	Тема 9. Сложные предложения. Проблемы эргативной и дативной конструкций предложения.		4

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание рассказов с использованием различных частей речи и фразеологизмов
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

Таблица 7.1.

Содержание, виды и методы контроля, показатели и критерии оценки самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических
-------	--	----------------------------	-------------------------------

1	Современные нахские языки, проблемы происхождения и исторического развития.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	6
2	Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в нахских языках.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	6
3	Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений	6
4	Лексико-словообразовательные общности и различия нахских языков.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	6
5	Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ	6
6	Категория грамматических классов.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений	6
7	Имя существительное. Общая характеристика существительных в нахских языках.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	6
8	Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Особенности и склонения имени прилагательного.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
9	Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6

10	Местоимение. Общая характеристика местоимений.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	6
11	Глагол. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
12	Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний. Учение о предложении. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
13	Сложные предложения	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	4
14	К вопросу о синтаксисе и паратаксисе в нахских языках.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов.	4

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы для самоконтроля по курсу «Сравнительная грамматика нахских языков»:

Тема 1. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков. Консонантизм нахских языков. Основные законы сочетания звуков. Звуковые процессы в нахских языках. Фонетические процессы в чеченском, ингушском, бацбийском языках. Звуковые соответствия.

Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология. Метод типологии. Место предмета в системе профессиональной подготовки студентов. Основные понятия современной типологии.

Тема 2. Лексико-словообразовательные общности и различия нахских языков.

Тема 3. Морфологический строй нахских языков и место в морфологической классификации языков. Категория грамматических классов. Имя существительное. Общая характеристика имен существительных в нахских языках. Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Особенности и склонения имени прилагательного. Имя числительное. Разряды числительных в нахских языках. Местоимение. Общая характеристика местоимений. Глагол. Морфологические категории нахского глагола. Семантическое противопоставление и словообразование глаголов.

Тема 4. Синтаксис нахских языков.

Учение о предложении. Словосочетания в нахских языках. Структура и типы словосочетаний. Простое предложение в нахских языках. Конструкция простого предложения в нахских языках. Об основных функциях формирования различных типов простого предложения. Проблемы эргативной и дативной конструкций предложения. Сложные предложения. К вопросу о синтаксисе и паратаксисе в нахских языках.

Темы письменных работ.

1. Явление оглушения и озвончения в сопоставляемых языках.
2. Ассимиляция согласных, ее особенности.
3. Основные цели и вопросы сопоставительно-типологического изучения лексики. Мотивированность слова.
4. Семантические явления полисемии и синонимии.
5. Способы образования новых слов. Что такое конверсия?
6. Фразеологические единицы. Трудности их перевода на другие языки.

Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Сравнительная грамматика нахских языков»

1. Типологические классы языков.
2. Задачи типологии.
3. Методы типологии.
4. Типологическая близость ингушского и русского языков.
5. Понятие о лингвистических универсалах.
6. Понятие языка – эталона.

7. Языковые уровни и их основные единицы.
8. Интенсивные, парадигматические и синтаксические отношения языковых единиц.
9. Природа значения языкового знака.
10. Классификация значений языкового знака.
11. Основные единицы фонологического уровня, их составные характеристики.
12. Основные характеристики ингушской и русской интонации.
13. Главные средства выражения значения числа.
14. Значения и средства выражения залоговых отношений в ингушском и русском языках.
15. Формы наклонения и их значение в ингушском и русском языках.
16. Средства словообразования в ингушском и русском языках.
17. Порядок слов в ингушском и русском языках.

Примерные тестовые задания

1-ра тест:

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер, хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латга цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетавау.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Цѐрдешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Цѐрдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Цѐрдешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, це, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткьа саьрг, доккха ца, берста уст, б1аьха бекьа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакьоастае белгалдош цѐрдеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийтлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, ца1.
- в) Шоллаг1а дакьа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетае цѐрдешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакьоастаде цхьоален таьрахье мара ца хулаш дола цѐрдешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкьаш.

14. Хьакьоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а цѐрдешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгальяьккха белгалдешай харцахьа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, це, миска.

- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла кьоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъяь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22. Белгальяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маъже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маъженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.

- в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкъера хьакъоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкъе дола предложени.

- а) Дика нокъост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкъелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) г1ала,
- б) котам, г) даьци.

29. Хьакъоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьаькъал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жа1у.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоь.

31.Къоастаде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

ча, доа, лоа, ка, кий

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоолаг1ча.

32. Хьакъоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язьяча хьалхарча предложене чура «овра» яха дош.

- а) ц1ера дожаре, в) лура дожаре,
- б) доала дожаре, г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакъоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хъакъоастае белгалдешах хъакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкъелца, дикал- валалца.
- б) Ахка кепах тоаденна латтар.
- в) Тха кора к1ал хоза хъармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча къамаъла дакъбах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметгдешах кхеллад.

37. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана,
- б) къонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хъакъоастае кхетамза ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) хъехархо, дади, космонавт, нани;
- б) г1ашло, г1онча, нускал, 1илмалхо.

39. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;
- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. Малаг1ча легара чудолх ер ц1ердешаш.

Болхло, лоалахо, г1алг1а, доттаг1а?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллаг1ча легара чудолх;
- в) кхоалаг1ча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) х1ама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца муг1а:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) ц1имхара, бирса, йийкха, сабаре, къиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) ц1имхарал, кура, б1айха, ц1аьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а:

- а) боккха 1аж, з1амига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, б1айха малх, готта урам;
- в) берста устаг1а, биткъа саьрг, боккха 1аж, б1аьха муш.
- г) лай аьлхаш, ц1ена ц1а, майра к1аьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола муг1а малаг1а ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар т1аьдача гуйре.
- б) В1алла дага доацаш дилхача к1ай лайво лаьтта к1айдар.
- в) В1алла ший й1аьха з1анараш кхо ца еш хъежар ахканара б1айха малх.

г) Шоай коарча дикаг1ча говра т1а а хайна, новкъа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта муг1а:

- а) къаьга 1уйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора к1ада, ц1ена фо, дошо сахъат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара й1овхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, араара Нар, аьнка г1ув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лаг1аш нийса хьакхелла муг1а белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомаг1а хи;
- б) ц1ена ц1а, ц1енаг1а ц1а, ц1енача ц1ен;
- в) хоза дош, хозаг1а дош, эггара хозаг1а дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай ло1аме форма нийса хьакхелла муг1а:

- а) безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1ъяр, къонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий къамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, араара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а:

- а) диткъа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) къаьна, болата, араара, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, къоарза, ц1аг1ара, ц1е.

2-г1а тест:

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара керттара хьисапаш да:

- а) лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юкъера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:

- а) къоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, къоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкъе йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

14. Къоастара [ъ] кӀаьда хьарак доагӀа дешаш да:

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

15. МалагӀча деша юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) Роза; в) топ;
- б) бераш; г) сапа.

16. Белгалбаккха хьалха яха яьннача ханара форма юкъе йола мугӀ:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17. Белгалбаккха белгалдешай лоӀамеча формай легар белгалдаь мугӀ:

- а) кӀаьнк, кӀаьнка, кӀаьнко, кӀаьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18. Айдердешай маӀан да:

- а) хӀама белгалъяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: гӀадвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкъе дола мугӀ:

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, хӀаьй/хӀай, хӀа-хӀа.

20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкъе дола мугӀ:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, хӀайтӀ, маьржа, яӀ.

2-гӀа тест:

1. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалара кертера хьисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан гӀулакхаш цхъантайпара хил ар;
- б) Предложен юкъера гӀулакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхъантайпара хилар. **б.**

2. ГӀалагӀа меттара цӀердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) ЦӀердош, цӀерметтдош, дкъилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, цӀердаш;
- в) ЦӀердош, белгалдош, таьрахьдош, цӀерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дештӀехьенаш, дакъилгаш, айдардешаш.

3. Белгалбаккха доала дожара маӀанаш нийса хьекха мугӀ:

- а) къоастам, кхоочам;
- б) лоаттам, кхоочам, карардар;
- в) кхоочам, къоатсам, карадар.

4. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола мугӀ:

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

5. Белгалбаккха белгалдеша категорен маӀан нийса доаладаь муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

6. Белгалбаккха т1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

7. Хандеша соттама маӀан да:

- а) деран гонахьа долчунцареи, къамаьл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалгьар;
- б) деран къамаьл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хьахьокхар.

8. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкье доаладаь муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

9. Перфектан маӀан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаьл деча моменте хулаш дола дер хьахьокхар;
- б) Къамаьл деча моментал хьалха хина дер хьагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаьл деча моменте лоарх1аме хилар хьахьокхар

Таблица 8.1

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
«Зачтено» (61-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматики нахских языков; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по теоретической грамматике нахских языков
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые	Знать: терминологию по теоретической грамматике

		практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	нахских языков, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике нахских языков; Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Не зачтено» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

Таблица 8.2

Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка (баллы)	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме экзамена	Планируемые результаты обучения
«Отлично» (91-100)	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области теоретической грамматике нахских языков; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области теоретической грамматике нахских языков. Уметь: адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале Владеть: системой теоретических знаний по теоретической грамматике

			нахских языков.
«Хорошо» (81-90)	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	Знать: терминологию по теоретической грамматике, основные методы и специальную методологию Уметь: самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по теоретической грамматике нахских языков. Владеть: навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
«Удовлетворительно» (61-80)	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	Знать: посредственное знание терминологического аппарата Уметь: анализировать научную информацию Владеть: навыками написания научных работ
«Неудовлетворительно» (менее 61)	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

9.1. Учебно-методическое обеспечение основной литература

1. Оздоева Ф.Г. Иберийско-кавказское языкознание. 2009.
2. Тимаев А.Д. Современный чеченский язык. Грозный, 2008.
3. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008.
4. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М., Илиевой Ф.М., Киевой А.Х. и др./ - Нальчик: Тетраграф, 2012.

дополнительная литература

1. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
3. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. - Назрань, 2009.
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.

5. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис. - М., 2006.
6. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
7. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
8. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. Грозный, 2003.
9. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, 2014.
10. Плуноян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. М., 2003.
11. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
12. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.

9.2. Информационное обеспечение

Интернет-сайты

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться

в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Время различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. В практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практикума ингушского языка.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Таблица 11.1

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Звуковые процессы в нахских языках.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-3
2	Основные понятия современной типологии.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-3

3	Лексико-словообразовательные общности и различия нахских языков	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-3
4	Морфологические категории нахского глагола.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-3
5	Конструкция простого предложения в нахских языках.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-3
6	Об основных функциях формирования различных типов	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-3
7	Структура и типы словосочетаний.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-33
8	Проблемы эргативной и дативной конструкций предложения.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ОПК-3, ПК-3

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лист изменений:

Внесены изменения в части пунктов

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель учебно-методического совета

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом
_____ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)